

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القيوين

قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم كتاب التاريخ الاسلامي

للمصنف الثاني الثانوي

(بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس)

اعداد :

الطالبة : شادية عبد الجليل على بدرون

XX

اشراف :

الدكتور / سليمان محمد الوابلي

١٤٠٥ هـ / ٢٠١٦ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَوَدَّعَضُّهُ
بِأَسْنَانِهِ
وَوَدَّعَضُّهُ
بِأَسْنَانِهِ
وَوَدَّعَضُّهُ
بِأَسْنَانِهِ

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ



جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الدراسات العليا

الرقم:
التاريخ: ١٥/٤/١٤٤٦
المشروعات:
نموذج رقم (٨)

قرار باجازه رسالة ماجستير في صيغتها النهائي

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب شادية عبدالجليل على بدرو بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائي .
تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب / شادية عبدالجليل على بدرون بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي .
في صيغتها النهائي بعد اجراء التعديلات المطلوبه من قبل أعضاء اللجنة وقبولها كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس .
توقيع أعضاء اللجنة

د. فوزية عبد الله

د. سلمان محمد الويلد

د. رحمة محمد العبد

١٤٤٦/٤/١٥

يعتمد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبد الحكيم موسى مبارك

ملخص البحث :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .

المواد الاجتماعية لها صلة وثيقة بحياة الفرد والمجتمع ومعالجة العلاقات الموجودة فيه ،وهى التى تعمل على تنمية الجوانب المعرفية والاتجاهات الاجتماعية الايجابية لديه واكسابه المهارات الاساسية ،كما انها تعمل مع غيرها من المواد الدراسية على اعداد الانسان الفرد ،ووعيه بنفسه ومسئوليته وحقوقه وواجباته ووعيه بالعلاقات بينه وبين افراد المجتمع .

ونتيجة لهذه الأهمية ألفت كتب دراسية فى هذا المجال لجميع مراحل التعليم العام ولكن على ما يبدو أن هذه الكتب فيها بعض القصور خاصة كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى للبنات ولقد أدركت الباحثة ذلك من خلال شكاوى الموجهات والمعلمات والتلميذات التى عايشتها ،وفى ضوء الخبرة العلمية التى مارستها ،وهكذا تولدت لديها فكرة هذا البحث الذى يحاول الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟
ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

س : ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

س : الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ؟

س : ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى ما يلي :-

- ١- التعرف على المعايير الرئيسية لتقويم الكتاب المدرسى .
- ٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
- ٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب الحالى لاهداف تدريس التاريخ ونواحى القصور فيه .
- ٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى توءدى الى تطوير هذا الكتاب ولكى يحقق هذا البحث أهدافه سار فى الخطوات التالية :

أولا : الاطار النظري :

قامت الباحثة فى الفصل الاول بتحديد المشكلة وأهميتها والحدود التى ستلتزم بها والمنهج المستخدم وادوات البحث ومصطلح المعيار والتقويم وخطوات الدراسة .

اما الفصل الثانى : تضمن ماهية التاريخ ، أهداف تدريسه فى المرحلة

الثانوية علاقته بالمواد الدراسية الاخرى ، مراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية وخصائص نمو التلميذات فى هذه المرحلة .

الفصل الثالث : أهمية الكتاب المدرسى ومعايير وعمليات تقويمه

ووصف للكتاب الحالى .

ثانيا : الاطار الميدانى :

الفصل الرابع : تضمن منهج البحث وادواته ، الهدف من الاستبيان

وعينة البحث ، ومراحل بناء الاستبيان ووصفه ثم تطبيقه

والمعالجة الاحصائية لتحليل مفردات الاستبيان .

الفصل الخامس : تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها للاجابة على

فرضيات البحث .

الفصل السادس : تضمن النتائج النهائية المستمدة من الدراسة

النظرية والميدانية ، والتوصيات والمقترحات .

وكشفت هذه الدراسة النتائج الآتية :-

أولاً : الدراسة النظرية :

وحددت فيها أهم المعايير التي تستخدم في تقييم الكتاب المدرسي وهي:

١- المؤلف : ويفضل جماعية التأليف لكي يكون هناك متخصص في المادة ،

طرق التدريس ، وسائل التعليم ، خبير لغوي ، خبير في اخراج

الكتاب .

٢- محتوى الكتاب : ويتضمن المفاهيم الأساسية للمنهج ، اثارته للتفكير

العلمي ، تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والمهارات

اللازمة ، أسلوبه ، حداثة المعلومات ، ملائمة المحتوى

للتلميذات ، تحقيقه للاهداف ، تنظيم المحتوى .

٣- معينات استخدام الكتاب : وينقسم الى :

أ- الوسائل التوضيحية : كفايتها ، اثارها للتلميذات

ووضوحها ، مناسبتها لمستواهن ، اتصالها بموضوعات الكتاب

دقتها العلمية وتنوعها .

ب- التقويم والانشطة والفهارس :

قوائم المحتويات، الخرائط ، الصور ، الاحصاءات ، الرسوم

الملاحق ومدى مناسبتها ، كشاف الاماكن والاعلام ، الاسئلة

التطبيقية ، المراجع المناسبة ، النشاط الذي يوصى القيام

به ، الاحداث الجارية .

٤- اخراج الكتاب :

حجمه ، غلافه ، ونوعه وشكله ، ولونه ، الطباعة ووضوحها ،

تصميم الصفحات .

ثانياً: الدراسة الميدانية :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة النتائج التالية :

١- محتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لتدريس الكتاب .
- ملاءمة أسلوب الكتاب وتوحده في جميع الأجزاء .
- الترابط والاستمرار والتكامل في معلوماته .
- مراعاة التنظيم المنطقي .
- الحشو والتكرار في بعض موضوعاته .
- ضرورة الحذف في بعض الموضوعات والاختصار في البعض الآخر .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته واكسابه للتلميذات والاتجاهات المرغوب فيها .
- عدم الحداثة في مادته .
- لا توجد فيه عناوين فرعية كافية .

٢- معينات استخدام الكتاب :

- أ- الوسائل التوضيحية : واضحة ولكنها غير ملونة ، وليست كافية أو شاملة كذلك الأمر بالنسبة للصور التاريخية .
- ب- التقويم والأنشطة والفهارس :
عدم وجود أسئلة تطبيقية أو فهرس للخرائط والصور أو كشف لأسماء الاعلام والاماكن ولا يوجهن لعمل البحوث .

٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة ، الهوامش غير مناسبة وتوجد بعض الأخطاء المطبعية والأملائية وغلافه غير مناسب .

(الأهدى خلاصة جهدى المتواضع)

.....

الى روح والدائ الطاهرتين ...

اللذفن تولفانف فف ففاهما بالرعافة والتوففء؁ اقدم لهمـ
هذه الشمرة من فرسهما ولاء وعرفانا .

الى زوجى المخلص ...

الذى كان لى مصدر الامل والالهام وفاء وتقديرا .

الى ابنى ماجد وابنتى مشاعل...

اللذفن اخذت من وقتهما الشء الكثر اعتذارا لهما .

ثم الى رواد الترففة فى مملكتنا الفالفة .

(اهدى خلاصة جهدى المتواضع)

" الباحثة "

(شـكـر و تـقـديـر)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد :

فى البداية أتوجه بالشكر والحمد لله العلى القدير الذى اعانى على
انجاز هذا العمل العلمى المتواضع ثم لكل من ساهم ولو بجهد قليل فى تقديم
العون والمشورة والتوجيه لانجاز هذا البحث .

وأخص بالشكر سعادة الدكتور / سليمان محمد الوابلى الذى أشرف على
اعداد بحثى هذا وأمد لى يد العون والمساعدة لانجاحه ، وأنه لقليل جدا فى
حقه كلمة شكر ولا تكفى لما قدمه لى من افكار وتوجيهات أنارت لى الطريق .

كما أشكر السادة المحكمين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة على
جهودهم الصادقة وتوجيهاتهم البناءة .

ويسعدنى أيضا ان أقدم شكرى وتقديرى للاستاذين الجليلين د. رجب
أحمد الكلزى ، ود. فواز على الدهاس اللذين شاركا فى مناقشة هذه الرسالة .

كذلك أتقدم بالشكر للاستاذ / ابراهيم محمد الوابلى لما بذله من
جهد فى استكمال بيانات هذه الرسالة .

وأسأل المولى الكريم أن يجعل عملنا ناجحا وموفقا ، والله الهادى
الى سواء السبيل .

" الباحثة "

٢٨	- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى
٣١	- خصائص نمو تلميذات المرحلة الثانوية.
	الفصل الثالث :
٥٢-٣٦	
٣٧	- أهمية الكتاب المدرسي
٣٩	- معايير تقويم الكتاب المدرسي
٣٩	أولاً: المؤلف
٤٠	ثانياً: محتوى الكتاب
٤١	ثالثاً: معينات استخدام الكتاب
٤٢	رابعاً: إخراج الكتاب
٤٤	- عمليات تقويم الكتاب المدرسي
٤٤	أولاً: التحليل
٤٥	ثانياً: التقدير والموازنة والحكم
٤٦	ثالثاً: التجريب
٤٦	رابعاً: المتابعة
٤٨	خامساً: التحسين
٤٩	- وصف الكتاب المدرسي لمادة التاريخ للصف الثاني الثانوي
	الفصل الرابع :
٦٨-٥٣	
٥٤	- منهج البحث
٥٤	- أدوات الدراسة
٥٤	- الهدف من الاستبيان
٥٥	- عينة البحث
٥٧	- مراحل بناء الاستبيان
٥٩	- وصف الاستبيان
٦٢	- تطبيق الاستبيان

٦٥	- وصف العينة
٦٨	- طريقة المعالجة الاحصائية
	<u>الفصل الخامس :</u>
٦٩-٩٩	
٧٠	- تحليل النتائج وتفسيرها
٧١	أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب
٧٨	ثانيا : المقردات الخاصة باستخدام الكتاب
٨٢	ثالثا : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب
٨٥	رابعا : المفردات الخاصة باهمية المادة العلمية
٨٩	خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية
	- العيوب الاخرى الموجودة فى الكتاب من وجهة نظر الموجهات
٩٢	والمعلمات
٩٧	- اقتراحات الموجهات والمعلمات لتعديل هذه العيوب
	<u>الفصل السادس :</u>
١٠٠-١٢٨	
١٠١	- نتائج الدراسة
١٠٥	- التوصيات والمقترحات
١٠٩	- ملخص البحث
١١٢	- المراجع
١١٨	- الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	موضوعه	رقم الجدول	الفصل
-	-	-	١
-	-	-	٢
-	-	-	٣
٥٥	توزيع عينة البحث على كل مدينة من حيث عدد المدارس والتلميذات والمعلمات والموجهات ومجموع كل فئة .	١	٤
٦٣	تطبيق الاستبيان على فئات العينة وتوضيح النسخ الموزعة ، المفقودة ، والتي اجابتهن ناقصة والنسبة المئوية لكل منهم ، ثم التي تم فحصها ونسبتها للعدد الكلى .	٢	٤
٦٥	مؤهلات وتخصصات الموجهات والمعلمات وعدد كل منهم والنسبة المئوية ومجموع كل فئة .	٣	٤
٦٧	عدد سنوات تدريس المعلمات لهذا الكتاب التكرار ، النسبة المئوية .	٤	٤
٧٢	قيمة (ك ^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات محتوى الكتاب .	٥	٥
٧٤	الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة حذفها مرتبة ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٦	٥
٧٩	الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة اختصارها مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٧	٥

الفصل	رقم الجدول	موضوعه	الصفحة
٥	٨	قيمة (كا ^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات معينات استخدام الكتاب	٧٩
٥	٩	الموضوعات التي تفتقر للوسائل التعليمية مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٨١
٥	١٠	قيمة (كا ^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات اخراج الكتاب .	٨٢
٥	١١	قيمة (كا ^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات فيما يتعلق بمفردات اهمية المادة العلمية .	٨٦
٥	١٢	الطرق التي يوحى الكتاب للمعلمة باستخدامها مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها .	٨٨
٥	١٣	قيمة (كا ^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات التلميذات فيما يتعلق بمفردات القراءات الاضافية .	٩٠
٥	١٤	العيوب الاخرى التي تراها الموجهات والمعلمات في هذا الكتاب مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها	٩٢
٥	١٥	اقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير الكتاب الحالي مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها .	٩٥

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	رقم الصفحة
١	استبيان خاص بموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات الصف الثانى الثانوى لمادة التاريخ لابداء آرائهن حول الكتاب.	
٢	استبيان خاص بتلميذات الصف الثانى الثانوى أدبى لابداء آرائهن حول الكتاب.	
٣	بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثانى الثانوى أدبى ومعلمات المواد الاجتماعية لكل مدرسه لعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ ومواقع هذه المدارس فى مدينة مكة المكرمة.	
٤	بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثانى الثانوى أدبى ومعلمات المواد الاجتماعية لكل مدرسة لعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ، ومواقع هذه المدارس فى مدينة جدة.	
٥	مقدمة للكتاب الحالى لتوضيح ما جاء فيها .	
٦	نماذج من الخرائط غير الواضحة والمزدحمة بالمعلومات فى هذا الكتاب.	
٧	نماذج من صفحات الكتاب التى توضح التكس فى الكلمات والسطور .	
٨	بيانات ومعلومات شخصية و أكاديمية ووظيفية عن مؤلفى هذا الكتاب.	
٩	خطاب من المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج للباحثه مرفق به ملخصات ونماذج تقييميه لكتب التاريخ فى المرحلة الثانوية.	

(الفصل الاول)

" فصل تمهيدي "

- المقدمة .
- اهمية البحث واهدافه .
- فرضيات الدراسة .
- حدوده ومنهجه .
- مصطلحات البحث .
- أدواته وخطواته .
- الدراسات السابقة .

مقدمة :

ان المعرفة البشرية عبارة عن كتلة ضخمة من المعلومات تتفرع الى ميادين كبرى وهى : الميدان الطبيعى الذى يدرس علم الطبيعة والكيمياء ، والميدان البيولوجى الذى يدرس العلوم الحية كالنبات والحيوان ، والميدان الانسانى الذى يتضمن علوما تعالج الفرد والجماعة ، وعلى هذا فالمواد الاجتماعية تعتبر من الميدان الثالث حيث تدخل فى مناهج المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية كمجال من مجالات المعرفة وتدخل فى الجامعات كمجال من مجالات التخصص وسميت بذلك لأنها ترتبط بالانسان وحياته وتفاعلاته الاقتصادية والسياسية والثقافية (1).

ونظرا لقيمة المواد الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة كمواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، فان المسئولين والقائمين على التربية والتعليم فى المملكة العربية السعودية خصصوا لها مكانا فى الخطة ، والمنهج الدراسى ، وبالتالي فان من واجبهم أيضا متابعة هذه المواد وتقويمها باستمرار حتى يلتزموا بالأبعاد الأساسية لها وهو الماضى والحاضر والمستقبل .

والى عهد قريب كان الكتاب المدرسى هو الوسيلة الوحيدة لحفظ المعلومات ونقل التراث ، وحتى فى عصرنا الحاضر ومع تعدد وسائل نقل المعلومات يبقى الكتاب المدرسى افضل هذه الوسائل .

(1) أحمد حسين اللقانى ، برنس أحمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية (ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨م) ص ٠٩

" فالكتاب المدرس أداة تربوية لانه يصل بين الكبار عامة وبين الصغار
كما يصل بين اهل الخبرة والاختصاص فى ميادين المعرفة وبين الاجيال
الصاعدة والوافدة. ويجمع حصيلة خبرات اكثر من جيل واحد فى ثقافات متباينة
مختلفة فى تطورها وتقدمها، ثم انه يربط بين الماضى بتراثه والحاضر
بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته " (١) كما انه " بمثابة مرشد للمدرس والتلميذ
فى دراسة المشكلات الحية ومصدر للمعرفة ووسيلة لتفسير الحقائق ومراجعتها
وبذلك يكون حافزا للتفكير والعمل والنشاط ودافعا لدراسة المسائل الجارية
ومشجعا على المناقشة وتبادل الراى والأخذ والعطاء " (٢).

والكتاب المدرس يكتسب أهمية خاصة اضافة الى الأهمية التى يكتسبها
لكونه كتاب، وذلك لأنه من العناصر الرئيسية فى العملية التعليمية
اذ أنه يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والمهارات والقيم التى
نرغب فى اكسابها للتلاميذ، كما أنه أداة الدولة لدعم أهدافها ومبادئها
ويشها فى نفوسهم وعقولهم أثناء اعدادهم، لذا فان الدولة تتحمل الكثير
من الجهود والأموال فى تأليفه واعداده وطباعته واخراجه وتطويره وتوفير
الوسائل المصاحبة لتدريسه حتى يقوم بوظائفه التربوية كما ينبغى .

ومن تلك الأهمية والمكانة التى يتميز بها الكتاب المدرس فان هناك
شواهد تشير الى أن كتاب الصف الثانى الثانوى أدبى لمادة التاريخ
لا يؤدي دوره كما يجب وأن هناك فاقدا كميًا ونوعيًا فى هذه الناحية
بالإضافة الى أن كتب التاريخ المقررة للمرحلة الثانوية لم تخضع لعملية

(١) محمد الهادى عفيفى ، الأسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب

المدرسى فى البلاد العربية ، بحوث الموءتمر الخامس ، (الرباط: ١٩٦١م)

ص ١٧٥
(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٧، ١٨٨ .

التقويم من عدة سنوات (١).

ولقد لمست الباحثة عند تدريسها لكتاب التاريخ السابق ذكره ومن خلال مراجعتها للتقارير الخاصة به وجدت أن هناك حالة من عدم الرضا الكامل عنه وذلك للأسباب التالية :

- ١- شكوى كثير من الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة الكتاب .
 - ٢- كثافة المادة العلمية وتكرار بعض المواضيع (٢) .
 - ٣- كثرة المشاكل التي تتعرض لها المعلمات عند تدريس هذا الكتاب مثل التأخير فى المقرر ، تحضير التلميذات للدرس قبل شرح المعلمة له ومنع الرئاسة العامة لتعليم البنات ذلك (٣) .
 - ٤- انصراف نسبة كبيرة من التلميذات عن استخدام هذا الكتاب والاستعانة بالملخصات التي توزعها المعلمة أو تملئها عليهن كبديل له لحفظ واستظهار المعلومات لاجتياز حاجز الامتحان .
 - ٥- انحدار مستوى التلميذات وتدنى درجاتهن اللائى حصلن عليها بالنسبة للمواد الأخرى .
 - ٦- حذف المعلمات لبعض المواضيع التي يشكو منها التلميذات .
- ومن كل ما سبق تولدت الفكرة لدى الباحثة بضرورة تقويمه .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية

(٤/٩٥٠/ت/٥٤٠٥هـ) ، ص ٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٨ .

