



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١٥٢٠

نموذج رقم : (٨) ..

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

=====

الاسم (رباعي) : سميره محمد زيني مجدلى الكلية : التربية القسم : مناهج

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : مناهج وطرق تدريس .

عنوان الاطروحة : (تقويم برنامج معهد النور للكفايات بالرياض بالمملكة العربية السعودية)
(وذلك من وجهة نظر الطالبات والمعلمات .)

=====

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلي آله وصحبه أجمعين وبعد :
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تست مناقشتها
بتاريخ : ٧ / ٨ / ١٤٠٩ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم
فأن اللجنة توصي بأجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية
المذكورة أعلاه

والله الموفق ..

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من داخل القسم

المشرف

الاسم : د . افكار الحسن سالم
التوقيع

الاسم : د . نوال حامد ياسين
التوقيع

الاسم : د . عبدالحكيم موسى مبارك
التوقيع

يعتمد :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبدالمعز محمد بار بوشناق

+ يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة من الرسالة ..

حسرة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - قسم الطالبات
كلية التربية / قسم المناهج
مكة المكرمة

تقويم برنامج معهد النور للكفايات
 بالرياض بالمملكة العربية السعودية
 وذلك من وجهة نظر الطالبات
 والمعلمات

اعداد

الطالبة / سميرة محمد زيني المجدي

إشراف

الدكتور / عبد الحكيم موسى مبارك

١٤٠٩/١٤٠٨ هـ

مكة المكرمة



رسالة مقدمة كمتطلب جزئي للحصول على درجة الماجستير
 في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى.

شكر وتقدير

الى سعادة الدكتور عبد الحكيم موسى مبارك الذي تفضل مشكورا
بالاشراف على هذه الرسالة .

الى سعادة الدكتور الذين تفضلوا بمناقشة خطة البحث وتوجيه
الباحثة .

الى اصحاب السعادة بقسم المناهج واعضاء هيئة التدريس والعاملين
بمركز البحوث التربوية والنفسية اقدم شكري على ما بذلوه من مساعدة .

الى سعادة الدكتور عبد الله الغانم على ما قدمه من مساعدة وما
ابداه من تشجيع الى مديرة معهد النور للكفايات بالرياض السيدة هند
العيسى .

والاخت المشرفة الاجتماعية حصة آل الشيخ .

وجميع العاملين بالمعهد والاخوات المعلمات والطالبات .

الى كل من له مساهمة بطريق مباشر او غير مباشر في اعداد هذا البحث .

الباحثة

قائمة المحتويات

- ملخص الدراسة ١

الفصل الاول

١ مقدمة

٣ المشكلة وأهميتها

٤ أهمية الدراسة

٥ اهداف الدراسة

٥ حدود الدراسة

٥ منهج الدراسة

٥ أداة الدراسة

٦ تعريف المصطلحات

٨ الفصل الثاني : أ - الاطار النظرى للدراسة

١٣ ب - الدراسات السابقة

الفصل الثالث :

٤٠ الطريقة والاجراءات

٤٠ مجتمع الدراسة

٤٠ أداة الدراسة

٤١ أداة القياس

الفصل الرابع : نتائج الدراسة .

٤٤ عرض وتحليل المعلومات

الفصل الخامس : تفسير النتائج والتوصيات .

٨٠ اهم النتائج

٨٢ التوصيات

٨٣ مقترحات الدراسة

٨٤ مراجع الدراسة

٨٨ الملحق

ملخص الدراسة

تتناول هذه الدراسة تقويم برنامج تعليم الكفايات بمعهد النور بالرياض بالمملكة العربية السعودية في ضوء اهدافها الخاصة التي تهدف الى رفع كفايتهن من الناحية الاجتماعية والاقتصادية . ويكون ذلك بالاجابة على سؤال رئيس مؤداه : ما واقع برنامج معهد النور للكفايات بالرياض ؟ والذي تفرعت منه سبع اسئلة فرعية تتناول جوانب البرنامج .

واختارت الباحثة جميع طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية ومعلماتهما بالمعهد كعينه لهذه الدراسة ، وتم استخدام استبيانين احدثنا للطالبات والآخر للمعلمات لجمع المعلومات الميدانية لهذا الدراسة وكانت اهم نتائج هذه الدراسة هي :-

- (١) اهتمام البرنامج بالجانب النظرى دون الجانب العملى لعدم توفر المعامل والخامات اللازمة للجانب العملى .
- (٢) ان البرنامج عموما لايهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية
- (٣) ان هناك نقص فى الوسائل التعليمية الملائمة لهن .
- (٤) ان البرنامج يشمل تماما تدريب الحواس الاخرى .
- (٥) ان هناك قصورا فى الدورات التدريبية التى تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .
- (٦) ان المعهد لايهتم بتنظيم اللقاءات بين معلماته وخبيرات التعليم فى نفس المجال .
- (٧) ان هناك فجوة بين المعهد واسر الطالبات حيث لا يوجد اتصال بين الطرفين .

توقيع عميد كلية التربية

توقيع المشرف

توقيع الطالبه

د .

د. عبدالحكيم موسى مبارك موسى

الاسم / سميره محمد زيني مجدى

التوقيع /

التوقيع /

التوقيع /

الفصل الاول

- مقدمة (موجز عن التعليم الخاص بالنسبة للمجتمع الانساني ثم الشئون باهمية عملية التقويم).
- المشكلة واسئلة الدراسة.
- اهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- اداة الدراسة
- المصطلحات

الفصل الاول

مقدمة

اعتنى الاسلام عناية فائقة بشخصية الفرد المسلم وكرامته وعزته وقد استفاد المعوقون من هذه العناية فقد حققت لهم اساليب التشريع الاسلامي في تصريف اموال المسلمين كالزكاة والاعراف والوصايا الوصول لأغراضهم في التعليم وقد برز الكثير من العميان والمشلولين من ابناء صدر الاسلام ووصلوا الى ارقى الدرجات في الفقه والأدب والسياسة وعلى سبيل الذكر لا الحصر نجد منهم عبد الله بن العباس حبر الأمة وابطاحافة والد ابو بكر الصديق "١"

ولعل الجهود المبذولة اليوم في العناية بتربية وتعليم الفئات الخاصة هي امتداد لجهود صدر الاسلام الذي عنى بتربية وتعليم جميع فئات المجتمع والتي كان لها دورها الفعال والايجابي في اعطاء ارووع الامثلة للمجتمع الكامل. وقد بدأت اول جهود تعليم المكفوفين الفعلية في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٠ هـ حيث انشاء اول معهد للمكفوفين ثم توالى الجهود حيث تم انشاء اول معهد للكيفيات بالرياض عام ١٣٨٤ هـ وكان ذلك في عهد الادارة العامة لبرامج التعليم الخاص واستمرت الجهود حتى بعد ان تحولت هذه الادارة الى المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص عام ١٩٧٢م واستمرت جهود العطاء الى يومنا هذا فنحن نرى اليوم جهود لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين تعبر حدود المملكة العربية السعودية الى دول الخليج العربي والاردن وغير ذلك من الدول العربية.

ومن هنا تظهر لنا اهمية التقويم في ابراز مدى نجاح برنامج معهد النور للكيفيات في تحقيق الاهداف المرجوة له.

فالتقويم عملية يمكن من خلالها اصدار الحكم على نجاح اي برنامج تربوي وذلك لأن التقويم يشمل جميع جوانب العملية التعليمية كالمتعلم والمعلم والمنهج والادارة التربوية. ولهذا نجد ان الشمول من اهم

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ادارة البحوث التربوية، دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية تونس ١٩٨٢م، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

صفات التقويم كذلك عملية التقويم تهتم بجوانب النمو العقلي والجسمي والالفعالي والالفعماعي للمتعلم.

ومن اهم ادوات التقويم التربوي استخدام اساليب التقدير الذاتي كالمقابلة والالستبيانات وسجلات الحياة. ومن هنا كان اختياري للتقويم كنقطة رئيسية للتعرف على مدى تحقيق برنامج معهد النور للكفايات بالرياض للالاهداف التي رسمت له وذلك من وجهة نظر الطالبات والمعلمات.

المشكلة وأهميتها

لقد كان عام ١٩٨١م عاما دوليا للمعوقين، وكان نتيجة لذلك توجه برامج الاعلام نحو هذه الفئة رغبة في التعريف على واقعهم ورغبة في توعية أسر المعوقين نحو كيفية التعامل مع الطفل المعاق، وتوجيه نظرة المجتمع الى ان المعوق ليس فردا فاقد الالهية او الاهلية بل هو فرد له قدرات وطاقات يمكن الاستفادة منها في حدود اعاقته. وكنت ممن يتابع هذه البرامج كبرنامج النور والامل التلفزيوني وما ينشر في الصحف المحلية عنهم فشدني هذا المجال وشدتني جهود المملكة العربية السعودية في التخطيط لهذه الفئة من المجتمع بانشاء المعاهد الخاصة بتعليمهم واقامة المعسكرات الكشفية لهم او استضافة المؤتمر العالمي للمعوقين عام ١٩٨١م، وجهود لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين. كل هذا جعلني افكر في ان تكون احدى فئات المعوقين موضوعا لدراساتي رغبة مني في الاسهام في تطوير برامجهم والرفع من مستوى العملية التعليمية بمعالجة جوانب القصور في هذه البرامج ان وجدت وتتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

- ما واقع برنامج معهد النور لتعليم الكفيفات في الرياض؟
وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بطرح التساؤلات التالية :

اولا - هل هناك توازن بين الجوانب النظرية للبرامج والجوانب التطبيقية له؟ والى اي مدى؟

ثانيا - هل يتضمن برنامج معهد النور استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الكفيفات في تنفيذ البرنامج؟

ثالثا - هل يقوم برنامج معهد النور بتدريب الحواس المتبقية لدى الكفيفات تدريباً يجعلهن معتمدات عليها ومستفيدات منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة؟ وما هي مجالات هذا التدريب؟

رابعا - ما هي الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها المعهد للكفيفات؟ والى اي مدى تسهم هذه الخدمات في تكييفهن مع المجتمع الذي يعشن فيه تكييفا يشعرهن بقيمهن كأفراد عاملات في هذا المجتمع؟

خامسا - ما هي جوانب القصور في البرنامج الحالي لتعليم الكفايات وذلك من وجهة نظر الكفايات والمعلمات.

سادسا - ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج تعليم الكفايات من وجهة نظر المعلمات؟

سابعا - ما المقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج معهد النور لتعليم الكفايات؟

اهمية الدراسة

يعمل البحث اساسا على خدمة فئة خاصة من فئات المجتمع يمكن ان يكون لها دورها الكبير في المساعدة والاسهام في بناء المجتمع والنهوض به. ومساعدة هذه الفئة "الكفايات" على ان تكون فئة عاملة مستقلة اقتصاديا وشخصيا.

والواقع ان ميدان تعليم المكفوفين حديث الميلاد في المملكة العربية السعودية حيث بدأ بانشاء اول معهد للمكفوفين عام ١٣٧٦ هـ.

وقد نشط الاهتمام بتعليم هذه الفئة عام ١٩٨١م وذلك بجعل هذا العام عاما دوليا لهم تناقش فيه مشاكلهم وتتعقد فيه المؤتمرات رغبة في تطوير اساليب تعليمهم وتأهيلهم.

ونتيجة لحدثة هذا الميدان فهناك القليل من الابحاث التي اجريت في مجال المعوقين بصفة عامة في المملكة العربية السعودية وفي مجال المكفوفين بصفة خاصة.

وتعمل هذه الدراسة على القاء الضوء على واقع برنامج تعليم الكفايات بمعهد النور بالرياض وذلك من وجهة نظر الكفايات والمعلمات إذ ان الاطلاع على هذا الواقع واكتشاف جوانب القصور فيه قد يساعد القائمين على التعليم الخاص والمخططين له على تدارك الممارسات الخاطئة والتي قد تسبب هدرًا كبيرًا سواء من الناحية الاقتصادية او من ناحية الجهد والوقت مما لا يتماشى مع واقع العصر الذي تعيش الكفايات.

ان هذا قد يتيح الفرص للمهتمين والمخططين لهذه البرامج كي يعيدوا النظر في مناسطها التعليمية بحيث قد يصبح محتوى البرنامج اكثر استجابة لحاجات الكفايات مما يؤدي الى تحقيق الاهداف التي بني من اجلها البرنامج.

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى تقويم برنامج معهد النور لتعليم الكفايات في مدينة الرياض في ضوء اهدافه الخاصة التي ترمي الى رفع كفايتهن الاقتصادية وتكيفهن الاجتماعي وذلك من وجهة نظر الدارسات والمعلمات لمعرفة مدى نجاح ذلك البرنامج في تحقيق اهدافه المنشودة .

حدود الدراسة

١ - تقتصر هذه الدراسة على تقويم برنامج المرحلتين المتوسطة والثانوية لمعهد النور للكفايات بمدينة الرياض من حيث الدراسة الاكاديمية والتدريب التأهيلي.

٢ - تقتصر الدراسة في جانبها الميداني على استطلاع آراء الطالبات والمعلمات دون بقية الفئات وذلك خلال الفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٧هـ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ .

٣ - تعتبر أكثر من ٥٠ ٪ نسب مقبولة كمعيار لإطلاق الحكم والإجابة على تساؤلات البحث
منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يهتم بطبعه بدراسة اشياء موجودة بالفعل اثناء اجراء الدراسة ويجتهد فيه الباحث لكشف الاوضاع القائمة للاستعانة بما يصل اليه في التخطيط للمستقبل . وبمعنى آخر فان هذا المنهج يقوم بوصف الوضع الراهن وظروفه ويكشف عن نواحي القصور والضعف الموجودة فيه في الوقت الحاضر وذلك رغبة في تلافيها في المستقبل والعمل على تقييم الوضع ومدى تحقيقه للاهداف والغايات الموضوعية .

ولتحليل البيانات فقد عمدت الباحثة الى التكرارات والنسب المئوية .

اداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم استبيانين الاول يخص الطالبات ويتكون من اربعة اجزاء رئيسية ويجيب كل جزء من اجزائه الثلاثة الاولى على سؤال من اسئلة البحث الثلاثة الاولى بالترتيب اما الجزء الرابع فيجيب على السؤاليين الثالث والرابع من اسئلة البحث.

وقد قامت الباحثة بتخصيص ثلاثة أسئلة من أسئلة البحث الفرعية للإجابة عليها من خلال استبيان المعلمات.

هذا وقد قامت الباحثة بتطبيق كلا الاستبيانين بمعهد النور لتعليم الكفيفات بالرياض على مدار عامين دراسيين هما ١٤٠٧ - ١٤٠٨ هـ.

تعريف المصطلحات

التعليم الخاص

"هو فرع من فروع التعليم يختص بتربية وتعليم الذين يعانون من إعاقات حسية مثل كف البصر أو الصمم أو جسدية مثل الشلل أو عقلية مثل التخلف العقلي أو غير ذلك من الإعاقات الاجتماعية والعاطفية والنفسية" (١)

التدريب التأهيلي

هو "عملية إعادة تنظيم وبناء طاقات وإمكانات الفرد المعوق حتى يستطيع أن يندمج في البيئة التي يعيش فيها ويشترك في نشاطها ويتعامل مع غيره من أفراد المجتمع، وأن يتكيف مع العالم الذي حوله ويتضمن ذلك تنمية دوراته على القيام بأنشطة الحياة اليومية وتحقيق أقصى استفادة من طاقاته الذهنية والاجتماعية". (٢)

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية، المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص في المملكة العربية

السعودية، دليل التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، ١٤٠١ هـ، ١٩٨١ م، ص ١

(٢) عبد الله الخانم، التأهيل خطوة أساسية لتكيف الكفيف

واندماجه في المجتمع، بحوث المؤتمر التعليمي بمناسبة العام الدولي للمعوقين، الكويت من ١ - ٤ أبريل ١٩٨١ م.

التقويم

"هو العملية التي يتم بها اصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية الى اهدافها ، ومدى تحقيقها لاغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية اثناء سيرها ، واقتراح الوسائل لتلافي هذا النقص" (١)

او هو " العملية التي يحكم بها على مدى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ، ومدى التطابق بين الاهداف والهدف" (٢)

او هو " تلك العملية التي تهدف الى تقدير التغيرات السلوكية لدى المتعلمين والبحث عن اخلاقه بين هذه التغيرات وبين العوامل المؤثرة فيها" (٣)

او هو "عملية تصدر منها احكام تستخدم كأساس للتخطيط، انها عملية تشتمل على تحديد الاهداف وتوضيح الخطط واصدرا الاحكام على الادلة ومراجعة الاساليب والاهداف في ضوء هذه الاحكام" (٤)

الكيف

"هو الشخص الذي لا يستطيع ان يجد طريقة دون قيادة في بيئة غير معروفة لديه ، او كانت قدرته على الابصار عديمة القيمة (اقتصاديا) او من كانت قدرة بصره من الضعف بحيث يعجز عن مراجعة عمله العادي" (٥)

(١) فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج ، دار النهضة للطباعة والنشر بالاسكندرية ، ط ١ ، ص ٣٠١ ، عام ١٩١٩م

(٢) د. فخري رشيد خضر ، التقويم التربوي ، دار القلم الامارات العربية المتحدة دبي ، ط ١ ، ١٤٠٧هـ ، ١٩٨٧م ، ص ١٦

(٣) د. عزت جرادات وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم ، مطبعة وزارة الاوقاف والشئون والمقدسات الاسلامية عمان ، ط ١ ، ص ١٥

(٤) د. غانم شريف العبيدي ، د. حنان عيسى سلطان الحيوري ، القياس والتقويم في التربية والتعليم ، دار العلوم للطباعة والنشر بالرياض ، ط ١ ، ١٩٨١ ، ص ٢٠

(٥) محمد سعيد فهمي ، والسيد رمضان ، الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٤ ، ط ١ ص ١٧٦

الفصل الثاني

الجزء الاول

- ا - موجز عن تطور التعليم في المملكة العربية السعودية
- ب - موجز عن تطور معاهد النور لتربية المكفوفين في المملكة العربية السعودية .
 - ١ - اهداف معهد النور
 - ٢ - شروط القبول بمعاهد النور
 - ٣ - المناهج
 - ٤ - الوسائل التعليمية

الجزء الثاني

الدراسات السابقة

موجز عن تطور التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية

بدأت رحلة التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٠ هـ وذلك بإنشاء أول معهد للتعليم المكفوفين بالرياض وقد حظي هذا النوع من التعليم برعاية المسؤولين في هذا المجال، وقد رصدت له الميزانيات الضخمة رغبة في نمائه وتطوره، ففي عام ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٢ م صدر قرار معالي وزير المعارف بإنشاء أول إدارة للتعليم الخاص لتتولى مسئوليات التخطيط البرامج التعليم الخاص والإشراف عليها، وتحولت هذه الإدارة إلى مديرية عامة ذات أقسام متخصصة عام ١٩٧٢ م، كما صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٥ بتاريخ ١٤٠٠/٢/٢٦ هـ بمنح الكفيف أثناء دراسته الجامعية مكافأة مالية شهرية تعادل مرتب الموظف في المرتبة الخامسة التي عين عليها زملائه المتخرجون قبله بالإضافة إلى المكافأة التي يتقاضاها الطالب الجامعي المبصر. (١)

كما "قررت لجنة المعادلات الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي بالرياض في اجتماعها التاسع عشر في السنة الرابعة بتاريخ ١٤٠٠/٦/٢٧ هـ قرارها رقم ١٤٠٠ هـ ٨/١٩/ معادلة الشهادة الثانوية الفنية للكفيفات بالشهادة الثانوية العامة قسم أدبي بغرض الالتحاق بالجامعات السعودية وكليات البنات". (٢)

وفي عام ١٩٦٩ م صدر قرار مؤتمر المجلس العالمي لرعاية المكفوفين بإنشاء لجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين وأن تسند رئاستها إلى الشيخ عبد الله الغانم كما باشر المكتب الإقليمي الدائم للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين بالرياض عمله في مطلع عام ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م (٣)

وفي عام ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م تم تأسيس مطابع برايل وجهزت بأحدث وبمختلف الماكينات لتزويد المكفوفين بكتب الخط البارز.

(١) المدير العام لبرامج التعليم الخاص، تقرير عن التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية، ربيع الأول ١٤٠١ هـ ص ٧

(٢) كتيب خاص صادر عن المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين، عام ١٤٠١ هـ ص ١

كما تم انشاء المكتبة الناطقة بالرياض عام ١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م .
ويتم عن طريقها تزويد المكفوفين بمختلف الكتب المسجلة التي يحتاجون
اليها الى جانب الكتب التي تطبع بطريقة برايل (١) .

اما اهم اهداف التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية فهي:
١ - تحويل المكفوفين الى افراد اقرب للعاديين ليكونوا اعضاء
منتجين معتمدين على انفسهم في كسب عيشهم وفي شق طريقهم في الحياة .
٢ - تربية وتعليم المكفوفين بوسائل تتناسب مع قدراتهم ومواهبهم
واستعداداتهم .

٣ - تدريب الحواس المتبقية لدى المكفوفين تدريباً يجعلهم
يعتمدون عليها ويستفيدون منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف
المختلفة .

٤ - تقديم الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية المناسبة
للمكفوفين كي يتكيفوا مع المجتمع الذي يعيشون فيه تكيفاً يشعرهم بما
لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه هذا المجتمع .

٥ - تعديل الاتجاهات الخاطئة لآسر هؤلاء الافراد وذلك بالتعاون
الدائم بين المدرسة والمنزل .

٦ - تأهيل من لا يستطيع مواصلة الدراسة في الاقسام الاكاديمية
تأهيلاً مهنيًا بحيث يكتسب مهارة مهنة معينة تتناسب مع قدراته وتعيّنه
على كسب عيشه مستقلاً معتمداً على نفسه (٢) .

(١) كتيب خاص صادر عن المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط
لشئون المكفوفين، عام ١٤٠١هـ ، ص ٢

(٢) المديرية العامة لبرامج التعليم بالمملكة العربية
السعودية الخاص، دليل التعليم الخاص، ١٤٠١هـ، ص ١

تطور معاهد النور لتربية المكفوفين في المملكة العربية السعودية

بدأ تعليم المكفوفين في المملكة العربية السعودية معتمداً على الجهود الفردية من بعض المخلصين من أبناء البلد حيث تعلم ثلاثة من المكفوفين في عام ١٣٧٢ هـ طريقة برايل على يد زميل لهم تعلمها في إحدى الدول العربية .

ثم انشئ فصل مسائي في كلية اللغة العربية بالرياض لتعليم طريقة برايل عام ١٣٧٦ هـ . وفي عام ١٣٧٧ هـ شجعت وزارة المعارف هذه الجهود فأذنت بفتح فصول مسائية بإحدى مدارسها لتعليم طريقة برايل كما تبرعت بمبلغ من المال لهذه الفصول وتحولت هذه الفصول في عام ١٣٨٠ هـ إلى معهد النور لتعليم المكفوفين بالرياض .

وفي عام ١٣٨٤ هـ بدأت وزارة المعارف بتنفيذ ثلاث برامج في مجال التعليم الخاص أحدها لتربية وتعليم وتأهيل الكفيفات في معهد النور للبنات بالرياض وكان عدد المنتفعات منه في ذلك العام (٥٤) طالبة وعدد العاملات المتفرغات (٦٥) عاملة واهم نشاطاته فتتمركز في جانبين :

أ - الدراسة الأكاديمية وهي على ثلاث مراحل الابتدائية - والمتوسطة والثانوية (قسم أدبي) .

ب - التدريب على اشغال التريكو اليدوي والالكي والبسط والصناعات الغذائية .

أما برامج الأنشطة الغير نظامية فتتمثل في تقديم البرامج الثقافية والاجتماعية - الرحلات الترويحية - والتدريب على الآلة الكاتبة .

