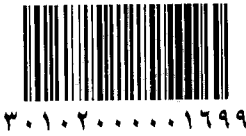


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
كلية التربية بكة المكرمة
قسم الادارة التربوية والتخطيط



أبرز المشكلات التي تواجه القبول والتسجيل
في المدارس الثانوية المطورة
بمنطقة حدة التعليمية

اعداد الطالب
١٠٠٢٨٦٢
محقق عيسى عزة مدرع



إشراف الدكتور
سلطان سعيد مقصور بخاري

دراسة مقدمة الى قسم الادارة التربوية والتخطيط - متطلباً تكميلياً
لنيل درجة الماجستير في الادارة التربوية والتخطيط
لعام ١٤١٠ هـ

ملخص الدراسة

عنوان هذه الدراسة هو : أبرز المشكلات التي تواجه القبول والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة بمنطقة جده التعليمية . لهذا جاء التساؤل الرئيسي لمشكلة البحث على النحو التالي :

* ماهي أبرز المشكلات التي تواجه القبول والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة بمنطقة جده التعليمية من وجهة نظر الاداريين العاملين بهذه المدارس ؟

وللاجابة على تساؤلات الدراسة فقد صمم الباحث استبياناً مغلقاً - كأداة للدراسة - مكون من خمسين فقرة ، وقد تم توزيعه على مجتمع الدراسة المكون من ٢٢ مدرسة ثانوية مطورة بمنطقة جده ، بواقع أربع استبيانات لكل مدرسة يجيب عليها كل من : مدير المدرسة ، وكيل المدرسة للشئون الادارية ، وكيل المدرسة لشئون التسجيل ، المرشد الطلابي

ولتحليل نتائج الدراسة استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات والانحدار . وقد توصلت النتائج الى وجود مشكلات تختلف حدتها من مفردة الى أخرى ومن محور الى آخر ، فقد بينت الدراسة وجود ١٣ مشكلة حادة جداً ، ١٥ مشكلة حادة ، ١٨ مشكلة حدتها متوسطة ، ٤ مشكلات حدتها دون المتوسط .

كما كشفت الدراسة أن أكبر مشكلة تواجه مكتب القبول والتسجيل هي المفردة رقم (٦) والتي تنص على " ندرة الموظفين المتفرغين لمساعدة وكيل القبول والتسجيل " حيث بلغ متوسط درجتها (٤٧٤) درجة من أصل (٥) درجات . كما أن نسبة الموافقين من مجتمع الدراسة على وجود هذه المشكلة بلغت ٩٤٪ يلي ذلك مباشرة المفردة رقم (١) والتي تنص على " كثرة الأعمال المناطة الى مكتب القبول والتسجيل " حيث بلغ متوسط درجتها (٤٥٩) درجة ، وقد بلغت نسبة الموافقين على وجود المشكلة ٨٩٪ .

أما أقل مشكلة في هذه الدراسة فهي المفردة رقم (٢١) والتي تنص على " محاولة بعض المعلمين ايجاد صعوبات أمام الطلاب لضمان تسجيل أعداد قليلة من الطلاب في مجموعاتهم " فقد بلغ متوسط درجتها (٢٧٧) درجة فقط . أما نسبة الموافقين على وجودها كمشكلة فقد بلغت ٢٠٪ فقط .

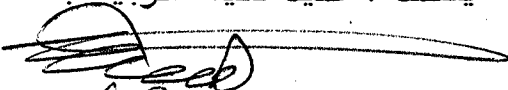
وفي نهاية البحث ذكر الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات نذكر منها :

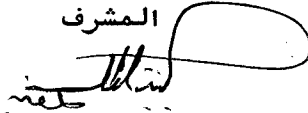
- دعم مكاتب القبول والتسجيل بالموظفين المتفرغين .
- تزويد مكاتب القبول والتسجيل بما تحتاجه من أجهزة وأدوات .
- عقد دورات تدريبية وندوات ولقاءات لوكلاء القبول والتسجيل خصوصاً المستجدين منهم .
- توعية أولياء أمور الطلاب بإيجابيات نظام الساعات المعتمدة وأهدافه .
- اجراء العديد من الدراسات الميدانية بخصوص المدارس الثانوية المطورة .