(٣) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة تعميم بشأن ابلاغ المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس

قبل شرح المعلمة (رقم ٢٩٠ م/١١ فى ٢٤/٣/١٣٩٩هـ) .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟
ويتفرع من هذه المشكلة التساؤلات الآتية :

- ١- ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟
- ٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ؟
- ٣- ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

أهمية البحث :

تنبع أهمية هذا البحث من " أهمية الكتاب المدرسى نفسه باعتباره الوسيلة الرئيسية التى تساعد كلا من المعلمة والتلميذة على تحقيق أهداف التعليم ، وتحدد هذه الأهمية فيما يلى :

- ١- أنه يقدم أداة علمية لتقويم الكتاب المدرسى فى مادة التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى .
- ٢- قد تفيد هذه الأداة مخطى مناهج التاريخ فى تقويم أى كتاب مدرسى فى مجال التاريخ .
- ٣- أن هذه الأداة ستستخدم فى الحكم على محتويات كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة وهو ما يتم من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فى هذا الكتاب .
- ٤- أنه سيقدم مقترحات لتطوير الكتاب السابق ذكره والذى سيكون موضعاً للتقويم .
- ٥- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والمعلمات على استخدام الطرق والوسائل الفعالة التى تحقق أهداف الكتاب ، وبالتالي أهداف المرحلة التى يدرس بها .

هـ هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

- ١- التعرف على المعايير الرئيسية للكتاب المدرسى .
- ٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
- ٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب السحلى لأهداف تدريس التاريخ ونواحي القصور فيه .
- ٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتاب والعمل على تحقيقها .

فرضيات البحث :

اشتقت الباحثة من التساؤل الفرعى الثانى الفرضيات التالية :

- ١- لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
- ٢- لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
- ٣- لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
- ٤- لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات .
- ٥- لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية بالكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر التلميذات .

حـ حدود البحث :

ستلتزم الباحثة فى اجراء هذا البحث بالحدود الآتية :

- ١- تقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى - التابع للرشاشة

العمامة لتعليم البنات ، الطبعة الخامسة - ١٤٠٢ هـ (١٩٨٢ م) .

٢- سيتم تقويم الكتاب مادةً وتنظيمًا .

٣- سيتم تقويم الكتاب عن طريق معيار يعد لهذا الغرض .

مصطلحات البحث :

المعيار : هو " ما يعرف به العيار " (١) أو هو " العيار الذى يقاس به غيره ويسوى كالميزان والكيل " (٢) " ومن ثم ... فان المعيار يتضمن أحكاما أو مستويات تقاس عليها وبالتالي فان المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروط يجب توافرها فى الكتاب المدرسى ، وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب .

التقويم : ورد عنه عدة تعريفات منها :

- (أ) تقدير قيمة الشيء أو كميته بالنسبة لمعايير محددة. (٣) .
- (ب) أساس التقويم هو اعطاء حكم ، وفى التقويم يكون الاهتمام بالمعايير ومدى صلاحيتها ووسائل تطبيقها وتقدير أثرها (٤) .
- (ج) أنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تسعى للكشف عن مواطن القوة والضعف فى الكتاب المدرسى بقصد تحسينه وتطويره بما يحقق الأهداف المنشودة. (٥) ، ومقياسا لذلك ... فان هذه الدراسة يقصد بها الكشف عن نواحى القوة ونواحى القصور فى الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى .

(١) أبو البقاء ، "ايوب بن موسى الحسين ، الكليات (ج٤ ، دمشق : دار الثقافة والاتحاد القومى ، ١٩٧٦ م) ، ص ٣٠٧ .

(٢) جبران مسعود ، "الرائد" (١٦ ، ط٣ ، بيروت : دار المعلم للملايين ، ١٩٧٨ م) ، ص ١٤٥ .

(٣) عبد الله العلايلى ، المعجم الوسيط (ج١ ، بيروت : دار المعجم العربى ١٩٦٣ م) ، ص ٦١٧ .

(٤) محمد صلاح الدين مجاور ، فتحى الديب ، المنهج المدرسى ... أسسه وتطبيقاته التربوية (ط٥ ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨١ م) ، ص ٤٩٢ .

(٥) أبو الفتوح رضوان وآخرون ، التقويم والتوافق النفسى (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٥ م) ، ص ٦ .

منهج البحث :

يحدد المنهج المستخدم لأي دراسة في ضوء طبيعة الدراسة في ذاتها وأبعادها ،ولما كانت هذه الدراسة تستهدف التعرف على الجوانب المختلفة لكتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى لذلك يكون المنهج الوصفى فى جانبه التحليلى هو المنهج المناسب لهذه الدراسة للوصول الى استنتاجات علمية فى قضية البحث.

أدوات البحث :

سوف تستخدم الباحثة باذن الله أداة أساسية للإجابة على المشكلة المطروحة وهى عمل معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح للموجهات والمعلمات وآخر للتلميذات .

خطوات البحث :

للإجابة على التساؤلات والفرضيات التى تحددت فى مشكلة البحث سنتبع الباحثة الخطوات التالية :

أولاً: بناء معيار للحكم على مدى صلاحية كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى وذلك من خلال :

- ١- الرجوع الى البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى هذا المجال .
- ٢- دراسة التاريخ كمادة دراسية من حيث ماهيته وأهدافه وعلاقاته مع المواد الأخرى ومراحل تطوره .
- ٣- خصائص نمو التلميذات المتعلقة بدراسة التاريخ .
- ٤- أهمية الكتاب المدرسى ومواصفاته .
- ٥- بناء استبيان للتعرف على آراء عينة من الموجهات والمعلمات والتلميذات بشأن هذا الكتاب والتأكد من سلامته العلمية .

ثانيا: صياغة وحدات المعيار فى صورتها الاولى فى ضوء ما يتم التوصل اليه
فى البند الأول .

ثالثا : عرض المعيار على مجموعة من خبراء المناهج ومدرسى التاريخ .

رابعا: وضع المعيار فى صورته النهائية .

خامسا: تطبيق المعيار على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتعرف
على نواحى القوة والضعف فى هذا الكتاب .

سادسا: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

سابعا : تقديم تصور لما يجب أن يكون عليه الكتابالمدرسى موضع التقويم .

ثامنيا: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات .

الدراسات السابقة :

ان من مكونات المنهج بمفهومه الحديث الأهداف ، المحتوى وتنظيمه طرق وأساليب التدريس ، الوسائل ، التقويم ، وسوف نستعرض بعض الدراسات التي لها صلة مباشرة بالبحث ثم بالتى تفيد هذه الدراسة من جوانب أخرى وهى :

١- دراسة قامت بها وزارة التربية فى دولة الكويت "التقويم كتب المنواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام (١)" ، والتي هدفت الى الكشف عن نواحى القوة والضعف الموجودة، فى جميع كتب التاريخ والجغرافيا للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

ومحاولة معالجتها وتدعيمها ،وقامت ببناء معيار أحد أبعاده. استبيان للموجهين والمدرسين فى دولة الكويت واتبع المنهج الوصفى التحليلى فى هذه الدراسة لتحليل مضمون وتنظيم هذه الكتب وسوف نتعرض لنتائج كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى فقط باعتباره يقابل نفس الصف والمادة. للدراسة الحالية وهى كالتالى :

كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى (تاريخ العالم الحديث) الطبعة الرابعة ١٩٧٧-١٩٧٨ م ١٠٤ صفحات وتحددت نتائجه الميدانية والنظرية فيما يلى:

(١) فى مجال المادة العلمية :

يحقق نطاقا محددًا. وواضحا لموضوعاته بدرجة حسنة بالنسبة للمقرر الدراسى المعتمد ،كما أن العناصر والمفاهيم متدرجة ومتكاملة ، يتلافى الحشو والتكرار ،يعنى كثيرا بالمستوى الأدنى للمعرفة الأعلى التى تتمثل فى الفهم والتطبيق والحكم على الأشياء .

(١) تقويم كتب المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام ،وزارة التربية . مركز بحوث المناهج . وحدة. المواد الاجتماعية ، الكويت ، (د . ت) .

٢- فى مجال الطريقة :

يعتمد الكاتب على الطريقة الوصفية فى عرض معظم موضوعات الكتاب وبذلك يركز على الجانب المعرفى أكثر من غيره مما يقلل فرص اشارة المشكلات واهتمام التلاميذ وتجميع الشواهد وتحليل الاحداث ومن حيث اهتمام الكتاب باكساب التلاميذ الاتجاهات الاجتماعية المنشودة، وتنمية المهارات فى مجال المواد الاجتماعية فان الكتاب يحقق ذلك بدرجة أقل من المتوسط ويعرض الأفكار بطريقة منظمة ومرتجة ولكنها وصفية .

٣- لغة الكتاب :

جيدة، وواضحة تبتعد عن الاستطالة ويستخدم المصطلحات الفنية .

٤- فى مجال التوضيح :

الوسائل شاملة كافية مناسبة ولكنها تحتاج الى تنويع كوضع جداول احصائيات ،رسوم بيانية ،بالاضافة الى ضرورة تلوين الوسائل .

٥- فى مجال التقويم :

الأسئلة شاملة ولكنها غير متنوعة ولا تشير المشكلات ،كما تراعى الفروق الفردية بينهم بدرجة متوسطة حيث تعتمد على الجانب المعرفى ومعظمها مقالية وغير متنوعة .

٦- فى مجال المراجع :

يتضمن مجموعة من المراجع التى تفيد المدرس فقط .

٧- فى مجال الاخراج :

حجم الكتاب مناسب ، أما حجم البنط فغير مناسب ،والسطور مكتظة بالكلمات والأسطر متقاربة ومزدحمة ،ولم تستخدم الالوان فى الوسائل التعليمية ومن الأفضل وضع صورة على غلاف الكتاب تدل على موضوعاته .

توصيات :

تحددت فى المجالات التالية :

أ - فى مجال الطريقة :

يفضل تنويع طرق عرض المادة. العلمية وعدم التركيز على طريقة معينة وذلك ضمانا لتحقيق الأهداف المنشودة. فى جوانب المعرفة والمهارات والميول والقيم .

ب - فى مجال التوضيح :

ينبغى أن يحتوى الكتاب على العديد من الوسائل التعليمية مثل الاحصاءات ، والجداول والرسوم البيانية والوثائق وغيرها التى جانب الخرائط والصور والرسوم .

ج - فى مجال التقويم :

ينبغى تنويع أسئلة الكتاب بحيث تحرص على اشارة المشكلات وتوجيه التلاميذ الى ملاحظة ما يجرى حولهم وتحليل الأحداث الجارية وأن تكون مناسبة لمستواهم وتراعى الفروق الفردية بينهم .

وهناك دراسة أخرى فى مجال التقويم أيضا بعنوان " تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعاهد المعلمات الثانوية (١) ، لل طالبة رابعة فضل عيدروس البار أجريت عام ١٤٠٣هـ هدفت فيها الى تحديد نقاط القوة والضعف فى كتاب التربية وعلم النفس والمساهمة فى تطويره وفتح المجال أمام دراسات أخرى ، وتحددت المشكلة فى عدم تحقيق الكتاب للاهداف التى وضع من أجلها وأن معلوماته غامضة لا تلائم مدارك تلميذة الصف الاول التى تدرس التربية وعلم النفس لأول مره كعلم له قواعد وحقائق ومنهج واتبعت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى فى عرض محتويات الكتاب وتحليلها للوصول الى علاج للمشكلة المطروحة وصمم استبيان وزع لمعلمات هذه المادة فى كلا من مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف . توصلت الباحثة أخيرا الى أن الكتاب يراعى فى تنظيم وحداته التنظيم المنطقى ووجود بعض العبارات والمصطلحات التى تحتاج الى تفسير ، كذلك بعض الافكار المجردة غير المصحوبة بأمثلة واقعية محسوسة ، والوسائل التعليمية بسيطة جدا لا تحقق الغرض من استخدامها فى تبسيط بعض النقاط الغامضة ، كما أنها غير شاملة ، وبياناتها ناقصة والأمثلة غير شاملة لكل نقاط الكتاب ، والكتاب لا يهتم باكساب التلميذات المهارات والاتجاهات المرغوب فيها .

اما الايجابيات فتمثلت فى ربطه لمادته بمشكلات المجتمع ، واكسابه للتلميذات المفاهيم والقيم المرغوب فيها ، ومناسبة مقدار مادة الكتاب مع الحصص الأسبوعية ، ومناسبة المقدمة التى وردت فيها بعض الاشارات عن التطبيقات والملاحق . واقتрحت الباحثة ما يلى :

أ- أن يكون فى الفصل التمهيدي مقدمة تعرض بصورة موجزة لجميع ما

(١) رابعة فضل عيدروس البار ، تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعهد المعلمات الثانوى (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة ، ١٤٠٣هـ .

- ورد فيه وللكتيبات التي يمكن ان تفيد التلميذات .
- ب - ان تشمل الوحدات المدرسية على التنظيم المنطقي والسيكولوجي .
- ج - ان يزود الكتاب المعلمات والتلميذات بالموارد والمراجع الخارجية المفيدة .
- د - ان يزودهن بالقيم والاتجاهات والمهارات المرغوب فيها وتدعيمها بامثلة محسوسة .
- هـ - ان تكون الوسائل التعليمية واضحة وكاملة الهيئات ومتنوعة .
- و - اجراء بعض التعديلات على الأسئلة بحيث تكون شاملة ومثيرة .
- ز - ان يتضمن الكتاب قائمة بمعاني المفردات والمصطلحات التي وردت في الكتاب .

٣- الدراسة الثالثة بعنوان " اثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الاسلامي على تحصيل الصف الثاني الثانوي (١)" أجريت سنة ١٤٠٥هـ وهدفت الى التعرف على مدى صلاحية أسلوب الوحدات كتنظيم منهجي وأثر هذا الأسلوب على تحصيل التلاميذ وذلك من خلال تدريس وحدة من منهج التاريخ بالصف الثاني الثانوي، واعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر تدريس الوحدة على تحصيل التلاميذ في الحقائق والمعلومات التاريخية، وطبق الاختبار على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة . واتبع المنهج التجريبي للوصول الى نتائج ايجابية في المشكلة المطروحة .

أوضحت النتائج ان المنهج المتبع حاليا في تنظيم منهج التاريخ قائم على أساس التنظيم المنطقي للمادة الدراسية من حيث التركيبة على المادة العلمية في شكل مقرر دراسي يمثل في كتاب يدرسه

(١) سعيد نافع السلمي، أثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الإسلامي على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الثانوي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة، ١٤٠٥هـ .

التلاميذ دون مشاركة فعلية فى تحصيل المعلومات أو التوسّع فى الحصول عليها من المصادر والمراجع والقيام بالأنشطة التى تساعدهم على اكتساب خبرات تربوية ، وذكر أيضا أن الاعتماد على الكتاب المقرر يوفى الى الحفظ والاستظهار من قبل التلاميذ مما يجعلهم يشعرون بثقل المادة وجمودها ، كما أنه لاحظ شكوى التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وعدم وجود الوقت الكافى لدراستها وفهمها وبذلك لا يحققون الإهداف المنشودة .

واقترح الباحث ضرورة إعادة صياغة منهج التاريخ والوسائل التابعة له ، بأسلوب وتنظيم جديد يشتمل على الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والأنشطة والتقويم وهو ما يتضمنه أسلوب الوحدات الذى تتوفر فيه المشاركة الفعلية للتلميذ وعلى هذا الأساس فان تنظيم منهج التاريخ على شكل وحدات دراسية يمكن أن يسهم فى تطوير تعليم التاريخ بصورة تقلل من سلبيات المنهج الحالى مع مواجهة ما فيه من قصور ، وهذا بالتالى يساهم بشكل فعال فيما تفضلع اليه السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية ، من تطوير لمنهج التعليم المختلف .

نظرة ناقدة للرسائل السابقة وعلاقتها بموضوع البحث :

يلاحظ أن جميع الدراسات تدخل فى مكونات المنهج سواء محتواه وتنظيمه أو طرق وأساليب التدريس والدراسات الأخرتين أجريتا فى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة فى المملكة العربية السعودية أما الأولى فقامت بها وزارة التربية فى مركز بحوث المناهج وحدة المواد الاجتماعيه فى دولة الكويت للكشف عن نواحي القصور فى مقررات المواد الاجتماعيه فى مراحل التعليم العام وبنى معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح

للموجهين والمدرسين وهذا ما قامت به الدراسة الحالية مع الاختلاف فى فئات العينة وتوصلت أخيرا الى نتائج قد تكون قريبة من نتائج الدراسة الحالية .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فقد اتفقت مع الدراسة الأولى والحالية فى الهدف وهو التقويم لمحتوى وتنظيم أحد الكتب الدراسية وفى المرحلة الثانوية مع اختلاف بسيط وذلك بأنها تختص بثانوية المعلمات والأخريتان - الأولى والحالية - بالثانوية العامة ،ومسار الدراسات الثلاثة يتفق مع بعض نقاط الإطار النظرى واتباع المنهج الوصفى والتحليلى والمعالجة الإحصائية وهى النسبة المئوية بالاضافة الى أن الدراسة الحالية استخدم فيها أيضا اختبار حسن المطابقة (كآ) عند مستوى (٠.٠٥) .

أما الدراسة الثالثة فان مجالها واحد وهو كتاب التاريخ الموحد بين البنين والبنات للصف الثانى الثانوى والاختلاف بينهما هى أن الأولى هدفت الى التعرف على مدى صلاحية استخدام أسلوب الوحدات فى تدريس وحدة من هذا الكتاب عند البنين الذى تسعى الدراسة الحالية الى تقويمه عند البنات ، وتوصلت نتائج الدراسة السابقة الى أن مقرر التاريخ الحالى قائم على أساس التنظيم المنطقى للمادة الدراسية وأن هناك شكاوى كثيرة من التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وهذه من العوامل والأسباب التى دفعت الباحثة للقيام بهذه الدراسة واختلفتا فى المنهج المتبع فهذه استخدمت المنهج التجريبي والدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى ، كذلك الأمر بالنسبة لفئات العينة والمعالجة الإحصائية .

