

**واقع ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس
التعبير في الصف السادس الابتدائي
بمحافظة جدة**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

:

:

:

- ()
- 1
- 2
- 3
- 4

(45) ()

· :

()

· (68) 1426/1425

:

-1

·

-2

· 4 3 2

4 3 2 -3

·

:

· -1

-2

·

-3

·

Abstract

Researcher managed to finalize this study that aims to determine the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition teaching skills in Jeddah governorate. To achieve this goal, the study attempted to answer the question:

What is the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition teaching skills in the governorate of Jeddah?

From such question emerged others:

- 1. What are the skills required for teaching composition? (preparation, execution and evaluation)**
- 2. What is the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition lesson preparation skills?**
- 3. What is the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition lesson execution skills?**
- 4. What is the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition lesson evaluation skills?**

To reveal the true state of Teaching Students' practice of 6th grade composition teaching skills, the researcher has developed a means of study (performance observation card) that included 45 6th grade composition teaching skills. It was based on three main points: Preparation, Execution and Evaluation. The researcher has put that means of study into practice on a specimen of 68 Teaching students (specialized in Arabic) who carried out the practical teaching program at some elementary schools in Jeddah during the second semester of the school year 1425- 1426 Hijri.

To answer the study questions, the researcher used the following statistic analysis:

Calculating the observation card stability using the (Alfa-Kronbach) modulus, Hemi-division, and correlation modulus between the researcher's cards and the cards of the other observer to answer the first-study question.

Calculating repetitions and response percentages in the observation card to answer study questions 2,3 and 4.

Calculating averages and normative deviancies to answer study questions 2,3 and 4.

The study has resulted in:

Determining 6th grade composition teaching skills in, preparation, execution, and evaluation, and including them in the observation card.

Deficiency in the true state of composition teaching is evident. Teaching Students neglect many composition teaching skills on the levels of preparation, execution, and evaluation.

The presence of performance deficiency in the Teaching Students' execution of practical teaching program, which indicates the program's failure to achieve many of its goals.

الإهداء

إلى منبع قوتي ...

أمي التي وقفت معي بدعواتها وأفعالها

إلى مصدر فخري ...

أبي الذي فاخر بي ودعمني في كل مراحل حياتي

إلى معين حبي ...

زوجتي التي غمرتني حباً وأملًا منذ قدمت إلى عالمي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أحبتي في كل مكان

مع خالص حبي وتقديري

عادل

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين ، والصلاة والسلام على نبي الخلق أجمعين ، وعلى آله وصحبه ومن اتبعه بإحسان إلى يوم الدين ، أما بعد :

فيسرني وأنا أفخ من إعداد رسالتي هذه أن أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر الذي أمدني بالقوة ونور البصيرة ، والعزم والصبر لإنجاز هذا العمل المنوَّض .

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله ، فالشكر موصول لأساتذتي في جامعة أم القرى وأخص منهم أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس ، الذين قدموا لي كل توجيه مخلص ، ورعاية صادقة ، ومنحوني من أوقاتهم وجهودهم الكثير ، وأخص بعظيم الشكر ووافر العرفان أسناذي الفاضل الدكتور / دخیل الله بن محمد الدهباني ، الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة ، وسار معي على خطواتها خطوة بعد الأخرى حتى انتهى الطريق ، وأكمل البناء ، فأسال الله أن يكتب أجره وأن ينفع بعلمه ، وأن يجعله ذخراً لوطنه ، وسنداً لكل طالب علم .

وأقدم بخزير الشكر وخالص الامثان لكل من الاسناذ الدكتور / حفیظ بن محمد المزروعی ، والدكتور / مصطفى محمود الديب ، على ما قدماء من توجيهات عند إجراء المعالجات الإحصائية ، وأخص أيضاً بالشكر الدكتور / مصطفى أحمد خليل أبو جبة الذي كان لتوجيهاته في أولى مراحل التخطيط لهذه الدراسة بالغ الأثر ، ولا يفوتي أن أشكر الدكتور / حسني أحمد السيد الذي شاركني في تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية ، لحساب درجة ثباتها .

كما أقدم بكل الشكر والتقدير للسادة أعضاء لجنة تحكيم خطة الدراسة على ما قدموه من ملاحظات ، وآراء ساهمت في إثراء الرسالة ، وأشكر أيضاً كل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة حتى خرجت في صورتها النهائية .

وأسال المولى عز وجل أن أكون قد رددت لوطني لهذا العمل جزءاً من خيراته التي يغمرني بها ، والله ولي التوفيق .

الباحث

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
.....	
الفصل الأول (مشكلة الدراسة والأبعاد المرتبطة بها)	
: : : : : : :	2 5 6 6 8 8 8
الفصل الثاني (الخلفية النظرية) <u>أولاً : الإطار النظري</u>	
:	15 16
.....	

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
20	
24	
26	
28	
30	
32	
	
	:
34	
35	
37	
38	
	
	
41	
41	
42	:
43	 :
43	 :
44	 :
44	 :
46	 :
	 :
	 :
	 :
	
	

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
47	 ()
48	 ()
49	 ()
51	 ()
54	
57	
58	
	
	<u>ثانياً : الدراسات السابقة</u>
59	
62	
65	
69	... :
	 :
	 :
	
	<u>الفصل الثالث</u>
72	
73	(إجراءات الدراسة)
80	
80	
82	 :
	 :
	 :
	 :
	 :

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
(عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها)	
.....	84
.....	91
.....	95
.....	102
.....	106
.....	
الفصل الخامس	
(ملخص نتائج الدراسة)	
..... :	109
..... :	109
(قائمة المصادر والمراجع)	
..... :	112
..... :	112
..... :	116
..... :	121
..... :	121
..... :	
..... :	

فهرس جداول الدراسة

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
48	..	1
		2
49		3
50		4
74	..	5
77		6
79		7
79		8
85		9
87		10
89		11
91		12
95		13
102		14
106		
		

فهرس ملاحق الدراسة

رقم الملحق	محتوى الملحق	رقم الصفحة
1		
	1426/1425	123
2		125
3		136
4		143
5		152
6		155

الفصل الأول

مشكلة الدراسة
والأبعاد المرتبطة بها

:

:

مقدمة الدراسة :

.

(229 1419)

.

.

(156 1419)

(285 1998)

: (12 -11 1423) (226 1421)

.