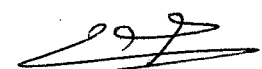
يعتمد ، عميد كلية التربية بمكة المكرمة

المشرف

الطالب


د. محمد بن عبد الله


د. محمد بن عبد الله



قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة	أ
الاهداء	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ى

* الفصل الأول : " خطة البحث "

المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
تساؤلات الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
حدود الدراسة	٧
منهج الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧

* الفصل الثاني : " الاطار النظري "

تمهيد	١٥
التعليم الثانوى ومشكلاته في البلاد العربية	١٦
تطور التعليم في المملكة العربية السعودية	١٨
التعليم الثانوى في المملكة العربية السعودية	٢٠

رقم الصفحة

الموضوع

٢٨	أهداف المرحلة الثانوية
٣٢	مبررات إعادة النظر في هيكل التعليم الثانوى
٣٤	نشأة نظام الساعات المعتمدة
٣٥	فلسفة نظام الساعات المعتمدة
٣٦	مميزات نظام الساعات المعتمدة
٣٩	مشكلات نظام الساعات المعتمدة
٤٥	المدارس الثانوية الشاملة في المملكة العربية السعودية
٥٣	المدارس الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية
٥٣	التعليم الثانوى المطور
٥٥	أهداف التعليم الثانوى المطور
٥٨	نظام الدراسة في المدرسة الثانوية المطورة
٦٨	مقارنة بين النظام التقليدى والشامل والمطور
٧٦	الدراسات السابقة

* الفصل الثالث: إجراءات الدراسة *

٨٧	مجتمع الدارسة
٩٦	منهج الدراسة واداتها
٩٦	بناء الاستبانة
٩٧	تحكيم الاستبانة
٩٨	ثبات الاستبانة
٩٨	تطبيق اداة الدراسة
٩٨	الاساليب الاحصائية للدراسة

رقم الصفحة

الموضوع

* الفصل الرابع : " نتائج الدراسة "

١٠٠	 عرض وتحليل النتائج
١٠٢	 المشكلات ذات العلاقة بالطلاب
١٢٠	 المشكلات ذات العلاقة بالمعلمين
١٣٣	 المشكلات ذات العلاقة بأولياء أمور الطلاب
١٤٠	 المشكلات ذات العلاقة بالامكانيات والتجهيزات
١٤٩	 المشكلات ذات العلاقة بالادارة التعليمية والمدرسية

* الفصل الخامس : " الخاتمة "

١٧٤	 خلاصة النتائج
١٨٠	 توصيات ومقترحات
١٨٥	 المراجع
١٩٢	 الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع	رقم الجدول
٢٥	تطور التعليم الثانوى في المملكة العربية السعودية من عام ١٣٧٨ هـ الى عام ١٤٠١ هـ .	١
٢٧	خلاصة احصائية عن التعليم الثانوى في مدارس وزارة المعارف من عام ١٤٠٣ هـ الى عام ١٤٠٧ هـ .	٢
٨٧	المدارس الثانوية المطورة بمنطقة جدة التعليمية التي شملتها الدراسة .	٣
٨٩	عدد افراد مجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في المدارس المطورة .	٤
٩٠	عدد افراد مجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في المدارس غير المطورة .	٥
٩١	عدد افراد مجتمع الدراسة موزعين حسب المؤهل الدراسي .	٦
٩٢	عدد المدارس موزعة حسب فئات المعلمين .	٧
٩٣	عدد المدارس موزعة حسب فئات الطلاب .	٨
٩٤	عدد المدارس موزعة حسب نوع المبنى .	٩
٩٥	عدد المدارس موزعة حسب خبرتها في النظام المطور	١٠
١٠٤	جدول يبين المشكلات ذات العلاقة بالطلاب مرتبة حسب المتوسط ، ويتبعها الجداول من رقم (١٢) الى رقم (٢٤)	١١
١١٩	نتائج منهج الانحدار التدريجي المتعددتلحليل العلاقة بين المشكلات ذات العلاقة "بالطلاب" والعوامل المستقلة .	٢٥