(الفصل الثانى)

" التاريخ وأهدافه وتطوره "

- ماهية التاريخ .
- اهداف تدريس التاريخ وتطورها .
- تطور منهج الدراسات الاجتماعية .
- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الاخرى .
- خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية .

ماهية التاريخ :

يعتبر التاريخ أحد المواد الدراسية فى مناهج التعليم، وممن البديهي أن تحقيق الاستفادة الكاملة من أى مادة دراسية يستوجب التعرف على مضمونها وطبيعتها واعتبار ذلك أساسا لتخطيط وتحديد وتنظيم أهدافها ومحتواها ومفرداتها .

لذلك فمن الضروري التعرف بايجاز على ماهية التاريخ والقاء بعض الضوء عليه لأنه الأساس الذى تقوم عليه هذه الدراسة وهناك اختلافات كثيرة فى النظر إلى مفهوم التاريخ على مر العصور، ويرجع ذلك للتطورات الحضارية التى تمر بها البشرية .

ومن الممكن وصفه بأنه فن من الفنون التى تتداوله الأمم والأجيال وتشد إليه الركائب والرحال، وفى ظاهره لا يزيد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأولى، وفى باطنه نظر وتحقيق وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها (١) وينقسم عادة إلى تاريخ قديم ووسيط وحديث ويطلق على العصر الذى لا توجد له سجلات بشكل منظم بعصره ما قبل التاريخ، وعندما ظهرت الكتابة وجدت تبعا لها سجلات للتدوين فسمى بعصر ما بعد التاريخ (٢)، وفى كلتا الحالتين فهو (يستهدف الحفاظ على التراث وتسجيل أخبار السلف يتناولها الخلف من بعدهم وبذلك يتصل الماضى بالحاضر ويتقدم الاثنان معا نحو صنع المستقبل) (٣).

(١) عبد الرحمن ابن خلدون، المقدمة (بيروت : دار الفكر (د.ت))،

ص ٣-٤ .

(٢) محمد شفيق غربال وآخرون، الموسوعة العربية الميسرة، (ط٢، القاهرة

دار الشعب ٢ ١٩٧٧م)، ص ٤٨٠ .

(٣) سيد ابراهيم الجبار، دراسات فى الفكر التربوى، (القاهرة : مكتبة

غريب، (د.ت) ، ص ١٧ .

ورأى سليوبوس أن التاريخ هو " علم الوقائع التي تتصل بالأحياء من الناس في أى مجتمع " (١) وله اطار وهذا الاطار هو الزمن الماضى .

والحدث التاريخى لا يكسب معنى الا اذا كان مؤرخا وموضوعا فى مكان ضمن المدة الزمنية (٢)، ويعمد المؤرخين الى اختيار الأحداث الهامة وتسجيلها كما فعل عمر بن الخطاب رضى الله عنه حين أراد أن يؤرخ للاسلام اختار الهجرة النبوية كبداية لتقويم المسلمين لأنها أهم حدث فى تاريخ الدعوة الاسلامية ، وهكذا يمكن التعامل مع بقية احداث التاريخ حيث تفحص وتدقق وتسلسل وتسجل (٣) .

ودراسة التاريخ تبرز نماذج من العلاقات والسلوك الانسانى والصراعات متتبعاً نشأتها وتطورها والنتائج التي ترتبت على هذا التطور مما يمكن أن يفيد بعض الشيء فى معالجة الظروف والقضايا المعاصرة (٤) .

" وعلى هذا فان التاريخ هو أحد العلوم الاجتماعية ، والأصل فيه هو هو ادراك الانسان لحقيقة وأصول وجوده ككائن اجتماعى (٥) " ويقسم الى فرعين رئيسيين هما التاريخ السياسى والتاريخ الحضارى ، فضلا عن تاريخ السيرة والتراجم الذى يتصل أوثق الاتصال بالفرعين الرئيسيين (٦) .

(١) لانجلو وسبينوبوس وآخرون ، النقد التاريخى ، ترجمة عبدالرحمن بدوى (ط ٣ ، الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م) ، ص ٢ من المقدمة .

(٢) عبدالرحمن للونه ، أضواء على التربية والتدريس (لبنان : مكتبة لبنان ، (د . ت) ، ص ٢٤٤ .

(٣) رجب احمد الكلزه ، حسن على مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق (الكويت : دار القلم ، ١٩٨٥م) ، ص ٢٧ .

(٤) عبد اللطيف فواد ابراهيم ، محمد سعد مرسى أحمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح (ط ٣ ، القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٧٦م) ، ص ١٧ .

(٥) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، (ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٩م) ، ص ٥٠ .

(٦) المرجع السابق ، ص ١٨ .

ومن أهم مصادر المادة التاريخية هي آثار الماضى ومخلفاته والتي تصنف كمصادر أولية أو أصلية ومصادر ثانوية ، والمصادر الأصلية قد تحتوى على المواد المكتوبة مثل (الكتب واليوميات والمصحف والمعاهدات) .

وقد تحتوى أيضا على المخلفات المصنوعة مثل (النقود والادوات والاسلحة والمبانى والتماثيل والبقايا الانسانية) وقد تحتوى على مواد شفوية مثل (الأساطير والأغاني والروايات) أو المواد التصويرية مثل (الخرائط والرسوم التخطيطية والنقوش) (١) .

أما المصادر الثانوية فهي ما تشتق من الأولية ووظيفتها تزويد الباحث بمعلومات عن الظروف والآراء التي قيلت حول المصدر الاول ، وأفضل هذه المصادر كلها الوثائق المكتوبة وهي ما تحتوى على تسجيلات السلف عن الأحداث التي عاصروها (٢) الامر الذى يدفع المؤرخين ويثير اهتمامهم بجمعها والحفاظ عليها (٣) .

فالتاريخ اذن اكثر من مجرد قصص يروى عن الايام الغابرة بل هو تحذير لبنى الانسان من المهادى الجاشمة فى طريقهم مصداقا لقوله تعالى : (أولم يسيروا فى الارض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا اشد منهم قوة واثاروا الارض وعمروها اكثر مما عمروها الاية (٤) .

(١) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، (ط٢ ، القاهرة)

عالم الكتب ، ١٩٧٩م) ، ص ٩٤ - ٩٥ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية

علم النفس ، (ط٢ ، القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٧٨م) ، ص ١٢٠ .

(٣) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، ص ٩٥ .

(٤) القرآن الكريم ، سورة الروم ، آية ٩ .

أهداف تدريس التاريخ فى المرحلة الثانوية :

ان التربية المهتدية بنور الاسلام المنبثقة من تعاليمه هى التى تستطيع أن تقدم أجيالا مثالية تكون من النمط العادى والتربية بالذات هى التى يسند اليها هذا الدور العظيم وقد كان رسولنا صلى الله عليه وسلم معلما ومربيا ، وهو الذى تولى بتوجيه من الله تربية أولئك النفوس أصحابه الذين كانوا بركة على الانسانية وقادة للخير ومفاتيح للنور والهدى والحق ، وصدق قوله تعالى : " هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (١) .

ومن هذا المنطلق أقامت المملكة العربية السعودية نظامها التربوى فجعلت القرآن الكريم اساسا له باعتباره دستورنا للحياة فى كل كبرى وصغيرة من الأمر فأسندت الى اللجنة العليا للمناهج وضع أهداف منبثقة من تعاليم الاسلام لتدريس كل مادة من المواد الدراسية فى مختلف المراحل ومن ضمنها مادة التاريخ للمرحلة الثانوية .

وعلى هذا فسوف نتعرض لاهداف مادة التاريخ فى المرحلة الثانوية عامة والتى اختير محتوى الكتاب الذى نحن بصدد تقويمه فى ضوءها وذلك لعدم وجود أهداف خاصة ومحددة للصف الثانى الثانوى فقط وهى كالتالى :

١- ينبغى ان يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها بحيث يشعر التلاميذ بأن هذا الكون الذى تتابعت فيه الامم والاحداث على هذا النسق المدهش لابد من خالق له يهيمن عليه قادر جبار حكيم رؤوف منعم حلیم بحيث يكون تدريس التاريخ توضيحا طبيعيا لهذه الصفات .

(١) القرآن الكريم ، سورة الجمعة ، آية ٢ .

- ٢- من المبادئ الإسلامية البارزة اعداد العدة والأخذ بأسباب القوة . وفى مقدمتها قوة العقيدة وفى التاريخ الإسلامى معين لا ينضب من الأدلة العلمية على هذا المبدأ وينبغى على المعلم ان ينتهز الفرص السانحة لتثبيته .
- ٣- الإيمان بالقضاء والقدر خير وشره من الله تعالى ، وتدریس التاريخ فيه مجال كبير لترسيخ ذلك .
- ٤- توضیح عبره لتكون تبياناً لسنن الله تعالى فى الامم وقد جرت سنن الله تعالى ان يكون رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفة مقرونا بقيامها على دين الله وبتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانصرافها عن دين الله ، وألوان الفساد التى تظهر فيها .
- ٥- الولاء لله ، وموالاته اوليائه المتقين والبراءة من أعدائه .
- ٦- استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وان الاسلام كفيل بحلها .
- ٧- تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الإسلامية ازاء المآسى البشرية مع استشعار الواجب الإسلامى لحلها وعلاجها وازالة اسبابها واذكاء روح العمل لاستعادة امجاد الاسلام .
- ٨ - توضیح ان الاسلام يسوى بين ابنائه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .
- ٩- تبين رحمة الله للناس بالنبوة وما احرزه البشر من تقدم بفضل النبوة وما يمكن ان يصلوا اليه من السمو فى ظلالها .

- ١٠- فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر وتعلم طريقة
البحث التاريخى .
- ١١- اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلسل اجزاء من كيانات اخرى
فكرية مضادة للاسلام .
- ١٢- تحقيق التربية الاسلامية والاشعار بالعزة والدفع الى التضحية وتشبيها
الفضاء .
- ١٣- ادراك الواقع السئ بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم الآلى .
- ١٤- تأكيد صلة اجزاء العالم الاسلامى بعضها ببعض ووحدته بالرغم من تباعد
اطرافه واختلاف اجزائه .
- ١٥- الدفع الى الايمان بوجوب السعى لجعل الحاضر حلقة لائقة بالانضمام الى
سلسلة التاريخ الماضى ، مهيئة الحلقات للمستقبل .
- ١٦- تنمية الروح الوطنية لدى التلاميذ وذلك بابرار مكانة المملكة العربية
السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى
الذى تقوم به لخدمة اهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر
النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى .
- ١٧- ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .
- ١٨- بث روح الالتزام بالاسلام خاليا من البدع والشواغب التى دخلته وتشجيع
التلميذات على فهم الاسلام والدفاع عنه وترى الباحثة أن هذه المرحلة

مناسبة لتحقيق هذا الهدف لاشباع الاتجاه الدينى للمراهقين والمراهقات .

١٩- ايضاح الدين الحق الذى التزمه السلف وسادوا بسبب التمسك به والكشف عن الشوائب التى ادخلت على الاسلام (١) .

وترى الباحثة ان هذه الاهداف الواردة فى الوثائق الرسمية لمادة التاريخ للمرحلة الثانوية متمشية مع مستوى نضج التلميذات وادراكهن ومتضمنة لقيم ومعلومات واتجاهات وميول واساليب سليمة ،ولكن من الأفضل وضع اهداف كل صف على حده حتى نتبين ملامح السلوك المطلوب من التلميذات ،كما انها تركز وتدخّل تحت أحد الاهداف العامة لتدريس التاريخ وهو (تشيبت العقيدة الاسلامية وترسيخها) وعللت ذلك بان جميع المقررات الدراسية لهذه المادة تشمل التاريخ الاسلامى ففى الصف الاول الثانوى يتحدث عن الدعوة والدعاة . وفى الصف الثانى عن الدولة الاسلامية بين الاتساع والانحسار ،والصف الثالث عن الحضارة الاسلامية من جميع جوانبها (٢) ،ولكنها فى الحقيقة القت بعض الضوء البسيط جدا على الاهداف الاخرى مثل تنمية التفكير العلمى ومهاراته ،تفسير الحاضر وربطه بالماضى والمستقبل ،تنمية الولاء للوطن والسعى لتطويره ،واهمل القائمون على السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية بقية الاهداف العامة وهى فهم القضايا العالمية المعاصرة وادراك حقيقة التغيير ومغزاه (٣) .

وتعتبر اهداف هذه المادة ترجمة لاهداف العامة للتربية والتى تدور حول اعداد الانسان الفعال المنتج السعيد بحياته فى مجتمعه المقدر لجهوده اسلافه ،الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة فى سبيل حلها مهيبا للاسهام

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث والكتب ،منهج

المرحلة الثانوية (ط٤ ، ١٩٨٣م) ، ص ١٦٦ - ١٦٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٦٩ - ١٨٢ .

(٣) يوسف مصطفى القاضى ، العلوم الاجتماعية وتدريسها ، (جدة : عكاظ ، ١٩٨١م)

بكل ما تسمح به قدراته وامكاناته للتضحية من اجل الوطن والامة فى سبيل رقيها (١)، لذا يجب ان تركز مادة التاريخ على تحقيق هذا الهدف باعتبارها من اقدر المواد الدراسية على تطبيق ذلك .

تطور اهداف منهج الدراسات الاجتماعية :

مرت هذه الاهداف فى المملكة العربية السعودية بثلاث مراحل وهى :

المرحلة الاولى : من عام ١٩٢٦ - ١٩٥٤ م .

ومن اهم اهدافها اعداد الناشئة وتعليمهم ليقابلوا احتياجات البلاد النامية (٢)، وكانت المملكة العربية السعودية فى ذلك الوقت تعتمد على بعض الاقطار العربية وتستخدم كتبها المدرسية خاصة كتب المرحلة المتوسطة والثانوية لضرورة استلزامتها الظروف المحلية (٣) .

المرحلة الثانية : من عام ١٩٥٤ - ١٩٧٠ م .

استمرت نفس الاهداف السابقة نتيجة التأثير القوي لحركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب التى ظهرت فى نجد فى القرن الثانى عشر الهجرى .

المرحلة الثالثة : من عام ١٩٧٠ - الى الآن .

تأثرت بحركة التضامن الاسلامى تحت قيادة المرحوم الملك فيصل وانحصرت اهداف التربية عامة والدراسات الاجتماعية خاصة حول الاستفادة من هذه الفكرة للوصول الى مستوى الامم المتقدمه (٤) .

(١) محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، (الكويت مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م) ، ص ٣٧ .

(٢) Shoaib (M,S). "The Development of Social studies Education in Saudi Arabia since 1926". Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia, 1980, p. 83

(٣) عبد الوهاب عبد الواسع ، التعليم فى المملكة العربية السعودية (ط ٢ جدة تهامة ، ١٩٨٤م) ، ص ٦٢

(٤) Shoaib.(M.S.), op cit., pp. 83-87.

تطور منهج الدراسات الاجتماعية :

المتبع لنظام التعليم فى المملكة العربية السعودية أى منذ توحيدها فى عام ١٣٤٤هـ وحتى اليوم يجد ان هذا النظام قد مر باطوار متعددة تدرجت من تقليد الكتاب المبسط الى ان وصلت لنظام الجامعة المعقد والشامل (١) ، ومن ضمن المناهج التى تعرضت للتطوير منهج الدراسات الاجتماعية الذى مر بمرحلتين اساسيتين هما :

المرحلة الاولى :

بدأت هذه المرحلة سنة ١٩٥٤م ، عندما طلبت وزارة التربية من المربين داخل المملكة العربية السعودية وخارجها تأليف كتب الدراسات الاجتماعية للنظام التعليمى ، ولتحقيق ذلك الغرض شكلت وزارة المعارف لجنة تحت رعاية صاحب السمو الملكى الامير فهد بن عبد العزيز وزير المعارف فى ذلك الوقت وانحصر عمل هذه اللجنة فى تحليل كتب الدراسات الاجتماعية التى ألفها المربون واختيار افضلها ووضع مكافآت سخية للكتاب الناجحين .

وفى نهاية عام ١٩٥٤م انتهت اللجنة عملها واصبحت الكتب المختارة معتمدة من بداية العام الدراسى ١٩٥٥/١٩٥٦م فى كل مدارس الوزارة وفى ذلك الوقت كانت معظم كتب الدراسات الاجتماعية مؤلفة من كتاب عرب .

المرحلة الثانية :

بدأت من تطور منهج الدراسات الاجتماعية سنة ١٩٦٩م بتوجيه من المغفور له الملك فيصل عن طريق اللجنة العليا للسياسة التربوية تحت رعاية صاحب السمو الملكى الامير فهد وزير الداخلية ونائب رئيس مجلس الوزراء فى ذلك

(١) عبدالله محمد الزيد - التعليم فى المملكة العربية السعودية (ط٣ ، جده (د٠ ن) ١٩٨٤م) ، ص ٩

الوقت وعضوية وزير المعارف، ووزير الداخلية والتخطيط، ورئيس تعليم البنات ومدير المعاهد الدينية العليا، ومدير جامعة الرياض، ومدير اقسام التعليم الابتدائي والمتوسط بوزارة المعارف ومجموعة من المربين السعوديين فى الجامعات المختلفة كمسرفين عليها .

وكما اوصت اللجنة العليا للسياسة التعليمية طلبت وزارة المعارف عام ١٩٧٠م من المربين تأليف كتب دراسية لمختلف المواد والمراحل ومن ضمنها الدراسات الاجتماعية والتي ألفها مربون سعوديين (١).

(١) Shoaib (M.S), op.ict., pp. 91-97.

العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى :

عرفنا سابقا ان التاريخ هو أحد فروع المواد الاجتماعية التي تتألف فى مدارس المملكة العربية السعودية خاصة من التاريخ والجغرافيا ، علم النفس ، علم الاجتماع ، وهو كمادة دراسية عبارة عن اجزاء من علم التاريخ بسطت وعدلت لتحقيق اغراض تربوية وثقافية مع مراعاة قدرات التلاميذ وميولهم ومستويات نضجهم (١) .