كذلك برنامج التدريب على فنيات الحياة اليومية التي يعود لها الفضل الأكبر في القضاء على العميانيات وإعادة ثقة الكفيفة بنفسها واعتمادها على حواسها المتبقية . (١)

وفي عام ١٣٩٦ هـ تم انشاء معهد النور للكفيفات بالاحساء وكان عدد المنتفعات من خدماته في ذلك العام (٢١) طالبة وعدد العاملات المتفرغات (١٨) عاملة وفي عام ١٤٠٤ هـ انشئ معهد النور للكفيفات بجده ولا توجد له سوى المرحلة الابتدائية . (٢)

(١) وزارة المعارف، المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص

بالمملكة العربية السعودية، عام ١٤٠١ هـ، ص ٦

(٢) المكتب الاقليمي لشئون المكفوفين، دليل المؤسسات والجمعيات

العاملة في مجال المعوقين بالدول العربية، عام ١٤٠١ هـ

١٩٨١م، ص ٤٠ - ٤١ .



- ١١ -

اهداف معهد النور لتعليم الكفيفات :-

يهدف هذا التعليم الى اعداد الطالبة لمسئولياتها الاجتماعية حسب القيم والتعاليم الاسلامية وتأهيلها للعمل في المجالات المناسبة والالتحاق بالجامعة .

- ١ - تربية وتأهيل الكفيفات بفئاتهن المختلفة وتنشئتهن تنشئة اسلامية .
- ٢ - تدريب الكفيفات على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة لقدراتهن وظروفهن وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة للوصول بهن الى افضل مستوى واعدادهن للحياة العامة معتمداً على انفسهن بعد الله كمواطنات صالحات ، وبهذا يتحقق لهن الاستقرار النفسي الذي يغرس الثقة في نفوسهن وفي المجتمع المحيط بهن .

شروط القبول بمعهد النور

- ١ - ان تكون الطالبة فاقدة البصر كلياً او لديها بقية ابصار لا تزيد عن ٦/٦ في العينين معا او في العين الاقوى بعد العلاج او التصحيح بالنظارة .
- ٢ - سن القبول بالصف الاول الابتدائي لا يزيد عن ٢٠ عاماً وبالصف الاول المتوسط عن ٣٠ عاماً وبالصف الاول ثانوي عن ٤٠ عاماً وبالصف الاول بالاقسام المهنية عن ٤٥ عاماً .
- ٣ - لائقة صحياً وبدنياً وغير مصابة باعاقات تحول دون الاستفادة من الخدمات التعليمية .
- ٤ - ان تكون سعودية الجنسية مع جواز قبول نسبة من ابناء الدول العربية لا تزيد عن ١٠% من مجموع الطالبات .

المناهج المطبقة بمعاهد النور

تطبق في الاقسام الدراسية بمعهد النور نفس مناهج التعليم العام مع اجراء بعض التعديلات التي تتطلبها الاعاقة البصرية بالنسبة لبعض المواد مثل العلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية .

وتسير الدراسة في المعهد على النظام الخارجي وتلحق الطالبات بعد المرحلة المتوسطة بمدرسة ثانوية فنية تعمل على اعداد الطالبة لمسئولياتها كزوجة وربة بيت ملمة بالخبرات والمهارات المختلفة التي تساعدنا على واجباتها الزوجية والاجتماعية بنجاح مثلها مثل زميلتها المبصرة بالاضافة الى ذلك تدرس الطالبة مادة الالة الكاتبة في سن المرحلة الابتدائية (١).

الادوات الدراسية وسير الدراسة

تطبع جميع الكتب المدرسية بطريقة برايل وتستخدم طريقة تيلر في تعليم الرياضيات بالاضافة الى طريقة برايل.

وتتركز الدراسة في الصف الاول ابتدائي على تدريب الحواس المتبقية وتعلم طريقتي (برايل - تيلر) حتى تتمكن الكفيفات من الاعتماد على انفسهن في قراءة الكتب البارزة واستخدام الادوات الخاصة بهم.

اما بالنسبة للادوات والوسائل المعينة فتقوم وزارة المعارف بتوفيرها واشمها:-

الكتب الدراسية بالحروف البارزة - اوراق المانيلا للكتابة. - مكينات برايل - آلات كاتبة برايل - لوحات تيلر للرياضيات - ادوات الهندسة - الكرة الارضية البارزة - الرسومات التوضيحية البارزة وغيرها من الوسائل المعينة.

وتتقدم الكفيفات لنفس امتحان الشهادة العامة (ابتدائي - كفاءة - ثانوي عامة) وتوضع لهم اسئلة خاصة في نفس مستوى اسئلة الامتحانات المناظرة في التعليم العام (١).

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، المديرية العامة للتعليم الخاص ، دليل التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، عام ١٤٠١ هـ ، ص ٦ .

الدراسات السابقة

قامت السيدة/وان فاطمة وان ابراهيم السيامي في عام ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ بدراسة في حقل الادارة والتخطيط التربوي - قسم التربية بالكلية التربوية لنيل درجة الماجستير من جامعة ام القرى بمكة المكرمة وعنوانها التخطيط لتربية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية .

وكان من اهم اهداف هذه الدراسة :

- ١ - اعطاء المعوقين الفرصة في تحسين مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية .
- ٢ - الاستفادة من المعوقين كأيدي عاملة وذلك في مجال تخصصاتهم وتأهيلهم وذلك بما يخدم خطط التنمية .

وتعمل هذه الدراسة على دراسة واقع تربية وتأهيل المعوقين في المملكة وما تقدمه كل من وزارة المعارف ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة وما يجب ان يكون عليه الواقع بالمقارنة مع الوضع السليم لرعاية المعوقين في العالم وذلك بغرض تحسين هذا الواقع .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراساتها (الدراسة المسحية) .

وقد اعتمدت على التقارير الصادرة عن عن الجهات المختصة في تربية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية والتحليل الوشائقي للدراسات والبحوث التي تمت في نفس المجال (الدراسات السابقة) في مختلف الدول .

وقد حددت دراساتها بمحاولة معرفة ما تقدمه كل من وزارة المعارف ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية لفئات المعوقين (المكفوفين - الصم والبكم - المتخلفين عقليا) دون بقية الفئات، وذلك من خلال معطيات الخطط الخمسية الثلاثة (الاولى والثانية والثالثة) للتنمية .

ومن اهم نتائج هذه الدراسة

- ١ - ان مؤسسات تربية المعوقين في المملكة العربية السعودية تعتبر متكاملة وذلك حسب ما خطط لها في الخطط الخمسية الثلاثة .

٢ - ان هناك بعض النقاط التي يجب مراعاتها

١ - مجال الوقاية الصحية

وذلك بالعمل على نشر الوعي الصحي في اسر المعوقين وتعريفهم
بالامراض التي تسبب الاعاقة لاطفالهم.

٢ - التركيز على اهمية تلقيح الاطفال ضد الامراض التي تسبب
الاعاقات كالحصبة والجذري والشلل.

اما بالنسبة لمجال التربية والتعليم

١ - ان هناك قصورا في مجال اعداد المدرسين والمشرفين يجب
تعويضه بحيث تصبح لديهم القدرة على تشخيص حالات الاعاقة.

٢ - ان هناك قصورا في العلاقة بين المؤسسات التربوية للمعاقين
واسر المعاقين.

٣ - ان هناك عدم مرونة في شروط القبول بمعاهد المعوقين فبعض
المعاهد كمعهد النور للمكفوفين يشترط عدم وجود اعاقة اخرى
مثلا (الا يكون كفيفا مثلولا).

٤ - ان معاهد المعوقين لا تعمل على اخراج طلابها للعالم الاسوياء
عن طريق تبادل الزيارات بين المدارس.

٥ - انه لا توجد معاهد خاصة لتدريب العاملين في مجال التعليم
الخاص.

٦ - ان نسبة المعلمين السعوديين في هذا المجال نسبة ضئيلة.

كما قامت السيدة فاطمة سالم الخريجي في دراستها لنيل درجة الدكتوراه
عام ١٩٨٩ من جامعة سيراكوس بالولايات المتحدة الامريكية تحت عنوان
تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٩٥٨-

١٩٨٧م Special Education Development in the Kingdom of Saudi
Arabia from 1958-1987 باظهار العوامل التي ساهمت في تطور برامج
المعوقين التربوية والجهات المختصة للايفاء بالاحتياجات التربوية
والمهنية والاجتماعية للمعاقين في المملكة العربية السعودية وكشف
اوضاع المعوقين في المملكة العربية السعودية وقد حاولت الباحثة
الاجابة على الاسئلة التالية لتحقيق هدفها من الدراسة :

(١) كيف نشأت التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية ؟

(٢) ما هي العوامل التي تسبب في نشوء التربية الخاصة في المملكة
العربية السعودية ؟

(٣) كيف يعي السعوديون ظروف المعاقين ؟

(٤) ما هو موقف المجتمع السعودي من المعاقين ؟

(٥) من المسؤول عن تعليم المعاقين ؟

- (٦) - ما هي اهداف تعليم المعاقين؟
(٧) - هل هناك اختلافات في التعامل مع المعاقين استنادا الى ظروف اعاقتهم او جنسهم.
(٨) - ما هي فئات المعاقين في المجتمع السعودي؟
وقد استخدمت الباحثة المقابلات الرسمية مع ثلاثين من الموظفين (حكوميين وغير حكوميين).
ومن اهم نتائج هذه الدراسة :-

- ١ - تأثير الطابع الاسلامي في المملكة العربية السعودية على اسر المعاقين فيقبلون اعاقات اطفالهم على انها ارادة الله واختيار منه تعالى لايمانهم وصبرهم.
 - ٢ - تقبل المعاقين في المجتمع تقبل حسن ومعاملتهم بحب ورعاية.
 - ٣ - ينظر المجتمع الى الرجل الكفيف والمرأة الكفيف على انهم اشخاص عاديين في حين انه يحكم على المتخلفين عقليا بعدم الصلاحية الاجتماعية ويتعرضون في بعض الاحيان الى معاملة غير انسانية.
 - ٤ - تعمل بعض الاسر الى اخفاء فتياتهم المعاقات حتى لا يتسببن في عدم زواج اخواتهن.
- اما الدكتور ناصر الموسى فقد ناقشت رسالته للدكتوراه من جامعة فاندربيلت عام ١٩٨٧ قراءة وتدريب برايل في مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية Reading and teaching of Braille in schools of blind in Saudi Arabia وتتكون هذه الدراسة من جزئين لدراسة طبيعة ووضع قراءة وتدريب طريقة برايل في مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية.

وكانت عينة الجزء الاول ٨٤ مدرس مرحلة ابتدائية (٥٧ مدرس و٢٧ مدرسة) منهم ٥٥ مكفوفين و٢٩ مبصرين. يمثلون كافة مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية.

وشارك في الجزء الثاني من الدراسة ٥١ طالبا مكفوفا (٣٠ ذكور، ١١ إناث) يدرسون في الصف الرابع والثامن والثاني عشر من خمسة مدارس من مدارس المكفوفين.

وقد حددت ثلاثة قطع للقراءة تتكون كل قطعة من ٥٠٠ كلمة لكل مجموعة واخذت القطع من مناهج وزارة المعارف.

اضافة الى ذلك اختيرت قطعة رابعة مكونة من ٥٠٠ كلمة لكافة الاطفال المختارين في العينة .

وقد تم اختيار تحليل وحيد الاتجاه للاختلاف في سرعة القراءة وفي معدل ونسبة الخطأ وفي مقدار الاستيعاب .

كما استخدم فحص نيومان كيولس لتحديد الفروقات بين كل مجموعتين من الاطفال كذلك تم حساب معامل الارتباط لناتج عامل بيرسون من اجل فحص العلاقات بين قياسات القراءة للجزء الثاني من الدراسة .

وقد كان من نتائج هذه الدراسة

- ١ - ان هناك اختلافات كبيرة في سرعة القراءة بين الطلاب .
- ٢ - احتياج المدرسين للتدريب قبل الخدمة واثناء الخدمة .
- ٣ - ان معظم المدرسين يعتمدون على الجزء الاول من برايل ولا يقومون بتدريس الجزء الثاني .
- ٤ - يجب اطلاع المدرسين على كفاة طرق التدريس من اجل الايفاء بمتطلبات العملية التعليمية .
- ٥ - لا توجد برامج تدخل مبكر لمساعدة ذوي الاطفال المكفوفين .
- ٦ - ان المدرسين لا يحاولون الاستفادة من الكتب الناطقة .
- ٧ - تفتقر مدارس المكفوفين الى وسائل كاست برايل لتحسين القراءة والكتابة .

من نتائج الدراسات الثلاثة السابقة نجد ان دراسة السيدة وان فاطمة والسيدة فاطمة الخريجي تعرضتا الى فئة المكفوفين كفئة من ضمن المعاقين وان دراسة السيد ناصر الموسى هي الدراسة الوحيدة التي تطرقت مباشرة الى تعليم المكفوفين في المملكة العربية السعودية ومن هذا جاءت اهمية هذا البحث الذي يتطرق الى جانب حيوي في تعليم المكفوفين وهو تفويم برامجهم (الكفايات) مما يعطي للدراسة اهميتها ويجعلها تستحق بذل الجهد والوقت .

الاطار النظري

١ - حاجات النمو الانفعالي:-

اولا :- الحاجة للحب والحنان (١)

تتكون هذه الرغبة من عنصرين لا يمكن الفصل بينهما :

- ١ - الرغبة في الود من الآخرين وتعني الحاجة الى الالتصاق التصاقا يتخذ صورة التقبيل والاحتضان.
- ٢ - الرغبة في الحصول على المعونة والمساعدة والحماية من شخص آخر او جماعة اخرى.

وتأخذ هذه العلاقة اول شكل لها بين الطفل وامه حيث يمكن الحصول على قدر كبير من الدفء والحنان. وفقدانه لهذا الكم الهائل من الحنان بفقدان الأم او الأب بالوفاة او بوجود طفل جديد في الاسرة يجذب اهتمام الوالدين ويحرمه من حنانهما يهدد امن الطفل النفسي، لهذا يجب ان يحاط الطفل بجو عائلي سعيد ليتحقق للطفل الاستقرار والامن النفسي ويجعله ينشأ شخصا محبا لمجتمعه ولمعلميه غير شياشا او عدوانيا.

ثانيا :- الحاجة الى اعادة الامن النفسي

أ) حاسة السلامة البدنية :- (٢)

تعد حواس اللمس والسمع والشم وسيلة الكفيف للتعرف على بيئته وتزويده بما يحتاج من معلومات عنها وتكون هذه المعلومات ناقصة لانعدام حاسة البصر كذلك تكون هذه المعلومات غير ذات قيمة ولا تمكنه من التحكم التام في بيئته او في نفسه بالنسبة لها. (٣)

ومن هنا يظهر دور الاسرة في تمكين الكفيف من التكيف مع هذه البيئة وتأهيله للتعامل مع قواعد المجتمع ونظمه وتقاليده، فتربى الكفيف تربية اجتماعية تتناسب مع مطالب المجتمع، فكلما اطلع الكفيف على حقيقة وضعه وحقيقة موقعه من المجتمع فان ذلك يساعده من توطين نفسه للتعامل مع هذا المجتمع ويصبح تكيفه مع هذا المجتمع سهلا ممكنا.

(١) هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، ط ١، مكتبة الانجلو القاهرية،

١٩٨٣، ص ١٧٢ - ١٧٣

(٢) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، عالم

الكتب، القاهرة، ط ١، ١٩٦٩م، ص ١٦٩

(٣) محمد عبد الوهاب الخلفاوي، بعض الصفات الخاصة بالعميان، ابحاث

مقدمة لبرج النور بالقاهرة، عام ١٤٠٣هـ، ص ٨٢

ب - اعادة تنظيم الالجهزة "الثقة بالحواس الباقية"

ان الالهدف من اعادة تنظيم الالجهزة باالاعتبار انالها جزء من عملالفة التكاليف العام ، شو الوصول الى احسن حال من الملائمة مع الاللفة .

يقول توماس كاتسفورت " Thomas Cutsfort " في دراسته العميقة الالتي ضمنها كتابه المسمى "المكفوفين في المدرسة والمجتمع" (١)

"ان احد الالآراء الالتي يصعب ادراكها على الكشير هي كيف يمكن ان يكون الانسان حسن التكاليف بدنيا ومع ذلك يستمر ساء التكاليف اجتماعيا" (٢) ان تالريب الالحواس الباقية يساعا الكفيف على سرعة التالعلم ويكون بمثابة المرشا فيها. فقد يكتشف الكفيف الالاهمية المعلومات الالتي تصله عن طريق السمع واللمس والالتي لم يكن يحس بالاهميتها بسبب ما كان يعلق على البصر من الالاهمية (٣) لهذا فمن المهم لمن يقومون على تالريب الالحواس الباقية للكفيف ان يعملوا على اعطاء الكفيف الثقة في حواسه الباقية وان يثبتوا له ان فقدان البصر لم يقلل ابدا من قاراته وكفاءته .

-
- (١) شكتور تشفني وسيدا بريرفرمان ، تكليف الكفيف ، مطابع البلاغ ، القاهرة ، ط١ ، ١٩٦١ ، ص ٤١
 - (٢) شكتور تشفني وسيدا بريرفرمان ، تكليف الكفيف ، مرجع سابق ، من ص ٤٤ - ٤٧
 - (٣) توماس ج كارول ، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا ، مرجع سابق ، من ص ١٧٢ - ١٧٤

ج - الحاجة الى الاتصال الواقعي بالبيئة :-

- (١) " ان المشكلة هنا هي تجديد و احياء الصلة الواقعية بالبيئة وجعلها قوية واكيدة ومباشرة ، عند الشخص الذي فقد هذه الصلة لفقدانه لبصره " .
- وتتم معالجة هذه المشكلة بتحقيق الاًمن النفسي للكفيف لذلك ينبغي :- (٢)
- (١) ان يعمل الشخص المرافق للكفيف على ربطه بالواقع دائما ،
- (٢) العودة الى الاختصاص في حالات الاضطراب الانفعالي والشعور بالخوف ،
- (٣) العمل على اعادة ثقته بالحراس الاخرى والعمل على تكثيف تدريبها حتى يتم له الاستقرار الانفعالي ،
- (٤) العمل على دمج في المجتمع .

د - الخلفية البصرية

- الحاجة للتحرر النسبي من الشعور بالذنب: (٣)
- ان احلال السمع واللمس مكان حاسة البصر هي عملية تدريب للمهارات المركبة يمكن للكفيف من التفاعل مع واقعه والتكيف معه تكيفا كاملا يمكنه من استثمار هذا الواقع ويمكن تدريب الكفيف على تعويض الخلفية البصرية بان يتعلم التالي (٤)
- " ١ - احلال السمع مكان البصر
- ٢ - احلال خلفية حية شاملة لجميع الحواس
- ٣ - تنمية القدرة على الترجمة البصرية "
- (٥) وتعد السنة الاولى من عمر الطفل اهم خطره في مشوار حياته ففيها تبدأ علاقته مع البيئة و يبدأ خلال هذه السنة ادراك معنى التشجيع والاسنحان والتقريع والاستهجان عن طريق ما يجده من والديه من مختلف ردود الفعل ومن خلال ردود الفعل هذه تتكون ثقة الطفل بنفسه و يبدأ يكون الطفل لنفسه اسلوبا يتعامل به مع الآخرين .

-
- (١ ، ٢) توماس ج. كارول ، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيًا ، مرجع سابق ، ص ١٧٥ - ١٧٦
- (٣) احمد السعيد يونس ومصري عبد الحميد حنتورة ، الطفل المعوق ورعايته طبيا ونفسيا واجتماعيا ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، ١٩٨٢م ، ص ٧٩
- (٤) توماس ج. كارول ، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيًا ، مرجع سابق ، ص ١٧٧
- (٥) فدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ، ص ٢٢٠ - ٢٢٢

فنيات الحياة اليومية :- (١)

التدريب على فنيات الحياة اليومية يعني تنشيط حاستي السمع واللمس وتمارين الكفيف على استغلالها الى اقصى حد ممكن وتعويده الثقة فيها واستخدامها في تزويده بالمعلومات المتنوعة عن البيئة وتكون بديلا له عن حاسة البصر.

(٢) كذلك تدريبه على الحركة والتنقل بثقة كاملة في الحواس وادراك كامل للاتجاه وكذلك تدريبه على فنيات الحياة اليومية كارتداء الملابس وتناول الطعام وترتيب السرير والتعود على امور الحياة كالشخص العادي.

ولهذا كان من الضروري اعداد البرامج التي تساعد على التخطيط وتعديل الادوات المنزلية والاجهزة المستخدمة بها حتى تلائم حالة المعوق وكذلك توفير البرامج التدريبية التي تساعد على تعليمها الوسائل البسيطة والحديثة لانجاز الاعمال المنزلية.

٣ - الحاجة للامن النفسي (التحرر من الخوف) :- (٣)

ان الامن النفسي اهم واخطر انواع الامن لان الفرد اذا كان مهددا من الداخل لا تفلح معه كافة اجراءات الامن ووسائله الخارجية سواء كان آمنا اقتصاديا ام غذائيا ... الخ.

فالامن النفسي صمام الامان وهو الذي يحفظ على الفرد تماسكه وقوته وسعادته.

ومؤدى ان يشعر الفرد بالامن النفسي ان يكون خاليا من التوترات والتآزمت والا يعاني من الصراعات والالام النفسية وان يتحرر من المشكلات التي تطلحنه وتبدد شعوره بالامان ذلك ان رضا الفرد عن نفسه اساس شعوره بالرضا عن المجتمع المحيط به.

(١) الشيخ عبد الله الغانم، التأهيل خطوة اساسية لتكيف الكفيف

وادمجه في المجتمع، بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي لشئون

المكفوفين، مرجع سابق، ص ٣

(٢) ماري سويتز وهوارد راسك، ترجمة سيد عبد الحميد مرسى،

الاخذ بيد المعوقين، مؤسسة الخانجي، ط ١ عام ١٩٦٧م - ص ٢٢

(٣) د. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،

دار الفكر الجامعي، ط ١. عام ١٩٨٤م، ص ١١٣، ١١٥.

ويمكن تحقيق الامن النفسي بالنسبة للراشدين وذلك بعدم الظلم والاضطهاد وضياع حقوقهم المشروعة وهدرها وعدم احترام مبدأ تكافؤ الفرص، والحرمان من حرية التعبير عن النفس وتهديده في مستقبله وحاضره والخط من قدره وعدم اشتراكه في الانشطة التي تشعره بقيمته وبدوره في خدمة المجتمع الذي يعيش في كنفه .

ان اهتزاز قيم الحق والعدل والخير والجمال يؤدي الى اهتزاز شعور الفرد بالامن النفسي، كذلك فان ظلام الرؤية للمستقبل تجعل الفرد يفقد شعوره بالامن النفسي ليحل محله الشعور باليأس والسخط والغضب حتى على نفسه .

يشعر الفرد الذي يفتقر الى الامن النفسي انه يعيش وحيدا فريدا منعزلا عن بقية الناس. (١)

(٢) "والامن النفسي يعني التحرر من الخوف ايا كان مصدر هذا الخوف والانسان يكون في حاله آمن متى كان مطمئنا على صحته وعمله ومستقبله واولاده وحقوقه ومركزه الاجتماعي." .

"ومما يرضى هذه الحاجة عند الطفل هو اشباع حاجاته الفسيولوجيه وان يكون موضع عطف ومودة من والديه وذويه، وان يلقي تجاوبا انفعاليا منهم." .

(١) د. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،

مرجع سابق ص ١١٣ ، ١١٥

(٢) د. احمد عزت راجح، اسول علم النفس، مرجع سابق، ص ٩٣ .

رابعاً - الحاجة الى الانجاز :- (١)

تظهر هذه الحاجة في ميل الطفل الى التعبير عن نفسه والافصاح عن شخصيته في كلامه وافعاله والعبه وكل ما يشترك فيه ويقدمه من خدمات للآخرين في حدود قدراته وامكانياته وايضا في رغبته في ان تنمو مهاراته الى الحد الذي تسمح له بالسيطرة على جوانب البيئة وان ينجح في اداء ما يكلف به من اعمال ويرى نتيجة عمله امامه .