تابع : قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
١٢١	جدول يبين المشكلات ذات العلاقة بالمعلمين مرتبة حسب المتوسط ، ويتبعها الجداول من رقم (٢٧) الى رقم (٣٥) .	٢٦
١٣٢	نتائج منهج الانحدار التدريجي المتعدد لتحليل العلاقة بين المشكلات ذات العلاقة " بالمعلمين" والعوامل المستقلة .	٣٦
١٣٤	جدول يبين المشكلات ذات العلاقة بأولياء أمور الطلاب مرتبة حسب المتوسط ، ويتبعها الجداول من رقم (٣٨) الى رقم (٤١) .	٣٧
١٣٩	نتائج منهج الانحدار التدريجي المتعدد لتحليل العلاقة بين المشكلات ذات العلاقة (بأولياء أمور الطلاب) والعوامل المستقلة .	٤٢
١٤١	جدول يبين المشكلات ذات العلاقة بالامكانات والتجهيزات مرتبة حسب المتوسط ، ويتبعها الجداول من رقم (٤٤) الى رقم (٤٩) .	٤٣
١٤٨	نتائج منهج الانحدار التدريجي المتعدد لتحليل العلاقة بين المشكلات ذات العلاقة بالامكانات والتجهيزات والعوامل المستقلة .	٥٠
١٥٠	جدول يبين المشكلات ذات العلاقة بالادارة التعليمية والمدرسية مرتبة حسب المتوسط ، ويتبعها الجداول من رقم (٥٢) الى رقم (٦٩) .	٥١
١٧٢	نتائج منهج الانحدار التدريجي المتعدد لتحليل العلاقة بين المشكلات ذات العلاقة " بالادارة التعليمية والمدرسية " والعوامل المستقلة .	٧٠

قائمة الملاحق

رقم الصفحة

١٩٣	صورة من خطاب سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية	-
١٩٤	اسماء الاساتذة المحكمين لأداة الدراسة	-
١٩٥	الاستبانة	-
٢٠٤	تنظيم العمل في المدرسة الثانوية المطورة	-
٢٠٦	قواعد الاختبارات والتقديرات	-
٢٠٩	البرامج الدراسية ومتطلبات التخرج	-
	قواعد انتقال الطلاب من المدارس الثانوية (المطورة) الى	-
٢١٥	المدارس الثانوية (العادية)	-
	قواعد وتنظيمات انتقال الطلاب من المدرسة الثانوية	-
٢١٥	(العادية) الى الثانوية (المطورة)	-
٢١٨	القواعد العامة للمعادلة	-
٢١٨	من توصيات الندوة الأولى للثانويات المطورة	-
٢١٩	أرقام المناطق التعليمية	-
٢١٩	تعميم بخصوص المقررات الاختيارية	-
٢٢٠	صورة بطاقة تسجيل الطالب	-
٢٢١	صورة بطاقة حذف	-
٢٢٢	صورة السجل الدراسي للطالب	-
٢٢٣	صورة اشعار بنتيجة الطالب الفصلية	-
٢٢٤	صورة شهادة حسن سيرة وسلوك	-
٢٢٥	صورة وشيقة تخرج	-
	جدول يوضح تطور القيد بالمرحلة الثانوية بالملكة	-
٢٢٦	العربية السعودية خلال عشرين عاما (١٣٨٥ - ١٤٠٥ هـ)	-
	جدول يوضح تطور التعليم الثانوى من عام ١٣٩٤ هـ حتى عام	-
٢٢٧	١٤٠٥ هـ بمنطقة جدة التعليمية	-

الفصل الأول

- المقدمة ■
- مشكلة الدراسة ■
- تساؤلات الدراسة ■
- أهداف الدراسة ■
- أهمية الدراسة ■
- حدود الدراسة ■
- منهج الدراسة ■
- مصطلحات الدراسة ■

مقدمة :