وسوف نتعرض أولا لعلاقة مادة التاريخ بالمواد الاجتماعية الأخرى ثم علاقتها ببقية المواد الدراسية فنجد ان المواد الاجتماعية تشتق اساسا من مجموعة الدراسات الانسانية (Human Studies) (٢) ، والتي تتضمن جانبين : احدهما يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع غيره من الافراد والاخر يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع البيئة . وتعرف المجموعة الاولى باسم (العلوم الانسانية) وتشمل علم الاجتماع وعلم النفس والمنطق والفلسفة والاقتصاد والتربية والانثروبولوجيا ، بينما تعرف المجموعة الثانية (بالعلوم الاجتماعية) وتشمل علم الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية .

وانطلاقا مما سبق نستطيع أن نؤكد أن عملية الفصل بين المواد الاجتماعية والدارسات الانسانية عملية متعذرة حيث أن مجال الدراسة فى كل منها يتعلق بالانسان وعلاقاته وتفاعلاته فى البيئة (٣) .

وترى الباحثة أن أى عملية فصل بين هذه المواد يرجعنا الى المنهج التقليدى الذى يركز على المادة الدراسية ويجعلها مركز اهتمامه وبالتالي

(١) عبدالحميد السيد ، التاريخ فى التعليم الثانوى (القاهرة : مكتبة

الانجلو المصرية ، ١٩٧٣م) ، ص ١٤ .

(٢) محمود طنطاوى ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٤ .

يهمل التلميذ الذى ينظر الى حقائق ومعلومات هذه المواد على انها مجردة وجافة وليست لها قيمة فى حياته .

وعلى هذا الاساس وباعتبار مادة التاريخ احدى فروع المواد الاجتماعية سنتعرض لعلاقتها بالمواد الدراسية الاخرى فنجد ان الاولى تستخدم الاسلوب العلمى للتفكير فى القيام ببحوثها وهو اسلوب نشأ اصلا مرتبطا بالعلوم الطبيعىه كما تستفيد المواد الاجتماعية من الرياضيات فى دراسة الزمن ومقياس الرسم ودرجات الحرارة (١)، وتتشركان ايضا فى دراسة ظواهر البيئة الطبيعية حيث تدرسها الاولى فى مجال التفاعل بين الانسان والبيئة ومشكلات هذا التفاعل وتأثيره فى سلوك الافراد والثانية فى ميادين الكيمياء والنبات والحيوان والجيولوجيا من زوايا مختلفة (٢).

كما ان هناك علاقة بين المواد الاجتماعية واللغة العربية فالاولى تتطلب القراءة وجمع المعلومات من مصادر البيئة وتفسير بعض الظواهر وتتبع أخبار العالم الجارية وفهمها والتعليق عليها كل ذلك يحتاج لمهارة لغوية وقدرة على التعبير (٣).

وهذا فى حد ذاته يعتبر هدفا من أهداف اللغة العربية بالاضافة الى القصص التاريخى وكتب الرحلات التى كتبها الرحالة أو التى كتبت عنهم كذلك القوائد الشعرية التاريخية وأجزاء من كتابات الادباء تعتمد بشكل أساسى فى دراستها منهجها على التاريخ (٤).

(١) فكرى حسن ريان ، التدريس اهدافه ، اسسه ، اساليبه ، (ط ٢ ، القاهرة : عالم

الكتب ١٩٧١م) ، ص ٣١ .

(٢) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .

(٣) رجب احمد الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٤٦ .

(٤) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .

وايضا تعتمد الانشطة المختلفة التى يقوم بها التلاميذ مثل عمل نماذج رسم خرائط سواء كانت ملونة أو مجسمة أو عمل رسوم تخطيطية ، تصنيف العينات وتنسيقها كل ذلك يحتاج الى مهارة فنية لاحداث الاتساق فى الالوان ، والاشكال وبالتالي فان ممارسة ذلك تؤدى الى تنمية الناحية الجمالية عندهم (١) .

" والمواد الاجتماعية والتربوية الاسلامية تهدفان الى اكساب التلاميذ انماط سلوكية مرغوبة مثل التعاون ، التنظيم ، تحمل المسؤولية وذلك عن طريق الآيات القرآنية ، الاحاديث النبوية ، القصص ، دراسة بعض الشخصيات التاريخية " (٢) .

وهكذا نجد ان المواد الاجتماعية عامة عبارة عن محور تدور حوله المواد الاخرى تدعمها وتدعم بها (٣) ، وترى الباحثة ان هذا الجانب ، يوضح اهمية مادة التاريخ خاصة والمواد الاجتماعية عامة فى بناء شخصية الانسان المسلم وذلك بمساندة المواد الدراسية الاخرى لذا يجب على المعلم ان يشير الى هذه العلاقات ويتعاون مع غيره من معلمى المواد المختلفة لتوضيحها بحسب مناسبتها لايجاد المواقف التعليمية الناجحة مما يضىء حيوية على الحقائق التى يتلقاها التلاميذ لان المعرفة الانسانية كل متكامل لا يتجزأ عن بعضه .

-
- (١) عبداللطيف فؤاد ابراهيم ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢ .
 - (٢) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .
 - (٣) رجب احمد الكلز ، مرجع سبق ذكره ، ص ٤٦ .

خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية :

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن التلميذات وخصائص نموهن فهى تستدعى الوانا من الارشاد والاعداد والتوجيه ولاهمية ذلك قامت الباحثة بالقاء الضوء على خصائص نمو هذه المرحلة حيث لاحظت ان هذه الخصائص هى نفس خصائص مرحلة المراهقة التى توءثر تأثيرا كبيرا فى تشكيل سلوك تلميذة المرحلة الثانوية .

فالمراهقة بمعناها الدقيق " التدرج نحو النضج الجسمى والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى (١) "، وهى " المرحلة التى تبدأ بالبلوغ وتنتهى بالرشد، فهى لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية فى بدئها وظاهرة اجتماعية فى نهايتها (٢) "، كما انها فترة استيقاظ للانفعالات والحاجات المختلفة وظهور القدرات والامكانات الجسمية والعقلية وغيرها، وتتسم هذه الفترة فى كثير من الاحوال بالقلق والثورة والشك فهى محفوفة بالالم والامسـل ومن الضرورى ان يجتازها كل فرد بنجاح فى طريقه نحو المستقبل (٣)، والمراهقة تربويا " هى مرحلة التعليم المتوسط والثانوى (٤) "، ويستفاد من دراسة هذه المرحلة تهيئة البيئة الصالح للنمو فيها من جميع النواحي فتخطط فى المدرسة المناهج المناسبة وتحدد نواحي النشاط الاجتماعى والرياضى والترفيهى وتغرس فى التلميذات اتجاهات وقيم مرغوبة تدفعهن نحو التقدم والارتقاء (٥).

- (١) محمد مصطفى زيدان ، المرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية (جدة : دار الشروق ، ١٩٨٢م) ، ص ١٨٤ .
- (٢) فواد البهى السيد ، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة (ط٤ ، بيروت : دار الفكر العربى ، ١٩٧٥م) ، ص ٢٥٧ .
- (٣) حامد عبد العزيز الفقى ، دراسات فى سيكولوجية النمو (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٥م) ، ص ٢٥٥ .
- (٤) عبد الحميد محمد الهاشمى ، علم النفس التكوينى ، اسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة (ط٣ ، القاهرة : مكتبة الخانجى ، ١٩٧٦م) ، ص ١٨٦ .
- (٥) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٨٤ .

وسوف تتعرض الباحثة لمظاهر النمو التى لها صلة مباشرة بموضوع البحث وهو النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى ولا مجال لذكر بقية المظاهر حيث اننا لسنا بصدد معالجتها .

النمو العقلى وعلاقته بمادة التاريخ :

" فى اثناء المراهقة يستمر النمو العقلى ولا تكون سرعته واحدة بل تكون كبيرة فى اوائل المراهقة ثم تقل نسبيا بعد ذلك (١) " ، وتختلف المراهقات فى قدراتهن العقلية التى سنتحدث عنها فيما يلى :

" عملية التذكر التى تنمو معها القدرة على الاستدعاء والتعرف وتقوى الحافظة (٢) ، ونتيجة لاتصالها المباشر بالبيئة واستقامة القدرة اللغوية لديها فان تفكيرها يصبح مجردا بالاضافة الى زيادة قدرتها على ادراك الاحداث الماضية والحاضرة والمستقبل القريبة والبعيدة (٣) " .

اما ميول المراهقة فنجد أن الفتيات يملن الى تسجيل ذكرياتهن — بالاضافة الى رغبتهن فى التعرف على مذاهب الناس فى الحياة والقيــــــــــــــــم الاجتماعية التى تسود المجتمع والقضايا الاجتماعية ، كما يشتركن مع الفتيات فى قراءة كتب السير وتاريخ العظماء من العلماء والسياسيين وقــــــــــــــــادة الحروب والمخترعين (٤) .

-
- (١) عبد اللطيف فوءاد ابراهيم ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويــــــــــــــــم أثرها ، (ط ٥ ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٦٥م) ، ص ١٧٩ .
 - (٢) فوءاد البهى السيد ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٧٢ - ٢٧٣ .
 - (٣) عبدالحميد الهاشمى ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٨ .
 - (٤) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، (القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م) ، ص ٥٤ .

النمو الانفعالي وعلاقته بمادة التاريخ :

ومن اهم مظاهره الحساسية الانفعالية المتمثلة فى الثورة والغضب والتمرد على مصادر السلطة كالاسرة والمدرسة والمجتمع وخاصة تلك التى تحول بينها وبين تطلعها الى التحرر والاستقلال بالاضافة الى الكآبة والياس نتيجة الاحباط والصراع بين الدوافع وبين تقاليد المجتمع ومعاييره (١).

كذلك نرى مظاهر الخوف التى تصطبغ بصبغة اجتماعية ، وتتطور مشيراتها واستجاباتها وتتخذ عدة اشكال منها الكآبة والخجل والقلق والارتباك وهذه كلها تؤثر على مكانتها الاجتماعية (٢).

كل هذه الاضطرابات التى تسود حياة المراهقة ترجع اساسا للتغيرات الجسمية والفسولوجية التى حدثت فى اوائل المراهقة وعدم تفهم المجتمع المحيط بها لهذه التغيرات (٣).

وترى الباحثة ضرورة اسهام التاريخ مع غيره من المواد الدراسية فى التعرف على انفعالات التلميذة وتوفير الجو المناسب للوصول الى مرحلة النضج الانفعالي وذلك بتوجيه التلميذة فى رفق ومودة لاطائها عن طريق تدريبها على النقد الذاتى او النقد البناء من زميلاتها ومعلماتها والذى تتقبله بصدق . فتعود على ضبط انفعالاتها وتعزيز الثقة بنفسها ، كما تعمل على تخليصها من شطحات الخيال وذلك بتوجيهها الى قراءة القصص التاريخية الواقعية عن الشخصيات القيادية أو البطولية أو القصص النسائية التى تبين تضحياتهن بأنفسهن وأولادهن فى سبيل عقيدتهن ، كما نشجع المراهقة

(١) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٨ .

(٢) فواد البهى السيد ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٩٢ .

(٣) عبد اللطيف فواد ، المناهج ، ص ١٨٤ .

على التحدث عما تشعر به من مشكلات ومساعدتها على تحديد اتجاهات صحيحة
فى الحياة كل ذلك يتم عن طريق النشاطات التى لها علاقة بمادة التاريخ .

النمو الاجتماعى وعلاقاته بمادة التاريخ :

- سوف نتعرض لمظاهر النمو الاجتماعى لوجود علاقة قوية بينه وبين النمو
الانفعالى عند المراهقة ومن اهم مظاهره (١) :
- البحث عن الذات والتى توعدى بالمراهقة الى أنواع من السلوك الاجتماعى
الذى يتجلى فى الغضب والمنافسة (٢) .
- الشعور بالمسئولية الاجتماعية اى فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعىة
والسياسية .
- نقد الوالدين والاسرة والمدرسة والمجتمع ومقاومة سلطاتهم (٣) .

ويرى احمد مصلح انه بإمكان المدرسة مساعدة التلميذة على اختيار
ماكسبته فى المرحلة السابقة من اتجاهات وقيم وقواعد فى التعامل الاجتماعى
وآداب السلوك وأصول المعاملات بين الناس والعمل المشترك (٤) .

كما تضيف الباحثة ان يكون مجال هذا الاختيار العلمى علاقتات
المراهقات وتعاملهن مع بعضهن البعض فى جو من المودة والتعاون والفهم
والاخاء وضرب الامثلة من التاريخ على اشر ذلك فى حياتهن مما يوعدى الى
تحقيق الهدف العام لمادة التاريخ وهو ايجاد المواطن الصالح .

-
- (١) عبد اللطيف فواد ، المناهج ، ص ١٨٧ .
- (٢) عبد الحميد الهاشمى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٠٩ .
- (٣) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، ص ٥٥ - ٥٦ .
- (٤) احمد منير مصلح ، نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية وفى
الوطن العربى (ط ٢ ، شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٢م) ، ص ٢١١ .

كذلك بإمكان التاريخ أن يسهم مع غيره من المواد الدراسية في وصول المراهقة الى مرحلة الاتزان الاجتماعى وتنمية الاستقلالية عن طريق النشاط المدرسى وذلك بتكليفها بانواع من المسئوليات ومساعدتها على قضاء وقت فراغها فيما هو مفيد لها كعمل مجسمات أو رسم خرائط أو قراءة بعض القصص التاريخية والمشكلات السياسية وتلخيصها .

(الفصل الثالث)

" الكتاب المدرسي ومعايير تقويمه "

- أهمية الكتاب المدرسي •
- معايير تقويمه •
- عمليات التقويم •
- وصف كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي •

أهمية الكتاب المدرسى

للكتاب المدرسى أهمية بالغة لا يمكن انكارها ، أى أنه لا غنى عنه فى تدريس اى مادة دراسية ولا يشذ عن ذلك تدريس المواد الاجتماعية ، وسوف نتعرض لأهميته بالنسبة لكل من المعلم والتلميذ والسلطات التعليمية باعتبارهم أطراف مشتركة فى الاستفادة من جودته وفعاليتها .

بالنسبة للمعلمين فهو مرشدا لهم فى تخطيط العملية التعليمية سواء فى المادة او الطريقة وبدونه أو نتيجة لضعف مستواه يقصرون فى عملهم ويضعف مفعول تدريسهم وذلك لانه يقدم لهم اطارا عاما للمقرر الدراسى كما تصوره واضعوا المنهج محققا للأهداف المرغوب فيها وينظم الموضوعات التى يدرسونها للتلاميذ ويساعد فى تنمية مهارات التلاميذ فى القراءة والدراسة (١) .

كما انه يحتوى على قدر كبير من التمرينات التى يمكن تقديمها للتلاميذ كمنشآت منزلى كما يشير المناقشات حول مضمونه ويحتوى على وسائل الايضاح والصور والرسوم والاحصائيات التى يستعين بها المعلم فى تدريسه (٢) .

اما التلميذ فالكتاب بالنسبة له معلم ثان بعد معلمه الأدمى بل انه فى بعض المواقف معلمه الاول والمباشر حيث يحصل منه على المعلومات والحقائق التى يرى واضعوا المنهج انها تحقق اهدافه التى ينبغى ان تظهر فى سلوك التلاميذ وبفضله ايضا تنمو فى التلميذ بعض العادات والمهارات مثل القراءة الناقدة المبنيه على الفهم والتى تشمل التحليل ووزن الحقائق والتمييز

(١) محمود طنطاوى ، احمد بستان ، تدريس المواد الاجتماعية ، مصادره ، اسسه

اساليبه التطبيقية (الكويت : دار البحوث العلمية ، ١٩٧٦م) ، ص ٤٧ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٥٠ - ١٥١ .

بنيها وتنظيم المعلومات وعرضها وتزويدهم في هذه المهارات من دراستهم
لكتب التاريخ المدرسية أو مراجعة مصادرها المختلفة تحت إشراف المعلم (١).

والسلطات التعليمية من ناحيتها تنظر إلى الكتاب المدرسي على أنه
أداة فعالة لتحقيق أهداف التعليم في المرحلة التي يوجد فيها بنسب
أن السلطات التعليمية كلما فكرت في تحسين المنهج مادة وتنظيمها لجأت إلى
أن تضع في يد المعلمين والتلاميذ كتباً مدرسية أحسن إعداداً واختياراً (٢).

وتبدو أهمية الكتاب المدرسي بشكل واضح في الدول المتقدمة ويتجلى
هذا في أسلوب إعدادها وإخراجها بالرغم من توافر العديد من المصادر التي
يمكن الرجوع إليها استكمالاً للعملية التعليمية مثل المعارض والمراجع
والمتاحف والدوريات والأفلام وغيرها من التقنيات الحديثة، وبالرغم من تمتع
المعلم بحرية اختيار موضوعات المقرر الذي يدرسه للتلاميذ وباختيار الكتب
التي يرى أنها أكثر ملاءمة لهم، إلا أنه في أغلب الأحيان يجد نفسه
في حاجة ماسة إلى كتب مدرسية لتكون في حوزة تلاميذه بصفة مستمرة للاسترشاد
بها في أثناء الدراسة، وليستخدمها في إعداد دروسه وتحديد طرق التدريس
وأفضل الظروف التي يتم في إطارها التعليم المثمر تحقيقاً لأهداف المنهج (٣).
وتتحدد أهمية كتب التاريخ بما فيها من بساطة وتعقيد وسهولة وصعوبة وعرض
وتفسير في المراحل المختلفة في الدور الذي تقوم به لمعالجة نتائج الخبرات
الإنسانية التي مرت بها الشعوب والأمم منذ القدم وتربط بين هذه الشعوب
وبين ما يعيش فيه الناس في الوقت الحاضر من خبرات ومشكلات تحاول تفسيرها
والقاء الأضواء على نتائجها (٤).

(١) محمد مصطفى زيدان، مرجع سبق ذكره، ص ١٥٠ - ١٥١.
(٢) محمد أحمد الغنم، مقالة في تقويم الكتاب المدرسي، (بحوث الموهبتم

الثقافي الخامس، الرباط: ١٩٦١م)، ص ٣٠٧.

(٣) أحمد حسين اللقاني، تدريس المواد الاجتماعية، ص ٧٨.