▪

▪

)

(

(195 -192 :)

(9 :) ()

▪

" (1979)

. (213) "

(221 1998)

▪
1986)

(199-198

(23 1984)

▪

(1998)

▪ 100 - 50

(203 - 199 2003)

▪

-

-

- 203 2003)

▪ :

▪

▪

تحديد مشكلة الدراسة :

:

:

)

-1

(

-2

-3

-4

أهداف الدراسة :

·
:
() -1

-2

-3

-4

أهمية الدراسة :

()

(199 1424)

.

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

حدود الدراسة :

:

-1

.()

-2

.

-3

.

-4

1426/1425

-5

:

:

:

:

.

:

مصطلحات الدراسة :

-1 : (Student Teacher)

) " : (1994)

(

. 8 "

" : (1423)

. 19 "

" : (1422)

"

. 23

" : (2002)

. 288 "

:

.

: (Student Teaching)

-2

" : (2002)

"

.14

" : (1413)

. 32 "

" : (1421)

. 230 "

" : (1419)

. 86 "

:

.

: (Skill) -3

: (: 142 14 2003)

. :

" : (1981)

. 446 "

" : (1424)

"

.310

:

.

: (Practice) -4

(: 55 14 2003)

.

:

:

.

: (Composition) -5

" : (1423)

. 233 "

" : (1996)

"

. 125

(1423)

" :

. 5 "

:-6

: (Observation Checklist) -7

80 "

□

□

■ ()

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراصة

أولاً : الإطار النظري

:

المبحث الأول :

.

المبحث الثاني :

.

المبحث الثالث :

.

المبحث الأول

التعبير وأبعاد دراسته

:

:

مفهوم التعبير

" : (1998)

. 222 "

.

(1423)

" :

: (1424) . 5 "

"

"

: (2003) . 199

"

" 200 .

(1997 58)

أنواع التعبير

أولاً : نوعا التعبير من حيث الشكل :

:

:

1- التعبير الشفهي :

" : (1998) .

"

. 189

" : (1423)

: .6 "

.

(255 1424)

.

-2 التعبير الكتابي :

" : (1998)

. 177 "

" : (2000)

:

.

-

.

-

.

-

:

" : (2000) . 247 "

" 254.

.

" : (1423)

: 6."

...

(256 1424)

.

العلاقة بين التعبير الشفهي وبين التعبير الكتابي :

(498 1998)

.

" : (2000)

" 247 .

ثانياً : نوعا التعبير من حيث الغرض :

:

:

.

1- التعبير الوظيفي :

(1423) :

) 238 .

(

.

2- التعبير الإبداعي :

(1979) :

"

. 220

.

.

ثالثاً : التعبير الموضوعي والتعبير الذاتي :

:

(6 : 1423)

1- التعبير الموضوعي :

.

2- التعبير الذاتي :

.

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

وأهداف تدريس التعبير في الصفوف العليا

من المرحلة الابتدائية

.

(1422)

:

-1 "

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

-15

-16

. 77 "

.

(47-146

1984)

-116

1996)

(200-199

1986)

)

(126-125

1996)

(117

)

(53

1997)

(243-242

1417

(233

1423)

(230-229

2000

-249

1424)

(200

1424)

(250

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

-8

-9

-10

(1422)

-1 "

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

84 . "

-14

الأسس المؤثرة في تعليم التعبير

1984)
(128-126 1996) (150-147
(233 1423) (208 2003)
1424) (202-200 1424)
(254-251

:

أولاً : الأسس النفسية :

-2

▪

-3

▪

-4

▪

-5

▪

-6

▪

ثانياً : الأسس التربوية :

-1

▪

-2

▪

-3

.

ثالثاً : الأسس اللغوية :

-1

.

-2

.

:

-3

.

مفردات مقرر التعبير في الصف السادس الابتدائي

(51 - 40 1423)

□

□

:-1

□

▪ () -

■ () -

■ () -

▪ () -

■ -2

-3

■

:-4

•

•

■

■

—

P

: -5

□

□

—

[illegible]

Figure 1

-6 :

.

.

أساليب وإجراءات تعليم التعبير

(1998 517-523) (1984 158)
244 (1989 249-250) (1417)
: (245-
-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

-9

.

-10

.

-11

.

-12

.

-13

.

-14

.

-15

.

ضوابط تقويم نتائج تعلم التلاميذ في دروس التعبير

1986)	(293 – 289	)
1979)	(275 1417)	(221 – 218
2000)	(279 1424)	(248 – 247
(157 – 142	1996)	(253 – 252
	(201 – 199	1419)

:

أولا / دروس التعبير الشفهي :

-1

.

-2

.

-3

.

ثانياً / دروس التعبير الكتابي :

-1

▪

-2

▪

-3

▪

-4

⋮

•

▪

•

▪

•

▪

•

▪

▪

▪

▪

▪

المبحث الثاني

خصائص نمو تلاميذ الصف السادس الابتدائي وعلاقتها بتدريس التعبير

2005) (274 2004) (274 2005)
(51

-

-

:

• النمو الجسمي :

) (274 2004) (274 2005)
(52 2005

%5

%10

(127 1422) .

.

:

.

-2

-3

-4

• النمو العقلي :

(128 1422)

(276 2004) (279 2005) .
: (55 2005)

-

-

-

-

-

-

2005) (278 2004) (283 2005)
(65

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7

• النمو الانفعالي :

1422)

(128

(278 2004)

(279 2005)

:

-

▪

-

▪

-

▪

-

▪

-

▪

:

-1

.

-2

.

-3

.

.

-4

.

• النمو الاجتماعي :

(279 2004) (286 2005) (66 2005)
:

-

.

-

.

-

▪
▪ -
-

▪
▪ -
(128 1422)

▪
:
-1

▪
-2
-3

▪

▪

المبحث الثالث

الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلمين

.

: (1409)

.

-1 "

.

-2

-3

.

-4

. 196 "

(65 – 56 1424)

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

:

الاتجاه التقليدي:

(56 1424)

:

- :

- :

()

1990)

(103

.

اتجاه الأعداد في ضوء مفهوم الكفايات:

: (1421)

"

"

118 . (1424) :

57 . "

" : (2003)

32 " .
(41 1424)

1421 (118 :
-1 :

-2 :

-3 :

اتجاه الإعداد على أساس المهارات:

" : (2003)

25 " .

" : (1424)

59 " .
(138 1411)

اتجاه الإعداد في ضوء أسلوب النظم:

(61 - 60 1424)

:

-1 :

-2 :

-3 :

-4 :

اتجاه تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدرسة:

(65 - 63 1424)

اتجاه التكامل بين الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناءها :

(66 1424)

.

:

. ()

ملاحظة أداء المعلم وتقويمه

(1421 203 - 204) :

.