أهتمت المملكة العربية السعودية بنشر التعليم بجميع مراحلها ——— ويعتبر التعليم الثانوي حديث عهد بالنسبة للتعليم العام بالمملكة ، وعند الحديث عن التعليم الثانوي تجدر الإشارة الى أن أول مدرسة ثانوية حكومية أنشئت بالمملكة كانت في مكة المكرمة عام ١٣٥٥ هـ ثم تتابع بعد ذلك افتتاح المدارس الثانوية حتى بلغ عددها ٥٧٤ مدرسة في العام الدراسي ١٤٠٧/١٤٠٨ هـ (إحصائية التعليم، ١٤٠٧ هـ) وقد حظى التعليم الثانوي بمزيد من الرعاية والاهتمام ، فقد رأى المسؤولون عن التربية والتعليم في المملكة تجربة نوع جديد من التعليم الثانوي عرف باسم المدرسة الثانوية الشاملة ، وهي تسير على نظام الساعات المعتمدة وقد بدأ تطبيق هذا النظام عام ١٣٩٥ / ١٣٩٦ هـ وقـــد مرت المدرسة الثانوية الشاملة بالعديد من الدراسات والابحاث والندوات واللقاءات التي أدخلت عليها الكثير من التعديلات ، وأيضا القرارات التي كان لها ارتباط وثيق بظهور نظام التعليم الثانوي المطور والذي بدى به مع بداية العام الدراسي ١٤٠٥ هـ / ١٤٠٦ هـ وهو يعتبر نتيجة لندوات المدارس الثانوية الشاملة . (الزيد والسليمانى ، بدون ص ٢٤٣) .

ويعتبر التعليم الثانوي المطور نموذج حديث في مجال التربية والتعليم فهو قد جاء لمجتمع ينشد التطور والتقدم ويعمل على بناء المواطن الواعي القادر على تحمل المسؤوليات والذي يستطيع الاعتماد على نفسه بعد الله سبحانه وتعالى .

والمدرسة الثانوية المطورة والتي تطبق نظام الساعات الدراسية ، يظهر فيها دور مكتب القبول والتسجيل بشكل واضح وجلي ، فهو المسئول عن كثير من الاعمال الهامة وذلك كما جاء في اللائحة التنظيمية للثانويات

المطورة ، تلك الاعمال لازمة لسير العمل في المدرسة الثانوية المطورة
على أحسن وجه .

ومكتب القبول والتسجيل - لم يكن معروفا من قبل في المــــــــــــــــدارس
الثانوية العامة. (التقليدية) حيث لم يكن الرفع السابق للثانويات
يستدعى وجود ما يسمى بالقبول والتسجيل في نظام السنة الدراسية الكاملة .
وكما هو معلوم فان أي نظام جديد غالبا ما يواجه في الفترة الاولى من
تطبيقه بعض السلبيات . ومن خلال ما اتضح من الدور الهام لمكتب القبول
والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة فقد بدأ هذا المكتب يواجه
العديد من المشكلات التي ربما أدت الى اعاقته عن تنفيذ الدور المنطاط
به ، ومن خلال معايشة الباحث العمل في المدرسة الثانوية المطورة لاحظ
كثرة الشكاوى من وجود مشكلات عديدة تواجه مكتب القبول والتسجيل فـفي
المدارس الثانوية المطورة من قبل العاملين فيها . بالاضافة الى أن بعض
الدراسات والبحوث التي أجريت عن هذه المدارس اثبتت وجود مشكلات تواجه
مكتب القبول والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة . ومن ذلك
الدراسة التي قام بها (المنيع ، ١٤٠٩ هـ) وهو بحث مقدم الى ندوة لقاء
التعليم الثانوى المطور بالمملكة العربية السعودية المنعقد بجامعة
الملك سعود بالرياض ، جاء في نتائجه التي توصل اليها أن تطبيق النظام
المطور يواجه بعض المشكلات وأنه من ضمن تلك المشكلات كما ورد في فقرة رقم
٦ من البحث (مشكلات التسجيل والارشاد الاكاديمي) . ولعل معرفة مشكلات
القبول والتسجيل وحصرها قد يساعد القائمين على هذا النظام في دعمه .
وتطويره ويكشف عن الجوانب السلبية فيه وذلك لتلافيها ولتعزيز الايجابيات
في مستقبل هذا النظام الحديث .