وتبدأ هذه الحاجة بالظهور في السنتين الاوليين بمحاولات الوقوف والمشي ومن اصراره على ان يقوم بتغذية نفسه ، ومن خلال الانجاز يشعر الطفل بنفسه كشخص مستقل له اهداف باستطاعته التأثير على البيئة المحيطة به ويكون شخصا له قيمته حينما يقدره ابواه ويمتدحانه ويشجعان بهذه الطريقة من المكافأة يبدأ في تكوين شخصيته الخاصة ويشبع هذه الحاجة امداد الطفل باللعب والادوات التي يستطيع ان يعمل منها شيئا يتناسب مع قدراته ، وخلق بيئة غنية بمواقفها ومثيراتها بحيث تتاح للطفل فرص العمل والانتاج وفرص اظهار ما عنده من قدرات وابتكار .

وبهذا يستطيع الطفل ان يحقق ذاته من خلال العمل والانجاز دون اتكال .

كذلك فان اكتسابه للمهارات وما يترتب عليها من ارتفاع موضوعي لتقدير الذات يلعب دوره هنا ، ولكن اعادة بناء صورة للذات برمتها ، شأنها شأن مشاعر الاستقلال الداخلية انما يرتبط باعادة الانتظام الكلي للشخصية .

٥ - الانتظام الكلي للشخصية :- (٢)

ان ذلك يعني استرداد المعوق لاقصى امكانياته الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والاقتصادية ، ويختلف الاشخاص في اعاقاتهم نتيجة لاختلافهم في سرعة تقدمهم واستعدادهم للتكيف ، ويرجع ذلك غالبا الى شخصية المعوق .

كذلك فان اعادة الانتظام الكلي للكفيف تتركز على كفايته الحالية وما تبقى من قدراته لا على قصوره ، حيث انه قد كون فعلا عاداته الادراكية والسلوكية والمهنية فهو في حاجة حينئذ الى اعادة تنظيمها . (٢)

-
- (١) د . هدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ ، ١٩٩ .
(٢) عبد الوهاب الخلفاوي ، ديناميكية الطفل المعوق ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

ويمكن تعريف ذلك بان الكفيف عبارة عن شخص سوى في ظروف غير سوية ولهذا فهو يحتاج الى مساعدة متخصصة حتى يعود كما كان في تكيف كلي لظروفه الجديدة ، والتكيف الكلي يعني الاتجاه الذي يمكن للكفيف تبعا لقدراته النوعية وطبيعته الفردية ان يواجه واقع عمله معترفا بقوة هذا الواقع دون تهويل او تهوين ، وان يبذل قصارى جهده لاكتساب المهارات البديلة والمعارف اللازمة ، ومن ثم يعود من جديد وحدة كلية للمجتمع الذي خرج منه كعضو متكامل لا يستغل اعاقته البدنية مبررا للهروب او الدفاع عن نفسه .

٢ - حاجات النمو الاجتماعي:-

(١) الترويح:-

ان توفير اسباب الترفيه للمكفوفين ضرورة عضوية ونفسية واجتماعية وجزء اساسي في برامج التأهيل ، فالكفيف اذا انصرف الى التكفير في عجزه ازداد خوفه .

والترويح يعد الانسان للعمل الجدي ويساعده للتنفيس عن متاعبه والاحتفاظ بعلاقات اجتماعية ناجحة مع الغير. (١)

ولفتح مجال الترويح ينبغي ان نراعي ما يأتي:- (٢)

(١) "ان تكون الامكانيات متعددة ومتنوعة بحيث يجد كل شخص اشكال الترويح التي تلائم شخصيته وتدريبه وخبرته .

(٢) ان لا تفرض مستويات ثقافية وعقلية خاصة على الكفيف — مع مراعاة مساعدته على تطوير اهتماماته الجديدة .

(٣) الابتعاد عن الانماط الجامدة من الفنون والحرف اليدوية .

(٤) الاهتمام بالرياضة البدنية بالنسبة للشباب وذلك انه — رجولية في طابعها .

(٥) يمكن ان يستخدم الترويح اثناء التدريب على نحو يجعل الكفيف يحس بين حين وآخر وكأنه كيان جديد وتلك هي وظيفة الترويح في حياته المقبلة " .

(١) محمد سيد فهمي، الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية .

مرجع سابق ص ٧٨

(٢) توماس ج كارول ، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا ، مرجع سابق ص ٢٥١ - ٢٦٦ .

٢ - الحاجة للمشاركة الاجتماعية :- (١)

لقد ظلت الآراء طويلة تشكل حاجزا قويا يحول بين الكفيف وبين استئنافه الحياة في المجتمع المنتظم، وتفرض عليه نظاما خاصا من المعيشة بغض النظر عما اذا كان يتفق مع مواهبة او لا يتفق، ومن يتصفح تاريخ المكفوفين يرى بوضوح ان هذه المشاعر التي كونها الانسان عنهم لم تختلف الا قليلا على توالي العصور، واذا نحن القينا نظره على علامات فشل المكفوفين في التكيف وعلى الاعراض التي تنشأ عن فقد البصر، وكذلك اذا نظرنا الى العوامل الاساسية في البيئة وتساءلنا ايهما اشد اثرا - البيئة او كف البصر؟؟.

والعامل الاساسي في البيئة هو الشعور بالنقص في كل نواحي النشاط الانساني ولو عرفنا ان التكيف هو رفض لفكرة النقص التي تعتنقها البيئة لفهمنا اسباب الصراع بين الكفيف الناجح في التكيف وبين البيئة.

ان شعور الكفيف بعدم تقبل المجتمع له يكون سببا في كبت حافز التكيف لديه، ومن هنا نجد ان المجتمع لا يفرض فقدان الصلاحية الاجتماعية على الكفيف من الخارج فقط بل يفرض عليه ذلك من داخل شخصيته.

(٣) استقلال الذات (الحاجة لاستقلال الشخصية) :- (٢)

"ان واحدا من اهداف التدريب التأهيلي هو ان يعيد للكفيف اكبر قدر ممكن من الاستقلال الواقعي بحيث تكون حاجته الى ان يعتمد على الآخرين موضوعا لا يتجاوز ما في الحياة العادية من اخذ وعطاء". (١)

فاعادة التأهيل هو عملية تتألف وتتعاون فيها الاجراءات الطبية والاجتماعية والمهنية لمعاونة الافراد العجزة لتحقيق اعلى المستويات المهنية الممكنة وان يندمجوا داخل المجتمع.

(٣) ان من اهم عمليات التأهيل هي توجيه الكفيف توجيها صحيحا يتفق مع قدراته الباقية وميوله واستعداداته ويقصد بها معاونة الكفيف على تفهم نفسه والكشف عن قدراته بحيث يستطيع ان يستغلها لمعرفة المهنة التي يرغبها ومعاونته في تقبل ذاته وغيره وفي تقبل الآخرين، بالإضافة الى استعادة (٤) مشاعر الاستقلال الداخلية التي تحتاج اليها، فعملية التدريب يجب ان تكون عملية نمو داخلي تعين الطالب على ان يستمر في الحالة التي يستعيد منها قوته من داخله واعماقه.

ويمكن للعلاقات الشخصية داخل المركز او خارجه ان تكون مفيدة بما توحى به من قوة، ولكن ذلك يمدق في حالة ما تكون هذه العلاقات من النوع الذي يؤدي الى الاستقلالية.

(١) عبد الله الغانم ، التأهيل خطوة اساسية لتكيف الكفيف واندماجه في المجتمع، بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين بمناسبة العام الدولي للمعوقين ، الكويت من ١ - ٤ ابريل (نيسان) ، ١٩٨١م.

(٢) د. سيد صبحي، السلوك التفاعلي للكفيف وعلاقته بالقدرة على الانتاج، المطبعة التجارية الحديثة، ط١ ، ١٩٨٥م . ص ٢٤

(٣) (٤) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ٢٨٩ - ٢٩٢ .

(٤) العزلة الاجتماعية :- (١)

- يمتاز تأهيل المكفوفين عن غيرهم من ذوي العاهات الاخرى باعطاء اهمية زائدة في ناحية (تكيف الكفيف) ويقصد بالتكيف هنا :-
- (١) قبول الكفيف لعاقبته .
 - (٢) التكيف مع البيئة في مزاولة شئون الحياة العادية .
 - (٣) تكيف اسرة الكفيف والمثملين به حتى يقبلونه على حالته .

وتختلف الطرق المتبعة في تحقيق هذه الاهداف الثلاثة حسب الحالة الفردية للكفيف من حيث سبب كف البصر والسن عند الاصابة والمستوى العقلي والثقافي والعلمي والاقتصادي وظروف الاسرة ودرجة تعليم افرادها وغير ذلك من العوامل التي يقتضي اختلافات فردية في التوجيه والتدريب والمعاملة ، ولذلك تستعين هيئات تأهيل المكفوفين باخصائيين في خدمة الفرد واخصائيين نفسيين مدربين في ميدان توجيه المكفوفين بالذات .

ويمكن تحقيق التكيف للكفيف وذلك بعد دراسة شخصيته وتركز اهمية دراسة شخصية الكفيف في النقاط التالية :- (٣)

اولا - القدرة على التحكم في الذات :-

نلاحظ انه انه كلما تمت عند الفرد القدرة على التنبؤ بنتائج الاشياء قبل حدوثها ازدادت تبعاً لذلك قدرته على ان يتحكم في سلوكه عن طريق توقع النتائج التي يمكن ان تترتب عليه في المدى البعيد .

ثانيا - القدرة على تحمل المسؤولية وتقديرها :-

ويقصد بهذه القدرة مدى اتفاق الكفيف المراهق او اختلافه مع المعايير القائمة والالواضع المتعارف عليها وهل يفعل افعاله عن ايمان واقتناع تابع من ذاته بحيث يصبح مستعداً دائماً لمواجهة نتائج هذه الالفعال عن طيب خاطر .

ثالثا - القدرة على التعاون :-

هي مدى قدرة الفرد على التعاون مع الآخرين والذي في مقدوره ان يكون علاقات شخصية وثيقة اساسها الاهتمام والرعاية والتفاعل .

-
- (١) اسماعيل شرف، تأهيل المعوقين، مرجع سابق - ص ٩٣
 - (٢) د. سيد صبحي، التوافق النفسي للتكيف المراهق وعلاقته ببعض المناشط داخل المدرسة، دار مرجان للطباعة، ١٩٧٩، ص ١٩ - ٢٣ .

رابعاً - القدرة على الحب والثقة المتبادلة :-

فالشخص السوي يستطيع ان يمنح الآخرين الحب والثقة التي لا تعتمد على تبادل المصلحة .

خامساً - القدرة على العطاء :-

الاهتمام بشخصية الكفيف المراهق بحيث نغزي فيه القدرة على العطاء حتى يستطيع ان يمنح ويبذل كما يستطيع ان يأخذ سواء في الاسرة او مع زملائه وان يستطيع ان يقدم خدماته في حدود قدراته وامكانياته المتاحة .

سادساً - الاهتمام بمستوى الطموح :-

اي انه يضع لنفسه مثالا واهدافا يسعى لتحقيقها ويعمل على ايجادها .

(٥) الحاجة الى الانتماء :- (١)

المرء في حاجة بأن يشعر انه فرد في جماعة تربطه بهم مصالح مشتركة تدفعه الى ان يأخذ ويعطي الى ان يلتمس الحماية والمساعدة كما انه في حاجة الى ان يشعر بأنه يستطيع ان يمد غيره بهذه الاشياء في بعض الاحيان وتنمو هذه الحاجة ايضا مع الطفل منذ الشهور الاولى فاللفة التي تخلقها المحبة داخل الاسرة تنقلب الى ولاء لهذه الاسرة ثم تنتقل الحاجة الى الانتماء للمجتمعات الاخرى الى ان يجد فيها الطفل اشباع حاجاته الى الامن العاطفي وتشبع هذه الحاجة اذا شعر الطفل انه ليس بمفرده وانما عضوا في مجموعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بينه وبين غيره سواء في الاسرة مع ابويه واخواته ومع زملائه في المدرسة ام العمل، وهذا معناه ان تتكون لدى الطفل القدرة على التوافق الشخصي والقدرة على التوافق الاجتماعي فالتوافق الشخصي يقوم على اساس الشعور بالامن الذاتي والشخصي وهو يتضمن الاتي :-

- أ - "اعتماد الطفل على نفسه،
- ب - احساس الطفل بقيمته،
- ج - شعور الطفل بحريته،
- د - تحرر الطفل من الميل الى الانفراد،
- هـ - شعور الطفل بالانتماء،
- و - خلو الطفل من العاشات العصابية،"

والتوافق الاجتماعي هو الشعور بالامن الاجتماعي :- (٢) ويتضمن :-

- أ - "اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية ان يعترف ان هناك مرضى وفقراء واغنياء واسحاء،
- ب - اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية،
- ج - تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع كالانعزال وكراهية المجتمع،
- د - علاقات الطفل بأسرته،
- هـ - علاقات الطفل بالبيئة المحلية،"

(١) د. هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، مرجع سابق، ص ١٨٩-١٩٠.

(٢) محمد عبد الظاهر الطيب، اشر الاقامة الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال المكفوفين من الجنسين، المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين، ط١، ١٩٨٩، ص ٢٧ - ٢٩.

(٦) تقدير الذات :-

(١) هو التقدير العام الذي يعطيه الشخص بنفسه، كجدير او غير جدير والتقدير الذاتي من الصعب تغييره نسبيا، فبمجرد تبلور الادراك الذاتي فانه يصعب تغييره لحرض الشخص لاستخدامه كوسيلة لدفاعه عن كيانه الا ان التغيير الايجابي يلقى عادة من الفرد مقاومة اقل من التغيير السلبي حيث انه يتفق مع رغبة الشخص، وفي حالة الاعاقة يعمم الفرد القصور على كل شخصيته على هيئة عجز شامل فيضعف ذلك ثقته بنفسه وقد ينشأ الطفل الكفيف في منزل مفعم بالحب والتقدير فيزداد امنه وثقته بنفسه ، حتى اذا ما اكتشف قصوره عن اقرانه تمت من ثلاث سنوات ونصف الى سبع سنوات ونصف، فانه يفقد الصورة الاولى ويضعف اعتباره الذاتي لنفسه، حيث لا يوجد ما يدعم ثقته بنفسه، وهذا ما يحدث ايضا عندما يوضع الطفل الخاص في فصل من الطلبة العاديين فيشعر بقصوره عن اقرانه ويعمم ذلك على هيئة قصور شامل في ادراكه الذاتي، (٢) "واعادة بناء صورة للذات ترجع جزئيا فيما يبدو الى الاستبصار الذي تحققه عملية التأهيل وترجع الى التأثير العلاجي العام الذي تنطوي عليه عملية التأهيل"، (٣) "وتبدو هذه الحاجة لدى الطفل في ميله الى التعبير عن ذاته في كلامه والعبه واعماله ورسومه وما يقدمه للآخرين من خدمات ومما يحيطها لديه تدخل الكبار وتحكمهم في وجوه النشاط التي يقوم بها او الاسراف في تقييده والسخرية من اسئلته وافكاره، او اشعاره انه عديم القيمة واهمية، ومتى احبطت هذه الحاجة منذ الصغر مالت بالراشد الكبير الى الخوف الشديد من المنافسة في مختلف المجالات، والى اعراضه عن الاقدام والتحدي حتى يظفر بحقوقه المشروعة".

(١) محمد عبد الوهاب الخلفاوي، ديناميكية الطفل المعوق، بحوث خاصة ببرج النور بمصر ، ص ١٥ .

(٢) رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ، مرجع سابق ، ص ٣٠٥- ٣١٠ .

(٣) اصول علم النفس ، احمد عزت راجح ، مرجع سابق ، ص ٩٦ .

(٧) الحاجة للمشاركة واحترام الذات :- (١)

تشير الحاجة للمشاركة واحترام الذات الى الرغبة في تحصيل المدح من الآخرين ، والى الحصول على المكانة والمركز العالي مع الافراد واصحاب السلطة .

وتبدأ هذه الحاة في الظهور من الشهور الاولى من حياة الطفل حينما يبدأ في عمل الاشياء ويتلقى المدح والثناء وهنا يبدأ الطفل في الاحساس بالتحكم الواعي مع نفسه بعد ان وجد ان كثيرا من اعماله تلقى امتداحا لذا فهو يكرر هذه الاعمال مرارا وكأ انه يطالب بالمديح والمكافأة هذه النقطة هي المسئلة الحساسة في شعور الطفل بالانجاز وبالتالي يندفع الى التحصيل والثقة بالنفس ولتقدير الذات اما اذا لم يلحق الطفل المديح والتشجيع على المحاولة والعمل من احد الوالدين او كليهما وتلقى منهما الالهام او بشيء من الامتناس والعقوبات هنا ينحسر ذلك الشعور الانجازي او يصاب بالاحباط نتيجة لعدم المشاركة او المكافأة .. لهذا تعتبر الحاجة لتقدير الذات اهمية بالغة لتثبيت حاجة الطفل للانجاز والنجاح ولا يقضى على القدرة على الابتكار عند الاطفال شيء مثل الالهام وعدم التشجيع ، ولا يقتل ثقتهم في انفسهم ويضعف شخصية الطفل شيء قدر المنشأة في بيئة لا تمكنهم من الاقتناع بقدراتهم على اتمام اعمالهم وتشجيعهم عليها وامتداحها .

ان الاطفال الذين يبدأون بداية طيبة في الحياة بسبب علاقاتهم الصحية مع والديهم فان نموهم يسير في اتجاه السواء اما الاطفال الذين يواجهون دائما مواقف فشل وتشبيط ويأس متكرر يكونون معرضين لفقدان الشعور باحترام الذات وبقيمة الذات وايضا بعدم الرضا عن الجهود التي يبذلونها .

٣ - حاجات النمو العقلي :-

أ - الحاجة الى البحث والاستطلاع :- (١)

ينمو حب الاستطلاع عند الطفل منذ الشهر السابع ويزداد مع تقدمه في العمر. ويبدو ذلك في محاولات الطفل لاختبار كل ما يقع تحت يديه، وبحثه هنا وهناك وتنقيبها فيما تحت يديه وحوله ليس الا اشباعا لحاجته الى المعرفة والبحث والاستطلاع وليس الا رغبة في وجود معنى لما حوله واكتساب المعارف والمهارات الاساسية لحياته. ويرى "مكدوجل" ان الذي يجعل الطفل يعبث فيما حوله هو حب الاستطلاع. كما ان الطفل يكتسب معلوماته، وتنمو مهاراته عن طريق خبراته التي يمارسها بنفسه نتيجة استعماله لعضلاته وعن طريق حواسه المختلفة التي تعتبر ابواب المعرفة للاطفال. وتستطيع المربية ان تستعمل هذه الحاجة من اجل النمو العقلي والمعرفي لدى الطفل بحيث توجه رغبته في استكشاف الوان متعددة من الثقافة وتشجعه على الاستفسار وان تتركه يسمع ويرى ويتذوق ويشم ويحس ويفك كل لعبه ويركبها ويختبرها. ويتم ذلك من خلال :-

"أ - توسيع بيئة الطفل.

ب - تنويع المثيرات امام الطفل.

ج - استخدام خامات البيئة من ادوات ولعب الطفل.

د - تشجيع هوايات الطفل.

ويتم الاتصال بالبيئة بعدة طرق منها :-

(١) الاتصال عن طريق المكتوب :- (٢)

هناك العديد من الادوات التي تمكن الكفيف من استعادة قدرته على الاتصال عن طريق المكتوب، وذلك :-

أ - بتعلم الكفيف المهارات التي يحتاج اليها لاستخدام هذه الادوات.

ب - باعطائه فكرة عن مدى التقدم الذي احرزته البحوث في هذا المجال.

ج - بتزويد الكفيف بالمعلومات عن كل المعارف الموجودة.

(١) د. هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، مرجع سابق، ص ١٤٤ - ١٤٥.

(٢) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيًا، مرجع سابق، ص ٢٠١.

ومن خلال الادوات التالية :- (١)

الانسان :-

والانسان "الذي يقرأ ويكتب للكفيف وهو اقدم وسائل الاتصال " التي لها الكثير من المسالب منها :-

أ - "لا يمكن الحصول عليه الا لفترات محدودة".
ب - قد يكون غير راغب في العمل في الوقت الذي يحتاجه الكفيف.

ج - قد يقرأ اشياء لا يحسن الكفيف الرغبة فيها.
د - "انه يقتحم على الكفيف خصوصيات حياته".
هـ - "ان هذه الوسيلة قد تؤدي الى التعبئة" وهذا عكس الهدف الذي ينشده تعليم الكفيف وهو الاستقلال.

برايل :- (١)

هي "الاداة" المهمة "المتاحة" للمكفوفين لممارسة القراءة والكتابة الاستقلالية"، "وتعليمها معناه ببساطة اتقان مهارة بسيطة جدا، فهو لا يتطلب اي ذكاء خاص وقلما يوجد شخص لا تتوافر لديه هذه الدرجة المنخفضة من الحساسية اللمسية التي يتطلبها البرايل".

اهم عيوب هذه الطريقة :-

- (١) "ان المكتوب بالبرايل يشغل حيزا كبيرا.
- (٢) ان المكتوب بالبرايل يكون محدودا في مادته.
- (٣) "ان بعض العميان خاصة متأخري العمى لا يعرفون البرايل ومن هنا فان الكفيف لا يستطيع استخدامه في كتابة رسائله او قراءة بريده".

الكتب الناطقة :- (٢)

اجهزة برايل الغير ورقية مثل جهاز "فيرسا برايل" و "ديجي كاسيت" قد تمكن احد مزاياها في قدرتها على تخزين نصوص برايل في اشرطة كاسيت بدلا من حفظها في مجندات برايل الضخمة كما ان لهذه الاجهزة الكثير من خصائص الاجهزة الاليكترونية المعالجة للكلمات.

(١) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا،

مرجع سابق ص ٢٠١ - ٢١٤ .

(٢) باتريك ميرفي، الاسم الكفيف وفقدان البصر، بحث مقدم

للمؤتمر الاقليمي لرعاية المكفوفين بمناسبة العام الدولي للمعوقين ، الكويت من ١ - ٤ ابريل (نيسان) ، ١٩٨١ .

(٢) الاتصال عن طريق المنطوق :- (١)

ان "الاعمال يشعر ان هناك تغييرا يطرأ على سهولة اتصاله بالآخرين ولكنه لا يتبين نوعية هذا التغيير او مداه"، "مما جعله يلقي باللائمة على نفسه متوهما حدوث شيء آخر بالاضافة الى عماه" بصره، "او ربما يلقي باللوم على الآخرين على انهم اغبياء وحمقى".

و"المساعدة الاعمى على ان يتبين هذا الفقدان كآثر من الاثار العديدة لكف البصر وان يتقبله كحقيقة واقعة" يتطلب ما يلي :-

(أ) ان "يكون راغبا في التغلب على هذا الفقدان عندما ندله على الوسائل وندرجه على استخدامها".

(ب) "تحقيق الوعي لدى الجمهور واسرة الكفيف خاصة بحيث يدركون صعوباته الخاصة في الاتصال عن طريق المنطوق".
(ج) "اكسابه للمهارات الخاصة فيما يتصل بتحديد مصدر الصوت".

(د) ان يستقبل وضعه ككفيف بحيث يستخدم اسلوب المراحة وعدم التخرج في طلب المساعدة من الآخرين وان يجعلهم يدركون حقيقة اتجاهه يجعلهم على راحتهم في التعامل معه.

"برنامج الاتصال عن طريق المنطوق :-

هذا البرنامج يشمل :-

- (١) الوسائل الاجتماعية التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات اللازمة وتهدئة التوترات في بعض المواقف".
- (٢) "استخدام قدراته الحسية وخاصة السمع في التعرف على شخصية الآخرين وتحديد مواقعهم المكانية كذلك في الحصول على معلومات عنهم كطول القامة والوضع الذي يتخذه الجسم اثناء الوقوف، والسن بالتقريب واكثر من هذا ان يستنبط من تعبيراتهم الصوتية، كما كان يوما يستنبط من تعبيراتهم الوجهية".