(1419)

" :

" : (1993) .224 "

" : (1424) . 107 "

. 136 "

1421)

(206 - 205

:

1- تقويم المعلم لنفسه :

:

.

-

-

.

2- تقويم الآخرين للمعلم :

.

(60 1423)

:

.

-1

-2

.

.

-3

.

واقم إعداد معلم اللغة العربية في كليات المعلمين

(99 1413)

.

.

	:
▪	-
▪	-
▪	-
:	

(1) الأعداد الثقافية (العام) :

	(226	1421)
▪		
(76)		
(262	1416)	
	% 44.97	

(1421)

"

227 "

▪

:

(1)

13	
10	
11	
2	
12	
13	
6	
4	
5	
76	

(2) الإعداد الأكاديمي (التخصيصي) :

(1421) :

- -)

.. (" 227 .

(227 1421)

% 26.84

(44)

:

(2)

12	
19	
3	
1	
2	
1	
3	
3	
44	

(3) الاعداد المهني (التربوي) :

(1419)

:

· -
· -
· -
· -

(42)

% 28.19

(229 1421)

·

:

(3)

3	
2	
3	
3	

(3)

2	
2	
2	
2	
1	
2	
20	
42	

.

2002)

(56

.

التربية العملية في ضوء الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم

(90 1425)

.

" : (2002)

15 "

" : (1417)

. 54 "

" : (2002)

(1419)

. 14 "

" :

. 86 " : (1419)

. 86 " : (1421)
. 234 "

: (2002)
-1 "
.
-2
.
-3
.
-4
.
-5
.
-6

. 16 "

(1424)
:

	" 1-
.	
.	2-
	3-
:	4-
.	
.	5-
.	6-
	7-
.	
.	8-
.	9-
.	10-
" 23 - 24 .	11-

مسؤوليات الطالب المعلم

(123 -117	1419)	(48 - 25
(59 – 55	2001)	(24 -23
		2002)

:

- | | |
|---|-----|
| . | -1 |
| . | -2 |
| . | -3 |
| | -4 |
| | -5 |
| . | -6 |
| . | -7 |
| | -8 |
| | -9 |
| | -10 |
| | -11 |
| . | -12 |
| | -13 |
| . | -14 |
| . | -15 |

. -16
 . -17
 . -18
 . -19
 .
 . -20
 .

: (1422)
 -1 "
 .
 -2
 .
 -3
 .
 -4
 .
 -5
 .
 -6
 .
 -7
 .
 -8
 .
 -9
 31 . "
 -10

مجالات تقويم الطالب المعلم

) (8 1417)

: (29 - 27 1990

:-1

■ *Journal of Management Education* ■

■ *Journal of Management Inquiry* ■

■ *Journal of Management Education* ■

:-2

■ <http://www.oxfordjournals.org/doi/abs/10.1093/oxfordjournals/ehp.a012222>

■ *Journal of Management Studies* ■

:-3

■ <http://www.oxfordjournals.org/doi/10.1093/oxfordjournals/ehp.a013811>

■ <http://www.elsevier.com/locate/bsc> ■

■ *Journal of Management Education* ■

■

-4 _____ :

-

-

-5 _____ :

-

-

-

الفجوة التي تواجه الطالب المعلم بين النظرية والتطبيق

:

1421)

(253-252) :

-

.

-

.

() :

.

-

.

-

.

ثانياً : الدراسات السابقة

.

:

:

المحور الأول

دراسات تناولت الكفايات المهنية والمهارات التدريسية لمعلمي اللغة العربية

(1404) :

."

:

.

.

.

" : (1408)

."

.

:

:

:

-

.

:

:

-

.

.

.

" : (1413)

."

▪

(200)

▪

:

-

▪

▪

-

" : (1421)

▪ "

:

▪

(68)

(80)

▪ (186)

▪

" : (1422)

▪ "

)

(

)

(

)

(71)

المحور الثاني

دراسات تناولت ممارسات الطلاب المعلمين مهارات تدريس اللغة العربية

(1997) :

"

:

(30)

▪

:

(57)

-

▪

-

()

▪

" : (1418)

▪ " -

-

▪

▪

()

" : (1421)

▪ "

(33)

▪

:

.

%50

-

-

.

%30

-

.

" : (1423)

"
.

:

-

.

.

-

.

-

:

-

-

.

-

.

المحور الثالث

دراسات تناولت مهارات التعبير الشفهي والتعبير الكتابي ومطالب تعليمهما

(1415) :

"

▪

▪

:

:

▪

▪

" : (1995)

."

•

•

•

" : (1997)

."

•

)

(

)

(

•

:

•

-

(

)

•

-

■

-

■

" :

(1999)

■ "