(٤) محمد الهادي عفيفي، مقالة لاسس التي ينبغي مراعاتها في وضع الكتاب
المدرسي في البلاد العربية، (بحوث الموهبتم الخامس (الرباط: ١٩٦١م)،
ص ١٤٧.

معايير تقويم الكتاب المدرسى

لكى يكون الكتاب المدرسى وسيلة مساعدة للمعلم والتلميذ معا فى العملية التربوية يجب أن يكون جيدا فى مختلف جوانبه وقد اختارت الباحثة المعايير التى تتناسب وتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من عدة مصادر تطرقت لهذه المعايير والتى تنقسم الى عدة مجالات هى :

أولا : المؤلف كمعيار فى جودة الكتاب :

لابد من توافر عدة شروط فى مؤلف الكتاب كالعلم والامام بالمسادة العلمية وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ، وبقوانين التعلم الصحيحة بالاضافة الى الناحية الفنية ، هذا فضلا عن خبراته كمعلم فى ميدان التعليم ، ونتيجة لاختلاف التخصصات أصبح من العسير أن تتوفر الشروط السابقة فى شخص واحد (١) .

لذلك أصبح من المستحسن أن يكون تأليف الكتاب المدرسى عملا جماعيا لعدد من الافراد ممن تجتمع فيهم هذه المواصفات :

- أ - متخصصون فى المادة .
- ب - متخصصون فى طرق تدريس المادة الدراسية نفسها .
- ج - متخصصون فى الوسائل التعليمية .
- د - خبير لغوى .
- هـ - خبير فى اخراج الكتاب (٢) .

(١) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢٣ .

(٢) حلمى احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، اسبابه ، اسسه ، اساليبه ، خطواته

معوقاته (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م) ، ص ١٧٨ .

كما أنه من الضروري أن تتضمن لجنة التأليف من يعمل بالفعل في ميدان التدريس أو على اتصال مباشر بالصف او المرحلة التي يدرس فيها الكتاب فالمعلم أولى أن يقوم بهذه المهمة بما لديه من خبرات وملاحظات عن مستوى التلاميذ ومهاراتهم ونشاطهم (١)، كما ترى الباحثة ضرورة اشتراك الموجهين التربويين في لجنة التأليف . بالإضافة الى ما سبق فمن الافضل أن تكون لجنة تأليف الكتاب على دراية بطبيعة المجتمع وموئمة بقيمه واتجاهاته لان المجتمع السعودي مجتمع اسلامي له مبادئه وقيمه الخاصة التي يوءمن بها ويسير عليها لذا من المستحسن أن يكون كل أو بعض أعضاء لجنة التأليف من نفس البيئة حتى يكونوا ملمين بهذه الخصائص والقيم لترجمتها في محتوى الكتاب وبذلك تتحقق الاهداف التربوية المرجوة من هذه العملية (٢).

ثانيا : محتوى الكتاب :

يلقصد بالمحتوى الترجمة الاجرائية للاهداف ، او بمعنى آخر - تحويل الاهداف الى مواقف سلوكية وهو عبارة عن مجموعة من الخبرات التي تقدم للتلميذ ولا بد ان يراعى فيها التالي :

- مدى اشتمال الكتاب على المفاهيم الاساسية للمنهج .
- مدى اشارته لعملية التفكير العلمي لدى التلميذات .
- مدى اهتمام الكتاب بتزويد التلميذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والتعميمات والمهارات اللازمة .
- الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب الدراسية لنفس الصف.
- مدى الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى كتب التاريخ السابقة له واللاحقة به ، ويقصد بها الاستمرار والتتابع والتكامل .

(١) توما جورج ، المناهج التربوية ، مرتكزاتها ، تطويرها ، تطبيقاتها

(بيروت : المؤسسة الجامعية ، ١٩٨٣م) ، ص ١٨٢ .

(٢) رابعة فضل عيروس البار ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٧ .

- الموضوعية فى سرد الاحداث التاريخية .
- نسبة الصعوبة فى بعض الكلمات ومدى سلامة الكتاب من أخطاء النحو والاملاء .
- أسلوب الكتاب موحد فى جميع اجزائه .
- طريقة التدريس التى يوحي الكتاب باستخدامها (١) .
- حداثة المعلومات والحقائق الموجودة فى الكتاب المدرسى ومدى وضوحها
- وهل يتضمن كل حدث على مكوناته الاساسية كالزمان ، والمكان ، الاسباب
- طبيعة الحدث ، الاطراف المشتركة ، النتائج (٢) .
- ملائمة المحتوى لمستوى نمو التلميذات ومهاراتهن العقلية (٣) .
- مدى تحقيق المحتوى للاهداف الموضوعية (٤) .

ثالثا : معينات استخدام الكتاب :

تعتبر هذه المعينات من الوسائل التى ترشد المعلم والتلميذ معاً
لاستخدام الكتاب وهى :

أ - الوسائل التعليمية :

- كفايتها واشارتها للتلاميذ .
- مدى وضوحها .
- مناسبتها لمستوى التلاميذ وخبراتهم .
- اتمالها بموضوعات الكتاب .
- الدقة العلمية (٥) .
- هل يمكن استنتاج حقائق ومعلومات تاريخية من هذه الوسائل .
- مدى توزيع وسائل الايضاح على موضوعات الكتاب ومدى تنوعها .
- عدد الوسائل الموجودة (٦) .

- (١) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٤ .
- (٢) محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٥٠ .
- (٣) محمود طنطاوى دنيا ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٤٨ - ٤٩ .
- (٤) رجب احمد الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٠ .
- (٥) احمد حسين اللقانى ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٨٦ .
- (٦) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٤ .

ومراعاة كل هذه الاسس تحقق الغرض من استخدامها .

ب - الانشطة والتقويم والفهارس :

- كفاية قائمة المحتويات وشمولها وسهولة استعمالها .
- قائمة المصطلحات والمفاهيم الصعبة وشرحها .
- قائمة الخرائط والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم لتعزيز المادة المطبوعة (١) .
- كفاية الملاحق ومناسبتها للموضوعات .
- كشاف للماكن والاسماء .
- جودة المقدمة وشمولها (٢) .
- توفر اسئلة تطبيقية بعد كل موضوع أو فصل .
- مناسبة المراجع الواردة في الكتاب للاطلاع الحر للتلاميذ .
- مناسبة نواحي النشاط التي يوصى الكتاب القيام بها للتلاميذ وللمادة التعليمية (٣) .
- ما مكانة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في الانشطة المصاحبة (٤) .

خامسا: اخراج الكتب :

عند التعرض لاخراج الكتاب المدرسي يجب ان يراعى ما يلي :

- حجم الكتاب المدرسي .
 - تنظيم الغلاف وشكله ونوعه ولونه (٥) .
- (١) مصباح الحاج عيسى وآخرون ، مراكز مصادر التعليم وادارة التقنيات التربوية ، (الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م) ، ص ٢٦٤ .
- (٢) احمد حسين اللقاني ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٨٦ .
- (٣) المرجع السابق ، ص ٩٥ - ٩٦ .
- (٤) رجب الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٢ .
- (٥) يوسف مصطفى قاضي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩١ .

- مناسبة المسافات التي بين السطور والكلمات .
 - مناسبة عرض الهوامش .
 - خلوه من الاخطاء المطبعية (١) .
 - سماكة الورق ونوعه .
 - تصميم الصفحات بحيث تكون سهلة القراءة وتشمل (نوع الحروف وحجمها
صفحات متساوية فى التعبير) (٢) .
- وعند تقويم الكتاب المدرس لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى
لا بد من مراعاة النقاط السالفة الذكر لان المواد الاجتماعية تحتوى على كثير
من المعلومات المجردة .

(١) فكرى حسن ريان ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٤١ .
(٢) مصباح الحاج عيسى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٦٥ .

عمليات تقويم الكتاب المدرسى

بعد الاستعراض السابق للمعايير المحددة لجودة الكتاب المدرسى لابد ان نذكر (بانه ينبغي ان يتطور الكتاب المدرسى الى الدرجة التى يصبح فيها لا بديل عن المعلم - ولكن معلما بذاته من حيث هو كتاب مدرسى (١) ، وحتى يكون كذلك يجب ان يمر بالعمليات التالية :

- ١- التحليل .
- ٢- التقدير والموازنة والحكم (٢) .
- ٣- التجريب (٣) .
- ٤- المتابعة .
- ٥- التحسين .

أولا : التحليل :

فى الماضى كان تحليل الكتب المدرسية يعتمد على الاحاسيس الشخصية فترتب على ذلك سوء التحليل والحكم على الكتاب لذلك اتجه الفكر التربوى الحديث الى فحص كل جانب من جوانب الكتاب ثم يقارن تمهيدا للحكم عليه (٤) .

وللوصول الى نتيجة موضوعية يجب استخدام دليل تحليل الكتاب المدرسى وهو عبارة عن بطاقة لتقويم الكتاب تهدف الى مساعدة فاحص الكتاب على تحليل ووصف دقيق وشامل لجميع جوانب الكتاب المدرسى ويشمل أربعة مجالات رئيسية هى :

- بيانات عن مؤلف الكتاب .

(١) حسن هلال العروسى ، الكتاب المدرسى وتنمية وعى القراءة (القاهرة : دار

- القلم ، ١٩٦٣م) ، ص ١٥٨ .
- (٢) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٠ .
- (٣) حلمى احمد الوكيل ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٧٩ .
- (٤) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٠ .

- بيانات عن محتوى الكتاب وطبيعة مادته .
- بيانات عن معينات استخدام الكتاب .
- بيانات عن شكل الكتاب واخراجه (١) .

وقد سبق الحديث عنها بالتفصيل فى المعايير الخاصة بجودة الكتاب

المدرسى .

ثانيا : التقدير والموازنة والحكم على الكتاب المدرسى :

لابد أن يتوفر لتقدير الكتاب والحكم عليه شروط ليكون سليما وصالحا للاستخدام وهى :

- ١- ان يكون التقدير وفق معايير مستمدة من الاسس الاجتماعية والسيكولوجية التى يقوم عليها الكتاب المدرسى والتى يضعها فقهاء التربية (٢) .
- وترى الباحثة أن الاسس السيكولوجى والاجتماعى الذى يجب ان يعتمد عليه فى تأليف وتقويم الكتاب فى المجتمعات الاسلامية هو (القرآن الكريم) فهو المعين الذى استقى منه المجتمع الاسلامى مثالياته وآرائه الاجتماعية والحضارية وايضا هو الاساس الذى يمكن ان يستمد منه النظرية التربوية لجميع الافراد فى كل زمان ومكان مهما تنوعت مذاهب الافراد واختلفت اجناسهم بعكس النظريات الاخرى التى تعتبر خلاصة تصورات فرد او مجموعة افراد ولا تناسب الا مجتمعات معينة .

٢- أن يقوم التقدير على أساس بيانات صحيحة شاملة لجوانب الكتاب ومجالات تحليله على أن تعطى أوزان لكل من هذه الجوانب وفق اهميته فى جودة الكتاب .

- (١) محمد احمد الغنام ،مرجع سبق ذكره ،ص ٣٥٢ .
- (٢) محمد احمد الغنام،المرجع السابق ، ص ٣٢٦ .

٣- ان تتوافر أداة أو أدوات تترجم هذه المعايير والجوانب والأوزان الى مقياس للتقدير .

٤- ان يتولى تطبيق هذه الادلة فاحصين من ذوى الكفاءات العالية والقادرين على القيام بهذه المهمة (١)

٥- وتضيف الباحثة ضرورة توافر الموضوعية (الصدق والثبات) فى هذه الاداة ،حتى تحقق الغرض منها .

وللحكم على مدى صلاحية الكتاب المدرسى لابد من مراعاته وتحقيقه للمعايير التى سبق ذكرها ،وسوف تحلل الباحثة هذا الكتاب الذى نحن بصدده لتترى مدى مراعاته لهذه المعايير للحكم عليه وتقويمه .

ثالثا: تجريب الكتاب :

بعد أن يتم تأليف الكتاب ينبغى أن تشكل السلطات التعليمية بعض اللجان الخاصة لتجريبه على عينة ممثلة من التلاميذ تحت اشراف دقيق وهذا يتطلب تدريب المعلمين على استخدامه ومتابعتهم اثناء التجريب وتسجيل كل الملاحظات بأسلوب علمى ودراسة المشكلات التى تظهر اثناء التجريب بحيث يوءدى ذلك كله الى اجراء بعض التعديلات لتلافى أوجه النقص والقصور ويصبح الكتاب معدا للطبع فى صورته النهائية (٢).

رابعا : متابعة الكتاب :

يقصد بالمتابعة التعرف على ما يظهر فى الكتاب المدرسى من نواحي القوة ونواحي الضعف ويكون ذلك فى اثناء الممارسة العملية لذا ينبغى للسلطات

(١) المرجع السابق ،ص ٣٢٦ .

(٢) حلمى احمد الوكيل ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٧٩ .

التعليمية ان لا تكتفى بوصول الكتاب المدرسى الى أيدى التلاميذ والمعلمين وابقائه على ما هو عليه بل يجب متابعة استخدامه وادخال بعض التعديلات البسيطة وغير المكلفة حتى يستمر الكتاب كأداة فعالة .
ولتحقيق هذه العملية اكد حلمى الوكيل النقاط التالية :

- ١- تدريب المعلمين على عملية تحليل الكتب بأسلوب علمى حتى يمكن لكل واحد منهم اصدار الحكم على الكتاب بطريقة موضوعية .
- ٢- الاهتمام برأى التلاميذ والمعلمين والموجهين والخبراء وكل من يهمله الامر وخاصة فى النقاط التى يجب تعديلها فى الكتاب .
- ٣- عقد الندوات الخاصة لدراسة أهم المشكلات التى تظهر لاختيار احسن السبل لحلها (١) .

ولقد ذكر الغنام ان وصول الكتاب الى صف دراسى يعتبر مرحلة هامة من مراحل تقويم الكتاب المدرسى وان عملية المتابعة ضرورية للاعتبارات التالية :

- أ- ان الكتاب يستغرق وقتا فى تأليفه وطبعه واخراجه ويترتب على ذلك كله عدم ملائمة بعض موضوعاته للعصر الذى يتصف بالتغير والتقدم المستمر .
- ب- ان الكتاب المدرسى فى اثناء استخدامه تتكشف فيه نقاط قوة ونقاط ضعف ربما لم تكن ظاهرة اثناء البحث والدراسة والتأليف (٢) لذا لا بد من القيام بهذه العملية باستمرار وتذكر الباحثة ان الموجهة كانت تطلب فى نهاية كل عام دراسى من كل معلمة عمل تقرير عن الكتاب الذى تدرسه

(١) المرجع السابق، ص ١٠٨ .

(٢) محمد احمد الغنام، مرجع سبق ذكره، ص ٣٣٥ - ٣٣٦ .

بحيث توضح سلبياته وايجابياته من خلال ممارستها العملية وذلك لعمل تقارير سنوية لكل مرحلة (١)، ولكن السلطات التعليمية لم تهتم بهذه التقارير كما يجب والدليل على ذلك ان الكتاب الذى نحن بصدده يعاد طبعه على سنتين ولم يطرأ عليه اى تغييرا لمعالجة نواحي القصور التى ذكرت فى التقارير .

خامسا : تحسين الكتاب :

عملية تحسين الكتاب لا تنقطع ولا تنتهى بل هى مستمرة للوصول الى احسن النتائج لتحقيق الاهداف ولا بد من اشراك التلاميذ والمعلمين والموجهين والمدراء والخبراء والمختصين فى التربية فى هذه العملية لمتابعة جوانب الكتاب فى ضوء الواقع فهى بذلك عملية اجتماعية تتناول مفاهيم واتجاهات ووجهات نظر الذين يستخدمون الكتاب ويتصلون به ، وتجمع هذه الملاحظات ليدرسها القائمين على التربية والتعليم ، وعلى اساس هذه الدراسات والمناقشات قد يضاف فصل الى الكتاب ، او يحذف جزء من كتاب وتضاف بعض التعديلات او يلغى الكتاب المدرسى المقرر (٢) .

-
- (١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة
التقرير السنوى الشامل ، للمواد الاجتماعية ، ص ١٤ - ١٤ .
- (٢) حسن هلال العروسى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٥١ .

وصف الكتاب المدرسى لمادة التاريخ
للف الثاني الثانوى

العنوان : التاريخ (الدولة الاسلامية) للف الثاني الثانوى أدبى - الطبعة
الخامسة ، (١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م) التابع للرئاسة العامة لتعليم
البنات .

التأليف : يتميز بجماعية التأليف فتتكون اللجنة من :

- الدكتور / محمد سعيد الشغفى .
- الدكتور / حامد شاكى حلمى .
- الاستاذ / أحمد موسى البكرى .
- الدكتور / أسعد سليمان عبده .
- الدكتور / طه عثمان الفراء .

ذكر الكتاب أسماء المؤلفين ولم يذكر أى معلومات عن مؤهلهم
أو وظيفتهم أو خبراتهم السابقة فى مجال تأليف الكتب المدرسية

حجم الكتب : طول الكتاب (٢٤ سم) وعرضه (١٦ سم) .

صفحات الكتاب: (٣٢٦ صفحة)

عدد صفحات مواضيع الكتاب : (٣٢٢ صفحة) .

الغلاف : الغلاف الخارجى مصنوع من ورق أصفر مقوى غير مصقول ، له خط
أزرق مرسوم عليه دائرة فى أسفله بها مقص وماكينه خياطة
وأدوات مختبر ودائرة أخرى فى اعلاه عليها شعار المملكة .

المقدمة : تشتمل على الحمد والثناء ، ثم نظرة شاملة لما سيعرض في هذا الكتاب وتوضيح الأسلوب المستخدم في الكتابة والاشارة الى تزويد الكتاب بالخرايط والرسوم التوضيحية والشكر والتقدير لمن قدم المساعدة للجنة التأليف ويوضح الملحق رقم (٥) ذلك .

وينقسم الكتاب الى ثلاثة أبواب تتحدث عن الدولة الاسلاميــــــــــــــــة بين الاتساع والانحسار .