(٣) "التدريب على الترجمة البصرية" "التدريب على القدرة على الترجمة البصرية يعد لنا شأما حيث انه يتيح للطالب ان يعتاد عمل صورة عقلية للمسرح الذي تجري عليه المواقف الاجتماعية ولكل شخص من شخصيات هذا المسرح".

(٤) تجنب العميانيات ويعني بالعميانيات كل العادات والحركات اللا ارادية، او الالياءات التعبيرية التي تعد لازمات العمى بشكل مباشر او غير مباشر". "اما العميانيات التي تتصل باوضاع الجسم فتشتمل الاوضاع غير العادية في الوقوف والجلوس من حيث الاسراف في الجمود والتبليس او التراخي والتهدل".

"ويمكن ان ترجع العميانيات الى:- (١)

أ - ان الاعمى لم يجد من يقوم بتذكيره بالالياءات والاياءات المألوفة لدى المبصرين".

ب - من الممكن ان تكون نتيجة للخوف من ان يتحرك حركة غير عادية او يتخذ اوضاعا عادية فيقلب او يكسر شيئا.

ج - قد تكون نتيجة لاطرابات انفعالية.

(١) "ومن هنا تتم تنمية القدرة على الترجمة البصرية"، بحيث يرى الكفيف بعيون عقله وخبره الاخرين وهم يقولون ما يقولونه.

(٥) "واخيرا فان برنامج الاتصال عن طريق المنطوق ينبغي ان ينبه الطالب الى اهمية الحفاظ على المسئلة التعبيرية المألوفة للمبصرين وتنميتها".

"ومن الواضح ان اسرة الاعمى، تحتاج اكثر بكثير من حاجة الجمهور الى تعليمات عن احتياجات الكفيف في مجال الاتصال عن طريق المنطوق" كما تحتاج "الكثير من التأويل الخاصة بفقدان الاتصال عن طريق المنطوق ما يلزم اعادة ما فقده الكفيف واهيائه".

(١) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيًا، مرجع سابق، ص ٢١٨ - ٢٢١، ص ٢٢٢ - ٢٢٦.

(ب) الحاجة الى اكتساب المهارة اللغوية :-

(١) تعتبر هذه الحاجة من الحاجات الرئيسية في مرحلة الطفولة التي تتعلق بالنمو العقلي حيث اثبتت البحوث السيكولوجية ان التفكير السليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالنمو اللغوي، ويحسن استخدام الطفل الى اللغة في التعبير عن افكاره فاللغة تسهل تكوين المفاهيم الحسية والمفاهيم المجردة وتض الحدود لتعميمات المشيرات ونتائجها.

وبذلك فان اللغة بصورتها اللفظية مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي والحركي، ووسيلة من وسائل التفكير والتخيل والتذكر فعلى الرغم من ان الذاكرة تعيش دون اللغة ، فان اللغة تيسر الذاكرة بدرجة واضحة ويتم اكتساب المهارة اللغوية عن طريق :-

(١) تدريب الطفل على الاهتمام بما يعرض عليه من أحاديث.

(٢) مناقشة للوصول الى المفاهيم والحقائق العلمية .

(٣) تعويده الانطلاق في الحديث.

(٤) تصحيح أخطائه دون خوف.

(٥) الاهتمام بأدب الطفل .

ج - الحاجة "الى المعلومات الدافقة :- (٢)

"وسائل الحصول على المعلومات الدافقة" يمكن اعطاؤها للكفيف في البرامج المختلفة وعلى وجه الخصوص في برنامج "تدريب الحواس، والتحرك، والقدرة على الاتصال عن طريق المكتوب والمنطوق".

"وفقدان المعلومات الدافقة لا تتضح آثارة مباشرة وانما تتراكم بمرور الشهور والسنين، وهذه الآثار يمكن ان تكون خطيرة جدا بالنسبة الى جميع المكفوفين."

(١) د. هدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ص

١٦٢ - ١٦٣ .

(٢) توماس ج كارول - رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا مرجع سابق ص ٢٢٧ .

ولتلافي هذا فقدان بل والقضاء عليه ينبغي ان :-

(١) "تنبيه الاعمى الكفيف الى حقيقة هذا فقدان واسبابه والى ما يتعرض له من امكانية الركود في مستواه الحالي من المعرفة عما يجري حوله من العالم."

(٢) "ان تبرز له ان الاستخدام المتزايد لحواسه انما يقوي قدرته على الاستنباط من المعلومات التي تقدمها له حواسه."

(٣) "ينبغي تنمي عملية غريزة الاستدلال بحيث يعرف ما تعنيه هذه المعلومات من منظور واسع."

(٤) ان "تبرز اهمية حاجته الى استخدام وسائل الاتصال الاخرى وان يضع خططه لاستخدامها والحصول عليها."

(٥) ان "تبرز له اهمية استعادة قدرته على التحرك وذلك لتمكينه من زيادة فرصة الاتصال مع الآخرين والتعرف على اشياء جديدة."

(٦) "ان تظهره على حاجته الى ان يفيد من كل فرصة تسنح له وان يفيد من هذه الفرص بزيادة عدد علاقاته الشخصية وان لا تقتصر على عالم المكفوفين."

(٧) ان ترشده "الى خير طريقة للاستفادة من بصر الآخرين وخاصة في مجال المعلومات الدافعة، بحيث يتعلم كيف يوجه "اسئلته بطريقة منهجية بحيث تمكنه على "احسن نحو من ان يملك الصورة البصرية التي رسمها في عقله."

"وعليه فبعث المعلومات الدافعة هو اساس مسئلة اشارة الحافز واتاحة الامكانيات لاستخدام الوسائل التي يتضمنها برنامج التدريب" فعلا. (١)

(د) الحاجة الى تنمية المهارات العقلية :- (١)

تستطيع الام او المربية ان تستغل مشكلات الطفل التربوية في تعليم الطفل وتزويده بالخبرات المتعددة التي تساعد على نموه العقلي وتنمية مهارات عقليه في مجال :

(١) التحرك.

(٢) التذكر.

(٣) التفكير.

وذلك بتركه يحل ما يقع فيه من مشكلات وان يستخدم النتائج التي وصل اليها بنفسه في مواقف اخرى مماثلة . وكذلك يجب ان ننمي لدى الطفل القدرة على الابتكار هي "القدرة على ان ترى وتتجاوب" وهذا الاتجاه يتبلور في العناصر التالية :- (٢)

(١) القدرة على التساؤل والدشة .

(٢) القدرة على التركيز .

(٣) القدرة على تقبل الصراع والتوتر الناجم عن الجمع بين المتناقضات .

(٤) القدرة المستمرة على التجديد .

فالابتكار عملية يحاول فيها الانسان ان يحقق ذاته وذلك بتوظيف امكاناته من افكار وطاقت ثم التفاعل مع ما يحيط به من مشيرات.

(١) د . هدى قناوى - الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ص ١٥٢ .

(٢) د . سيد صبحي ، ابتكارية الكفيف دراسة نفسية للكفيف والكفيفة المبتكرة ، المطبعة التجارية الحديثة ، ط ١ عام ، ١٩٨٣ م ، ص ٢١ - ٢٢ .

الفصل الثالث

طريقة الدراسة

الفصل الثالث - طريقة الدراسة

- ١ - مجتمع الدراسة : -
 - عينة الدراسة
 - وصف عينة الدراسة
- ٢ - اداة الدراسة : -
 - بناء الاستبيان
 - وصف الاستبيان
- ٣ - اجراءات الدراسة :-
 - ادارة الاستبيان
 - تصحيح الاستبيان
- ٤ - تعميم الدراسة : -
- ٥ - المعالجة الاحصائية .

١ - مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمعهد النور للكيفيات بالرياض والبالغ عددهن (٤٤) طالبة على مدار عامي ١٤٠٧هـ ، ١٤٠٨هـ ومدرسات المرحلتين في نفس المعهد والبالغ عددهن (٢٤) معلمة وذلك ايضا على مدار عامي ١٤٠٧ ، ١٤٠٨ هـ .

٢ - اداة الدراسة :-

لقد قامت الباحثة بتصميم استبيانين للاجابة على تساؤلات البحث:

١ - استبيان الطالبات ويتكون من اربعة اجزاء رئيسية يجب كل جزء منها على سؤال من تساؤلات البحث ماعدا الجزء الرابع وقد دمجت منه الاجابات عن السؤالين الرابع والخامس من اسئلة البحث، انظر ملحق رقم (١) .

٢ - استبيان المعلمات ويتكون من ثلاثة اجزاء رئيسية اجابت على السؤال السادس والسابع والثامن من اسئلة البحث الفرعية .

وصف استبيان الطالبات:-

بعد اطلاع الباحثة على بعض المراجع الخاصة بالتقويم والتي تظهر جوانب البرنامج التي ينبغي النظر اليها اثناء تقويمها قامت الباحثة بتخصيص خمسة اسئلة من اسئلة البحث الفرعية لكي تتم الاجابة عليها من خلال المعلومات التي تم تجميعها من قبل الطالبات ويتعلق الجزء الاول من اجزاء الاستبيان بتوازن البرنامج وتمثله احدى عشرة فقرة . اما الجزء الثاني فيتعلق بالوسائل التعليمية وتمثله تسع عشرة فقرة ، اما الجزء الثالث فيتعلق بتدريب الحواس المتبقية وتمثله خمس عشرة فقرة . اما الجزء الرابع فقد خصصت فقراته الاحدى وعشرين للاجابة على السؤالين الرابع والخامس المتعلقين بالخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها المعهد وعلاقة المعهد بأسر الكيفيات . اما الجزء الخامس فيتعلق بجوانب القصور في برنامج تعليم الكيفيات من وجهة نظر الكيفيات وتمثله احدى عشرة فقرة كما تضمن الاستبيان جزءا خاصا بالمعلومات الشخصية عن حالة الطالبة الاجتماعية وترتيبها في الاسرة ومعلومات عن الخلفية الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية للوالدين .

المدق الظاهر لاستبيان الطالبات :-

بعد ان انتهت الباحثة من صياغة الاستبيان قامت بتوزيعه على بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى * وقد قاموا بابداء مرئياتهم حول بنود الاستبيان ومدى انسجامها مع تساؤلات البحث الفرعية المخصصة للطالبات، ثم قامت الباحثة باجراء كافة التعديلات المطلوبة من قبلهم واعادت طبعه ثم اعادته اليهم لآخذ موافقتهم النهائية على صيغته النهائية [انظر صورة الاستبيان ملحق رقم (١)] .

ثم جمعت الباحثة كافة النسخ الموزعة وعدلتها ، وبعد التأكد من صدق الاستبيان الظاهري قامت الباحثة بتوزيع عينة عشوائية منه على طالبات الدراسات العليا بجامعة ام القرى . وبعد مضي فصل دراسي كامل قامت الباحثة باعادة توزيعه على طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية بمعهد النور لتعليم الكفيفات بالرياض وذلك في الفصل الثاني من عام ١٤٠٧هـ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ .

الاثبات :-

لحساب ثبات الاستبيان الخاص بالطالبات استعانت الباحثة بالحاسب الآلي بجامعة ام القرى قسم البنين وتحصلت على معامل الفا = $\frac{83.9}{100}$

وهي قيمة معقولة فيما يمكن الباحثة من تطبيق الاستبيان .

وصف استبيان المعلومات

بعد اطلاع الباحثة على بعض المراجع الخاصة بالتقويم والتي تظهر جوانب البرنامج التي ينبغي النظر اليها اثناء تقويمها قامت الباحثة بتخصيص السؤال الخامس والسادس والسابع من اسئلة البحث الفرعية لكي تتم الاجابة عليها من خلال المعلومات التي تم تجميعها من قبل المعلومات [انظر استبيان المعلومات ملحق رقم (٢)] .

* د. عبد العزيز العقلا ، د. فتحي الزيات ، د. ابراهيم فلاته ، د. فوزي بنجر ، د. هاشم حريري، د. فوزي طه، د. محمد خير عرقسوس، د. عبد اللطيف الرائقي، د. ثابت القحطاني، د. زايد الحارثي، د. مانع القحطاني، د. محمد انس قاضي، د. علي عسيري، د. غسان خالدبادي، د. محمد الرائقي.

ويتعلق الجزء الاول من استبيان المعلمات بالمشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج الكفايات من وجهة نظر المعلمات وتمثلها عشرون فقرة .

اما الجزء الثاني فيتعلق بجوانب القصور في البرنامج من وجهة نظر المعلمات وتمثلها احدى وعشرين فقرة .

اما الجزء الثالث فيتعلق بالمقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج تعليم الكفايات وتمثلها سبع عشرة فقرة .

كما تضمن استبيان المعلمات جزءا خاصا بالمعلومات الشخصية عن المعلمة من حيث المؤهل العلمي والتخصص وجهة التخرج وعام التخرج وعدد سنوات الخبرة .

المدق الظاهري لاستبيان المعلمات

بعد ان انتهت الباحثة من صياغة الاستبيان الخاص بالمعلومات قامت بتوزيعه على بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة * وقد قاموا مشكورين بابداءمريياتهم حول بنود الاستبيان ومدى انسجامها مع تساؤلات البحث الفرعية المخصصة للمعلمات ، ثم قامت الباحثة باجراء التعديلات المطلوبة من قبلهم واعادت طباعته ثم اعادته اليهم لآخذ موافقتهم النهائية على صيغته النهائية [انظر ملحق رقم (٢)] .

ثم جمعت الباحثة كافة النسخ الموزعة وعدلتها وبعد التأكد من صدق الاستبيان الظاهري قامت الباحثة بتوزيع عينة عشوائية منه على طالبات الدراسات العليا بجامعة ام القرى، وبعد مضي فصل دراسي كامل قامت الباحثة بتوزيعه على معلمات المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمعهد النور لتعليم الكفايات بالرياض وذلك في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٧ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ .

* د. عبد العزيز العقلا، د. فتحي الزيات، د. ابراهيم فلاته، د. فوزي بنجر، د. هاشم حريري، د. فوزي طه، د. محمد خير عرقسوس، د. عبد اللطيف الرائقي، د. ثابت القحطاني، د. زايد الحارثي، د. مانع القحطاني، د. محمد انس قاضي، د. علي عسيري، د. غسان خالد بادي، د. محمد الرائقي.

الوثائق

لحساب وثائق الاستبيان الخاص بالمعلومات استعانت الباحثة بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى قسم البنين وتحصلت على معامل الفا = $\frac{8.9}{100}$ وهي قيمة تمكن الباحثة من تطبيق الاستبيان.

خطوات تطبيق الاستبيان

لتطبيق أدوات الدراسة لجمع المعلومات الميدانية قامت الباحثة بالخطوات التالية :-

- (١) الحصول على خطاب بتمريض لتطبيق الاستبيان بمعهد النور للكفايات بالرياض [مرفق صورته ، ملحق رقم (٣)].
- (٢) القيام بالاتصال بالمسؤولين لمعرفة طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمعهد ومعلومات المرحلتين لتحديد مجتمع الدراسة .
- (٣) قامت الباحثة في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٧هـ والفصل الأول من ١٤٠٨هـ بتطبيق الاستبيان على (٤٢ طالبة) وهن يمثلن كل طالبات المعهد في المرحلتين الكفاءة المتوسطة والثانوية في العامين المذكورين .
- (٤) قامت الباحثة بزيارة المعهد لمقابلة المعلومات وتوزيع الاستبيان الخاص بهن عليهن وكان عددهن (٢٥ معلمة) ويمثلن كافة المعلومات اللاتي يقمن بالتدريس في المرحلتين المذكورتين .
- (٥) بعد ان تم بجميع المعلومات الميدانية من خلال استبيانات الطالبات والمعلومات تحملت الباحثة على خطاب من سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى موجه لسعادة المشرف على الحاسب الآلي لتسهيل مهمة الباحثة وادخال معلوماتها وتحليلها في الحاسب الآلي.
- (٦) بعد التنسيق مع المشرف على الدراسة تم ادخال المعلومات في الحاسب . وحيث ان الباحثة تقوم بتقويم برنامج معهد النور . وحيث ان التقويم يعتمد على معلومات وصفية فقد استخدمت التكرارات والنسب المئوية لتحليل المعلومات الميدانية .

الفصل الرابع

(عروض وتحليل النتائج)

سنتناول في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج على جزئين :
الاول : عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي
يشمل اجابات الطالبات.

الثاني : عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي
يشمل اجابات المعلمات هذا مع الاخذ في الاعتبار
ان ٥٠% يعتبر معيارا في حالة الاجابة بتوفر
الفقرة او باثباتها بنعم.

اولا : - عرض وتحليل النتائج الخاصة باستبيان الطالبات :- انظر
ملحق رقم (١)

(١) وصف العينة :-

شملت عينة البحث (٤٢) طالبة منهن طالبتان متزوجتان اي
بنسبة (٨٤%) .

كما ان (٤٠) طالبة اي (٩٥٢%) افدن بانهن غير متزوجات.

كما ان (٣٣) طالبة اي (٨٠٥%) من الطالبات افدن بان
اباءهن متعلمين .

كما افادت (٨) طالبات اي بنسبة (١٩٥%) من الطالبات بان
اباءهن غير متعلمين .

كما افادت (٢٦) طالبة اي (٦٣٤%) بانهن يقمن مع اسرهن .

بينما افادت (١٥) طالبة (٣٦٦%) باقامتهن في السكن الخاص
بالمعهد .

اما بالنسبة لترتيب الطالبة في الاسرة فنجد بالنظر للجدول
رقم (١) :

ان (٤٥٢%) من طالبات العينة لم يوضحن ترتيبهن
في الاسرة .

وان نسبة (١٦٧%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
الكبرى (الاولى) في الاسرة .

وان نسبة (٩٥%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
الثانية في الاسرة .

وان نسبة (٧١%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
الثالثة في الاسرة .

وان نسبة (٤٨%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
الخامسة في الاسرة .

وان نسبة (١١٩%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
السادسة في الاسرة .

وان نسبة (٤٨%) من طالبات العينة كان ترتيبهن
السابعة في الاسرة .

جدول رقم (١)
خاص بمعرض المعلومات الخاصة بالطالبات

ت	%	
		<u>الحالة الاجتماعية :-</u>
٢	٤٨	(١) متزوجة
٤٠	٩٥	(٢) غير متزوجة
		<u>الوالد :-</u>
٨٥	٣٣	(١) متعلم
١٩	٨	(٢) غير متعلم
		<u>مكان الإقامة حاليا :-</u>
٦٣	٢٦	(أ) مع الأسرة (الوالدين والـأخوان
٣٦	١٥	(ب) في السكن الداخلي للمعهد
		(ج) مع أحد الأقرباء
		<u>ترتيب الطالبة في الأسرة :-</u>
٤٥	١٩	صفر
١٦	٧	١
٩	٤	٢
٧	٣	٣
٤	٢	٤
١١	٥	٥
٨	٢	٦
		٧

تحليل النتائج :-

وقد تم عرض المعلومات الميدانية وفق تسلسل اسئلة البحث وبالنسبة للمعلومات التي تجيب على السؤال الاول وهو هل هناك توازن بين الجوانب النظرية للبرنامج والجوانب التطبيقية له؟ والى اي مدى؟ (انظر جدول رقم (١ : ٤) مع الاخذ في الاعتبار ان الباحثة قد وضعت نسبة ٥٠ % حدا اعلى للجوابات.

ومن الجدول رقم — (١ : ٤) نجد : -
من الفقرة (١) ان نسبة (٨٤%) من الطالبات اجابت بعدم الموافقة على ان عدد الساعات النظرية يعادل عدد الساعات العملية.

من الفقرة (٢) نجد (٨٣%) من الطالبات اجبن بعدم الموافقة على ان البرنامج يهتم بالنواحي النظرية دون النواحي العملية.

من الفقرة (٣) نجد ان (٦٥%) من الطالبات وافقن على ان البرنامج يربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية.

من الفقر (٤) نجد ان (٦٧%) من الطالبات وافقن على ان معظم ساعات الدراسة اليومية تخصص للجانب النظري.

من الفقرة (٥) نجد ان (٥١%) من الطالبات اجبن بان البرنامج لا يهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية.

من الفقرة (٦) نجد ان (٥٧%) من الطالبات اجبن بان البرنامج لا يركز على الجوانب العملية بقدر تركيزه على الناحية النظرية.

من الفقرة (٧) نجد ان (٦١%) من الطالبات وافقن على جزء كبير من درجات التحصيل تخصص للجانب النظري عند تقويم الطالبات.

من الفقرة (٨) نجد ان (٦٨%) الطالبات وافقن على ان البرنامج يمثل مواقف من الحياة الاجتماعية الحقيقية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا.

من الفقرة (٩) نجد ان (٣٣ر٤%) من الطالبات لم يوافقن على ان معظم درجات التحصيل تخصص للجانب العلمي.

من الفقر (١٠) نجد هناك تعادل بين الطالبات اللاتي اجبن نفيا واللاتي اجبن اثباتا بان ا لطالبات يتدربن على الجوانب العملية الخاصة بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات.

من الفقرة (١١) نجد ان (٥٢ر٤%) من ا لطالبات اجبن بعدم الموافقة على ان معظم ساعات الدراسة تخصص للجانب العلمي.

وكتحصيل نهائي لهذا الجدول نجد :-

١ - ان الجانب النظري يحظى بالخط الاوفر في مجال التدريس كما افادت بذلك الطالبات في الفقرة رقم (١) وفي الفقرة رقم (٤) والفقرة رقم (٦) مما بين ان معظم ساعات الدراسة اليومية تخصص للجانب النظري كما ان البرنامج يركز على الجانب النظري اكثر من الجانب العلمي حيث كانت نسبة الاجابات في هذه الفقرات اعلى من ٥٠% وهو الحد الذي وضعتة الباحثة كمييار للاجابة.

٢ - ان الجانب النظري له الخط الاوفر في حالة التقويم التربوي للطالبات ويتضح ذلك من الفقرات (١١) وتمثل الاجابة للطالبات نسبة (٦١%) وهي اعلى من الحد الذي وضعتة الباحثة وهو ٥٠%.

ومن هنا تكون اجابة على السؤال الاول من اسئلة البحث بانه لا يوجد توازن بين الجانب النظري للبرنامج والجوانب العملية له .

جدول رقم (٤:١)

اولا التوازن بين الجوانب العملية والجوانب النظرية وفق النسب والتكرارات .

م	العبارة	التكرارات والنسب المئوية	او افق بشدة	او افق	لا ادري	لا او افق	لا او افق مطلقا	المجموع
٤٢	١- يعادل عدد ساعات الدراسة النظرية اليومي عدد الساعات العملية	ت %	— —	١٢ ٢٨٦	٧ ١٦٧	٢٢ ٥٢٤	١ ٢٤	٤٢
٤١	٢- يهتم البرنامج الحالي بالنواحي النظرية دون الاهتمام النواحي العملية	ت %	٢ ٤٩	٩ ٢١٩	٨ ١٩٥	٢٢ ٥٣٧	— —	٤١
٣٩	٣- يهتم البرنامج بربط الجانب النظري بالجوانب العملية للدراسة	ت %	— —	٢٢ ٥٦٤	٩ ٢٣١	٨ ٢٠٥	— —	٣٩
٤٠	٤- تخصص معظم ساعات الدراسة اليومية للجانب النظري	ت %	٤ ١٠٥	٢٣ ٥٧٥	١٠ ٢٥٥	٣ ٧٥	— —	٤٠
٣٩	٥- يهتم البرنامج بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية (الحركة تناول الطعام)	ت %	١ ٢٦	١١ ٢٨٢	٧ ١٧٩	٢٠ ٥١٣	— —	٣٩
٤٢	٦- يعتمد البرنامج في مجموعة على التركيز بشكل كبير على التدريب على الجوانب العملية مما يقلل من مجموع الساعات النظرية .	ت %	— —	١١ ٢٦٢	٧ ١٦٧	٢٣ ٥٤٨	١ ٢٤	٤٢

جدول رقم (٤:١)

تابع :التوازن بين الجوانب العملية والجوانب النظرية وفق النسب والتكرارات .