■

682

■

：

■

-

-

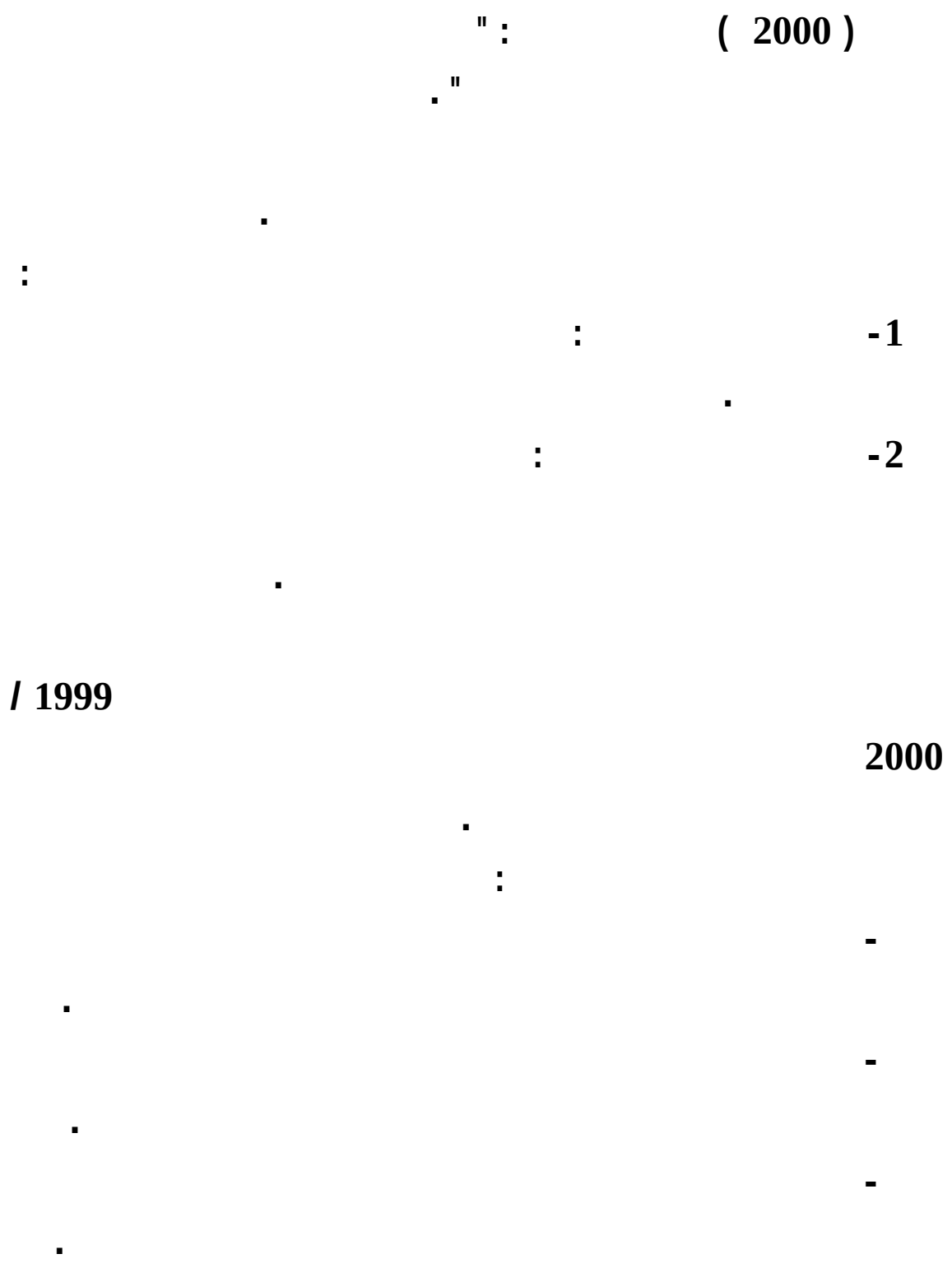
■

-

■

-

■



(2002)

"

:

42

-1

-2

(0.05)

خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة :

:

-1

()

-2

-3

▪

-4

▪

-5

▪

-6

▪

-7

▪

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

:
أولاً: منهج الدراسة :

(99 1987)

: (1992)

.

"

" : (2000)

219 "

. 189 "

" : (2003)

247 "

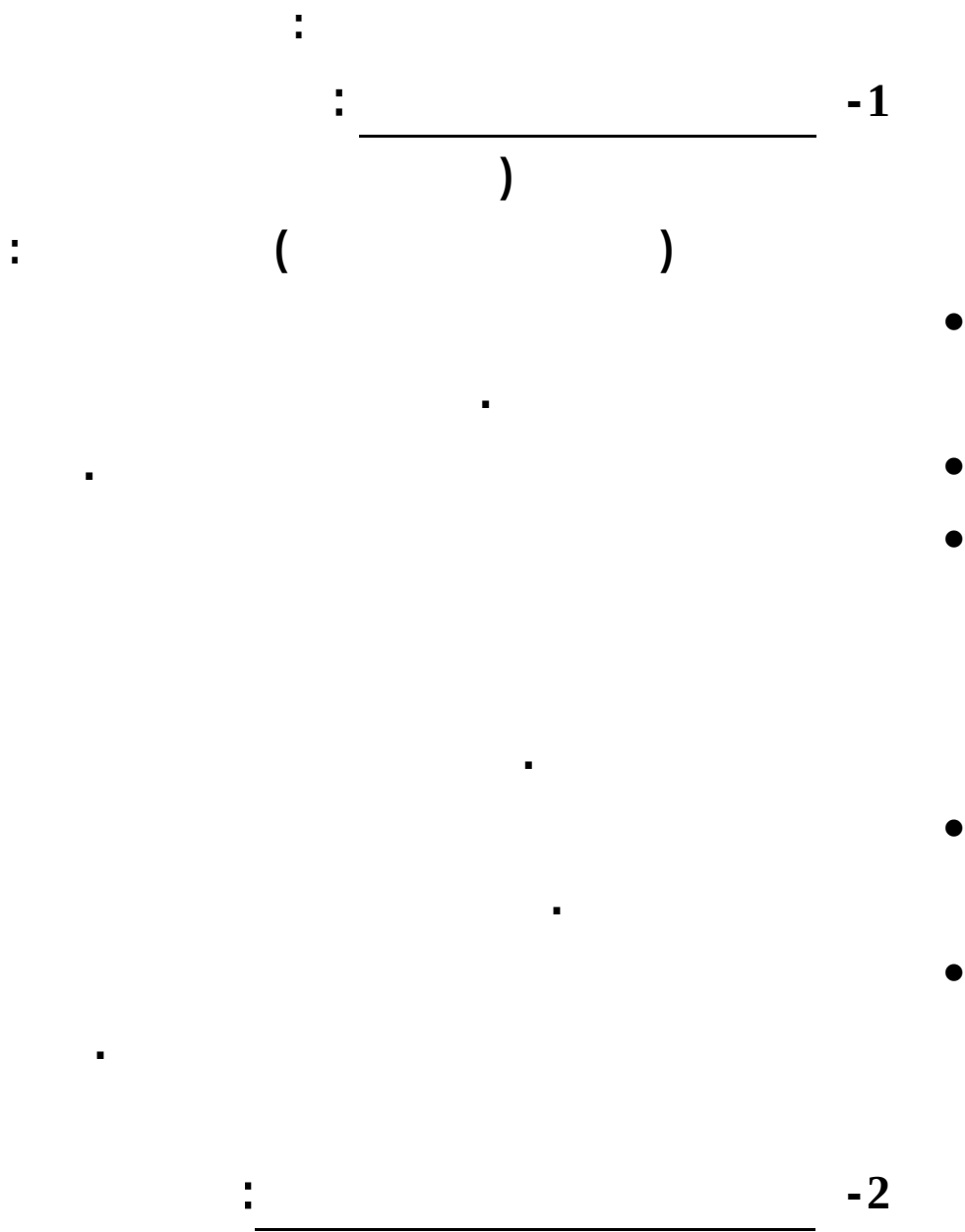
(1992)

" :

. 134 "

.

ثانياً : أداة الدراسة :



2)

.

:

-

.

:

-

.

:

-

(4)

9	
32	
11	
52	

.

:

-3

. (140 3)

%50

(36)

%87

.

:

:

-1

.

:

(7)

-2

:

.

(9)

(

)

-3

.

:

:

:

(11)

.