أولا : الفتوحات : وتتضمن دراسة الفتوحات الاسلامية وتتناول اهم معاركها ومواقف بطولتها :

- ١- مقدمة عن الفتح الاسلامى ، خصائصه وآثاره ، وأهميته فى انتشار الاسلام .
- ٢- الفتوحات فى العهد الرشيدى (١١ - ٤٠ هـ) .
- ٣- الفتوحات فى العهد الاموى (٤١ - ١٣٢ هـ) .
- ٤- الفتوحات فى العهد العباسى (١٣٢ - ٧٠٠ هـ) .
- ٥- الفتوحات فى العهد العثمانى (٧٠٠ - ١٣٤٠ هـ) .
- ٦- اهم البلاد التى انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعاة والتجار فى افريقيا وشرق آسيا وغيرها .

ثانيا : موجات العدوان على العالم الاسلامى :

- ١- مقدمه عن عوامل التماسل وعوامل الاضمحلال وامثلة عليها .
- ٢- الموجات الداخلية وتشمل :
 - أ - مؤامرات عدوانية .
 - ب - حركات تضليلــــــــــــــــل .
- ٣ - العدوان الخارجى ويشمل :
 - أ - العدوان السابق بالسلاح والمعارك .

- ب - العدوان الحاضر بالجيوش والمجازر .
- ج - العدوان الحديث الفكرى والاقتصادى .

ثالثا : حاضر العالم الاسلامى :

- ١ - مفهوم العالم الاسلامى وتعريفه .
- ٢- العالم الاسلامى اليوم ، أحواله ، أمراضه .
- ٣- حركات الجهاد والنضال الحديثة فى العالم الاسلامى وافريقياسا
وبلاد الشام ، جنوب الجزيرة العربية ، شرق وشمال آسيا .
- ٤- أبرز حركات الدعوة والاصلاح فى العالم الاسلامى .
- ٥- التضامن الاسلامى .

المراجع : توجد قائمة بالمصادر التى اعتمد عليها المؤلفون فى تأليف الكتاب ومعظمها عربية وبعضها منها مصادر أولية بالاضافة لمراجع اخرى باللغة الانجليزية .

الفهرس : يوجد فهرس لعناوين المواضيع وارقام صفحاتها فى نهاية الكتاب وقد تأكدت الباحثة من صحة ذلك .

الوسائل التعليمية : يوجد فى الكتاب نوعين من الوسائل وهى الخرائط وعددها (٢٤) خريطه (١) ، وبعضها منها غير واضح ومزدحم بالمعلومات كما فى الملحق رقم (٦) (٢) . أما النوع الثانى فهى الصور وعددها (اثنتان) (٣) احدهما للمسجد الاسلامى فى كوالالمبور والثانية فى مدينة ميونيخ ولكنهما غير واضحتين ايضا .

(١) توجد بعض هذه الخرائط فى (ص ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٩، ٤١، ١١٦، ١١٨، ١٢٣، ١٢٥) من

الكتاب المدرسى .

(٢) انظر ص () من هذه الدراسة .

(٣) توجد هذه الصورتان فى (ص ١٠٩ ، ٣٠٤) من الكتاب المدرسى .

الطبعة : طبع الكتاب فى المطابع الاهلية للاوفست / الرياض والكتابسة
باللون الاسود وبنط الحروف كشف عليها فى مطابع الجامعة بجدة
وكانت كالتالى :

- أ - كتابة العنوان الكبير للمواضيع بنط ١٨
- ب - كتابة العنوان الجانبي فى الكتاب بنط ١٨
- ج - الكتابة العادية فى سطور الكتاب بنط ١٦
- د - الكتابة فى الهوامش بنط ١٢

والتلميذة لا تستطيع القراة بسهولة بسبب تقارب المسافات
والسطور والكلمات والملحق رقم (٧) (١) يبين نماذج من صفحات
الكتاب .

التجليد والتدبيس : حسب المتبع فى جميع كتب المرحلة الثانوية والمتوسطة
ويعتبر مناسباً .

(١) انظر (١٣٧) من هذه الدراسة .

(الفصل الرابع)

" اجراءات البحث "

- منهج البحث وأدواته .
- وصف الاستبيان ومراحل بناءه وتطبيقه .
- عينة البحث .
- طريقة المعالجة الاحصائية .

منهج البحث :

للحصول على معلومات دقيقة وكافية تساعد في تحديد الاجابات اللازمة لتساؤلات البحث ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لأن طبيعة الدراسة تستدعى ذلك ، وحتى تستطيع فحص الكتاب المقرر دراسته بطريقة موضوعية بعيدة عن الارتجالية العفوية والاحاسيس الشخصية التي توعدى الى اغفال او اهمال النقاط الاساسية والمبالغة في جزئيات ضعيفة القيمة مما يترتب على ذلك سوء التحليل وبالتالي سوء الحكم على الكتاب ، ولقد جمعت الباحثة المادة العلمية من بيانات ومعلومات عن تقويم الكتب المدرسية ومعاييرها التي تحدد جودتها من مصادر متعددة وطبقتها على موضوع البحث .

أدوات البحث :

في ضوء المشكلة وابعادها وجدت الباحثة أنه من الضروري بناء نموذجين من الاستبيان أحدهما لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات الصف الثانى الثانوى لمادة التاريخ ، والثانى لتلميذات الصف الثانى الثانوى التابعات للرئاسة العامة لاستطلاع آرائهن حول الجوانب المختلفة لكتاب التاريخ بهذا الصف وذلك بناء على المعايير التي ذكرت في الفصل الثانى من هذه الدراسة .

الهدف من الاستبيان :

يؤدى هذا الاستبيان الى توضيح أهداف البحث وذلك من خلال :

- أ- الحصول على اجابات لتساؤلات البحث .
- ب- معرفة ما اذا كانت هناك محاسن وعيوب فى هذا الكتاب .
- ج- الحصول على بعض المقترحات والآراء التى يمكن ان تساهم فى تطوير هذا الكتاب .

عينة البحث :

نرى ان المجتمع الاصلى للدراسة يتكون من ثلاث فئاتهن : موجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ، معلمات مادة التاريخ للصف الثانى الثانوى تلميذات الصف الثانى الثانوى أدبى ، وقد حصلت الباحثة على قوائم بأسماء وعدد المدارس والموجهات والمعلمات والتلميذات فى كل من جدة ، ومكة ، والجدول التالى يوضح توزيع أفراد العينة :

جدول رقم (1)

يبين توزيع عينة البحث

المدينة	عدد المدارس	عدد الموجهات	عدد المعلمات	عدد التلميذات
جدة	١٧	٤	١٧	١٩٦٠
مكة	١٣	٤	١٣	١١١٣
المجموع	٣٠	٨	٣٠	٣٠٧٣

ومن خلال الجدول السابق نستخلص ما يلى :

١- العدد الكلى لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية فى كلاً من المدينتين (ثمان) موجهات بواقع (أربع) موجهات فى مدينة جدة و (أربع) موجهات فى مكة المكرمة وقد اختارت الباحثة العينة المسحية وشملت جميع أفرادها أى بنسبة ١٠٠٪ وذلك حرصاً على شمولية الدراسة ودقتها .

٢- تم اختيار المعلمة التى تقوم بتدريس نفس الكتاب فى كل مدرسة ثانوية لان عدد المدارس (٣٠) مدرسة فى كلا المدينتين ولان هذا الكتاب تدرسه معلمة واحدة فى كل مدرسة فقد تم اختيار جميع أفراد العينة أى بنسبة

١٠٠٪ فلم يكن هناك اختيار عشوائى وكانت العينة مسحية ، وبالرغم من وجود معلمات درس هذا الكتاب فى سنوات سابقة اى قبل عام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) الا أن الباحثة تعمدت عدم ادخالهن فى العينة للحصول على معلومات دقيقة

٣- بالنسبة للتلميذات فقد أخذت الباحثة قوائم لاعدادهن واسماهن مرتبة ابجديا لعام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) ليتم اختيارهن بطريقة العينة المنتظمة حتى تضمن تمثيل العينة للمجتمع الاصلى ولكى لا يكون هناك تحيز عند الاختيار فاتبعت ما يلى :

أ - اختيار رقم عشوائى يقع ما بين (١-١٠) فكان الرقم الذى وقع عليه الاختيار (١٠) وقد اعتبرت أن هذا الرقم يمثل التلميذة الاولى من العينة واختيار المفردة الاولى عشوائيا لا يعنى ان العينة المنتظمة عينة عشوائية (١) .

ب - اخذت تضاعف هذا الرقم حتى حصلت على (٣٠٧) تلميذة فى كـ لا المدينتين أى بنسبة (١٠٪) من عدد التلميذات فى الصف الثانى الثانوى أدبى فى المدينتين .

(١) محمد زيان عمر ، البحث العلمى مناهجه وتقنياته (ط٢ ، جامعة الملك عبد العزيز ، (د ت) ، ص ٢٨٥ .

٤ - بعد الاخذ بملاحظاتهم واعادته لهم أقروه بعد تعديلهم النهائي

فقامت بطبع النسخ التي جرى تطبيقها فيما بعد .

وصف الاستبيان :

صممت الباحثة نموذجين من الاستبيان أحدهما يختص بالموجهات والمعلمات وعدد صفحاته خمس والآخر للتلميذات وعدد صفحاته ثلاث، وقد بدأتهم بالخطاب يوضح مدى ثقة الباحثة في المستجيبات وأهمية اجابتهن الصادقة في تطوير الكتاب باعتبارهن مصادر أساسية يعتمد عليها في ذلك، كما تضمن الخطاب الطريقة التي تتم بها الاجابة على مفرداته وفي البداية طلبت الباحثة الاجابة على البيانات التي تتعلق بمعلومات عامة عن كل فئة من فئات العينة وهي كالتالي :

أولا : الموجهات وتشتمل على :

- ١- تحديد الموهل والتخصص .
- ٢- المدينة التابعة لها .

ثانيا : المعلمات وتشتمل على :

- ١- تحديد الموهل والتخصص .
- ٢- عدد سنوات تدريس هذا الكتاب .
- ٣- المدرسة التي تعمل بها .
- ٤- المدينة التابعة لها .

ثالثا : التلميذات وتشتمل على :

- ١- المدرسة التي تدرسين فيها .
- ٢- المدينة التابعة لها .

وقد حرصت الباحثة على عدم وضع مفردة لتحديد اسم المستجيبة وذلك لتحقيق أكبر قدر من الموضوعية في الاجابة وبالنسبة لبقية مفردات الاستبيان فقد وضعت أمام كل مفردة ثلاث احتمالات هي " نعم ، لا ادري ، لا " .

وراعت الالتزام بالقواعد الخاصة بكتابة الاستبيان بحيث تكون مفرداته موجزة ومحدده وواضحة ومرتبطة منطقيا حسب طبيعة المعايير التي توصلت اليها الباحثة في اطار الدراسة النظرية ، ولقد قسمت مفردات استبيان الموجهات والمعلمات وعددها (٣٥) مفردة وسواء الين مفتوحين وهما رقم (٣٦-٣٧) الى أربع مجالات رئيسية هي :

أولا :
_____ محتوى الكتاب ويتكون من (ثمان) مفردات وهى (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨) الا أن المفردتين رقم (٧) ورقم (٨) اذا كانت الاجابة عليهما ب (نعم) تعطى فرصة لحرية الاجابة المفتوحة كما فى المفردة رقم (٧) حيث تحدد الموجهة والمعلمة الموضوعات التى تفضل حذفها من الكتاب ، وفى المفردة رقم (٨) تختص بالموضوعات التى ترى ضرورة اختصارها .

ثانيا :
_____ معينات استخدام الكتاب وتتكون من (١٣) مفردة وهى (٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١) الا أن المفردة رقم (١٥) اذا كانت الاجابة عليهما ب (نعم) تحدد الموجه والمعلمة الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية .

ثالثا :
_____ اخراج الكتاب : ويتكون من (أربع) مفردات مقللة وهى (٢٢-٢٣-٢٤ - ٢٥) .

رابعا :
_____ أهمية المادة العلمية : وتتكون من عشرة مفردات ما بين مقللة ومفتوحة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥) والسؤال رقم (٣٦) توضح المستجيبة العيوب الأخرى الموجودة فى الكتاب ، ورقم (٣٧) تقدم المقترحات اللازمة لتطوير الكتاب ويتيح هذان السؤالان حرية التعبير عن الرأى . أما

المفردة رقم (٢٨) فاذا كانت الاجابة عنها ب (نعم) تعطى حرية الاجابة
المفتوحة أى تحدد طريقة التدريس التى يدعو الكتاب لاستخدامها .

وفيما يتعلق باستبيان التلميذات فيتكون من (٢٩) مفردة مقفلة
والمجال الاول والثانى والثالث مماثل لنموذج الموجهات والمعلمات والاختلاف
فقط فى المجال الرابع الذى سنتطرق اليه بعد قليل مع عدم اعطاء التلميذات
فرصة للاجابة المفتوحة ، كما فى بعض مفردات النموذج الثانى والذى سبق
شرحه ، أما المجال الرابع والذى أطلق عليه عنوان القراءات الاضافية فيشتمل
على أربع مفردات مغلقة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩) .

تطبيق الاستبيان :

بعد أن تم حصر عينة البحث حدد الزمن اللازم لتوزيع نموذج الاستبيان حيث بدأت الباحثة هذه العملية في يوم (١٨) رجب للعام الدراسي (١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ) وقد حرصت على توزيعه في هذه الفترة الزمنية لضمان الإجابة الدقيقة عليه من قبل المعلمين بعد تدريسهم لجميع فصول الكتاب ومعرفتهم بكل جوانبه وكذلك الأمر بالنسبة للتلميذات ولقد تم توزيع جميع الاستبيانات عن طريق تنقل الباحثة في المدارس واستأذنت من إدارتها أخذ إحدى الحصص وطبقت فيها الاستبيان على التلميذات اللواتي وقع عليهن الاختيار وذلك بعد توضيح كيفية الإجابة عليه وسوف يبين الجدول التالي عملية توزيع نموذج الاستبيان :

جدول رقم (٢)

يوضح عملية تطبيق الاستبيان وما تم فحصه في هذه الدراسة

العينة	استبيانات موزعة	استبيانات مفقودة	نسبتها المئوية	استبيانات ناقصه	نسبتها المئوية	استبيانات تم فحصها	نسبتها للمعد الكلي
موجهات معلمات	٨	—	—	٢	٢٥%	٦	٧٥%
تلميذات	٣٠	٣	١٠%	٢	٦٧%	٢٥	٨٣%
	٣٠٧	٢١	٦٨%	١٥	٤٩%	٢٧١	٨٨%
المجموع	٣٤٥	٢٤	٧%	١٩	٥%	٣٠٢	٨٧%

ومن الجدول السابق نلاحظ أن عدد الاستبيانات الموزعة للموجهات (ثمانية) واستردت جميعها أى بنسبة ١٠٠٪ واستبعد (اثنان) أى بنسبة ٢٥٪ وذلك لعدم اكتمال الاجابة وخروجها عن تعليمات الاستبيان وتم فحص (ست) استبيانات فقط أى بنسبة ٧٥٪ من العدد الكلى .

اما الفئة الثانية من العينة وهى المعلمات فقد وزع (٣٠) استبيانا وفقد (ثلاثة) أى بنسبة ١٠٪ واستبعد (اثنان) أى بنسبة ٦٧٪ وتم فحص (٢٥) استبيانا من العدد الكلى اى بنسبة ٨٣٫٣٪ .

وفيما يتعلق بالفئة الثالثة وهن التلميذات فقد وزع عليهن (٣٠٧) استبيانا فقد منها (٢١) اى بنسبة ٦٫٨٪ واستبعد (١٥) اى بنسبة ٤٫٩٪ وتم فحص (٢٧١) اى بنسبة ٨٨٫٣٪ بالنسبة للعدد الكلى ،وبذلك يكون مجموع الاستبيانات التى وزعت للثلاث فئات هى (٣٤٥) استبيانا فقد منها (٢٤) واستبعد (١٩) وتم فحص (٣٠٢) فقط .

وصف العينة :

تمكنت الباحثة من الحصول على بعض المعلومات عن العينة من خلال تعبئة البيانات الموجودة في بداية الاستبيانات وسوف تحلل كل مفردة منها على حده ويوضح الجدول التالي استجابات المفردة الاولى .

جدول رقم (٣)

يبين مؤهلات وتخصصات الموجهات والمعلمات

النسبة المئوية	عدد المعلمات	النسبة المئوية	عدد الموجهات	المؤهلات والتخصص
٤٠٪	١	١٦٧٪	١	ماجستير تاريخ
٢٤٪	٦	-	-	بكالوريوس تاريخ/تربية
١٢٪	٣	-	-	بكالوريوس تاريخ/علم نفس
٤٨٪	١٢	٥٠٪	٣	بكالوريوس تاريخ دقيق
١٢٪	٣	١٦٧٪	١	بكالوريوس تاريخ، جغرافيا، تربية
-	-	١٦٦٪	١	ليسانس جغرافيا تربية
١٠٠٪	٢٥	١٠٠٪	٦	المجموع

من الجدول السابق نلاحظ أن أعلى نسبة هي ٥٠٪ لمؤهلات الموجهات وهي
بكالوريوس تاريخ دقيق، ١٦٧٪ ماجستير تاريخ، ١٦٧٪ بكالوريوس اجتماعيات
وتربية، ١٦٦٪ ليسانس جغرافيا وتربية .

وفيما يتعلق بالمعلمات نلاحظ أن أعلى نسبة هي ٤٨٪ للتاريخ الدقيق
وهو ٤٦٪، معظمهن من خريجات جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى
٢٤٪ لكلية التربية للبنات قسم تاريخ، ١٢٪ لقسم تاريخ علم نفس، ١٢٪ لقسم
تاريخ جغرافيا وتربية، ٤٪ ماجستير تاريخ دقيق من إحدى الجامعات الأمريكية .

وبمقارنة النسب السابقة نجد أن معظم المعلمات اللواتي يدرسن هذا
الكتاب لا يحملن مؤهلات تربوية ويقتصرن فقط على دراستهن المتخصصة في
نفس المادة .

وفيما يتعلق بالمفردة الثانية للموجهات فيشير الملحق رقم (٣-٤) (١)،
إلى أن عددهن (أربع) في مدينة جدة و (اثنتان) في مدينة مكة .

أما عن المفردة الثانية والخاصة بالمعلمات والمتعلقة بتحديد عدد
سنوات تدريسهن لهذا الكتاب فالجدول التالي يبين ذلك .

(١) انظر (ص ١٢٩ - ١٣١) من هذه الدراسة .