م	العبارة	التكرار النسب المئوية	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق مطلق	المجموع
٧-	يخصص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب النظري عند تقويم الطالبات	ت %	٣ ٧٣٣	٢٢ ٥٣٧	١١ ٢٦٨	٥ ١٢٢	— —	٤١
٨-	يمثل البرنامج مواقف من الحياة الاجتماعية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا	ت %	٤ ٩٤	٢٤ ٥٨٥	١١ ٢٦٨	٢ ٤٩	— —	٤١
٩-	يخصص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب العملي في تقويم الطالبات	ت %	١ ٢٤	١٠ ٢٣٨	١٧ ٤٠٥	١٢ ٢٨٦	٢ ٤٨	٤٢
١٠-	تقوم الطالبات بالتدريب على الجوانب التطبيقية الخاصة بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات	ت %	١ ٢٤	١١ ٢٦٢	١٨ ٤٢٩	١٠ ٢٣٨	٢ ٤٨	٤٢
١١-	تخصص معظم ساعات الدراسة اليومية للجانب العملي .	ت %	— —	٦ ١٤٣	١٤ ٣٣٣	٢٠ ٤٧٦	٢ ٤٨	٤٢

جدول رقم ٤ : ٢

الوسائل التعليمية التي تستخدمها الطالبات الكفيفات في برنامجهن وفق التكرارات والنسبة المئوية

أ اسم الوسيلة التعليمية	ب مدى توفرها		ج مدى مناسبتها لقدرات واستعدادات الطلبة					د ملاحتها للاستخدام في الوقت الواجب		هـ مدى استخدامها	
	متوفره	غير متوفره	مناسبة جدا	مناسبة	لا أدري	غير مناسبة	غير مناسبة مطلقا	بالكامل	غير مألوف	تستخدم	لا تستخدم
١ - مطبعة برايل (الحروف الناقرة)	٢٧	١١	٣٠	٥				١٤		٦	-
	٧١٠٠	٢٩٠٠	١٤٣٨٥	١٤٣٨٥				١٠٠		١٠٠	
٢ - آلات طباعة فردية (برايل)	٤٠	-	٣١	٧				١٦	-	٧	-
	١٠٠٠	-	١٨٤٨١	١٨٤٨١				١٠٠		١٠٠	
٣ - لوحات برايل	٣٨	١	٣٠	٧				١٥		٥	
	٩٧٤	٢٦	١٨٩٨١	١٨٩٨١				١٠٠		٨٣٣	١٦٧
٤ - لوحات اترفورم (للمرور والخرايط)	١٤	٢٥	١٦	٤				٩		٥	١
	٣٥٩	٦٤٨	٨٠٠	٢٠٠				١٠٠		٣٣٣	١٦٧
٥ - لوحات تايلور للتدريس	٧	٣٢	١٦	٦				١٠		٥	
	١٧٩	٨٢١	٢٧٢	٢٧٢				١٠٠		١٠٠	
٦ - مكعبات فرنسية لتدريس الرياضيات	٤٠	-	٣١	٧				١٦		٧	
	١٠٠٠	-	١٨٤٨١	١٨٤٨١				١٠٠		١٠٠	
٧ - كتب دراسة بالحروف الناقرة برايل	٤٠	-	٣٢	٦				١٧		٨	
	١٠٠٠	-	٨٤٦	١٥٤				١٠٠		١٠٠	
٨ - اجهز تحويل الكتب اشطه ناطقة	١٣٤	٢٥	١٧	٣				٦		٣	
	٣٤٢	٦٥٨	٨٥٠	١٥٠				١٠٠		١٠٠	
٩ - مكتبة ناطقة	١٥	٢٥	١٥	٦				١٠		٥	
	٣٧	٦٢	٧١٤	٢٨٦				١٠٠		١٠٠	
	٣	٤	١	-	-	-	-	٤	-	٣٠	
								١٠٠		١٠٠	
	١٥٩٨	١٥٩٨	١٥٩٨	١٥٩٨				١٠٠		١٠٠	

* الفراغات الموجودة امام بعض الخانات تعنى أن غالبية افراد العينة افادت بعدم وجود الوسيله

السؤال الثاني :-

هل يقوم برنامج معهد النور باستخدام وسائل تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الطالبات والى اى مدى ؟
من الجدول رقم (٤:٢) يمكن الاجابة على السؤال الثاني من اسئلة استبيان الطالبات .

من الجدول نجد ان الوسائل التي افادت الطالبات بتوفرها بنسبة اعلى من (٥٠%) هي (٧,٦,٣,٢,١) بينما افادت اغلبيه العينة (اكثر من ٥٠%) بعدم توفر الوسائل رقم (٩,٨,٥,٤) مما يعنى ان هناك نقص في بعض الوسائل التعليمية والتي يجب توفرها

اما بالنسبة للفقرة (ب) فنجد ان جميع الوسائل افادت الطالبات بنسبة اعلى من (٧٠%) بمناسبتها لقدراتهن واستعداداتهن .

اما بالنسبة للفقرة (ج) فنجد ان الوسائل (٧,٦,٣,٢,١) افادت معظم الطالبات بصلاحياتها في الوقت الراهن . اما عن الطالبات اللاتي لم يجبن عن مدى استخدام هذه الوسائل فقد يرجع ذلك لنفس السبب المتوفر في استبيان المعلمات اللاتي اجبن بتوفر الوسائل وعدم استخدامها من قبل المعلمات لعدم تدريبهن عليها .

نستنتج من خلاصة النتائج لجدول رقم (٤:٢) ان الوسائل التعليمية تتوفر نسبة (٦٦%) اي بدرجة منخفضة جدا حسب المعايير التي حددتها الباحثة لذا فان الاجابة على السؤال الثاني تكون :-
ان استخدام الوسائل التعليمية في برنامج المعهد ضئيل جدا

ثالثاً :-

في الجدول رقم (٤:٣) يمكن الاجابة على السؤال الرابع من اسئلة البحث وهو هل يقوم البرنامج بتدريب الحواس المتبقية لدى الكيفيات تدريبا يجعلهن معتمدات عليها ومستفيدات منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة ؟ وما هي مجالات هذا التدريب ؟

من الجدول رقم (٤:٣) يتضح ان برنامج المعهد يهمل تماما تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبات وهذا يعرض الطالبات الى عدم التوافق والتكيف مع المجتمع ولا يسمح لهن بأن يكن عضوات فاعلات فيه وقد يؤدي الى كثير من المشكلات الناتجة عن الاعاقة والاحساس بالنقص والانطواء، وظهور العميانيات.

فتدريب الحواس المتبقية يخلص الكفيف من عدم التوافق الشخصى ويعرف التوافق الشخصى بأنه "امكان اعتماد الفرد على نفسه وشعوره بقيمته الذاتيه وشعوره بالحرية والانتماء الى الجماعه وتحرره من الانعزاليه والتباعد ، والميل الى الانطواء والانفراد وخلوه من الاعراض العصبيه الى شعوره بذاتية ورضائه عن نفسه وتخلصه من علامات سوء التوافق" (١) وللاجابة على السؤال الرابع من اسئلة البحث (هل يقوم برنامج معهد النور بتدريب الحواس المتبقية لدى الكيفيات؟ وهل يقوم البرنامج بتدري الطالبة على فنيات الحياة اليومية نستنتج ان متوسط نسبة واقع تدريب الحواس المتبقية لدى الكيفيات لا تتجاوز ١٠.٤% وهذه النسبة تعادل غير متوفر حسب المعايير التي حددتها الباحثة لذا يكون الجواب على السؤال السابق الذكر بلا .

اما بالنسبة لتدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية فنجد ان النسبة ايضا ضئيلة جدا لا تتجاوز ١٥.٨% وبهذا ايضا يتضح بأن البرنامج لا يهتم بتدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية حسب المعايير التي حددتها الباحثة .

هذا كله يؤكد ان المعهد لا يهتم بتدريب الحواس المتبقية لدى الكيفيات.

(١) عطية محمود هنا- اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية كراسة التعليمات، دار النهضة العربية القاهرة، ص - ١ - ١٤ اخذ من محمد يعين الله سعيد حامد، العلاقة بين الاعاقة الجسمية والتوافق النفسى والاجتماعي للمعوقين ، جامعة ام القرى مكة المكرمة ١٤٠٤ - ١٤٠٥ ، ص ١٠

جدول رقم (٤:٣)
واقع تدريب الحواس المتبقية حسب قيم التكرارات والنسب المئوية

مفردات الاستبيان	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(١) يقوم البرنامج بتدريب الكفيلة على التجول في المنزل بمفردها.	ت %	٣ ٧٨	٣٩ ٩٢٨٩
(٢) يهتم البرنامج بتدريب الكفيلة على المشي خارج المنزل دون طلب المساعدة.	ت %	٣ ٧٨	٣٩ ٩٢٨٩
(٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على الذهاب للمدرسة بمفردها.	ت %	١ ٢٤	٤١ ٩٧٨٦
(٤) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على زيارة الاصدقاء بمفردها.	ت %	١ ٢٤	٤١ ٩٧٨٦
(٥) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على ان تعبر الطريق بمفردها.	ت %	٣ ٧٨	٣٩ ٩٢٨٩
(٦) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على ركوب حافلة المدرسة دون طلب مساعدة	ت %	٩ ٢١٤	٣٣ ٧٨٨٦
(٧) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على تناول طعامها بدون شعور بالاتبك وبصورة عادية.	ت %	٧ ١٦٧	٣٥ ٨٣٨٣
(٨) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على التمييز بين انواع الطعام والاشكال المختلفة	ت %	٧ ١٦٧	٣٥ ٨٣٨٣
(٩) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام المرحاض بمفردها دون خوف	ت %	٤ ٩٥	٣٨ ٩٠٥٥
مجموع النسب		%٩٠٤	%٨٠٩٦

متوسط النسب للإجابة بنعم = $\frac{٩٠٤}{٩} = ١٠٠٤\%$

متوسط النسب للإجابة بـ لا = $\frac{٨٠٩٦}{٩} = ٨٩٩٦\%$

هذه النسبة بالنسبة الى تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبة

تابع جدول رقم (٤:٣)

م	نعم	تكرارات والنسب المئوية	ملاحظات الاستبيان
٣٦ ٨٥٧	٦ ١٤٣	ت %	(١٠) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام آلة التليفون في الحالات العادية والطوارئ
٣٥ ٨٣٣	٧ ١٦٧	ت %	(١١) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على التمييز بين انواع العملة
٣٨ ٩٠٥	٤ ٩٥	ت %	(١٢) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على معرفة المسافات والاتجاهات بواسطة الاصوات والضجيج
٣٥ ٨٣٣	٧ ١٦٧	ت %	(١٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على القيام بالاصلاحات المنزلية الخفيفة.
٣٤ ٨١٠	٨ ١٩٠	ت %	(١٤) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على الجو الاسرى وترغيبها فيه.
٣٦ ٨٥٧	٦ ١٤٣	ت %	(١٥) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على فن المجاملة

الفقرات من ١٠-١٥ حول تدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية

$$\text{متوسط النسب} = \frac{5095}{6} = 849\%$$

رابعاً :

ويجب الجدول رقم (٤٠٤) على السؤال التالي (ما هي الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها المعهد للكيفيات؟ وإلى أي مدى تساهم في تكيفهن مع المجتمع الذي يعشن فيه تكيفاً يشعرهن بقيمتهن كأفراد عاملين في هذا المجتمع؟

يتضح من الجدول رقم (٤-٤) أن هناك الكثير من خدمات الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية التي يوفرها المعهد للطالبات ولكن نجد أن هناك بعض النقص في النواحي رقم (١،٥،٦،٨). من الجدول رقم (٤-٤) يتضح :

(١) افتقار المعهد إلى طبية مقيمة به لمعالجة الحالات الطارئة على لطالبة وقد اجابت (٣٤) طالبة ب (لا) أي بنسبة (٨١٠) ويتضح ذلك من الفقرة رقم (١) .

(٢) من الفقرة رقم (٦) بالجدول يتضح أن المعهد لا يهتم بتوفير الانفاق على الطالبات في الحالات المرضية ولا يلتزم بعلاجهن سواء كان ذلك داخل المملكة أو خارج المملكة ، وقد اجابت (٣١) طالبة ب (لا) أي بنسبة (٨٣٪) .

(٣) من الفقرة رقم (٨) يتضح أن المعهد لا يهتم بتدريب الطالبات على الاسعافات الأولية كجانب مهم من الرعاية الصحية . وقد اجابت (٢٦) طالبة أي بنسبة (٩٦٪) من الطالبات بالعبارة (لا) على هذه الفقرة .

(٤) بالنسبة لل فقرات (٢) يتضح أن المعهد يهتم بالجانب النظري في توعية الطالبات الصحية فيتم ذلك عن طريق عمل الندوات لنشر الوعي الصحي ومتابعة السجلات الصحية وعمل الفحوصات الدورية فقد ايدت نسبة (٩٠٪) من الطالبات الفقرة كذلك يقوم المعهد بمتابعة سجلات الطالبات الصحية وقد اجابت بنعم نسبة (١٠٠٪) من الطالبات في الفقرة (٧) .

من الجدول يتضح أن المعهد يهتم بالجانب الصحي للطالبات فيقوم بتوزيع النشرات المطبوعة بلغة برايل وقد ايدن ذلك نسبة (٨٥٪) من الطالبات الفقرة رقم (٤) _