	(12)		(15)		-1	
		.		(16)		
		:	(16)		-2	
	.					
(20)		(		) :	-3	
				:		
		.				
.	(22)		(21)		-4	
	:		(22)		-5	
	.	(		)		
.	(30)		(24)		-6	
:	(38)		(25)		-7	
				.		
.	(	) :	(27)	(	) :	-8
.	(30)		(28)		-9	
.	(36)		(37)		-10	
		(41)	(40)	(39)	-11	
	.					
		:				
	:		(43)		-1	
.						

(47)

:

-2

.

:

.

(50)

(48)

-3

():

(51)

():

-4

.

:

(41) (40) (39)

-5

.

-6

.

:

-4

:

(45)

(5)

9	
23	
13	
45	

(149

4

)

.

: _____ -5

6

:

78 72 66 60 54 48 42 36 30 24 18 12 6 1)
.(84

1426/1425

)

(

.

0.91

:

(6)

0.89	
0.88	
0.93	
0.91	

)

(158 5

(Spearman)

0.82

:

(7)

0.81	
0.80	
0.83	
0.82	

ثالثاً : مجتمع الدراسة :

1426 /1425

68

.

-

1

)

-

. (128

رابعاً: تطبيق أداة الدراسة:

()

:

-1

6

)

. (161

-2

1426/1425

. 1426/1425

-3

. 1426/1425

-4

:

4 – 3.5

:

■

2.5

:

■

3.5

1.5

:

■

2.5

1.5

:

■

)

-5

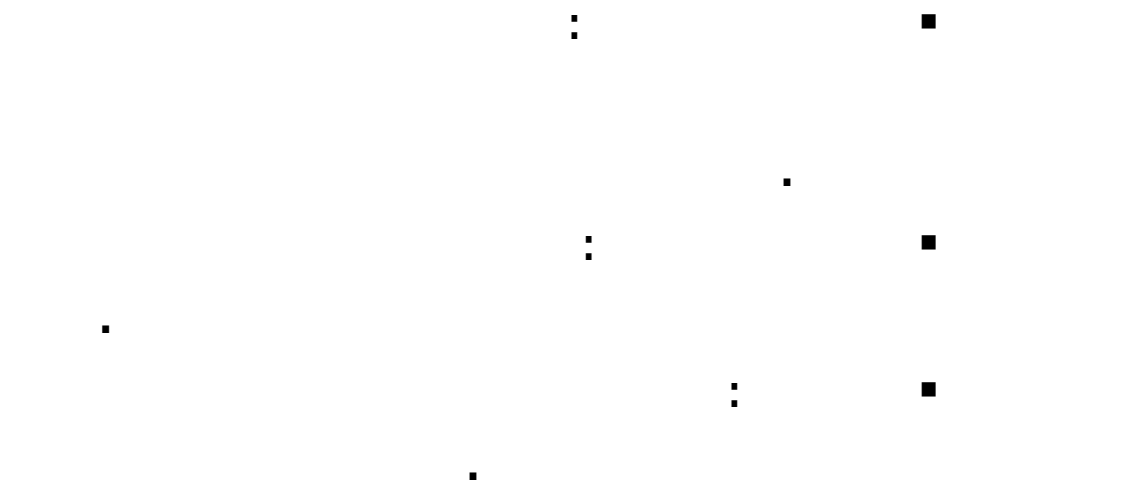
(

:

:

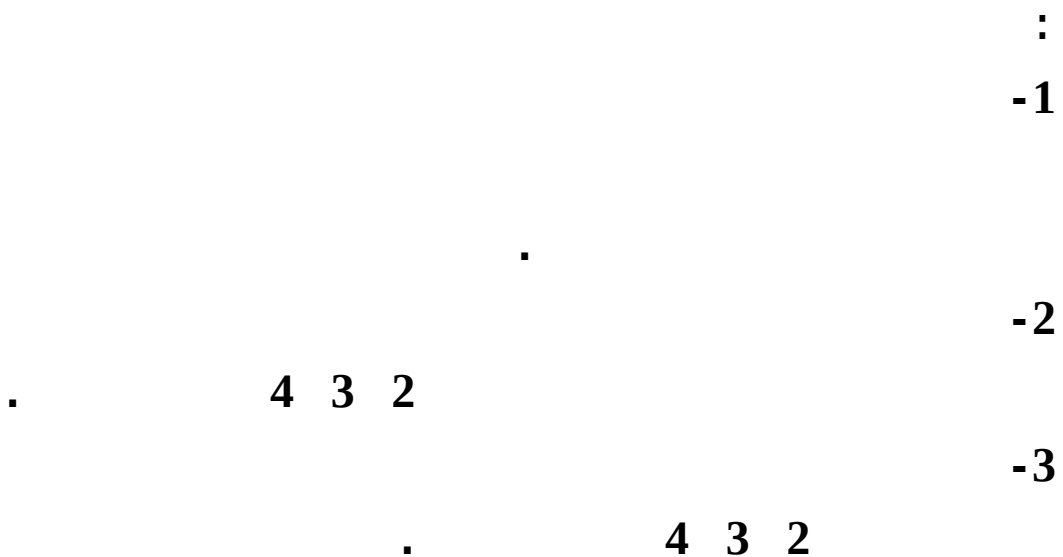
■

.



خامساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم :

(Statistical Package for Social Sciences)



الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة و تفسيرها
ومناقشتها

()

(%50)

.

:

4 3.5 / •

3.5 2.5 / •

2.5 1.5 / •

1.5 / •

:

:

()

(9 8 7)

: ()

(8)

		مهارات إعداد درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
%98.4	62	.	1
%100	63	.	2
%98.4	62	.	3
%100	63	.	4
%97.4	61	.	5
%100	63	.	6
%100	63	.	7
%100	63	.	8
%96.8	61	.	9

(8)

.

(8 7 6 4 2)

(%100)

: (7)

.

(%98.4) (3 1)

(%97.4) (5)

: (9)

.(%96.8)

. (9)

		مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
%100	63	.	10
%93.7	59	.	11
%100	63	.	12
%100	63	.	13
%95.2	60	.	14
%100	63	.	15
%100	63	.	16
%100	63	.	17
%100	63	.	18
%96.8	61	.	19
%100	63	()	20
%100	63	.	21
%100	63	.	22
%98.4	62	.	23
%98.4	62		24
%96.8	61	.	25
%98.4	62	.	26
%96.8	61	.	27
%96.8	61		28
%96.8	61	.	29
%95.2	60	.	30
%92	58	.	31
%95.2	60	.	32

(9)

.

(22 21 20 18 17 16 15 13 12 10)

(%100)

: (15)

: (20)

(23) ()

.