جدول رقم (٤) م

يوضح عدد سنوات تدريس المعلمات لهذا الكتاب

النسبة	التكرار	عدد السنوات	
		من	الى
٥٢%	١٣	١ الى اقل من	٣
٢٨%	٧	٣ الى اقل من	٦
٢٠%	٥	٦ الى اقل من	٩
-	-	٩ وما فوق	
١٠٠%	٢٥	المجموع	

ويتضح من الجدول السابق المعلمات اللواتى درسن هذا الكتاب فى السنوات الأولى، وأعلى نسبة تنحصر ما بين (١-٣) وهى ٥٢% وأقل نسبة تقع ما بين (٦-٩) وهى ٢٠% .

وفيما يتعلق بالمفردة الثالثة والتي طلب فيها من المعلمة تحديد المدرسة التى تعمل فيها فالملاحق رقم (٣-٤)^(١) يوضح عدد المدارس التى وزع فيها الاستبيان .

أما المفردة الرابعة بالنسبة للمعلمات والخاصة بتحديد المدينة التابعة لها فان عدد المعلمات اللواتى تم فحص استبياناتهن (١٤) معلمة فى مدينة جدة و (١١) معلمة فى مدينة مكة .
أما بالنسبة للتلميذات فقد تحدد عدد الاستبيانات المفحوصة فى كـ لا المدينتين (٢٧١) استبياناً .

(١) انظر ص (-) من هذه الدراسة .

طريقة المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة طريقة التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كا)^٢ Chi Square للتأكد من مدلول المفردة عند مستوى ٠.٠٥ بحيث توكد صحتها اذا كان التكرار الاكبر يقع تحت الاستجابة (نعم) وعدم صحتها اذا كان التكرار الاكبر لصالح الاستجابة (لا) . وبما أنه من شروط استخدام (كا)^٢ ان تكون العينة كبيرة نوعا ما حتى لا يقل التكرار النظرى فى اية فئة عن الواحد ، وان لا يقل عدد التكرارات عن خمسة فى اكثر من ٢٠٪ من الفئات (١)، ونظرا لوجود تكرار أقل من خمس ، فقد عمدت الباحثة الى ضم استجابات كل من الموجهات والمعلمات وذلك عند تحليل النتائج وتفسيرها . هذا وسوف يمر الاستبيان عند تفريره ومعالجته احصائيا بالخطوات التالية :

- ١- تصميم ثلاث جداول لثلاث مجالات ، خصص الجدول الأول لمعالجة المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب ، والثانى لمعينات استخدام الكتاب ، والثالث لخراج الكتاب ، مع ملاحظة أن لكل جدول عمودين خصص العمود الاول لاستجابة الموجهات والمعلمات معا والثانى لاستجابة التلميذات .
- ٢- قامت الباحثة ايضا بعمل جدولين يوضح الاول منها المجال الرابع فى استبيان الموجهات والمعلمات والمتعلق بأهمية المادة العلمية أما الجدول الثانى فقد حدد للمجال الرابع فى استبيان التلميذات والمتعلق بالقراءات الاضافية .
- ٣- أما المفردات والاسئلة المفتوحة فقد صممت الباحثة جداول مستقلة توضح نتائجها .

(١) عبد الرحمن عدس ، مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس ، (ج ٢ ، ط ٢ ، عمان : مكتبة الأقصى ، ١٩٨١م) ، ص ١٣٤ .

(الفصل الخامس)

" تحليل النتائج وتفسيرها "

تحليل النتائج وتفسيرها ————— : —————

قبل تحليل مفردات الاستبيان وتفسيرها لابد من الإشارة الى تحليل المعيار المتعلق بمؤلفى الكتاب ،حتى تكون الصورة متكاملة حول المعايير الخاصة بتقويم الكتاب موضع البحث . ومن خلال الكتابة لرعاية تعليم البنات والتي قامت بدورها بالاتصال بوزارة المعارف ، استاطعت الباحثة الحصول على المعلومات التى تتعلق بمؤلفى الكتاب ، ومن خلال استعراضها وجدت التالى :

١- يتميز الكتاب بجماعية التأليف ، ومؤلفيه من الأساتذة الكبار الذين يشار لهم بالبنان ، ولهم خدمات عظيمة فى مجال العلم والمعرفة .

٢- التنوع فى تخصصاتهم ، ولكنها ليست شاملة لمعايير تأليف كتب المواد الاجتماعية وهى كالتالى :

- أ - الدكتور اسعد سليمان عبده . متخصص فى جغرافيا النقل .
- ب - الدكتور محمد سعيد الشعلى فى تاريخ المملكة الحديث .
- ج - الدكتور حامد شاكى حلمى فى التربية وتاريخ العلاقات الدولية .
- د - الدكتور طه عثمان الفراء فى الجغرافيا السياسية والخرائط .

ومما يلاحظ انه لا يوجد أحد منهم متخصص فى التاريخ الاسلامى سواء كان فى العصور الاولى أو الوسطى والذى يتعلق بمعظم موضوعات الكتاب كالعدوان الداخلى والخارجى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى والحركات المناوئة لــــه والفتوحات التى تمت فى العصر الراشدى والاموى والعباسى والعثمانى .

٣- جميع المؤلفين لم يشتركوا فى مؤتمرات للكتاب كنشاط علمى يعرفهم بمعايير تأليف الكتاب المدرسى وتقويمه .

٤- عدم وجود خبير فنى فى اخراج الكتاب ملم بالجوانب التى تزيد من فاعليته .

٥ - عدم وجود متخصص فى الوسائل التعليمية خاصة المتعلقة بالمواد الاجتماعية .

٦- لا يوجد خبير لغوى متخصص والاستاذ طه محمد احمد البنا قام بمطابقته على اصوله المعتمدة ولم يذكر انه قام بتنقيحه لغويا .

٧- معظم المؤلفين لم يمارسوا التدريس فى المرحلة الثانوية التى يدرس فيها هذا الكتاب ولم يتعرفوا على خصائص نمو التلاميذ بهذه المرحلة او مستواهم ومهاراتهم ونشاطهم .

ولمزيد من التفصيل انظر قائمة الملاحق - ملحق رقم (٨) - .

اما بالنسبة لبقيّة معايير التقييم التى طبقت على الكتاب الحالى عن طريق نموذجين من الاستبيان الذين أُعدا لهذا الغرض فبعد أن استلمت الاستبيانات من جميع فئات العينة وتفقدتها واستخرجت النسخ المناسبة للفحص والتسى التزمت فيها المستجيبات بجميع التعليمات الموجودة فى المقدمة ولم ينقص استجابة اى مفردة ، قامت بتفريعتها فى جداول التفريغ الخاصة بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى والذى هيا لها استخدام التكرار والنسبة المئوية واختبار حسن المطابقة (Chi Square) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٢) وذلك من اجل الحصول على نتائج تساعدنا فى الاجابة على تساؤلات البحث والخروج ببعض المقترحات والآراء التى تساهم فى معالجة المشكلة المطروحة ولقد قسمنا الاستبيانات الى خمس مجالات وهى كالتالى :

أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار وللاجابة على الفرضية المتعلقة به قامت الباحثة بتصميم ثلاث جداول خاصة به وهو الجدول رقم (٥) للمفردات المغلقة والجدولين رقم (٦-٧) على التوالى للمفردات المفتوحة فكانت نتائجها على النحو التالى :

جدول رقم (٥)

بوضوح قيمة (ك^٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بعفريات محتوى الكتاب

رقم المفردة	المفردة	الموجهات والمعلمات													
		التلميذات					المعلمات								
		درجة	قيمة ك ^٢	لا	لا امرى	نعم	درجة	قيمة ك ^٢	لا	لا امرى	نعم				
الحريه	%	%	%	%	الحريه	%	%	%	%						
١	حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له														
٢	فى الجدول الدراسي .	٢	١٣٤٢*	٦٦,٤	١٨,٠	١٤,٨	٤٠	١٨,٨	٥١	٢	٢٣٧	٧١,٥	٢٢	٢٩,٠	٩
٢	اسلوب الكتاب ملائم للتلميذات .	٢	١٥٥١*	٦٦,٨	١٨,١	٥,٩	١٦	٢٧,٣	٧٤	٢	٩٨	٢٩,٥	٩	٥٨,١	١٨
٣	يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمع بين حفظ الحقائق واستظهارها	٢	١٦٢٧*	٦٨,٣	١٨,٥	٢,٩	٦٨	٦٦	١٨	٢	٢٤٤*	٧٤,٢	٢٣	١٩,٣	٦
٤	وبين اثاره تفكير التلميذات .														
٤	توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة .	٢	٢٤٥٩*	١١,٥	٣١	١٠,٣	٢٨	٧٨,٢	١٢	٢	٣٦٩*	—	١٦	٥	٢٦
٥	يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته .	٢	١٦٨٦*	١٦,٢	٤٤	١٣,٣	٣٦	٧٥,٠	٩١	٢	٣١٣*	٩,٧	٩٣	٢	٢٥
٦	يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب فى جميع اجزائه .	٢	٦٦٤*	٣١,٥	٨٤	١٤,٤	٣٩	٥٤,٦	١٤٨	٢	٧٢*	٢٩,٥	٩١	٥	١٧

ك = التكرار

% النسبة المئوية

* دالة عند مستوى ٥,٠

تابع الجدول رقم (٥)

التقييمات				الموجهات والمعلمات				رقم المفردة	
درجة الحربية	قيمة كـ٢	لا		لا اى		قيمة كـ٢	لا		
		%	ك	%	ك				
٢	٢٢٢٨٩	١٨٥	٢٠٦	٥٥	٢	٥٠٩	٢	٢٩	يجب حذف بعض موضوعات الكتاب . يجب الاختصار في بعض موضوعات الكتاب .
٢	٢٠٥٨	٢١١	١٩٩	٥٥	٢	٣٦٩	٥	٢٦	

ك = التكرار

% النسبة المئوية

* دالة عند مستوى ٠.٥

جدول رقم (٦) م

يوضح الموضوعات التي ترى الجهات والمعلمات ضرورة حذفها مرتبة
تنازليا حسب نسبتها المئوية

النسبة	التكرار	الموضوعات التي يجب حذفها	الرقم
٨٦,٢٪	٢٥	حركات الكفاح والجهاد الوطني في افريقيا . حركة عرابي في مصر ، حركة المهدى في السودان .	أ
٧٥,٩٪	٢٢	عوامل التماسك والاضمحلال في الامم .	ب
٦٩,٠٪	٢٠	مفهوم العالم الاسلامي ومقوماته	ج
٥٨,٦٪	١٧	الفرق الدينية المنحرفة السبئية والخوارج	د

جدول رقم (٧)

يوضح الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة اختصارها مرتبة
ترتيباً تنازلياً حسب نسبتها المئوية

الرقم	الموضوعات التي يجب اختصارها	التكرار	النسبة
أ	الفتوحات في العهد الراشدي	٢٤	٪٩٢ر٣
ب	حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	٢٢	٪٨٤ر٦
ج	حركة الدعوة والاصلاح في العالم		
	الاسلامى للعصر الحديث في بلاد الشام	١٩	٪٧٣ر٠
د	جمال الدين الأفغانى	١٦	٪٦١ر٥
هـ	حركة المهدي في السودان	١٥	٪٥٧ر٧

من الجداول السابقة يتضح التالي :

١- فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بمحتوى الكتاب فان الجدول رقم (٥) ، يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى (٠.٠٥) ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) ، تحت الاستجابة (نعم) . وهذا يعنى انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ، فى حين أن المفردتين رقم (١) ورقم (٢) تقع تكرراتها الكبرى تحت الاستجابة (لا) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات ، وهذه الدلالة لصالح التكرار الأكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) تحت الاستجابة (نعم) فى حين تقع التكرارات الأكبر للمفردات ذات الارقام (١ ، ٢ ، ٣) تحت الاستجابة (لا) ، مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى تلك المفردات .

٣ - أما الجدول رقم (٦) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٧) والخاصة بالموجهات والمعلمات فقط والتي محتواها (يجب حذف بعض موضوعات الكتاب اذا كانت الاجابة ب (نعم) يرجى كتابة الموضوعات التى ترى ضرورة حذفها) ، ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٩) مستجيبة فكانت استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية واللاتى طالبين بحذف المواضيع التالية :

أ - موضوع الجهاد والكفاح الوطنى فى افريقيا وحدد بالذات حركة عرابى والمهدى لتشابه اهدافهما واحداثهما وكلاتهما تقاومان الاستعمار

الانجليزى وقد نال ٨٦٢٪ من المستجيبات .

ب - عوامل التماسك والاضمحلال فى الامم وذلك لعرضه باسلوب فلسفى يميل الى الثقافة الاسلامية اكثر من التاريخ وقد نال ٧٦٪ من المستجيبات (١) .

ج - مفهوم العالم الاسلامى لانه يميل الى العرض الجغرافى ، وقد نال ٦٩٪ من المستجيبات .

د - الفرق الدينية المنحرفة وذلك لكثرتها حيث بلغت حوالى تسع فرق و حددت السبئية والخوارج بالذات لانه سبق دراستهما بالتفصيل فى الصف الاول الثانوى ، وقد نال ٥٨٦٪ من المستجيبات .

٤- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردة المفتوحة رقم (٨) والتي محتواها (يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب . اذا كانت الاجابة ب (نعم) يرجى كتابة الموضوعات التى ترين ضرورة اختصارها) والجدول رقم (٥) يبين أن عدد المستجيبات على هذه المفردة (٢٦) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية والتى طالبن باختصار المواضيع التالية :

أ - الفتوحات الاسلامية فى العهد الراشدى والتي عرضت فى حدود (٣٩) صفحة فى حين ان الفتوحات فى العصور الاخرى تتراوح ما بين (١٥-٢٠) صفحة وقد نال ٩٢٣٪ من المستجيبات .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتبة التوجيه التربوى بمكة المكرمة
التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .

- ب - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ومعظمهن اقترحن باختصار نشأته
ورحلاته وحالة البلاد قبله والتركيز فقط على نتائجهام موقف الدولة
العثمانية منها ، وقد نال ٨٤٦٪ من المستجيبات .
- ج - حركات الاصلاح فى العالم الاسلامى ، وقد نال ٧٣٪ من المستجيبات .
- د - جمال الدين الأفغانى خاصة رحلاته ، وقد نال ٦١٪ من المستجيبات .
- هـ - حركة المهدي فى السودان واقترحن أفراد العينة عدم ذكر مكان
المهدى وتنقلاته وأسماء المدارس التى درس فيها ، وقد نال
٥٧٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك موعشرات تدل على انطباق معظم المعايير
الخاصة بمحتوى الكتاب على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على عدم صحة
الفرض القائل " لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للمصنف
الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

ثانيا : المفردات المتعلقة بمعينات استخدام الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ، وللإجابة على الفرضية الخاصة به صمم
جدولين احدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (٨) والثانى للمفردة
المفتوحة وهو الجدول رقم (٩) وكانت نتائجهما كالتالى :

جدول رقم (٨)
 يوضح قيمة (ك٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بفردات معنيات
 استخدام الكتاب

درجة الحرية	التلميذات						الموجهات والمعلمات						رقم المفردة	
	قيمة ك٢	لا		لا اعرف		نعم	درجة الحرية	قيمة ك٢	لا		لا اعرف			نعم
		%	ك	%	ك				%	ك	%	ك		
٢	١٩٩٩	٧٣٨	٣٦.٩	١٢٢	٣٣	١٤.٠	٣٨	١٠٠	٣	-	-	-	٩	
٢	١٥١١	٣٩١	٢٦.٥	٠٤٤	١	٦.٠	١٦٤	٥١٦	١٦	-	-	٤٨٤	١٠	
٢	٣٣٦٠	٩٩٦	٢٩.٠	٠٤٤	١	-	-	١٠٠	٣١	-	-	-	١١	
٢	١٢٣٩	٦٥	٥.٢	١٤٠	٣٨	٢١.٠	٥٧	٨٧١	٢٧	٩.٧	٣	٣٢٢	١٢	
٢	٣٠٥٩	٨٣٤	٢٧.٢	٧٠	١٩	٩.٦	٢٦	٧٤٢	٢٣	-	-	٢٥٨	١٣٠	
٢	٥٣٦٠	٩٩٦	١٨.٠	٠٤٤	١	-	-	١٠٠	٣١	-	-	-	١٤	
٢	٢٠٧٥	٧٤٥	٣٥.٩	١٤٤	٣٩	١١.١	٢٠	٩٦٨	٣٠	-	-	٣٢٢	١٥	
٢	٥٣٠٠	٩٩٣	١٨.٦	٠٧٠	٢	-	-	١٠٠	٣١	-	-	-	١٦	

ك = التكرار

% النسبة المئوية

* دالة عند مستوى ٥.٠٠

تابع جدول رقم (٨)

التقييمات		الموجهات والمعلمات										رقم المفردة		
		درجة الحرية	قيمة ك ^٢	لا	لا امرى	نعم	نعم	لا	لا امرى	نعم	نعم		المفردته	
درجة الحرية	قيمة ك ^٢	لا	لا امرى	نعم	نعم	لا	لا امرى	نعم	نعم	لا	لا امرى	نعم	نعم	المفردته
	ك ^٢	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢	٥٢٦٦ * ٥٢٦٦	١٠٠	٣	-	٢٦٨	٩٨٩	-	-	٣١	١٠٠	-	-	٣١	١٠٠
٢	٥٣٠٠ * ٩٩٢	٩٩٢	١	٠٤	١	٠٤	١	٠٤	٣١	١٠٠	-	-	-	-
٢	٤٢٩٧ * ٩٢٦	٩٢٦	١٧	٦٣	٣	١٧	-	-	٣١	١٠٠	-	-	-	-
٢	١٠٤٢ * ٣١٧	٣١٧	٨٦	٨٩	١٦١	٥٩٤	٢٤	٨٩	١٦	٥٩٤	-	-	١٥	٤٨٤
٢	٢٥٥٣ * ٧٨٦	٧٨٦	٢١٣	١٧٣	١١	٤٧	٤٧	١٧٣	٢٧	٨٧١	٣	٩٧	١	٣٢

ك = التكرار

% النسبة المئوية

* دالة عند مستوى ٠.٥

ج ————— دول رقم (٩)

يوضح الموضوعات التي لا توجد فيها وسائل تعليمية

الرقم	الموضوعات التي تفتقر للوسائل التعليمية	التكرار	النسبة
أ	حركات الكفاح والجهاد فى العالم الاسلامى	٣٠	٪١٠٠
ب	الحروب الصليبية	٢٩	٪٩٦٦
ج	الفتوحات فى العصر العباسى	٢٨	٪٩٢٣
د	حركات الكفاح الوطنى فى روسيا	٢٠	٪٦٦٧

ومن الجدولين السابقين يتضح التالى :

١- بالنسبة لاستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة ————— والمتعلقة بمعينات استخدام الكتاب فان الجدول رقم (٨) وضع ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام (٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ، فى حين ان المفردتين رقم ————— (١٠) ورقم (٧) تقع تكرارتهما الكبرى تحت الاستجابة (نعم) مما يدل على انطباق هذه المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح ————— أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥ وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١) تحت الاستجابة (لا) فى حين تقع التكرارات

الأكبر للمفردات ذات الأرقام (٢٠، ١٧، ١٠) تحت الاستجابة (نعم) ، مما يدل على انطباق هذه المعايير على محتوى تلك المفردات .