(٥) من الفقرات (٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧١،٧٢،٧٣،٧٤،٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١،٨٢،٨٣،٨٤،٨٥،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩،٩٠،٩١،٩٢،٩٣،٩٤،٩٥،٩٦،٩٧،٩٨،٩٩،١٠٠،١٠١،١٠٢،١٠٣،١٠٤،١٠٥،١٠٦،١٠٧،١٠٨،١٠٩،١١٠،١١١،١١٢،١١٣،١١٤،١١٥،١١٦،١١٧،١١٨،١١٩،١٢٠،١٢١،١٢٢،١٢٣،١٢٤،١٢٥،١٢٦،١٢٧،١٢٨،١٢٩،١٣٠،١٣١،١٣٢،١٣٣،١٣٤،١٣٥،١٣٦،١٣٧،١٣٨،١٣٩،١٤٠،١٤١،١٤٢،١٤٣،١٤٤،١٤٥،١٤٦،١٤٧،١٤٨،١٤٩،١٥٠،١٥١،١٥٢،١٥٣،١٥٤،١٥٥،١٥٦،١٥٧،١٥٨،١٥٩،١٦٠،١٦١،١٦٢،١٦٣،١٦٤،١٦٥،١٦٦،١٦٧،١٦٨،١٦٩،١٧٠،١٧١،١٧٢،١٧٣،١٧٤،١٧٥،١٧٦،١٧٧،١٧٨،١٧٩،١٨٠،١٨١،١٨٢،١٨٣،١٨٤،١٨٥،١٨٦،١٨٧،١٨٨،١٨٩،١٩٠،١٩١،١٩٢،١٩٣،١٩٤،١٩٥،١٩٦،١٩٧،١٩٨،١٩٩،٢٠٠،٢٠١،٢٠٢،٢٠٣،٢٠٤،٢٠٥،٢٠٦،٢٠٧،٢٠٨،٢٠٩،٢١٠،٢١١،٢١٢،٢١٣،٢١٤،٢١٥،٢١٦،٢١٧،٢١٨،٢١٩،٢٢٠،٢٢١،٢٢٢،٢٢٣،٢٢٤،٢٢٥،٢٢٦،٢٢٧،٢٢٨،٢٢٩،٢٣٠،٢٣١،٢٣٢،٢٣٣،٢٣٤،٢٣٥،٢٣٦،٢٣٧،٢٣٨،٢٣٩،٢٤٠،٢٤١،٢٤٢،٢٤٣،٢٤٤،٢٤٥،٢٤٦،٢٤٧،٢٤٨،٢٤٩،٢٥٠،٢٥١،٢٥٢،٢٥٣،٢٥٤،٢٥٥،٢٥٦،٢٥٧،٢٥٨،٢٥٩،٢٦٠،٢٦١،٢٦٢،٢٦٣،٢٦٤،٢٦٥،٢٦٦،٢٦٧،٢٦٨،٢٦٩،٢٧٠،٢٧١،٢٧٢،٢٧٣،٢٧٤،٢٧٥،٢٧٦،٢٧٧،٢٧٨،٢٧٩،٢٨٠،٢٨١،٢٨٢،٢٨٣،٢٨٤،٢٨٥،٢٨٦،٢٨٧،٢٨٨،٢٨٩،٢٩٠،٢٩١،٢٩٢،٢٩٣،٢٩٤،٢٩٥،٢٩٦،٢٩٧،٢٩٨،٢٩٩،٣٠٠،٣٠١،٣٠٢،٣٠٣،٣٠٤،٣٠٥،٣٠٦،٣٠٧،٣٠٨،٣٠٩،٣١٠،٣١١،٣١٢،٣١٣،٣١٤،٣١٥،٣١٦،٣١٧،٣١٨،٣١٩،٣٢٠،٣٢١،٣٢٢،٣٢٣،٣٢٤،٣٢٥،٣٢٦،٣٢٧،٣٢٨،٣٢٩،٣٣٠،٣٣١،٣٣٢،٣٣٣،٣٣٤،٣٣٥،٣٣٦،٣٣٧،٣٣٨،٣٣٩،٣٤٠،٣٤١،٣٤٢،٣٤٣،٣٤٤،٣٤٥،٣٤٦،٣٤٧،٣٤٨،٣٤٩،٣٥٠،٣٥١،٣٥٢،٣٥٣،٣٥٤،٣٥٥،٣٥٦،٣٥٧،٣٥٨،٣٥٩،٣٦٠،٣٦١،٣٦٢،٣٦٣،٣٦٤،٣٦٥،٣٦٦،٣٦٧،٣٦٨،٣٦٩،٣٧٠،٣٧١،٣٧٢،٣٧٣،٣٧٤،٣٧٥،٣٧٦،٣٧٧،٣٧٨،٣٧٩،٣٨٠،٣٨١،٣٨٢،٣٨٣،٣٨٤،٣٨٥،٣٨٦،٣٨٧،٣٨٨،٣٨٩،٣٩٠،٣٩١،٣٩٢،٣٩٣،٣٩٤،٣٩٥،٣٩٦،٣٩٧،٣٩٨،٣٩٩،٤٠٠،٤٠١،٤٠٢،٤٠٣،٤٠٤،٤٠٥،٤٠٦،٤٠٧،٤٠٨،٤٠٩،٤١٠،٤١١،٤١٢،٤١٣،٤١٤،٤١٥،٤١٦،٤١٧،٤١٨،٤١٩،٤٢٠،٤٢١،٤٢٢،٤٢٣،٤٢٤،٤٢٥،٤٢٦،٤٢٧،٤٢٨،٤٢٩،٤٣٠،٤٣١،٤٣٢،٤٣٣،٤٣٤،٤٣٥،٤٣٦،٤٣٧،٤٣٨،٤٣٩،٤٤٠،٤٤١،٤٤٢،٤٤٣،٤٤٤،٤٤٥،٤٤٦،٤٤٧،٤٤٨،٤٤٩،٤٥٠،٤٥١،٤٥٢،٤٥٣،٤٥٤،٤٥٥،٤٥٦،٤٥٧،٤٥٨،٤٥٩،٤٦٠،٤٦١،٤٦٢،٤٦٣،٤٦٤،٤٦٥،٤٦٦،٤٦٧،٤٦٨،٤٦٩،٤٧٠،٤٧١،٤٧٢،٤٧٣،٤٧٤،٤٧٥،٤٧٦،٤٧٧،٤٧٨،٤٧٩،٤٨٠،٤٨١،٤٨٢،٤٨٣،٤٨٤،٤٨٥،٤٨٦،٤٨٧،٤٨٨،٤٨٩،٤٩٠،٤٩١،٤٩٢،٤٩٣،٤٩٤،٤٩٥،٤٩٦،٤٩٧،٤٩٨،٤٩٩،٥٠٠،٥٠١،٥٠٢،٥٠٣،٥٠٤،٥٠٥،٥٠٦،٥٠٧،٥٠٨،٥٠٩،٥١٠،٥١١،٥١٢،٥١٣،٥١٤،٥١٥،٥١٦،٥١٧،٥١٨،٥١٩،٥٢٠،٥٢١،٥٢٢،٥٢٣،٥٢٤،٥٢٥،٥٢٦،٥٢٧،٥٢٨،٥٢٩،٥٣٠،٥٣١،٥٣٢،٥٣٣،٥٣٤،٥٣٥،٥٣٦،٥٣٧،٥٣٨،٥٣٩،٥٤٠،٥٤١،٥٤٢،٥٤٣،٥٤٤،٥٤٥،٥٤٦،٥٤٧،٥٤٨،٥٤٩،٥٥٠،٥٥١،٥٥٢،٥٥٣،٥٥٤،٥٥٥،٥٥٦،٥٥٧،٥٥٨،٥٥٩،٥٦٠،٥٦١،٥٦٢،٥٦٣،٥٦٤،٥٦٥،٥٦٦،٥٦٧،٥٦٨،٥٦٩،٥٧٠،٥٧١،٥٧٢،٥٧٣،٥٧٤،٥٧٥،٥٧٦،٥٧٧،٥٧٨،٥٧٩،٥٨٠،٥٨١،٥٨٢،٥٨٣،٥٨٤،٥٨٥،٥٨٦،٥٨٧،٥٨٨،٥٨٩،٥٩٠،٥٩١،٥٩٢،٥٩٣،٥٩٤،٥٩٥،٥٩٦،٥٩٧،٥٩٨،٥٩٩،٦٠٠،٦٠١،٦٠٢،٦٠٣،٦٠٤،٦٠٥،٦٠٦،٦٠٧،٦٠٨،٦٠٩،٦١٠،٦١١،٦١٢،٦١٣،٦١٤،٦١٥،٦١٦،٦١٧،٦١٨،٦١٩،٦٢٠،٦٢١،٦٢٢،٦٢٣،٦٢٤،٦٢٥،٦٢٦،٦٢٧،٦٢٨،٦٢٩،٦٣٠،٦٣١،٦٣٢،٦٣٣،٦٣٤،٦٣٥،٦٣٦،٦٣٧،٦٣٨،٦٣٩،٦٤٠،٦٤١،٦٤٢،٦٤٣،٦٤٤،٦٤٥،٦٤٦،٦٤٧،٦٤٨،٦٤٩،٦٥٠،٦٥١،٦٥٢،٦٥٣،٦٥٤،٦٥٥،٦٥٦،٦٥٧،٦٥٨،٦٥٩،٦٦٠،٦٦١،٦٦٢،٦٦٣،٦٦٤،٦٦٥،٦٦٦،٦٦٧،٦٦٨،٦٦٩،٦٧٠،٦٧١،٦٧٢،٦٧٣،٦٧٤،٦٧٥،٦٧٦،٦٧٧،٦٧٨،٦٧٩،٦٨٠،٦٨١،٦٨٢،٦٨٣،٦٨٤،٦٨٥،٦٨٦،٦٨٧،٦٨٨،٦٨٩،٦٩٠،٦٩١،٦٩٢،٦٩٣،٦٩٤،٦٩٥،٦٩٦،٦٩٧،٦٩٨،٦٩٩،٧٠٠،٧٠١،٧٠٢،٧٠٣،٧٠٤،٧٠٥،٧٠٦،٧٠٧،٧٠٨،٧٠٩،٧١٠،٧١١،٧١٢،٧١٣،٧١٤،٧١٥،٧١٦،٧١٧،٧١٨،٧١٩،٧٢٠،٧٢١،٧٢٢،٧٢٣،٧٢٤،٧٢٥،٧٢٦،٧٢٧،٧٢٨،٧٢٩،٧٣٠،٧٣١،٧٣٢،٧٣٣،٧٣٤،٧٣٥،٧٣٦،٧٣٧،٧٣٨،٧٣٩،٧٤٠،٧٤١،٧٤٢،٧٤٣،٧٤٤،٧٤٥،٧٤٦،٧٤٧،٧٤٨،٧٤٩،٧٥٠،٧٥١،٧٥٢،٧٥٣،٧٥٤،٧٥٥،٧٥٦،٧٥٧،٧٥٨،٧٥٩،٧٦٠،٧٦١،٧٦٢،٧٦٣،٧٦٤،٧٦٥،٧٦٦،٧٦٧،٧٦٨،٧٦٩،٧٧٠،٧٧١،٧٧٢،٧٧٣،٧٧٤،٧٧٥،٧٧٦،٧٧٧،٧٧٨،٧٧٩،٧٨٠،٧٨١،٧٨٢،٧٨٣،٧٨٤،٧٨٥،٧٨٦،٧٨٧،٧٨٨،٧٨٩،٧٩٠،٧٩١،٧٩٢،٧٩٣،٧٩٤،٧٩٥،٧٩٦،٧٩٧،٧٩٨،٧٩٩،٨٠٠،٨٠١،٨٠٢،٨٠٣،٨٠٤،٨٠٥،٨٠٦،٨٠٧،٨٠٨،٨٠٩،٨١٠،٨١١،٨١٢،٨١٣،٨١٤،٨١٥،٨١٦،٨١٧،٨١٨،٨١٩،٨٢٠،٨٢١،٨٢٢،٨٢٣،٨٢٤،٨٢٥،٨٢٦،٨٢٧،٨٢٨،٨٢٩،٨٣٠،٨٣١،٨٣٢،٨٣٣،٨٣٤،٨٣٥،٨٣٦،٨٣٧،٨٣٨،٨٣٩،٨٤٠،٨٤١،٨٤٢،٨٤٣،٨٤٤،٨٤٥،٨٤٦،٨٤٧،٨٤٨،٨٤٩،٨٥٠،٨٥١،٨٥٢،٨٥٣،٨٥٤،٨٥٥،٨٥٦،٨٥٧،٨٥٨،٨٥٩،٨٦٠،٨٦١،٨٦٢،٨٦٣،٨٦٤،٨٦٥،٨٦٦،٨٦٧،٨٦٨،٨٦٩،٨٧٠،٨٧١،٨٧٢،٨٧٣،٨٧٤،٨٧٥،٨٧٦،٨٧٧،٨٧٨،٨٧٩،٨٨٠،٨٨١،٨٨٢،٨٨٣،٨٨٤،٨٨٥،٨٨٦،٨٨٧،٨٨٨،٨٨٩،٨٩٠،٨٩١،٨٩٢،٨٩٣،٨٩٤،٨٩٥،٨٩٦،٨٩٧،٨٩٨،٨٩٩،٩٠٠،٩٠١،٩٠٢،٩٠٣،٩٠٤،٩٠٥،٩٠٦،٩٠٧،٩٠٨،٩٠٩،٩١٠،٩١١،٩١٢،٩١٣،٩١٤،٩١٥،٩١٦،٩١٧،٩١٨،٩١٩،٩٢٠،٩٢١،٩٢٢،٩٢٣،٩٢٤،٩٢٥،٩٢٦،٩٢٧،٩٢٨،٩٢٩،٩٣٠،٩٣١،٩٣٢،٩٣٣،٩٣٤،٩٣٥،٩٣٦،٩٣٧،٩٣٨،٩٣٩،٩٤٠،٩٤١،٩٤٢،٩٤٣،٩٤٤،٩٤٥،٩٤٦،٩٤٧،٩٤٨،٩٤٩،٩٥٠،٩٥١،٩٥٢،٩٥٣،٩٥٤،٩٥٥،٩٥٦،٩٥٧،٩٥٨،٩٥٩،٩٦٠،٩٦١،٩٦٢،٩٦٣،٩٦٤،٩٦٥،٩٦٦،٩٦٧،٩٦٨،٩٦٩،٩٧٠،٩٧١،٩٧٢،٩٧٣،٩٧٤،٩٧٥،٩٧٦،٩٧٧،٩٧٨،٩٧٩،٩٨٠،٩٨١،٩٨٢،٩٨٣،٩٨٤،٩٨٥،٩٨٦،٩٨٧،٩٨٨،٩٨٩،٩٩٠،٩٩١،٩٩٢،٩٩٣،٩٩٤،٩٩٥،٩٩٦،٩٩٧،٩٩٨،٩٩٩،١٠٠٠،١٠٠١،١٠٠٢،١٠٠٣،١٠٠٤،١٠٠٥،١٠٠٦،١٠٠٧،١٠٠٨،١٠٠٩،١٠١٠،١٠١١،١٠١٢،١٠١٣،١٠١٤،١٠١٥،١٠١٦،١٠١٧،١٠١٨،١٠١٩،١٠٢٠،١٠٢١،١٠٢٢،١٠٢٣،١٠٢٤،١٠٢٥،١٠٢٦،١٠٢٧،١٠٢٨،١٠٢٩،١٠٣٠،١٠٣١،١٠٣٢،١٠٣٣،١٠٣٤،١٠٣٥،١٠٣٦،١٠٣٧،١٠٣٨،١٠٣٩،١٠٤٠،١٠٤١،١٠٤٢،١٠٤٣،١٠٤٤،١٠٤٥،١٠٤٦،١٠٤٧،١٠٤٨،١٠٤٩،١٠٥٠،١٠٥١،١٠٥٢،١٠٥٣،١٠٥٤،١٠٥٥،١٠٥٦،١٠٥٧،١٠٥٨،١٠٥٩،١٠٦٠،١٠٦١،١٠٦٢،١٠٦٣،١٠٦٤،١٠٦٥،١٠٦٦،١٠٦٧،١٠٦٨،١٠٦٩،١٠٧٠،١٠٧١،١٠٧٢،١٠٧٣،١٠٧٤،١٠٧٥،١٠٧٦،١٠٧٧،١٠٧٨،١٠٧٩،١٠٨٠،١٠٨١،١٠٨٢،١٠٨٣،١٠٨٤،١٠٨٥،١٠٨٦،١٠٨٧،١٠٨٨،١٠٨٩،١٠٩٠،١٠٩١،١٠٩٢،١٠٩٣،١٠٩٤،١٠٩٥،١٠٩٦،١٠٩٧،١٠٩٨،١٠٩٩،١١٠٠،١١٠١،١١٠٢،١١٠٣،١١٠٤،١١٠٥،١١٠٦،١١٠٧،١١٠٨،١١٠٩،١١١٠،١١١١،١١١٢،١١١٣،١١١٤،١١١٥،١١١٦،١١١٧،١١١٨،١١١٩،١١٢٠،١١٢١،١١٢٢،١١٢٣،١١٢٤،١١٢٥،١١٢٦،١١٢٧،١١٢٨،١١٢٩،١١٣٠،١١٣١،١١٣٢،١١٣٣،١١٣٤،١١٣٥،١١٣٦،١١٣٧،١١٣٨،١١٣٩،١١٤٠،١١٤١،١١٤٢،١١٤٣،١١٤٤،١١٤٥،١١٤٦،١١٤٧،١١٤٨،١١٤٩،١١٥٠،١١٥١،١١٥٢،١١٥٣،١١٥٤،١١٥٥،١١٥٦،١١٥٧،١١٥٨،١١٥٩،١١٦٠،١١٦١،١١٦٢،١١٦٣،١١٦٤،١١٦٥،١١٦٦،١١٦٧،١١٦٨،١١٦٩،١١٧٠،١١٧١،١١٧٢،١١٧٣،١١٧٤،١١٧٥،١١٧٦،١١٧٧،١١٧٨،١١٧٩،١١٨٠،١١٨١،١١٨٢،١١٨٣،١١٨٤،١١٨٥،١١٨٦،١١٨٧،١١٨٨،١١٨٩،١١٩٠،١١٩١،١١٩٢،١١٩٣،١١٩٤،١١٩٥،١١٩٦،١١٩٧،١١٩٨،١١٩٩،١٢٠٠،١٢٠١،١٢٠٢،١٢٠٣،١٢٠٤،١٢٠٥،١٢٠٦،١٢٠٧،١٢٠٨،١٢٠٩،١٢١٠،١٢١١،١٢١٢،١٢١٣،١٢١٤،١٢١٥،١٢١٦،١٢١٧،١٢١٨،١٢١٩،١٢٢٠،١٢٢١،١٢٢٢،١٢٢٣،١٢٢٤،١٢٢٥،١٢٢٦،١٢٢٧،١٢٢٨،١٢٢٩،١٢٣٠،١٢٣١،١٢٣٢،١٢٣٣،١٢٣٤،١٢٣٥،١٢٣٦،١٢٣٧،١٢٣٨،١٢٣٩،١٢٤٠،١٢٤١،١٢٤٢،١٢٤٣،١٢٤٤،١٢٤٥،١٢٤٦،١٢٤٧،١٢٤٨،١٢٤٩،١٢٥٠،١٢٥١،١٢٥٢،١٢٥٣،١٢٥٤،١٢٥٥،١٢٥٦،١٢٥٧،١٢٥٨،١٢٥٩،١٢٦٠،١٢٦١،١٢٦٢،١٢٦٣،١٢٦٤،١٢٦٥،١٢٦٦،١٢٦٧،١٢٦٨،١٢٦٩،١٢٧٠،١٢٧١،١٢٧٢،١٢٧٣،١٢٧٤،١٢٧٥،١٢٧٦،١٢٧٧،١٢٧٨،١٢٧٩،١٢٨٠،١٢٨١،١٢٨٢،١٢٨٣،١٢٨٤،١٢٨٥،١٢٨٦،١٢٨٧،١٢٨٨،١٢٨٩،١٢٩٠،١٢٩١،١٢٩٢،١٢٩٣،١٢٩٤،١٢٩٥،١٢٩٦،١٢٩٧،١٢٩٨،١٢٩٩،١٣٠٠،١٣٠١،١٣٠٢،١٣٠٣،١٣٠٤،١٣٠٥،١٣٠٦،١٣٠٧،١٣٠٨،١٣٠٩،١٣١٠،١٣١١،١٣١٢،١٣١٣،١٣١٤،١٣١٥،١٣١٦،١٣١٧،١٣١٨،١٣١٩،١٣٢٠،١٣٢١،١٣٢٢،١٣٢٣،١٣٢٤،١٣٢٥،١٣٢٦،١٣٢٧،١٣٢٨،١٣٢٩،١٣٣٠،١٣٣١،١٣٣٢،١٣٣٣،١٣٣٤،١٣٣٥،١٣٣٦،١٣٣٧،١٣٣٨،١٣٣٩،١٣٤٠،١٣٤١،١٣٤٢،١٣٤٣،١٣٤٤،١٣٤٥،١٣٤٦،١٣٤٧،١٣٤٨،١٣٤٩،١٣٥٠،١٣٥١،١٣٥٢،١٣٥٣،١٣٥٤،١٣٥٥،١٣٥٦،١٣٥٧،١٣٥٨،١٣٥٩،١٣٦٠،١٣٦١،١٣٦٢،١٣٦٣،١٣٦٤،١٣٦٥،١٣٦٦،١٣٦٧،١٣٦٨،١٣٦٩،١٣٧٠،١٣٧١،١٣٧٢،١٣٧٣،١٣٧٤،١٣٧٥،١٣٧٦،١٣٧٧،١٣٧٨،١٣٧٩،١٣٨٠،١٣٨١،١٣٨٢،١٣٨٣،١٣٨٤،١٣٨٥،١٣٨٦،١٣٨٧،١٣٨٨،١٣٨٩،١٣٩٠،١٣٩١،١٣٩٢،١٣٩٣،١٣٩٤،١٣٩٥،١٣٩٦،١٣٩٧،١٣٩٨،١٣٩٩،١٤٠٠،١٤٠١،١٤٠٢،١٤٠٣،١٤٠٤،١٤٠٥،١٤٠٦،١٤٠٧،١٤٠٨،١٤٠٩،١٤١٠،١٤١١،١٤١٢،١٤١٣،١٤١٤،١٤١٥،١٤١٦،١٤١٧،١٤١٨،١٤١٩،١٤٢٠،١٤٢١،١٤٢٢،١٤٢٣،١٤٢٤،١٤٢٥،١٤٢٦،١٤٢٧،١٤٢٨،١٤٢٩،١٤٣٠،١٤٣١،١٤٣٢،١٤٣٣،١٤٣٤،١٤٣٥،١٤٣٦،١٤٣٧،١٤٣٨،١٤٣٩،١٤٤٠،١٤٤١،١٤٤٢،١٤٤٣،١٤٤٤،١٤٤٥،١٤٤٦،١٤٤٧،١٤٤٨،١٤٤٩،١٤٥٠،١٤٥١،١٤٥٢،١٤٥٣،١٤٥٤،١٤٥٥،١٤٥٦،١٤٥٧،١٤٥٨،١٤٥٩،١٤٦٠،١٤٦١،١٤٦٢،١٤٦٣،١٤٦٤،١٤٦٥،١٤٦٦،١٤٦٧،١٤٦٨،١٤٦٩،١٤٧٠،١٤٧١،١٤٧٢،١٤٧٣،١٤٧٤،١٤٧٥،١٤٧٦،١٤٧٧،١٤٧٨،١٤٧٩،١٤٨٠،١٤٨١،١٤٨٢،١٤٨٣،١٤٨٤،١٤٨٥،١٤٨٦،١٤٨٧،١٤٨٨،١٤٨٩،١٤٩٠،١٤٩١،١٤٩٢،١٤٩٣،١٤٩٤،١٤٩٥،١٤٩٦،١٤٩٧،١٤٩٨،١٤٩٩،١٥٠٠،١٥٠١،١٥٠٢،١٥٠٣،١٥٠٤،١٥٠٥،١٥٠٦،١٥٠٧،١٥٠٨،١٥٠٩،١٥١٠،١٥١١،١٥١٢،١٥١٣،١٥١٤،١٥١٥،١٥١٦،١٥١٧،١٥١٨،١٥١٩،١٥٢٠،١٥٢١،١٥٢٢،١٥٢٣،١٥٢٤،١٥٢٥،١٥٢٦،١٥٢٧،١٥٢٨،١٥٢٩،١٥٣٠،١٥٣١

رابعاً : الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها البرنامج ومدى مساهمتها في تكيفهن مع المجتمع.

جدول (٤٤)

مفردات الاستبيان	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(١) يوجد بالمعهد طبية مقيمة مع الطالبات لمراعاة الحالات الطارئة	ت %	٨ ١٩٠	٣٤ ٨١٠
(٢) يقوم المعهد بعمل ندوات توعية لنشر الوعي الصحي بين الطالبات بواسطة طبيبات متخصصات .	ت %	٣٨ ٩٠	٤ ٩٥
(٣) يوجد المعهد بمتابعة السجلات الصحية للطالبات وعمل الفحوصات الدورية اللازمة لهن .	ت %	٤٢ ١٠٠	— —
(٤) يقوم بالمعهد كتيبات مطبوعة بلغة برايل تتضمن بعض المعلومات عن المشكلات الصحية وكيفية التغلب عليها	ت %	٢٣ ٥٤	١٩ ٤٥
(٥) يقوم المعهد بمتابعة حالة الطالبات الصحية اثناء الاجازات الطويلة او القصيرة عندما يكن في رعاية اولياء امورهن بشكل مستمر .	ت %	٩ ٢١	٣٣ ٧٨
(٦) يقوم المعهد بالانفاق على الطالبات في حالة تعرضهن للحالات المرضية ويلتزم بعلاجهن سواء كان داخل مستشفيات المملكة او خارجها .	ت %	١١ ٢٦	٣١ ٧٣
(٧) يقوم المعهد بالاسهام في نشر التوعية الصحية الغذائية بين تلميذاته بصورة دائمة .	ت %	٤١ ٩٧	١ ٢

جدول (٤٠٤)

م	نعم	تكرارات والنسب المئوية	ملاحظات الاستبيان
٢٦ ٦١٩	١٦ ٣٨١	ت %	(٨) يقوم المعهد بتدريب الطالبات على الاسعافات الاولية
٤ ٩٥	٣٨ ٩٠٢	ت %	(٩) يقوم المعهد بمتابعة المشكلات النفسية التي تطرأ على الطالبات اثناء اقامتهن فيه .
٢ ٤٨	٤٠ ٩٥٢	ت %	(١٠) يقوم المعهد بملاحظة ومتابعة الطالبات نفسيا بغرض مساعدتهن على التكيف مع ظروف المعهد وتحقيق الانتماء المرغوب مع اسرته .
٣ ٧١	٣٩ ٩٢٩	ت %	(١١) يقوم المعهد على رعاية الطالبات بالقضاء على المشكلات النفسية التي تؤدي الى اعاقه الطالبة على فهم ذاتها وتحقيقها
٧ ١٧٩	٣٤ ٨٢٤	ت %	(١٢) يقوم المعهد بالقضاء على مشكلات نفسية ذات علاقة بالاسرة قد تؤدي الى اعاقه الطالبة عن تحقيق استقرارها النفسي او تنزع ثقتها بالمجتمع
٥ ١١٩	٣٧ ٨٨١	ت %	(١٣) يقوم المعهد بعمل ندوات خاصه لاولياء امور الطالبات لنشر الوعي في اسر الطالبات حول اثر المشكلات النفسية على تحصيل الفرد وتوضيح اسباب نشوءها وطرق تلافيها .

تابع جدول (٤٤٤)

مفردات الاستبيان	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(١٤) يقوم المعهد بعمل ندوات لاولياء امور الطالبات لشرح اسباب ومصادر المشكلات النفسية وطرق الوقاية منها.	ت %	٣٥ ٨٣٣	٧ ١٦٧
(١٥) تقوم المشرفة الاجتماعية بتزويد امهات الطالبات بكافة المعلومات الخاصة بالتعامل مع بناتهن اثناء تواجدهن في المنزل .	ت %	٣٧ ٨٨١	٥ ١١٩
(١٦) تهتم المشرفة الاجتماعية بالربط بين اسرة المعهد واسر الطالبات عن طريق تنظيم مجالس الامهات	ت %	٤٢ ١٠٠٠	—
(١٧) تهتم المشرفة الاجتماعية بمتابعة مشكلات الطالبات واعانتهم في حلها .	ت %	٣٨ ٩٢٧	٣ ٧٣
(١٨) تساعد المشرفة الاجتماعية في عمل الندوات الخاصة بتشقيف اسر الطالبات بأساليب التعامل مع بناتهن	ت %	٣٥ ٨٣٣	٧ ١٦٧
(١٩) تساعد المشرفة الاجتماعية على عمل الندوات الخاصة بنشر الوعي لدى الطالبات حول التعامل مع اعاقتهن .	ت %	٣٢ ٧٦٢	١٠ ٢٣٨

تابع جدول (٤:٤)

العبارة	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(٢٠) يهتم المعهد بربط الطالبة مع المجتمع عن طريق لفت انتباه الطالبات الى البرامج الاعلامية المفيدة وحثهن على متابعة ما ينشر في الصحف والمجلات	ت %	٢٩ ٦٩٠	١٣ ٣١٠
(٢١) تعمل المشرفة الاجتماعية على تنمية الوعي الديني لدى الطالبات من خلال المتخصصين في هذا المجال والحث على متابعة البرامج الدينية .	ت %	٣٩ ٩٢٩	٣ ٧٠

خامسا

ان جدول رقم (٤:٥) يجيب على سؤال ما هي جوانب القصور في البرنامج الحالي لمعهد النور لتعليم الكفايات وذلك من وجهة نظر المعلمات.

من الجدول رقم (٦) والذي يكشف عن جوانب القصور في البرنامج نجد ان الطالبات اجمعن على انه لا توجد جوانب قصور في البرنامج.

خامساً: جوانب القصور في برنامج الكيفيات وفق التكرارات والنسب المئوية

جدول (٤:٥)

المجموع	لا	نعم	تكرارات والنسب المئوية	العبارة
٣٩	٣٤ ٨٧,٢٢	٥ ١٢,٧٨	ت %	(١) البرامج بطبيعتها يهتم بالدراسة النظرية فقط
٤٠	١١ ٢٧,٥	٢٩ ٧٢,٥	ت %	(٢) معظم المعلمات متخصصات للتدريس بمعاهد النور
٣٨	١٤ ٣٦,٨	٢٤ ٦٣,٢	ت %	(٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد
٤٠	١ ٢,٥	٣٩ ٩٧,٥	ت %	(٤) اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام أجهزة برايل الى حد الاتقان
٤٠	— —	٤٠ ١٠٠,٠	ت %	(٥) قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية المطلوبة في المجتمع
٣٩	١١ ٢٨,٢	٢٨ ٧١,٨	ت %	(٦) اقتصر التدريب على جوانب ثانوية بسيطة لا تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرغوبة في ميدان العمل في المجتمع
٤٠	١٦ ٤٠,٠	٢٤ ٦٠,٠	ت %	(٧) عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية
٤٠	٤ ١٠,٠	٣٦ ٩٠,٠	ت %	(٨) استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس

تابع جدول (٤:٥)

المجموع	لا	نعم	تكرارات والنسب المئوية	العبارة
٤٠	٤ ١٠ر٠	٣٦ ٩٠ر٠	ت %	(٩) إقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحي والنفسي لطالبات المعهد
٤٠	١٥ ٣٧ر٥	٢٥ ٦٢ر٥	ت %	(١٠) فاعلية البرامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل
٢٥	١ ٥ر٩	١٦ ٩٤ر٩	ت %	(١١) الاتصال بأولياء الامور مما يؤدي الى عدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيلة واسرتها.

ثانيا : عرض وتحليل النتائج الخاصة باستبيان المعلمات انظر جدول
رقم ()

وصف العينة :

شملت عينة البحث (٢٤) معلمة هن جميع المعلمات المختصات بتدريس المرحلتين المتوسط والثانوية ويتضح من الجدول رقم (١) ان :-
(٢٩%) من المعلمات حاصلات على شهادة بكالوريوس اما بقية افراد العينة فحاصلات على مؤهلات دون المؤهل الجامعي .

ويتضح لنا من الجدول رقم (٢) :-

ان تخصصات المعلمات قد شملت تقريبا كل التخصصات وهذا يعنى بانه لا يوجد عجز من هذه الناحية .

اما بالنسبة لجهة التخرج فنجد ان معظم المعلمات متخرجات من معهد النور بالرياض وبمعنى اوضح من معهد النور بالرياض وهناك عدد (٧) معلمات لم يذكرن جهة تخرجهن
جدول رقم (٣)

كذلك نجد في الجدول رقم (٤) غالبية المعلمات قد درسن ما بين (١٥-١٠) سنة اي بنسبة (٢٥%) من المعلمات وان نسبة (٢٥%) قد درسن ما بين (١٠-٦) سنوات وان نسبة (١٢,٥%) قد درسن لفترة اكثر من ٢٠ سنة وان نسبة (١٦,٨%) قد درسن ما بين (١٥-١٠) سنة ، وان نسبة (٢٠,٨%) من المعلمات قد درسن اقل من ٥ سنوات .

جدول رقم (١)

مؤهلات المعلمات وفق النسب المئوية والتكرارات

النسبة المئوية (%)	التكرارات (ت)	المؤهلات
٢٩ر٢	٧	بكالوريوس
٨ر٣	٢	دبلوم
٤ر٢	١	كفاءة متوسطة
٢٠ر٨	٥	ثانوية + تربوي
٢٥ر٠	٦	معهد معلمات ثانوي
١٢ر٥	٣	دبلوم معلمات + تربية خاصة

جدول رقم (٢)

مجالات تخصص المعلمات وفق النسب المئوية والتكرارات

النسب المئوية (%)	التكرارات (ت)	التخصص
٨ر٣	٢	تاريخ
١٦ر٧	٤	بصري
٤ر٢	١	لغة عربية
٤ر٢	١	طريقة برائيل
٤ر٢	١	مكتبات
١٢ر٥	٣	علم اجتماع
٤ر٢	١	ادارة
٤ر٢	١	لم يذكر
٧ر١	١٠	

٤ جدول رقم (٣)
الجهات التي تخرجت منها المعلومات وفق النسب والتكرارات

النسب المئوية (%)	التكرارات (ت)	جهة التخرج
٤ر٢	١	سوريا
٢٥ر٠	٦	مصر
٣٧ر٥	٩	الرياض
٤ر٢	١	امريكا
٢٩ر٢	٧	لم يذكر

جدول رقم (٤)
سنوات الخبرة للمعلومات وفق النسب والتكرارات

النسبة المئوية (%)	التكرارات (ت)	سنوات الخبرة
٢٠ر٨	٥	٥ سنوات فأقل
٢٥ر٠	٦	من ٦ الى ١٠ سنوات
٢٥ر٠	٦	من ١٠ الى ١٥ سنة
١٦ر٧	٤	من ١٥ الى ٢٠ سنة
١٢ر٥	٣	اكثر من ٢٠ سنة

جدول رقم (٥)

للإجابة على السؤال الأول من أسئلة استبيان المعلمات وهو :-

ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج الكفايات من وجهة نظر المعلمات ؟

من خلال تحليل المفردات وفق النسب والتكرارات الواردة في الجدول رقم (٥) فقرة ٣ نجد أن (٥٢٢%) أي من المعلمات يرغبن في زيادة الدورات التدريبية التي تؤهلن لاستخدام الأجهزة الحديثة .