:

(26 24 23)

(29 28 27 25 19) (%98.4)

(%96.8)

: (25)

.

(32 30 14)

(11) (%95.2)

(31) (%93.7)

. (%92.0)

.(23)

(10)

		مهارات تقويم درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
%95.2	60	.	33
%98.4	62	.	34
%96.8	61	.	35
%100	63	.	36
%100	63		37
%100	63	.	38
%98.4	62	.	39
%100	63	.	40
%100	63	.	41
%96.8	61	.	42
%98.4	62	.	43
%98.4	62	.	44
%100	63	.	45

(10)

.

(45 41 40 38 37 36)

(%100)

" : (37)

"

."

" : (41)

(44 43 39 34)

(42 35)

(%98.4)

(33)

(%96.4)

. (%95.2)

.

. (13)

:

(10)

.

(11)

										مهارات إعداد درس التعبير	الترتيب وفقا للمتوسط	الترتيب وفقا للأداة
		%		%		%		%				
0.610	3.47	0	0	5.9	4	41.2	28	52.9	36		1	2
0.730	3.28	0	0	16.2	11	39.7	27	44.1	30		2	3
0.703	3.21	0	0	16.2	11	47.1	32	36.8	25		3	4
0.546	2.97	0	0	16.2	11	70.6	48	13.2	9		4	5
0.505	2.88	0	0	19.1	13	73.5	50	7.4	5		5	6
0.874	2.66	8.8	6	33.8	23	39.7	27	17.6	12		6	1
0.577	2.60	0	0	44.1	30	51.5	35	4.4	3		7	8
0.557	2.44	1.5	1	54.4	37	42.6	29	1.5	1		8	7
0.999	1.99	42.6	29	23.5	16	26.5	18	7.4	5		9	9
0.463							2.82					

(3.47 - 1.99)

(11)

(3.47) " " : (2)

" : (3) (0.610)

(3.28) "

" : (4) (0.730)

"

(5) (0.703) (3.21)

"

" :

(0.546) (2.97)

" : (6)

(0.505)

(2.88)

"

" : (1)

(0.874)

(2.66)

"

" : (8)

(0.577)

(2.60)

"

)

%100 %97.4 %100 %98.4 %100) : (8

(%100 %98.4

•

(11)

(7) :

"

" :

" : (9) (0.557) (2.44)

(1.99) "

(0.999)

(%100) - (8) -

(%96.8)

•

(0.463)

(2.82)

(1423)

(1997)

()

▪

: _____
 :

(12)

										مهارات تنفيذ درس التعبير	الترتيب وفقا للمتوسط الترتيب	الترتيب وفقا للأداة
		%		%		%		%				
0.702	3.12	0	0	19.1	13	50.0	34	30.9	21		1	10
0.772	2.97	4.4	3	17.6	12	54.4	37	23.5	16		2	27
0.656	3.04	0	0	19.1	13	57.4	39	23.5	16		3	23
0.784	2.84	8.8	6	13.2	9	63.2	43	14.7	10		4	12
0.675	2.81	0	0	33.8	23	51.5	35	14.7	10		5	31
0.514	2.78	0	0	26.5	18	69.1	47	4.4	3		6	15
0.799	2.75	1.5	1	42.6	29	35.3	24	20.6	14	()	7	20
1.03	2.69	16.2	11	23.5	16	35.3	24	25.0	17		8	11
0.605	2.69	5.9	4	20.6	14	72.1	49	1.5	1		9	19
0.497	2.69	0	0	32.4	22	66.2	45	1.5	1		10	30

										مهارات تنفيذ درس التعبير	الترتيب وفقا للمتوسط	الترتيب وفقا للأداة
		%		%		%		%				
0.874	2.66	11.8	8	25.0	17	48.5	33	14.7	10		11	28
0.574	2.62	0	0	42.6	29	52.9	36	4.4	3		12	24
0.995	2.60	16.2	11	27.9	19	35.3	24	20.6	14		13	13
1.07	2.60	16.2	11	35.3	24	20.6	14	27.9	19		14	14
0.900	2.60	10.3	7	36.8	25	35.3	24	17.6	12		15	22
0.715	2.60	8.8	6	26.5	18	60.3	41	4.4	3		16	29
0.904	2.56	14.7	10	27.9	19	44.1	30	13.2	9		17	17
0.700	2.54	4.4	3	44.1	30	44.1	30	7.4	5		18	25
0.738	2.31	16.2	11	36.8	25	47.1	32	0	0		19	26
0.699	2.25	10.3	7	58.8	40	26.5	18	4.4	3		20	21
0.956	2.22	25.0	17	39.7	27	23.5	16	11.8	8		21	32
1.02	2.18	30.9	21	33.8	23	22.1	15	13.2	9		22	16
0.505	2.12	7.4	5	73.5	50	19.1	13	0	0		23	18
0.265								2.62				

(3.12 - 2.12)

(12)

:

" : (10)

-

(3.12) "

.(0.610)

" : (27)

-

. (0.772) (2.97)

"

" : (23)

-

(3.04) "

. (0.656)

" : (12)

-

(2.84) "

. (0.784)

" : (31)

-

(2.81) "

. (0.675)

" : (15)

-

"

. (0.514) (2.78)

" :	(20)	-
" ()		
	. (0.799)	(2.75)
" :	(11)	-
(2.69)	"	
		. (1.03)
" :	(19)	-
"		
	. (0.605)	(2.69)
" :	(30)	-
(2.69)	"	
		. (0.497)
" :	(28)	-
(2.66)	"	
		. (0.874)
" :	(24)	-
"		
	. (0.574)	(2.62)
" :	(13)	-
(2.60)	"	
		. (0.995)
" :	(14)	-
	. (1.07)	(2.60)
		"

" :	(22)	-
"		
	. (0.900)	(2.60)
" :	(29)	-
"		
	. (0.715)	(2.60)
" :	(17)	-
(2.56)	"	
		. (0.904)
" :	(25)	-
(2.54)	"	
		. (0.700)
%96.8 %100) :	- (9)	-
%96.8 %93.7 %100 %100 %92.0 %100 %98.4		
%96.8 %100 %95.2 %100 %98.4 %96.8 %95.2		
		(%96.8 %100

.			
.			
(12)			
:			
" :		(26)	-
. (0.738)	(2.31)	"	
" :		(21)	-
(2.25)	"		
		. (0.699)	
" :		(32)	-
(2.22)	"		
		. (0.956)	
" :		(16)	-
.(1.02)	(2.18)	"	
" :		(18)	-
. (0.505)	(2.12)	"	
%95.2	%100	%98.4)	- (9) -
		(%100	%100

.