وبالبحث يضع هذه الدراسة تحت أنظار المهتمين بالتربية والتعليم

ويأمل أن يستفاد منها في مسيرة التعليم ، ويحقق الاهداف المرجوة . والله
نسأل أن يسدد خطانا ويوفقنا لما يحبه ويرضاه .

مشكلة الدراسة :

مكتب القبول والتسجيل في المدرسة الثانوية المطورة له دور كبير
وحيوى وهام فيها ، فهو يعتبر محور الارتكاز لتنظيم سير الدراسة
بالنسبة للطالب أو المدرس فدوره كبير ورئيسي في كثير من الاعمال
الهامة بالمدرسة ، من تلك الاعمال حسب ماورد في اللائحة التنظيمية للثانويات
المطورة ، عمل الجدول المدرسي العام ، والاشراف على عملية التسجيل والحذف
وتنظيمها ، وتقدير عدد المدرسين حسب حاجة المدرسة ومتابعة الطلاب
الراسبين ، وحصر الغياب ، وتعيين مرشدين أكاديميين للطلاب المستجدين...
الى غير ذلك من الأعمال التي لها علاقة مباشرة بسير الدراسة . ولهذا
يعتبر مكتب القبول والتسجيل القلب النابض للعملية التعليمية داخل
هذه المدارس ، ونتيجة لتعدد هذه المهام
ولحدثة النظام وحدثة تطبيقه في المملكة العربية السعودية ظهرت العديد
من المشكلات التي تواجه العاملين بمكتب القبول والتسجيل ، وهذا ما اتضح
للباحث من خلال دراسته الاستطلاعية *

لذلك وجد الباحث انه من الضروري دراسة هذه المشكلات وتكتمل

مشكلة البحث في السؤال التالي :

* ماهي أبرز المشكلات التي تواجه القبول والتسجيل في المدارس الثانوية
المطورة بمنطقة جدة التعليمية ، من وجهة نظر الاداريين العاملين
بهذه المدارس ؟

المبحث تساؤلات الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي : -
* ماهي أبرز المشكلات التي تواجه القبول والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة بمنطقة جده التعليمية ، من وجهة نظر الاداريين العاملين بهذه المدارس ؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :

- * ماهي مشكلات القبول والتسجيل ذات العلاقة بالطلاب ؟
- * ماهي مشكلات القبول والتسجيل ذات العلاقة بالمعلمين ؟
- * ماهي مشكلات القبول والتسجيل ذات العلاقة بأولياء أمور الطلاب ؟
- * ماهي مشكلات القبول والتسجيل ذات العلاقة بالامكانيات والتجهيزات ؟
- * ماهي مشكلات القبول والتسجيل ذات العلاقة بالادارة التعليمية والمدرسية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مشكلات القبول والتسجيل في المدارس الثانوية المطورة بمنطقة جده التعليمية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الاداريين العاملين بتلك المدارس .

أهمية الدراسة :

يعتبر نظام التعليم الثانوي المطور بمثابة تجربة جديدة للتعليم في المملكة العربية السعودية ، وهو يمثل نقطة تحول في النظام الاساسي للتعليم الثانوي . ولايخلو أى عمل جديد - خصوصاً في مجال التربية والتعليم - من وجود بعض المشكلات التي تواجه بعض الاشخاص الذين يتعاملون

معه ، ومكتب القبول والتسجيل في المدرسة الثانوية المطورة له دور حيوى وكبير وهو يلعب دوراً أساسياً في المدرسة الثانوية المطورة ، ووجود عدد من المشكلات التي تواجهه قد تصبح عائقاً لأداء الأعمال المكلف بانجازها خاصة وأنه يعتبر القلب النابض في هذا النوع من المدارس ، وبهذا فإن مشكلات القبول والتسجيل قد تخلق مشكلات لعدد من الطلاب بالمدرسة ، وكذلك لمجموعة من المدرسين العاملين بها . وقد تؤدي هذه المشكلات الى ضياع واهدار للوقت والجهد والمال ، كما أنها قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر وتكون عائقاً أمام تطوير المدرسة المطورة مما يؤدي الى ضعف كفاءة التعليم وتظهر أهمية هذه الدراسة من حداثة موضوعها وتركيزها الشديد على مشكلات القبول والتسجيل ، كما أن هذا الموضوع حسب علم الباحث لم يتطرق اليه من قبل ، وان البحوث التي حول المدارس الثانوية المطورة بشكل عام تعتبر قليلة اذا ماقيست بأهمية موضوع الثانويات المطورة ووجودها كنظام حديث التطبيق في المجتمع التربوي في المملكة العربية السعودية ويقوم بدور فعال في تحقيق الاهداف التربوية .