كذلك نجد أن (٦٩٦%) وهي نسبة كبيرة من المعلمات افدن في الفقرة رقم (٦) بعدم تمكن المعلمات عن استخدام الوسائل التعليمية الموجودة به . وهذا يؤيد الفقرة رقم (٣) وهي يوفر لبرنامج المعهد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الأجهزة الحديثة .

في الفقرة رقم (٤) نجد أن نسبة (٦٢٥%) من معلمات المعهد اجمعن على أن برامج المعهد لا يوفر لهن فرص لقاء الخبراء في تعليم الكفايات من الدول الأخرى .

في الفقرة رقم (٩) ابدت نسبة (٧٠٨%) من معلمات المعهد أن برنامج المعهد لا يتسم بالمرونة ولا يعطى المعلمة الفرصة للابتكار وتحقيق شخصيتها .

في الفقرة رقم (١٠) افادت نسبة (٧٥%) من المعلمات بأن البرنامج لا يسمح بنشوء العلاقات الانسانية بين المعلمة والطالبة مما يقلل الرغبة في العطاء بين الطرفين .

في الفقرة رقم (١٦) قررت (٥٤٦%) من معلمات المعهد أن اسباب ظهور مشكلات عدم التكيف لدى الطالبات ناتج عن عدم تعاون اسرهن مع المعهد .

كذلك في الفقرة رقم (١٩) اجابت نسبة (٨٧,٥%) من معلمات المعهد بعدم توافر المعامل الكافية لممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرض.

من الفقرة (٢٠) نجد ان نسبة (٥٨,٣%) من المعلمات افدن بأن عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائم عائد الى عدم توفير الخامات اللازمة.

هذا مع العلم بأن الفقرات التي لم يتم ذكرها في التحليل متوفرة في برنامج المعهد ولا تشكل اي عوائق او مشكلات تقف دون تنفيذ البرنامج .

نستنتج من الجدول السابق متوسط نسبة الاجابات بنعم كانت ٦٠,٥% اي بنسبه اعلى من ٥٠% وذلك حسب المعيار الذي حددته الباحثة وهذا دليل كاف على ان هناك الكثير من العقبات التي تواجه تنفيذ برنامج الكيفيات والتي يجب القضاء عليها ليأخذ البرنامج وضعه الملائم لحاجات الكيفيات .

المشكلات التي تنفيذ برنامج الكفايات وفق النسب والتكرارات

جدول رقم (٥)

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١) معظم المعلمات بالمعهد مؤهلات مهنيالتدرس الكفايات	ت %	١٦ ٦٩ر٦	٧ ٣٠ر٤	٢٧
(٢) يهتم المسؤولون عن تعليم الكفايات تطوير مستوى المعلمات المهني	ت %	١٥ ٦٢ر٥	٩ ٣٧ر٥	٢٤
(٣) يوفر برنامج المعهد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الةجهزة الحديثه.	ت %	١١ ٤٧ر٨	١٢ ٥٢ر٢	٢٣
(٤) ينظم برنامج المعهد اللقاء بين خبيرات تعليم المكفوفين في الدول الةخرى ومعلمات المعهد بغرض اطلعاهن على المعارف والمهارات التي استخدمت في مجال تعليم المكففيات.	ت %	٦ ٣٧ر٥	١٥ ٦٢ر٥	٢٤
(٥) ان واقع البرنامج الحالي بتنويع اساليب وطرق التدريس المختلفة في تنفيذ	ت %	١٧ ٨٠ر٩	٤ ١٩ر١	٢١
(٦) لا تتمكن المعلمات من استخدام الوسائل التعليمية الموجودة في المعهد نظر لعدم	ت %	٧ ٣٠ر٤	١٦ ٦٩ر٦	٢٣
(٧) عدم ارتباط البرنامج الحالي بواقع وحاجات وميول الطالبات قلل دافعيتهن للتعليم	ت %	٥ ٨٢ر٦	١٩ ١٧ر٤	٢٤

تابع جدول رقم (٥)

ملاحظات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(٨) يوفر المعهد الموجهات التربويات المتدربات لمساعدة المعلمات في اداء واجباتهن وتطوير مستوياتهن ومهارتهن الأكاديمية	ت %	٢٠ ٨٣ر٣	٤ ١٦ر٧	٢٤
(٩) يتصف برنامج المعهد بعدم المرونة مما يعطى المعلمة مجالا للابتكار وتحقيق شخصيتها الأكاديمية .	ت %	٧ ٢٩ر٢	١٧ ٧٠ر٨	٢٤
(١٠) تعمل ادارة المعهد على التركيز على الجوانب الأكاديمية "الدراسية" فقط مما يؤدي الى عدم نشوء العلاقات الانسانية بين المعاملة والتلميذة وكذلك الى ضعف الدافعية الى العطاء لدى الطرفين	ت %	٦ ٢٥ر٠	٨ ٧٥ر٠	١٤
(١١) يهتم البرنامج الحالي بأشباع ميول واحتياجات الطالبات	ت %	٢٢ ٩١ر٧	٢ ٨ر٣	٢٤
(١٢) يوفر البرنامج الاصفية والتي تساعد كثيرا في تحقيق اهدافه .	ت %	١٥ ٦٥ر٢	٨ ٣٤ر٨	٢٣
(١٣) خلو المكتبة السمعية من الموضوعات ذات العلاقة بالبرامج ادى الى تقليل دورها كعامل مساعد في حل العديد من مشكلات النمو الثقافي للطالبات.	ت %	١٦ ٦٦ر٧	٨ ٣٣ر٣	٢٤

نتائج جدول (٥)

مفردات الاستبيان	التكرارات النسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١٤) المرونة في نظام المكتبة ادى الى الاقبال على ارتيادها	ت %	٢١ ٨٧٥	٣ ١٢٥	٢٤
(١٥) توفر العاملات المتخصصات الى المكتبة ادى الى تلاقي العديد من الصعوبات في حصول الطالبات على الموضوعات المطلوبة به من قبلهن.	ت %	١٤ ٥٨٣	١٠ ٤١٧	٢٤
(١٦) ظهور مشكلات التكيف بين الطالبات نتيجة لعدم تعاون اسرهن مع المعهد.	ت %	١١ ٤٥٨	١٣ ٥٤٢	٢٤
(١٧) توجد بالمعهد بعض الحالات التاخر الدراسي نتيجة لعدم متابعة بعض الاسر لبناتهن دراسيا.	ت %	٢٣ ٩٥٨	١ ٤٢	٢٤
(١٨) يهتم المعهد بتوفير مجموعات التقوية لرفع مستوى تحصيلهن الدراسي.	ت %	٢٠ ٨٧٠	٣ ٨٧	٢٣
(١٩) وجود معامل كافية ادى الى ممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرضي.	ت %	٣ ١٢٥	٢١ ٨٧٥	٢٤
(٢٠) عدم توفير الخامات من قبل المسؤولين ادى الى عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائم	ت %	١٠ ٤١٧	١٤ ٥٨٣	٢٤

$$\text{متوسط نسبة الاجابات بنعم} = \frac{١٢٠١}{٢١} = ٦٠.٥\%$$

$$\text{متوسط نسبة الاجابات بلا} = \frac{٨٧٣}{٢٠} = ٤٣.٧\%$$

جدول رقم (٦) :-

من الجدول رقم (٦) يمكن على السؤال الثاني من استبيان المعلمات وهو

ما هي جوانب القصور في البرنامج؟

ويتضح لنا من الجدول انه لا توجد جوانب قصور في البرنامج من وجهة نظر الطالبات في جدول رقم (٦) من استبيان المعلمات والذي يوضح جوانب القصور من وجهة نظر المعلمات.

نستنتج من الجدول السابق ان متوسط نسبة الاجابات بنعم هي ٧١.٥ وهي نسبة كافية لاثبات ان البرنامج لا يعاني من قصور في مختلف جوانبه وذلك حسب المعيار الذي حددته الباحثة.

جوانب القصور من وجهة نظر المعلمات في البرنامج وفق النسب والتكرارات
جدول رقم (٦)

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١) البرنامج بطبيعته يهتم بالدراسة النظرية فقط	ت %	٤ ١٧ر٤	١٩ ٨٢ر٦	٢٣
(٢) معظم المعلمات متخصصات للتدريس بمعاهد النور	ت %	١٦ ٦٩ر٦	٧ ٣٠ر٤	٢٣
(٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد	ت %	١٨ ٧٥ر٠	٦ ٢٥ر٠	٢٤
(٤) اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام اجهزة برايل الى حد الاتقان	ت %	٢٢ ٩١ر٧	٢ ٨ر٣	٢٤
(٥) قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية المطلوبة في المجتمع	ت %	٢٤ ١٠٠ر٠	— —	٢٤
(٦) اقتصار التدريب على جوانب ثانوية بسيطة تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرعوبة في المجتمع	ت %	١٤ ٦٠ر٩	٩ ٣٩ر١	٢٣
(٧) عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية	ت %	٥ ٢١ر٧	١٨ ٧٨ر٣	٢٣
(٨) استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس	ت %	٢٢ ٩٥ر٦	١ ٤ر٤	٢٣

تابع جدول رقم (٦)

مفردات الاستبيان	التكرارات النسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(٩) اقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحي والنفس لطالبات المعهد .	ت %	١٨ ٧٨٣	٥ ٢١٧	٢٣
(١٠) فاعلية البرنامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل .	ت %	٢٢ ٩١٧	٢ ٨٣	٢٤
(١١) الاتصال بأولياء الامور مما يؤدي الى عدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيلة واسرتها	ت %	٢٣ ٩٥٨	١ ٤٢	٢٤

$$\text{متوسط نسبة الاجابات بنعم} = \frac{٧٩٧}{١١} = ٧٢\%$$

جدول رقم (٧)

ماهي المقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف في برنامج معهد النور :من الفقرة رقم (١) نجد ان نسبة (٦٥٢%) من المعلمات اجبن بالتأكيد وهذا يدل على ان هناك نقص في العاملات المتخصصات في المكتبة .

من الفقرة رقم (٢) نجد ان نسبة (٦٥٢%) من المعلمات افدن بنعم وهذا يدل على ان المعهد لا يهتم ببقاء معلماته بالخبيرات في نفس المجال من الدول الاخرى .

من الفقرة رقم (٣) نجد ان نسبة (٦٨٢%) من المعلمات اجبن بنعم وهذا يدل على ان هناك نقص في تدريب المعلمات على استخدام الاجهزة الحديثة وبالتالي تهمل المعلمات استخدام هذه الاجهزة .

من فقرة رقم (٤) نجد ان نسبة (٩١٣) من المعلمات قد افن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان برنامج المعهد لا يركز على تدريب الطالبات على البرايل .

من فقرة رقم (٥) نجد ان نسبة (٥٤٥%) من المعلمات قد افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان البرنامج يعاني من نقص في عدد الساعات العملية .

من فقرة رقم (٦) نجد ان نسبة (٧٨٣) من المعلمات افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان هناك قصور في بث الوعي الصحي بين الطالبات عن طريق الندوات الصحية

من فقرة رقم (٧) نجد ان نسبة (٩٥٦) من المعلمات افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان هناك ضرورة لاختبار المعلمات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات.

من فقرة رقم (٨) نجد ان نسبة (٩٥٦) من المعلمات افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على رغبة المعلمات في تطوير اساليب التدريس بالمعهد والعناية بها.

من فقرة رقم (٩) نجد ان نسبة (٥٩,١) من المعلمات ايدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على انه يجب ان توضع حصة او تخصص ساعات معينة ضمن الجدول اليومي وذلك لتدريب الكيفيات على فنيات الحياة اليومية

فقرة رقم (١٠) نجد ان نسبة (٨٧,٠%) ايدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على انه يجب ان يكون هناك تعاون بين اسر الطالبات والمعهد وذلك للوصول بالكيفية الدرجة الكيفية الى درجة التكيف مع المجتمع ويتم هذا بنشر الوعي الثقافي بين اسر الكيفيات

فقرة رقم (١١) نجد ان نسبة (٩٥,٨%) من المعلمات ايدن وجود مجموعات التقوية لرفع مستوى الطالبات الدراسي .

فقرة رقم (١٢) نجد ان نسبة (٨٢,٦%) من المعلمات ايدن اقتراح تحسين الفصول الدراسية وذلك وفق طبيعة الطالبات والبرامج المقدمه لهن .

نستنتج من الجدول رقم (٧) ان متوسط الاجابات بنعم بنسبة (٨٠,٦%) وهي نسبة كافية لاثبات ان هذه المقترحات مقالة وتكشف عن جوانب قصور في البرنامج يجب العمل على تلافيها .

وان متوسط الاجابات بالنفي (١٩,٤%) وهي نسبة ضئيلة وذلك حسب المعيار الذي اتخذته الباحثة .

من فقرة رقم (١٣) نجد ان نسبة (٨٧%) ايدن اقتراح بتوفير الخامات اللازمة للجوانب التطبيقية للبرنامج .

من فقرة رقم (١٤) نجد ان نسبة (١٠٠%) من المعلمات يرغبن في تحسين اسلوب الادارة في التعامل مع المدرسات .

فقرة رقم (١٥) نجد ان نسبة (٦٨,٢%) من المعلمات يرغبن في القضاء على جمود البرنامج عن طريق المناشط اللاصفية .

من فقرة رقم (١٦) نجد ان نسبة (٨١,٨%) من المعلمات يرغبن في توفير الموجات التربويات المتخصصة في مجال تعليم الكيفيات .

من فقرة (١٧) نجد ان نسبة (٩٥,٦%) من المعلمات يرغبن في التركيز على مجالس الالباء والامهات .

ثالثاً:

ما في المقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف والقصور في هذا البرنامج

جدول رقم (٧)

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١) توفير عاملات متخصصات للمكتبة	ت %	١٥ ٦٥٢٢	٨ ٣٤٢٨	٢٣
(٢) عمل لقاء بين معلمات المعهد والمختمين في هذا المجال.	ت %	١٥ ٦٥٢٢	٨ ٣٤٢٨	٢٣
(٣) التركيز في برامج التدريب على استخدام الاجهزة الحديثة من قبل المعلمات.	ت %	١٥ ٦٨٢٢	٧ ٣١٢٨	٢٢
(٤) التركيز على تدريب الطالبات على اجهزة برايل	ت %	٢١ ٩١٢٣	٢ ٨٢٧	٢٣
(٥) زيادة عدد ساعات الدراسة العملية في المعهد	ت %	١٢ ٥٤٢٥	١٠ ٤٥٢٥	٢٢
(٦) التركيز على عمل الندوات الصحية للطالبات	ت %	١٨ ٧٨٢٣	٥ ٢١٢٧	٢٣
(٧) مراعاة اختيار المعلمات المتخصصات في تعليم الكفيفات بالمعهد	ت %	٢٢ ٩٥٢٦	١ ٤٢٤	٢٣
(٨) العناية باساليب وطرق التدريس من قبل المعلمات.	ت %	٢٢ ٩٥٢٦	١ ٤٢٤	٢٣

تابع جدول رقم (٧)

٤

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(٩) توفير اوقات اضافية للتدريب على برامج فنيات الحياة اليومية .	ت %	١٣ ٥٩ر٨	٩ ٤٠ر٩	٢٢
(١٠) التركيز على نشر الوعي الثقافي للقضاء على مشكلات عدم التكيف .	ت %	٢٠ ٨٧ر٠	٣ ١٣ر٠	٢٣
(١١) القضاء على مشكلات التحصيل الدراسي بانشاء مجموعات تقوية	ت %	٢٣ ٩٥ر٨	١ ٤ر٢	٢٤
(١٢) تحسين مستوى الفصول الدراسية بما يتلائم مع طبيعة الطالبات والبرام المقدمه لهن	ت %	١٩ ٨٢ر٦	٤ ١٧ر٤	٢٣
(١٣) توفير الخامات اللازمة للجوانب التطبيقية للبرنامج	ت %	٢٠ ٨٧ر٠	٣ ١٣ر٠	٢٣
(١٤) تحسين اساليب التعامل بين الادارة والمعلمات بالمعهد	ت %	٢٣ ١٠٠ر٠	— —	٢٣
(١٥) توفير المناشط اللاصفية للقضاء على جمود البرنامج بشكل عام .	ت %	١٥ ٦٨ر٢	٧ ٣١ر٨	٢٢
(١٦) توفير الموجهات التربويات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات .	ت %	١٨ ٨١ر٨	٤ ١٨ر٢	٢٢
(١٧) التركيز على مجالس الالباء والامهات	ت %	٢٢ ٩٥ر٦	١ ٤ر٤	٢٣

الفصل الخامس

تفسير النتائج والتوصيات

- اهم النتائج
- تفسير النتائج
- التوصيات

اولاً اهم النتائج المستخلصة من تحليل بيانات استبيان الطالبات:

مما سبق عرضه في الفصل الرابع يمكن استخلاص اهم النتائج على النحو التالي :

١- انه بصورة عامه هناك عدم توازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية للبرنامج وذلك لان معظم ساعات الدراسة اليومية ومعظم درجات التحصيل تخصص للجانب النظري كذلك نجد ان الجانب النظري هو المستهدف في عملية التقويم التربوي للطالبات.

٢- ان البرنامج عموماً لا يهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية حيث معظم الفقرات في جدول (٤:٣) اجابت بنسبة ١٠٠% على ان البرنامج لا يهتم بهذا الجانب .

٣- ان هناك نقصاً في الوسائل التعليمية الملائمة لهن . حيث ان اكثر من نسبة ٦٦% من الطالبات اجابت بعدم توفر الوسائل كما ورد في جدول رقم (٤:٢)

٤- ان البرنامج يهمل تماماً تدريب الحواس الاخرى كما في جدول رقم (٤:٣) حيث اجابت نسبة ١٠٠% من الطالبات على معظم الفقرات باهمال البرنامج لهذا الجانب.

ثانيا : استبيان المعلمات :-

بالرجوع الى نتائج استبيان المعلمات نجد :-

- ١- ان البرنامج يهتم بالجانب النظري دون الجانب العملي حيث لا تتوافر المعامل او الخامات اللازمة للجانب العملي .
- ٢- ان البرنامج لا يشمل التدريب على الجوانب الحياتية ويكتفي بالجوانب النظرية .
- ٣- ان هناك قصورا في الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .
- ٤- ان المعهد لا يهتم بتنظيم اللقاءات بين معلماته وخبيرات التعليم في نفس المجال .
- ٥- ان برنامج المعهد يخلو من المرونة ويلجأ لاسلوب التقليدي في معاملة المعلمة للطالبة .
- ٦- ان البرنامج لا يعطي الطالبة فرصة الابتكار والتعبير عن الذات والشخصية
- ٧- ان هناك فجوة بين المعهد واسر الطالبات حيث لا يوجد اتصال بين الطرفين .
- ٨- ان هناك قصورا في بث الوعي الصحي من حيث تمييز برامج الوعي الصحي والثقافي والاجتماعي .
- ٩- ان هناك حاجة لتوفير الموجهات التربويات لمساعدة المعلمات للنهوض بالعملية التعليمية وبمستوى المعلمات .

توصيات الدراسة الحالية

اولا : توصيات الدراسة في ضوء نتائج الطالبات .

- ١- تكثيف الجانب العملي للبرنامج والعمل على توفير الخامات والمعامل اللازمة لذلك .
- ٢- الاهتمام بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية .
- ٣- العمل على توفير الوسائل التعليمية الملائمة للطالبات .
- ٤- العمل على تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبات وذلك بتوفير ساعات محددة لهذا التدريب ضمن البرنامج اليومي.
- ٥- توفير برنامج التدريب على الاسعافات الاولية وتوفير العناية بعلاج الطالبات سواء كان ذلك داخل او خارج المملكة .

ثانيا : توصيات الداسة في ضوء نتائج المعلومات

بالرجوع الى نتائج استبيان المعلمات نجد انه يجب مراعاة التالي:-

- ١- الاهتمام بالجوانب العملية للبرنامج وذلك لكي يكون برنامجا متوازنا عمليا ونظريا
- ٢- الاهتمام بتدريب الطالبات على الجوانب الحياتية .
- ٣- الاهتمام بالدورات التدريبية للمعلمات .
- ٤- الاهتمام باللقاءات بين المعلمات والخبرات في ذات المجال .
- ٥- الاهتمام بايجاد الصلة بين اسرة المعهد واسر الطالبات .
- ٦- الاهتمام بتوفير الموجهات التربويات للنهوض بالعملية التعليمية في المعهد .

المقترحات للدراسات المستقبلية

اولا :

توصي الباحثة باجراء دراسة لمعرفة ما اذا كان هناك فرق في التحصيل بين الطالبات المقيمات في المعهد والطالبات المقيمات لدى اسرهن .

ثانيا :

توصي الباحثة باجراء دراسته لمعرفة ما اذا كان هناك اختلاف في التحصيل الدراسي بين الطالبات الكفيفات جزئيا والطالبات الكفيفات كليا .

الخاتمة

الحمد لله الذي علمنا ما ينفعنا والذي هداانا الى دين الاسلام وجعلنا من امة الرسول المعلم .

اما بعد

فهذه الرسالة جهد متواضع تتعز به الباحثة لانه جهد بسيط اتمنى ان تليه جهود اكبر واكثر ثمرة ومنفعة لخدمة هذا الوطن الغالي واني مدينة فيه بالفضل والعرفان بالجميل لمن دلني فيه وعلمني كيف اخرجه وهو الدكتور المشرف عليه واتمنى ان يوفقني الله وكل اخواتي السعوديات لخدمة هذا الوطن الحبيب.

والله نعم المولى ونعم النصير

مراجع الدراسة

المصادر

الطفل المعوق ورعايته طبيا ونفسيا
 واجتماعيا ط ١ ، دار الفكر العربى ، عام ١٩٨٢ م

(١) احمد صبحي السعيد يونس
 ومصرى عبد الحميد حنتورة

(٢) احمد عزت راجح

تأهيل المعوقين ، ط ١ المكتب
 الجامعي الحديث ، محطة الرمل ،
 الاسكندرية ، ١٩٨٦ م

(٣) اسماعيل مشرف

الرعاية الطبية والصحية للمعوقين
 من منظور الخدمة الاجتماعية
 ط ١ المكتب الجامعي الحديث ، محطة
 الرمل الاسكندرية ، ١٩٨٤ م

(٤) اقبال بشير

رعاية المكفوفين نفسيا
 واجتماعيا ومهنيا ط ١ ، عالم الكتب
 القاهرة ، ١٩٦٩ م

(٥) توماس ج كارول

السلوك التفاعلي للكفيف وعلاقته
 بالقدرة على الانتاج و المركز
 النموذجي لرعاية وتوجيه
 المكفوفين ، برج النور ، ط ١ ،
 المطبعة التجارية الحديثة - القاهرة
 ١٩٨٥ م

(٦) سيد صبحي

التوافق النفسي للكفيف المراهق
 وعلاقته ببعض المناشط داخل
 المدرسة ط ١ ، دار مرجان للطباعة
 للطباعة / القاهرة ، ١٩٧٩ .

(٧) سيد صبحي

ابتكارية الكفيف ودراسته نفسية
 الكفيف والكيفية المبتكرة ط ١ ،
 المطبعة التجارية الحديثة القاهرة ،
 ١٩٨٣ م

(٨) سيد صبحي

الارشاد النفس والتوجيه التربوى -
 ط ١ مكتبة الخانجي القاهرة ،
 ١٩٧٩ م .