(2.62)

(0.265)

)

(1423

)

(1997

.()

:

:

(13)

										مهارات تقويم درس التعبير	الترتيب وفقا للمتوسط	الترتيب وفقا للأداة
		%		%		%		%				
0.593	3.65	0	0	5.9	4	23.5	16	70.6	48		1	40
0.758	3.41	0	0	16.2	11	26.5	18	57.4	39		2	39
0.896	3.13	7.4	5	11.8	8	41.2	28	39.7	27		3	36
0.753	3.03	2.9	2	17.6	12	52.9	36	26.5	18		4	38
0.647	3.00	0	0	20.6	14	58.8	40	20.6	14		5	41
0.511	2.91	0	0	17.6	12	73.5	50	8.8	6		6	33
0.481	2.91	0	0	16.2	11	76.5	52	7.4	5		7	44
0.675	2.85	1.5	1	26.5	18	57.4	39	14.7	10		8	42
0.688	2.78	0	0	36.8	25	48.5	33	14.7	10		9	34
0.748	2.65	5.9	4	33.8	23	50.0	34	10.3	7		10	43
0.751	2.63	8.8	6	26.5	18	57.4	39	7.4	5		11	37
0.722	2.47	5.9	4	48.5	33	38.2	26	7.4	5		12	45
0.656	2.46	8.8	6	36.8	25	54.4	37	0	0		13	35
0.345								2.91				

(3.65 - 2.46)

(40)

"

" :

(0.593)

(3.65)

(%100)

.

:

"

" :

(39)

-

. (0.758)

(3.41)

" :

(36)

-

(3.13)

"

. (0.896)

"

" :

(38)

-

.(0.753)

" :

(41)

-

. (0.647)

(3.0)

"

"

" :

(33)

-

.(0.511)

(2.91)

	" :	(44)	-
.(0.481)	(2.91)	"	
	" :	(42)	-
.(0.675)	(2.85)	"	
	" :	(34)	-
(2.78)	"		
		. (0.688)	
	" :	(43)	-
.(0.748)	(2.65)	"	
	" :	(37)	-
"			
	.(0.751)	(2.63)	

%100 %98.4) : - (10) -
 %98.4 %98.4 %96.8 %98.4 %95.2 %100 %100
 (%100

:
 " : (45) -
 .(0.722) (2.47)
 " : (35) -
 (2.46) "
 .(0.656)
 -
 (%100) - (10)
 (%96.8)

.
 (40)

(0.345) (2.91)

(1423)

.

(12)

□
□

0.345	2.91		45-33
0.463	2.83		9-1
0.265	2.62		32-10

(2.62)

▪

(1997)

()

(1423)

)

(1418)

(

▪

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة

ملخص نتائج الدراسة

	:	:
	:	
	:	-1
.	:	-2
.	:	-3
.	:	-4
.	:	-5
.	:	
	:	:
	:	:
:	:	-1
.	:	

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

⋮

⋮

(1)

.

(2)

.

(3)

.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المصادر :

- 1 .
- 2 (2003) : _____ 14 2 .

ثانياً : المراجع :

- 3 _____ : (1984) .
- 4 _____ : (1424) .
- 5 _____ : (1997) .
- 6 _____ : (1979) .
- 7 _____ : (1992) .
- 8 _____ : (1423) .
- 9 _____ : (1413) .

_____ : (1996) -10

_____ : (1989) -11

_____ : (2002) -12

_____ : (2005) -13

_____ : (1424) -14
(- -)

_____ : (1981) -15

_____ : (1990) -16

_____ : (2003) -17

_____ : (2002) -18

_____ : (1996) -19

_____	:(2005)	-20
_____	_____	
_____	:(1419)	-21
_____	_____	
_____	:(1994)	-22
_____	_____	
_____	:(1417)	-23
_____	_____	
_____	:(1416)	-24
_____	_____	
_____	:(1419)	-25
_____	_____	
_____	:(1984)	-26
_____	_____	
_____	:(1424)	-27
_____	_____	
_____	:(2002)	-28
_____	_____ / _____	
_____	:(1997)	-29
_____	_____	
_____	_____	

_____ : (2000) -30

_____ : (2000) -31

_____ : (2005) -32

_____ : (1987) -33

_____ : (2003) -34

_____ : (1421) -35

_____ : (1986) -36

_____ : (1424) -37

_____ : (1992) -38

_____ : (1998) -39

_____ : (2000) -40

.

_____ : (2004) -41

.

_____ : (1422) -42

.

_____ : (1998) -43

.

_____ : (1422) -44

.

_____ : (. .) -45

.

_____ " : (2001) -46

.

ثالثاً: البحوث والدراسات العلمية:

_____ " : (1411) -47

"

.165-137

_____ " : (2002) -48

$$\begin{array}{r}
 (\quad) \quad " \quad \underline{\hspace{2cm}} \\
 \cdot \\
 - \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad " : (\quad 1409 \quad) \quad -49 \\
 " \quad \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 . 213 - 177 \\
 " : (\quad 1421 \quad) \quad -50 \\
 " \quad - \quad (\quad)
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 . 153 - 95 \\
 \underline{\hspace{2cm}} " : (\quad 1422 \quad) \quad -51 \\
 \underline{\hspace{2cm}} \\
) \quad " \quad \underline{\hspace{2cm}} \\
 \cdot \quad \quad \quad (
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \underline{\hspace{2cm}} " : (\quad 1424 \quad) \quad -52 \\
 " \quad \underline{\hspace{2cm}} \\
 . 45 - 1 \quad 16
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \underline{\hspace{2cm}} " : (\quad 1413 \quad) \quad -53 \\
 \cdot \quad " \quad \underline{\hspace{2cm}} \\
 \underline{\hspace{2cm}} " : (\quad 1423 \quad) \quad -54 \\
 " \quad \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$. 35 - 13$$

_____": (1997) -55

"

.

_____ " : (1988) -56

"

.

()

" _____ " :(1993) -57

. 117 – 107

_____ " : (1415) -58

()

"

.

_____ " : (1408) -59

"

()

.

_____ " : (2002) -60

()

"

.

_____ " : (1421) -61

()

"

.

_____ " : (2000) -62

_____ " _____
_____ . _____ ()

_____ " : (1999) -63

_____ " _____
_____ . _____ ()

_____ " : (1423) -64

_____ " _____
_____ . _____ ()

_____ " :(1986) -65

_____ " _____
_____ . _____ ()

_____ " : (1404) -66

_____ " _____
_____ . 258 – 203

_____ " : (1418) -67

_____ () " – –
_____ .

_____ " : (1421) -68

_____ () " _____
_____ .

_____ " : (1417) -69
" _____

. 91 -52
_____ " : (1998) -70
" _____

.
_____ " : (1995) -71
" _____

- 217
. 249
" : (1997) -72

"
. 65 -21
_____ " : (1408) -73
" _____

. ()
_____ " : (1990) -74
" _____
.