أضف الى ذلك أن التعرف على هذه المشكلات يساعدنا في تحديد المعاناة منها ، وهذا يفيد المهتمين والمسؤولين في التخطيط السليم لعلاجها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها .

ويأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة مفيدة لدراسات أخرى لاحقة، لها الاهتمام بالقبول والتسجيل بصفة خاصة ، والثانويات المطورة بصفة عامة كما يأمل أن تكون اضافة جديدة الى البحوث التربوية المهمة بهذا النظام .

حدود الدراسة X:

* البعد المكاني :

يقتصر مجال هذا البحث على الإداريين العاملين بالمدارس الثانوية المطورة بمنطقة جدة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وهم : مدير المدرسة ، وكيل المدرسة لشئون التسجيل ، وكيل المدرسة للشئون الإدارية ، المرشد الطلابي .

* البعد الزمني :

قد تم اجراء هذه الدراسة بعون الله في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤١٠ هـ .

منهج الدراسة :

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الاستطلاعية المسحية الميدانية القائمة على المنهج الوصفي ، ولما يتميز به المنهج الوصفي من وصف للواقع وتفسيره ، فان الباحث يرى ملاءمة المنهج الوصفي لهذه الدراسة .

مصطلحات الدراسة :

فيما يلي أهم المصطلحات المستخدمة في المدارس الثانوية المطورة وهي معظمها مقتبس من (دليل المطورة ، ١٤٠٩ هـ ، ص ٦٧ ، ٦٨) .

المشكلة :

يعرفها (ذوقان عبيدات وآخرون ١٩٨٣ م ، ص ٦٥) بأنها حاجة لم تشبع أو أنها وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا ، ويعرفها الباحث بأنها :
هي العقبات التي تواجه العاملين بمكتب القبول والتسجيل فيمـا

يتعلق بالمعلمين ، الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، الامكانيات والتجهيزات ،
الادارة المدرسية والتعليمية . وهذه العقبات أو المشكلات تقف حائلا
دون تحقيق الاهداف .

القبول والتسجيل :

هو القسم المسئول عن قبول الطلاب وتسجيلهم في المدرسة الثانوية
المطورة .

المدرسة الثانوية المطورة :

يمكن تعريفها بأنها المدرسة الثانوية التي تطبق نظام التعليم
الثانوي الحديث الذي يقوم على نظام الساعات المكتسبة ، والذي حوّل
محل النظام التقليدي المعروف بالثانوية العامة والذي كان سائدا في وزارة
المعارف بالملكة العربية السعودية الى عهد قريب .

الاداريين :

المقصود بالاداريين في هذه الدراسة كل من :
مدير المدرسة ، وكيل المدرسة للشئون الادارية ، وكيل المدرسة لشئون
التسجيل ، المرشد الطلابي .

الساعة المعتمدة :

تعنى دراسة (٤٥) دقيقة أسبوعيا لمدة ١٦ اسبوعا .

الانسحاب :

تخلي الطالب عن جميع المقررات التي سجلها في فعل دراسي بطريقة نظامية
بحيث لا ترصد تلك المقررات في السجل الدراسي للطالب ، مع بقاء الطالب
مقيدا في سجلات المدرسة كأحد طلبتها .