(٩) سيد عبد الحميد مرسى

الخدمة الاجتماعية والتأهيل
 المهني ط ١ ، دار المعرفة
 القاهرة ١٩٧٨ م

(١٠) عبد المنعم نور

- (١١) عبد الوهاب عبد الواسع
التعليم من المملكة العربية
السعودية بين واقع حاضره
واستشراق مستقبله ، ط٢ كنهامه
للطباعة ، جده / عام ١٤٠٣ هـ .
- (١٢) عزت جرادات وآخرون
مبادئ القياس والتقويم ط١ ،
مطبعة وزارة الاوقاف والشؤون
الاسلامية / عمان
- (١٣) غانم سعيد شريف العبيدي
وحنان عيس الجبورى
اساسيات القياس والتقويم في
التربية والتعليم ، ط١ ، دار العلوم
للطباعة والنشر / الرياض ١٤٠١ -
١٩٨١
- (١٤) د. فخرى رشيد خضر
التقويم التربوي - ط١ ، دار القلم
الامارات العربية دبي ، ١٤٠٧ هـ -
١٩٨٧ م
- (١٥) فرنسيس عبد النور
التربية والمناهج ، ط١ ، دار
نهضة مصر للطبع والنشر ، الفجالة
القاهرة ، عام ١٩١٩
- (١٦) لطفى بركات احمد
الفكر التربوي في رعاية الطفل
الكفيف ، ط١ ، مكتبة الخانجي
القاهرة ، ١٩٧٨ م
- (١٧) لطفى بركات احمد
الرعاية التربوية للمكفوفين ، ط١ ،
دار ط١ ، ١٤٠٢ هـ
- (١٨) محمد سيد فهمي سيد رمضان
الفئات الخاصة من منظور الخدمة
الاجتماعية ، ط١ ، المكتب الجامعي
الحديث محطة الرمل / الإسكندرية
- (١٩) عبد الرحمن العيسوى
سيكولوجية التنشئة ، ط١ ، دار الفكر
الجامعي ، القاهرة ، ١٩٨٤ م
- (٢٠) ماري سوتيرز
الاخذ بيد المعوقين - ط١ ، مكتبة
الخانجي / القاهرة ، عام ١٩٦٧ م
- (٢١) مختار حمزه
سيكولوجية ذوى العاهات والمرضى ،
ط٤ دار المجتمع العلمي / جده ،
١٣٩٩ هـ .
- (٢٢) محمد عبد الظاهر الطيب
اثر الاقامه الداخلية على
التوافق الشخصي والاجتماعي
للمراهقين المكفوفين من
الجنسين ، المركز النموذجي
للمكفوفين ، ط١ ، ١٩٨٩ م

(٢٣) محمد معين الله سعيد حامد
العلاقة بين الاعاقة الجسمية
والتوافق النفسي والاجتماعي
للمعوقين ، جامعة ام القرى ،
مكة المكرمة ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥هـ .

(٢٤) محمد عبد الله سعد ابو علي
نمو ابعاد السلوك الاجتماعي لدى
الاطفال المتخلفين عقليا وعلاقة
ذلك بالابداع والتردد والمستوى
الاقتصادي والاجتماعي ، جامعة
ام القرى مكة المكرمة ، - ١٤٠٨
١٤٠٧هـ .

(٢٥) هدى قناوى
الطفل تنشئته وحاجاته ، ط ١ ، مكتبة
الانجلز / القاهرة - ١٩٨٣م

(٢٦) هكتور تشفنى
ترجمة عبد المنعم نور ، تكيف
الكفيف ، ط ١ ، مطابع دار البلاغ
، ١٩٦١م

(٢٧) وان فاطمة وان ابراهيم سيامي
التخطيط لتربية وتأهيل المعوقين
في المملكة العربية السعودية ،
جامعة ام - القرى - مكة المكرمة ،
عام ١٤٠٣ - ١٤٠٤هـ .

البحوث المستخدمة

- (١) باتريك ميرفي
بحث الاصل والكيف وفقدان البصر مقدم
للمؤتمر الاقليمي بمناسبة العام الدولي
للمعوقين .
- (٢) عبد الله العانم
التأهيل خطوة اساسيه لتكيف الكيف واندماجه
في المجتمع واندماجه في المجتمع ، بحث مقدم
الى المؤتمر الاقليمي للجنة الشرق الاوسط
بمناسبة العام الدولي للمعوقين الكويت من ١
الى ٤ ابريل (نيسان) ١٩٨١ م.
- (٣) عبد الغني عبود
التربية وتربية المكفوفين - بحوث خاصة
بالمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين
- بالقاهرة - ١٤٠٣ هـ.
- (٤) محمد عبد الوهاب
الخلفاوي
بعض الصفات الخاصة بالعميان ، بحث مقدم
للمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين ،
١٤٠٣ هـ.
- (٥) محمد عبد الوهاب
الخلفاوي
ديناميكية الطفل المعوق ، بحث مقدم للمركز
النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين .
١٤٠٣ هـ.
- (٦) محمد عبد الوهاب
الخلفاوي
علم النفس للمعوقين ، بحث مقدم للمركز
النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين .
١٤٠٣ هـ.

النشرات والتقارير الصادره :-

- (١) بحوث وتقارير ووثائق المؤتمر العام الخامس للجنة الشرق
الاوسط لشؤون المكفوفين عام ١٤٠٢ هـ.
- (٢) تقرير عن التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية -
اعداد المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص ، ربيع اول
١٤٠١ هـ.
- (٣) دليل التعليم الخاص ، وزارة المعارف ، المديرية العامة
لبرامج التعليم الخاص ، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م
- (٤) المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط ، كتيب خاص صادر عن المكتب
الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشؤون المكفوفين .
- (٥) دليل المؤسسات والجمعيات العاملة في مجال المعوقين بالدول
العربية صادر عن المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط
لشؤون المكفوفين .

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان الطلبة

تعليمات على كيفية تطبيق الاستبيان :

- تعليمات عن كيفية تطبيق الاستبيان :

سيدي المشرفة على تطبيق الاستبيان .. اتوسم منك العون المخلص الامين
وأتمنى ان تكون النقاط التالية محط اهتمامك ومراعاتك عند تطبيق
الاستبيان :

- (١) ان لا توحى بالاجابة للطالبة
- ٢ ان تحشى الطالبة على الرد بصراحة وذلك لما فيها من خدمة
سواء لنتائج البحث او لتطوير الدراسة في المعهد او للباحث
في نفس المجال .
- (٣) قراءة نقاط الاستبيان بتأن كامل .
- (٤) نقل مقترحات الطالبة بأمانة تامة .
- (٥) اعطاء الطالبات فكرة عن الخدمة التي يؤديها .
- (٦) عدم اهمال اى نقطة بدون اجابة .
- (٧) الالتزام بوقع اشارة واحدة للفقرة .

مع شكرى الجزيل والرجاء المحافظة على سرية الاستبيان ،،،

الباحثة

سميرة المجدلى

بسم الله الرحمن الرحيم

اختي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

احب ان اعرفك بأنني اقوم بهذا الاستبيان (الذي أتأمل منك الاجابة
على فقراته) تكملة للمتطلب الجزئي لحصولي على درجة الماجستير والتي
تبحث في " تقويم برنامج معهد النور كثيرا في تحقيق ما نسمو اليه بعون
الله من تطوير لبرنامج تعليم الكفايات ولهذا فاني اتوسم فيك الدقة ،
والصراحة وان لا تتركي اي فقرة من الفقرات دون الاجابة عليها .

ولتعلمي اختي الطالبة ان نجاح ما أقوم به من عمل مرشون بتعاونك
ومعتمد تماما على صراحتك ودقتك .. هذا مع العلم بأن جميع اجاباتك
ستكون قيد السرية التامة . التمس فيك العون المخلص وأتقدم لك بجزيل
شكري وعرفاني.

الباحثة

سميرة مجدي

م.ج

معلومات عامة :-

الرجاء تعبئة البطاقة التالية قبل البدء في تعبئة الاستبيان :

الحالة الاجتماعية :-

أ- متزوجة ب- غير متزوجة

ترتيب الطالبة في الأسرة :

مقدار دخل ولي الامر (اذا امكن) :

الوالد : أ- متعلم

ب- غير متعلم

مكان الإقامة حالياً :

أ- مع الأسرة (الوالد

ب- في السكن الداخلي للمعهد .

ج- مع احد الاقرباء .

شكرا ،،،،،

الباحثة

العبارة	او افق بشدة	او افق	لا ادري	لا ادري	لا او افق مطلقا
(١) يعادل عدد ساعات الدراسة النظرية اليومي عدد الساعات العملية .					
(٢) يهتم البرنامج الحالي بالنواحي النظرية دون الا شتمام بالنواحي العملية					
(٣) يهتم البرنامج بربط الجانب النظري بالجانب العملية للداة .					
(٤) تختص معظم ساعات الدراسة اليومية للجانب النظري					
(٥) يهتم البرنامج بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية (الحركة .. تناول الطعام ..)					
(٦) يعتمد البرنامج في مجموعه على التركيز بشكل عام التدريب على الجوانب العملية مما يقلل من مجموع الساعات النظرية .					
(٧) يخس جزء كبير من درجات التحصيل للجانب النظري عند تقويم الطالبات					
(٨) يمثل البرنامج موافق من الحياة الاجتماعية الحقيقية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا .					

اولا :

العبارة	او افق بشدة	او افق	لا ادري	لا ادري	لا مطلقا
(٩) يختص جزء كبير من درجات الحنيل للجانب العملي في تقويم الطالبات					
(١٠) تقوم الطالبات بالتدريب على الجوانب التطبيقية الخاصة بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات.					
(١١) تخصص معظم ساعات الدراسة اليومي للجانب العملي					
فضلا اكتبني ما تريته مناسبا ولم يرد في القائمة . مع ابراز رأيك تجاهه :					
(١٢)					
(١٣)					
(١٤)					
(١٥)					

لاختى الطالبة : المطلوب منك الاجابة بالتسلسل التالى أمام كل فقرة من فقرات القائمة اذا كانت ايجابتك بالايجاب فى فقرة (أ) فأرجو مواصلة اجابة الفقرات (ب، ج، د) أما اذا كانت اجابتك بالنفى فى (أ) (غير متوفرة) فأرجو اهنال الفقرات (ب، ج، د) .

[illegible]

ثالثا :

العبارة	نعم	لا
(١) يقوم البرنامج بتدريب الكفيفة على التجول في المنزل بمفردها .		
(٢) يهتم البرنامج بتدريب الكفيفة على المشي خارج المنزل دون طلب المساعدة		
(٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على الذهاب للمدرسة بمفردها .		
(٤) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على زيارة الاصدقاء بمفردها .		
(٥) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على ان تعبر الطريق بمفردها .		
(٦) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على ركوب حافلة المدرسة دون طلب المساعدة .		
(٧) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على تناول طعامها بدون شعور بالارتباط وبصورة عادية وسليمة .		
(٨) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على التمييز بين الطعام والاشكال المختلفة .		

ثالثاً:

العبارة	م	لا
٩) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام المرحاض بمفردها دون خوف		
١٠) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام آلة التلفون في الحالات العادية والطارئة		
١١) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على التمييز بين انواع العملة		
١٢) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على معرفة المسافات والاتجاهات بواسطة الاصوات والضجيج.		
١٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على القيام بالاصلاحات المنزلية الخفيفة		
١٤) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على الجو الاسري وترغيبها فيه .		
١٥) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على فن المجاملة		

ثالثاً :

العبارة	نعم	لا
*اذكري ما لم يرد ذكره. في جوانب التدريب . يمكنك اضافة ما ترغبين من آراء ومقترحات انها ملائمة لهذا البرنامج مع ابرار رأيك تجاه هذه الآراء		
(١٦)		
(١٧)		
(١٨)		
(١٩)		
(١٩)		
(٢٠)		

رابعاً :

العبارة	نعم	لا
(١) يوجد بالمعهد طبيبة مقيمة مع الطالبات لمراعاة الحالات الطارئة		
(٢) يقوم المعهد بعمل ندوات توعية لنشر الوعي بين الطالبات بواسطة طبيبات متخصصات.		
(٣) يقوم المعهد بمتابعة السجلات الصحية للطالبات وعمل الفحوصات الدورية اللازمة لهن		
(٤) يوجد بالمعهد كتيبات مطبوعة بلغة برايل تتضمن بعض المعلومات عن المشكلات الصحية وكيفية التغلب عليها		
(٥) يقوم المعهد بمتابعة حالة الطالبة اثناء الاجازات الطويلة او القصيرة عندما يكن في رعاية اولياء امورهن بشكل مستمر		
(٦) يقوم المعهد بالانفاق على الطالبات في حالة تعرضهن للحالات المرضية ويلتزم بعلاجهن سواء كان داخل مستشفيات المملكة او خارجها		
(٧) يقوم بالمعهد بالاسهام في نشر التوعيه الصحية الغذائية بين تلميذاته بصورة دائمة		

رابعاً :

العبارة	نعم	لا
٨) يقوم المعهد بتدريب الطالبات على الاسعافات الاولية		
٩) يقوم المعهد بمتابعة المشكلات النفسية التي تطرأ على الطالبات اثناء اقامتهن فيه .		
١٠) يقوم المعهد بملاحظة و متابعة الطالبات نفسياً بغرض مساعدتهن على التكيف مع ظروف المعهد وتحقيق الانتماء المرغوب مع أسرته		
١١) يقوم المعهد على رعاية الطالبات بالقضاء على المشكلات النفسية التي تؤدي الى اعاقة الطالبة عن فهم ذاتها او تحقيقها		
١٢) يقوم المعهد بالقضاء على مشكلات نفسية ذات علاقة بالاسرة قد تؤدي الى اعاقة الطالبة عن تحقيق استقرارها النفس او تنزع ثقتها بالمجتمع		
١٣) يقوم المعهد بعمل ندوات خاصة لاولياء امور الطالبات حول اثر المشكلات النفسية على تحصيل الفرد وتوضيح اسباب نشوئها وطرق تلادفيها		

رابعاً :

العبارة	نعم	لا
٢٠) يهتم المعهد بربط الطالبة مع المجتمع عن طريق لفت انتباه الطالبات الى البرامج الاعلامية المفيدة وتحريضهن على متابعة ما ينشر في الصحف والمجلات.		
٢١) تعمل المشرفة الاجتماعية على تنمية الوعي الديني لدى الطالبات عن طريق الندوات الدينية من خلال المختصين في هذا المجال والتحريض على متابعة البرامج الدينية .		
* هل هناك مقترحات تحب اختي الطالبة اضافتها		
(٢٢)		
(٢٣)		
(٢٤)		

رابعاً :

العبرة	نعم	لا
(١٤) يقوم المعهد بعمل ندوات لاولياء امور الطالبات لشرح اسباب ومصادر المشكلات والمشكلات النفسية وطرق الوقاية منها		
(١٥) تقوم المشرفة الاجتماعية بتزويد امهات الطالبات بكافة المعلومات الخاصة بالتعامل مع بناتهن اثناء تواجدهن في المنزل		
(١٦) تهتم المشرفة الاجتماعية بالربط بين اسرة المعهد واسر الطالبات عن طريق تنظيم مجالس الامهات		
(١٧) تهتم المشرفة الاجتماعية بمتابعة مشكلات الطالبات واعانتهم في حلها.		
(١٨) تساعد المشرفة الاجتماعية في عمل الندوات الخاصة بتشقيف اسر الطالبات بأساليب التعامل مع بناتهن		
(١٩) تساعد المشرفة الاجتماعية على عمل الندوات الخاصة بنشر الوعي لدى الطالبات حول التعامل اعاقتهن		

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختر المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الرجاء تعبئة البطاقة التالية قبل البدء في اجاباتك :

المؤهل العلمي : _____
مجال التخصص : _____
عام التخرج : _____
جهة التخرج : _____
عدد سنوات الخبرة : _____
مجالات العمل : _____
السابقة

الدورات التي حصلت عليها في مجال تعليم الكفيفات هي :

اسم الدورة	مدتها	الجهة المنفذة
(١)	_____	_____
(٢)	_____	_____
(٣)	_____	_____

وشكرا ،،،،،

اولا :

العبارة	نعم	لا
(١) البرنامج بطبيعته يهتم بالدراسة النظرية		
(٢) معظم المعلمات متخصصات متخصصات للتدريس بمعاقد النور		
(٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد		
(٤) اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام اجهزة برايل الى حد الاتقان		
(٥) قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية في المجتمع		
(٦) اقتصر التدريب على جوانب ثانوية بسيطة تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرغوبة في ميدان العمل في المجتمع		

اولا :

العبارة	نعم	لا
(٧) عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية		
(٨) استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس		
(٩) اقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحي والنفس لطالبات المعهد .		
(١٠) فاعلية البرنامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل		
(١١) الاتصال باولياء الامور مما يؤدي الى عدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيلة واسرتها		
*من وجهة نظرك ... هنا هناك ما ترغبين في ادخاله على اسلوب المعاملة او التدريس في معهدك ؟		

* اكتبى ما تريئه مناسباً من نواحي القصور :

ثانياً :

العبارة	نعم	لا
(١) معظم المعلمات بالمعهد مؤهلات مهنية لتدريس الكفايات		
(٢) ايهتم المسؤولون عن تعليم الكفايات بتطوير مستوى المعلمات المهني		
(٣) يوفر برنامج المعهد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .		
(٤) ينظم برنامج المعهد اللقاء بين خبيرات تعليم المكفوفين في الدول الاخرى ومعلمات المعهد بغرض اطلاعهن على المعارف والمهارات التي استحدثت في مجال تعليم المكفوفات		
(٥) ان واقع البرنامج الحالي يسمح بتنويع اساليب وطرق التدريس المختلفة في تنفيذ البرنامج		
(٦) لا تتمكن المعلمات من استخدام الوسائل التعليمية الموجودة في المعهد نظرا لعدم اعدادهن المسبق لاستخدامها		

ثانياً:

العبارة	نعم	لا
(٧) عدم ارتباط البرنامج الحالي بواقع وحاجات وميول الطالبات قلل دافعيتهن للتعليم		
(٨) يوفر المعهد الموجهات التربويات المتدربات لمساعدة المعلمات في اداء واجباتهن وتطوير مستوياتهن ومهارتهن الأكاديمية .		
(٩) يتصف برنامج المعهد بعدم المرونة مما لا يعطى المعلمة مجالاً للابتكار وتحقيق شخصيتها الأكاديمية .		
(١٠) تعمل ادارة المعهد على التركيز على الجوانب الأكاديمية "الدراسية" فقط مما ادى الى عدم نشوء العلاقات الانسانية بين المعلمة والتلميذة وكذلك الى ضعف الدافعية في العطاء لدى الطرفين .		
(١١) يهتم البرنامج الحالي بأشباع ميول واحتياجات الطالبات		
(١٢) يوفر البرنامج الحالي المناشط والتي تساعد كثيراً في تحقيق اهدافه		

ثانياً :

العبارة	نعم	لا
(١٣) خلو المكتبة السمعية من الموضوعات ذات البرنامج ادى الى تقليل دورها كعامل مساعد في حل العديد من مشكلات النمو الثقافي للطلّبات		
(١٤) المرونة في نظام المكتبة ادى الى الطلّبات على ارتيادها		
(١٥) توفر العاملات المتخصصات في المكتبة ادى الى تلافي العديد من الصعوبات في حصول الطلّبات على الموضوعات المطلوبة من قبلهن		
(١٦) ظهور مشكلات عدم التكيف بين الطلّبات نتيجة لعدم تعاون اسرهن مع المعهد		
(١٧) توجد بالمعهد بعض حالات التأخر الدراسي نتيجة لعدم متابعة بعض الاسر لبناتهن دراسيا		
(١٨) يهتم المعهد بتوفير مجموعات التقوية للطلّبات لرفع مستوى تحصيلهن الدراسي		

ثانياً :

العبارة	نعم	لا
١٩) وجود معامل كافية ادى الى ممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرضى.		
٢٠) عدم توفير الخدمات من قبل المسؤولين ادى الى عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائم .		
* اذكرى ما تريئه مناسباً من الاسباب التي تقف كعائق في في سبيل تحقيق النجاح للبرنامج		
(٢١)		
(٢٢)		
(٢٣)		

ثانياً :

العبارة	نعم	لا
(١) توفير عاملات متخصصات للمكتبة		
(٢) عمل لقاء بين معلمات المعهد والمختصين في هذا المجال		
(٣) التركيز في برامج التدريب على استخدام الأجهزة الحديثة من قبل المعلمات		
(٤) التركيز على تدريب الطالبات على اجهزة برايل		
(٥) زيادة عدد ساعات الدراسة العملية في المعهد		
(٦) التركيز على عمل الندوات الصحية للطالبات		
(٧) مراعاة اختيار المعلمات المتخصصات في تعليم الكفيفات بالمعهد .		
(٨) العناية بأساليب وطرق التدريس من قبل المعلمات		

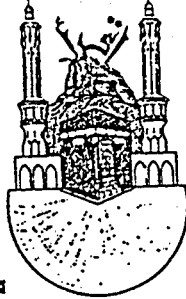
ثانياً :

العبارة	نعم	لا
(١٧) التركيز على مجالس الآباء والامهات		
* هل هناك مقترحات تحبين اضافتها ويمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج النور للكيفيات؟		
(١٨)		
(١٩)		
(٢٠)		
(٢١)		
(٢٢)		
(٢٣)		

ثانياً :

العبارة	نعم	لا
٩) توفير اوقات اضافية للتدريب على برامج فنيات الحياة اليومية .		
١٠) التركيز على نشر الوعي الثقافي بين اسر الطالبات للقضاء على مشكلات عدم التكيف		
١١) القضاء على مشكلات التحصيل بانشاء مجموعات التقوية		
١٢) تحسين مستوى الفعول بما دراسية بما يتلائم مع طبيعة الطالبات والبرامج المقدمة لهن		
١٣) توفير الخامات اللازمة التطبيقية للبرامج		
١٤) تحسين اساليب التعامل بين الادارة والمعلمات بالمعهد		
١٥) توفير المناشط اللاصفية للقضاء على جمود البرنامج بشكل عام .		
١٦) توفير الموجهات التربويات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات		

ملحق رقم (٣)



REF

DATE

الرقم ١/٥٦٧
التاريخ
الموافق ١٦/٦/١٤٢٧
المشروعات

الموقر

سعادة مديرة معهد النور - الرياض

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

حيث ان الطالب / سميره محمد زين المجدلي ، يقوم بدراسة تحت عنوان (تقويم برنامج
معهد النور بالرياض بالمملكة العربية السعودية) ، وذلك كبحث للحصول على درجة
الماجستير .

وقد بلغت الطالبه الجزء التطبيقى فى دراستها .
لذا ارجو ان تتكرم من مشكورين بتعميد من يلزم بتسهيل مهمتها وامدادها بما يحتاجه
من كتب ومراجع وغيرها ، شاكرين لكن تعاونكن معنا فى سبيل النهوض بالعملية التعليمية
والعلمية بمملكتنا السعيدة .

وتفخلن بقبول فائق تحياتى وتقديرى،،،

عميد كلية التربية بالنيابة

د / سهيل حسن قافى

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية العربية السورية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بمنطقة الرياض

مدرسة

الرقم :

التاريخ : ١٤٠٨ / ٣ / ٢٠ هـ

المشروعات :

الموضوع : شهادة تعريف

تشهد إدارة معهد النور للكفايات بأن الطالب / مسميره مجدلى طالبه

دراسات عليا قد طبقت استبيان حول معهد النور للكفايات بالرياض وذلك

على القسم المتوسط والثانوي في عام ١٤٠٧ هـ / ١٤٠٨ هـ وستبيان عدد .

الطالبات لعام ١٤٠٧ هـ ٢٠ طالبه وعام ١٤٠٨ هـ ٢٤ طالبه .

والله الموفق ، ، ، ، ،

مديرة المعهد

هند العيسى