رابعاً : الوثائق :

_____ : (. .) -75

_____ : (1417) -76

_____ : (1422) -77

_____ : (1422) -78

_____ : (1423) -79

_____ : (1424) -80

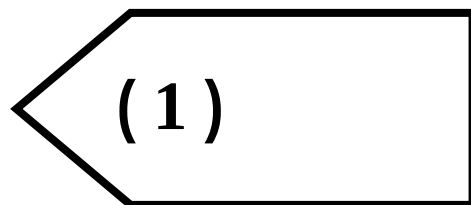
_____ : (1425) -81

خامساً : المؤتمرات والندوات:

-82

(1995)

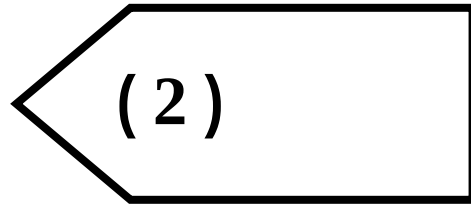
ملاحق الدراسة



()

1426/1425

		35			1
		36			2
		37			3
		38			4
		39			5
		40			6
		41			7
		42			8
		43			9
		44			10
		45			11
		46			12
		47			13
		48			14
		49			15
		50			16
		51			17
		52			18
		53			19
		54			20
		55			21
		56			22
		57			23
		58			24
		59			25
		60			26
		61			27
		62			28
		63			29
		64			30
		65			31
		66			32
		67			33
		68			34



بطاقة ملاحظة ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس التعبير في الصف السادس الابتدائي

عادل بن عبد الله منصور القحطاني

1425

دخيل الله بن محمد الدهماني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

/

:"

"

:

)

-5

(

-6

-7

-8

:

.

-

.

-

.

-

($\sqrt{}$)

()

()

()

.

):

.(

**بطاقة ملاحظة ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس
التعبير في الصف السادس الابتدائي**

..... :

..... :

1426 / / :

(.....) :

(.....) :

							المحور الثاني : مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي .
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19

							20
						.	21
						.	22
						()	23
						.	24
						.	25
						.	26
						.	27
						.	28
						.	29
						.	30

[illegible]

.....

.....

.....

.....

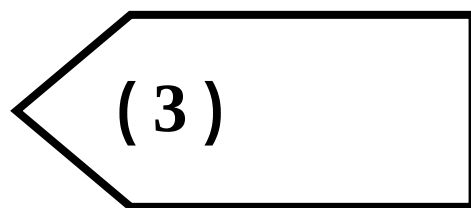
..... :

..... :

..... :

..... :

/



أولاً :

:

	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
.	.	9
	.	10
	.	11

	.	12
	.	13
	.	14
	.	15
	.	16
	.	17
	.	18
	.	19
	.	20
	.	21
	.	22
.	.	23

ثانياً :

:

	.	1
	.	2
	..	3
	.	4
	..	5
	.	6
	..	7
	.	8
	.	9
	.	10
	..	11

	.	12
	.	13
	.	14
	.	15

ثالثاً :

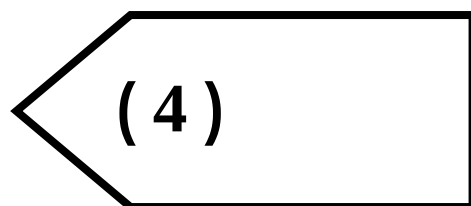
:

		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13

رابعاً :

:

		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12



**بطاقة ملاحظة ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس
التعبير في الصف السادس الابتدائي**



..... :
..... :

1426 / / : :
(.....) : :
(.....) :

				مهارات إعداد درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				1	.
				2	.
				3	.
				4	.
				5	.
				6	.
				7	.
				8	.
				9	.

				مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	10
				.	11
				.	12
				.	13
					14
				.	15
				.	16
				.	17
				.	18
					19
				.	20
				. ()	21
				.	22
				.	23
					24
				.	25
				.	26
					27
				.	28

				مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	29
				.	30
				.	31
				.	32
				مهارات تقويم درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	33
				.	34
				.	35
				.	36
				.	37
				.	38
				.	39
				.	40
				.	41
				.	42
				.	43
				.	44
				.	45

**بطاقة ملاحظة ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس
التعبير في الصف السادس الابتدائي**



..... :

..... :

1426 / / :

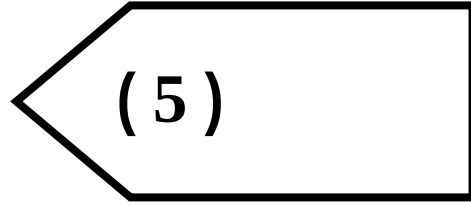
(.....) :

(.....) :

				مهارات إعداد درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				1	.
				2	.
				3	.
				4	.
				5	.
				6	.
				7	.
				8	.
				9	.

				مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	10
				.	11
				.	12
				.	13
					14
				.	15
				.	16
				.	17
				.	18
					19
				.	20
				. ()	21
				.	22
				.	23
					24
				.	25
				.	26
					27
				.	28

				مهارات تنفيذ درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	29
				.	30
				.	31
				.	32
				مهارات تقويم درس التعبير في الصف السادس الابتدائي	
				.	33
				.	34
				.	35
				.	36
				.	37
				.	38
				.	39
				.	40
				.	41
				.	42
				.	43
				.	44
				.	45



■ ■

■ ■

—

—

—

II

■ ■

II

,

11

●

●

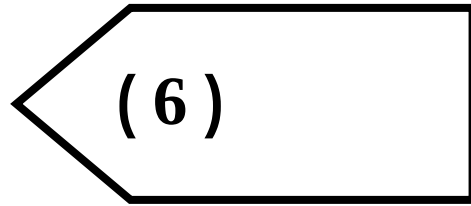
●

●

●

●

		—	•
			•
			•
		:	
	78- 75		•
	80-79		•
91-80		,	•
94-92			•
	" "		•
		96-89	
		" "	•
	96-94		
96		" "	•
		—	•
		97	
		:	
	.	-	
	.	-	
	.	-	
	.	-	
	" "	-	
.		-	
	.	-	
	+	-	



2A-

قسم: البحوث التربوية

إدارة النظم التربوي

محمد حسن بن حامد مصري