البرنامج الاختياري :

مجموعة من الساعات عددها (٢٣) ساعة يدرسها الطالب من المقررات الاختيارية او من المقررات التخصصية في غير تخصصه ، أو في أية مقررات اختيارية في تخصصه ان وجدت . (انظر الملاحق ص ٢١٣)

البرنامج التخصصي (برنامج التركيز) :

هو دراسة مركزة في احدى التخصصات التي تقدمها المدرسة مثل : تخصص الدراسات الاسلامية والادبية ، تخصص الدراسات الادارية والانسانية ، تخصص العلوم الطبيعية : (شعبة الفيزياء والرياضيات أو شعبة الاحياء والكيمياء)

البرنامج العام :

هو عبارة عن مقررات معينة ، لها ساعات محددة ، يجب على جميع الطلاب مهما كان تخصصهم دراستها والنجاح فيها . (انظر الملاحق ص ٢٠٩)

التأجيل :

عدم تسجيل أية مقررات دراسية لفصل دراسي أو أكثر بموافقة المدرسة مع استمرار قيد الطالب في المدرسة .

التسجيل :

عملية توزيع الطلبة على المقررات والمجموعات المختلفة وقيدهم فيها وفقا لتخصصاتهم ورغباتهم ، بما يتفق مع النظام .

الترك :

انقطاع الطالب كلياً عن الحضور لانه سحب ملفه من المدرسة ولم يعد أحد طلبتها .

التقدير :

ترجمة الدرجات التي حصل عليها الطالب في مقرر ما ، أو في مجموعة من المقررات الى مايقابلها من المصطلحات التالية : ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، مقبول ، راسب ، محروم .

الجدول العام :

هو خطة الدراسة التي تنفذها المدرسة في كل فصل دراسي . ويشمل اسماء المقررات ، وعدد ساعاتها ، وعدد المجموعات في كل مقرر ، وزمان دراسة كل مجموعة ومكانه ..

الحذف :

تخلى الطالب عن المادة الدراسية بطريقة نظامية ، وعدم قيدها في سجله الدراسي في حالة عدم رغبته في الاستمرار بدراستها ويتم الحذف - فقط - خلال الاسبوع الستة الاولى من الفصل الدراسي .

رمز المقرر :

هو جزء من اسم المقرر ، ورقم خاص مميز لكل مقرر .

رقم الطالب :

رقم خاص مميز لكل طالب يتكون من عشر خانات ، تخص الخانتان الاولى والثانية من اليسار لرقم المنطقة ، والخانتان الثالثة والرابعة من اليسار لرقم المدرسة ، والخانات الست الباقية لرقم الطالب في المدرسة .



شعبة :

هي التخصص الفرعي مثل : شعبة الفيزياء والرياضيات ، أو شعبة الاحياء والكيمياء من تخصص العلوم الطبيعية .

العلامة الكبرى :

هي الدرجة النهائية للمادة وهي (١٠٠) درجة .

قيمة التقدير :

تحويل التقدير الى درجة من خمس .

متطلب المقرر :

هو مقرر أو مقررات يشترط دراستها قبل دراسة مقرر آخر فمثلا :
رياضيات ١/ متطلب لرياضيات ٢/

مجموعة :

هي العدد من الطلاب الذين يدرسون مقررأ ما في زمان ومكان واحد .

المحروم :

الطالب الذي لايسمح له بأداء الامتحان في مقرر (ما) .

المرشد :

هو المدرس الذي أوكلت اليه مهمة الاشراف وتوجيه الطالب علميا وارشاد الطالب ومساعدته في التسجيل وعند اختيار التخصص ، وفي رسم خطة الطالب الدراسية ، وتذليل العقبات التي قد تواجهه .

المقرر:

هو مادة علمية تدرس في فصل دراسي واحد ، ويعتمد لها من الساعات مايناسبها .

النقاط :

حاصل ضرب قيمة التقدير في عدد الساعات المعتمدة .

نقص :

عدم قدرة الطالب على اكمال ما يطلب منه في مقرر ما لأسباب مقبولة
ويترتب على النقص تأجيل نتيجة الطالب حتى يتم اكمال النقص في مدة
لا تتجاوز نهاية الفصل التالي والا اعتبر الطالب راسباً .

الارشاد العلمي (الاكاديمي) :

هو الأخذ بيد الطالب ومساعدته على فهم النظام ، ورسم خطة دراسية
له ، ومراقبة تنفيذها ، وتذليل المعوقات التي قد تواجه الطالب .
(دليل المطورة ، ١٤٠٩ هـ ، ص ٦٧ - ٦٨)