٣- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردة المفتوحة رقم (١٥) والتي محتواها (تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب . اذا كانت الاجابة ب (لا) يرجى ذكر الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية) . فان الجدول رقم (٨) وضح أن عدد المستجيبات لهذه المفردة (٣٠) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية والتي حددت فيها المواضيع التالية :

- أ - حركات الكفاح والجهاد فى العالم الاسلامى ، وقد نال ١٠٠٪ من المستجيبات .
- ب - الحروب الصليبية ، وقد نال ٩٦٫٦٪ من المستجيبات .
- ج - الفتوحات فى العصر العباسى ، وقد نال ٩٣٫٣٪ من المستجيبات .
- د - حركات الكفاح الوطنى فى روسيا ، وقد نال ٦٦٫٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك موعشرات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة بهذا المجال على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على صحة الفرض الثانى القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ومن وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

ثالثاً : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ، وللإجابة على الفرضية الخاصة به صمم الجدول رقم (١٠) لجميع مفرداته المغلقة وكانت نتائجها كالتالى :

جدول رقم (١٠)

بوضوح قيمة (ك٢) ومستوى دلالتها الإحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات

إخراج الكتاب

رقم المفردة	المفردة	الموجهات والمعلمات										التلميذات									
		لا		لا اعرف		نعم		قيمة ك٢	درجة الحربية	لا		لا اعرف		نعم		قيمة ك٢	درجة الحربية				
		%	ك	%	ك	%	ك			%	ك	%	ك	%	ك						
٢٢	يتميز الكتاب بوضوح الطباعة.	٩	٢٩٠	٤	١٢٩	١٨	٥٨١	١٨	١٢٩	٣٥	١٠٤	١٧٥	٦٤٦	١٦٧٩	٢	١٣٧٠					
٢٣	يعتبر عرض الهوامش مناسباً.	٨	٢٥٨	٥	١٦١	١٨	٥٨١	١٨	١٦١	٧٠	٢٥٨	٦٢٤	١١٠٧	٢	١٣٧٠						
٢٤	يتميز غلاف الكتاب بالجاذبية.	١٠	٣٢٢	٣	٩٧	١٨	٥٨١	١٨	٩٧	٩٦	٣٥٤	٦٦٣	١٣٧٠	٢	١٣٧٠						
٢٥	يوجد بالكتاب أخطاء مطبعية.	١٤	٤٥٢	٧	٢٢٦	١٠	٣٢٢	٢٤	٢٢٦	١٨٥	٦٨٣	١٠٠	١٥٤٤	٢	١٣٧٠						

ومن الجدول السابق تبين التالي :

- ١- فيما يتعلق باستجابة الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة باخراج الكتاب، فان الجدول رقم (١٠) يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية للمفردات رقم (٢٢،٢٣،٢٤) عند مستوى ٠.٠٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع هذه المفردات تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات، فى حين أن المفردة رقم (٢٥) ليس لها فرق ذو دلالة احصائية، وهذه النتيجة رغم أنها غير دلالة الا أن هناك مؤشرات تدل على أن ٤٥٪ من الموجهات والمعلمات استجيب ب (نعم) تجاه المفردة، وهذا يعنى انطباق هذا المعيار على محتوى تلك المفردة، وتدعم الباحثة نتيجة هذه المفردة بأمثلة من الكتاب تؤكد وجود اخطاء مطبعية كما فى (ص ٦٥، ٩٨، ١٨٩) من الكتاب المدرسى .
- كذلك الملحق رقم (٧) (١) يوضح مدى تقارب المسافات بين الكلمات والسطور مما أدى الى صعوبة قراءتها، وهذا يدعم نتيجة المفردة رقم (٢٢) .

- ٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه المفردة نفسها فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٢،٢٣،٢٤) تحت الاستجابة (لا) مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى هذه المفردات، فى حين أن المفردة رقم (٢٥) يقع تكرارها تحت الاستجابة (نعم) .
- وهذا يعنى انطباق ذلك المعيار على محتوى هذه المفردة .

(١) راجع (ص ١٣٧) من هذه الدراسة .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك مؤشرات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة باخراج الكتاب على تلك المفردات ، وهذه النتيجة تدل على صحة الفرض الثالث والقائل " لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

رابعا : المفردات المتعلقة بأهمية المادة العلمية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات الموجهات والمعلمات فقط ، وللإجابة على الفرضية المتعلقة به صمم جدولين أحدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (١١) والآخر للمفردة المفتوحة وهو الجدول رقم (١٢) وكانت نتائجها كالتالى :

جدول رقم (١١)

يبين قيمة (كأ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات فيما يتعلق بمفردات أهمية المادة العلمية

درجة الحرية	قيمة ك ^٢	لا		لا امرى		نعم		المفرد	رقم المفرد
		ك	%	ك	%	ك	%		
٢	٣٢١٤ *	٢١	٦٧٧	٣٢٢	١٠	—	—	تتميز مادة الكتاب بالحدائث .	٢٦
٢	٣٢٣٤ *	٤	١٢٩	١٢٩	٤	٧٤٢	٢٣	مادة الكتاب ملائمة لمستوى التلميذات .	٢٧
٢	٣٣٧٠ *	—	—	١٦١	٥	٨٢٩	٢٦	يؤحي الكتاب للمعلمة باستخدام طرق معينة في التدريس .	٢٨
٢	٣٤٦ *	١	٩٧	٣٨٧	١٢	٥٢٦	١٦	ترتبط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكلاته .	٢٩
٢	٣٧٢ *	١٧	٥٤٨	١٦٢	٥	٢٩٠	٩	يهتم الكتاب بتزويد التلميذات ببعض المهارات الاساسية في كثير من اجزائه .	٣٠
٢	٦٢٢ *	—	—	—	—	١٠٠	٣١	يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بالحقائق الاساسية للمادة .	٣١
٢	٥٠٩ *	—	—	٢	٦٥	٩٢٥	٢٩	يهتم الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات الموعوب فيها .	٣٢

(٤)

ك = التكرار

% النسبة المئوية

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

تابع جدول رقم (١١)

درجة الحرية	قيمة ك _٢	لا		لا امرى		نعم		المفرد رقم
		ك	%	ك	%	ك	%	
٢	٣٣٣١ *	-	-	١٩٤	٦	٨٠٦	٢٥	٣٣
٢	٣٥٠٩ *	٦٥	٢	-	-	٩٣٥	٢٩	٣٤
٢	٣١٩٧ *	٣٢	١	٢٩٠	٩	٦٧٨	٢١	٣٥

ك = التكرار

% النسب المؤيـمه

* داله عند مستوى ٠.٠٥

جدول رقم (١٢)

يبين الطرق التي يوحى الكتاب للمعلمة باستخدامها مرتبة تنازليا
حسب نسبة تكرارها

الرقم	الطريقة	التكرار	النسبة
أ	الطريقة الالقائية	٢١	٪٨٠٫٨
ب	الجمع بين الالقائية والاستجابية	٣	٪١١٫٥
ج	الطريقة القصصية	٢	٪ ٧٫٧

من الجدولين السابقين يتبين التالي :

١- ان استجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بأهمية المادة العلمية والتي وضحتها الجدول رقم (١١) تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠٫٠٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥) تحت الاستجابة (نعم) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى تلك المفردات، فى حين أن المفردتين رقم (٢٦) ورقم (٣٠) تقع تكرارتهما الكبرى تحت الاستجابة (لا) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- اما الجدول رقم (١٢) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٨) والتي محتواها (يوحى الكتاب باستخدام طرق ميعنة فى التدريس . اذا كانت الاجابة ب (نعم) ما هى هذه الطرق) ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٦) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية

واللاتى فيهما طرق التدريس الشائع استخدامها فى هذا الكتاب وهى
كالآتى :

- ١- الطريقة الالقائية وقد نالت ٨٠ر٨٪ من المستجيبات .
- ٢- الجمع بين الطريقة الالقائية والاستجوابية ، وقد نالت ١١٪ من
المستجيبات .
- ٣- الطريقة القصصية ، وقد نالت ٧٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق تبين أن هناك مؤشرات تدل على انطباق معظم المعايير
الخاصة بأهمية المادة العلمية على تلك المفردات وهذه النتائج تدل على عدم
صحة الفرض القائل " لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب
على كتاب التاريخ للمف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات " .

خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات التلميذات فقط ، وللإجابة
على الفرضية المتعلقة به صم الجدول رقم (١٣) لجميع مفرداته المغلقة
وكانت نتائجها كالتالى :

جدول رقم (١٣)

يبين قيمة (ك) ومستوي دلالتها الاحصائية من خلال استجابات التلميذات فيما يتعلق بمفردات القراءات الاضافية

درجة الحرصه	كـ	لا		لا ادرى		نعم		المفرده	رقم المفرده
		%	ك	%	ك	%	ك		
٢	* ٥٢٧	٤٣,٢	١١٧	١٢,٥	٣٤	٤٤,٣	١٢٠	تستفيد التلميذات من القراءات الاضافية المشار اليها في نهايات الكتاب.	٢٦
٢	* ٢٥٠٤	١٢,٥	٣٤	٨,٩	٢٤	٧٨,٦	٢١٣	ترتبط مادة الكتاب بالمواد الحراسية الاخرى بنفس الصف.	٢٧
٢	* ٢٣٩٢	١٩,٢	٥٢	٤,١	١١	٧٦,٧	٢٠٨	يعتبر الكتاب المعرسي مصدرا اساسيا للمذاكرة.	٢٨
٢	* ١٥٥٣	٣٦,٢	٩٨	١,١	٣	٦٢,٧	١٧٠	تستفيد التلميذات من الكتاب بـ	٢٩

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

% النسبة المئوية

ك = التكرار

من الجدول السابق يتضح التالي :

١- ان استجابات التلميذات تجاه المفردات المغلقة والمتعلقة بالقراءات الاضافية التي وضحها الجدول رقم (١٤) ، تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥. وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع المفردات ذات الأرقام (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) تحت الاستجابة (نعم) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى تلك المفردات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك مؤشرات تدل على عدم انطباق المعايير الخاصة بالقراءات الاضافية على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على عدم صحة الفرض القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية على كتاب التاريخ للمف الثاني الثانوي من وجهة نظر التلميذات " .

وفيما يتعلق بالمفردتان المفتوحتان رقم (٣٦) ورقم (٣٧) فى استبيان الموجهات والمعلمات واللذان طلب فيهما اضافة العيوب الاخرى الموجودة فى الكتاب من وجهة نظرهن والمقترحات المناسبة لتعديل هذا القصور فقام صمم الجدول رقم (١٤) ورقم (١٥) لتوضيحهما وهما كالتالى :

جدول رقم ١٤

العيوب الأخرى التي تراها الموجهات والمعلمات في كتاب التاريخ للمصنف
الثانى الثانوى

الرقم	العيوب	التكرار	النسبة
١	عدم وجود اسئلة فى نهاية كل موضوع او فصل .	٣١	%١٠٠
٢	حجم الكتاب كبير جدا ولا يوجد الوقت الكافى لاكماله .	٣١	%١٠٠
٣	تركيز الخرائط على الجزء الاول من الكتاب واهمال الجزء الثانى بالرغم من حاجته الشديدة لها .	٢٩	%٩٣.٥
٤	تكرار بعض المواضيع مثل قضية فلسطين والاندلس فى النصف الاول والثانى من الكتاب .	٢٦	%٨٣.٨
٥	كثرة موضوعات الكتاب لدرجة لاتستطيع التلميذة فهمها والفريق بينها .	٢٤	%٧٧.٤
٦	عدم ترقيم الخرائط والصور الموجودة فى الكتاب والذى يساعد فى استخدامها .	٢٣	%٧٤.٢
٧	كثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ فى الموضوع الواحد مما أدى الى الغموض .	٢٠	%٦٤.٥
٨	عرض المعلومات بطريقة وصفية فلسفية ينقصها عنصر الاثارة والتشويق .	١٨	%٥٨.١
٩	قلة وجود عناوين فرعيه تساعد على التركيز فى سرد المعلومات	١٧	%٥٤.٨
١٠	أسلوب الكتاب معقد فى بعض المواضيع .	١٦	%٥١.٦

وفيما يلي عرض لهذه العيوب :

أوضحت (٣١) موجهة ومعلمة أن الكتاب لا يوجد فيه أسئلة تساعد على الفهم والاسترجاع ، واعدة التأكيد هنا من قبل أفراد العينة في هذا الجانب يؤكد على عدم رضائهم بذلك ويدعم صحة المفردة رقم (٢) .

وبالنسبة لتكرار بعض الموضوعات فقد أوضحتها (٢٦) موجهة ومعلمة وهذا التكرار والحشو ربما أدى الى كبر حجم الكتاب ، حيث أضافت (٣١) مستجيبة بنسبة ١٠٠٪ أن حجم الكتاب كبير جدا ولا يوجد الوقت الكافي لاكماله بالصورة المطلوبة وربما يعود ذلك أيضا الى كثرة الموضوعات والتي أدلت بهـ (٢٤) منهن ، ويلاحظ أنه تناول نفس الجانب الذي تناولته المفردة رقم (١) من الاستبيان وهذا يتفق مع نتائج دراسة سعيد السلمى الذى أثبت طول المقرر الدراسى وعدم تناسبه مع الخطة الزمنية المخصصة للكتاب (١) .

وأوضحت (٢٩) منهن أن الخرائط مركزه في الجزء الأول من الكتاب بالرغم من حاجة الجزء الثانى لها ، فالمفروض أن يكون في حركات الجهاد في العالم الإسلامى (ص ٢٣٤) خريطة لكل دولة توضح موقع الحركة وأهم المناطق التى تنقل فيها زعماء الدعوة وهذا يتفق مع ما جاء في التقرير الشامل للمواد الاجتماعية (٢) .

وحول قلة العناوين الجانبية ذكرت (١٧) مستجيبة أن ذلك يودى الى الاسهاب في المعلومات وعدم التركيز ، ولعل هذا بالاضافة الى ما ذكرته (٢٤) موجهة ومعلمة عن كثرة موضوعات الكتاب وكثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ في الموضوع الواحد والذى ادلت به (٢٠) مستجيبة ومثال ذلك

- (١) سعيد نافع السلمى ، مرجع سبق ذكره .
- (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .

الحركات الاسلامية فى بلاد الشام (ص ٢٨١) وخط سير الفتوحات الاسلامية فى جميع العصور مزدهم بأسماء القواد والمواقع ، كذلك يعتبر أسبابا لغموض بعض أجزاء الكتاب وصعوبته ، وهذا يتفق أيضا مع نتائج دراسة سعيد السلمى (١) ،والذى أثبت هذه الصعوبة كما يتفق مع ما جاء فى التقرير الشامل للمواد الاجتماعية (٢) .

كما أوضحت (٢٣) عدم الترقيم للخرائط الموجودة فى الكتاب والتي تعتبر من العينات المساعدة لاستخدامه ، أيضا ذكرت (١٨) مستجيبة أن عرض المعلومات جاء بطريقة وصفية ينقصها عنصر الاشارة والتشويق وبالتالي أدت الى التركيز على أدنى مستوى من مستويات المعرفة والذى يعتمد على الحفظ والاستذكار واهمال مستوى الفهم والتحليل والمقارنة ، وأفادت (١٦) منهم بأن أسلوب الكتاب معقد كما فى (ص ١٤٨) فى موضوع العدوان الداخلى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى .

أما الفقرة (٣٦) من الاستبيان تتعلق باقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ،وقد قامت الباحثة بتدوين هذه المقترحات ورتبتها تنازليا حسب تكرارها والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك :

-
- (١) سعيد نافع السلمى ،مرجع سبق ذكره .
 - (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .

جدول رقم (١٥)

اقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير كتاب التاريخ للمصنف

الثانى الثانوى

النسبة	التكرار	المقترحات	الرقم
٪١٠٠	٣١	وضع اسئلة بعد كل موضوع فى الكتاب:	١
٪٩٣,٥	٢٩	عمل خرائط للجزء الثانى من الكتاب.	٢
٪٩٣,٥	٢٩	زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريسه .	٣
		تكبير حجم البنىظ وترك مسافات مناسبة بين الأسطر والكلمات .	٤
٪٨٧,١	٢٧	حذف بعض موضوعات الكتاب والتركيز على الأخرى	٥
٪٨٣,٩	٢٦	الاختصار فى بعض موضوعات الكتاب .	٦
٪٨٣,٩	٢٦	تلافى التكرار فى بعض الموضوعات كما فى	٧
٪٨٠,٦	٢٥	قضية فلسطين والأندلس .	٨
		التنوع فى طريقة عرض المادة العلمية فى الكتاب	٩
٪٧٧,٤	٢٤	بحيث توءدى الى اثاره التفكير لدى التلميذات .	١٠
		توفير وسائل تعليمية من قبل الرئاسة لزيادة توضيح المادة العلمية مثل الخرائط الزمنية، الأطالس، الأفلام التعليمية .	
٪٧٧,٤	٢٤	عمل فصل تمهيدى يوضح ويحدد أهداف تدريس هذا الكتاب ويرشد الى بعض المراجع التى تساعد على فهمه، أو الطرق المساعدة لتدريسه وتوجيهات للقيام ببعض الأنشطة المتصلة بالمادة .	
٪٧٤,٢	٢٣		

تابع الجدول رقم (١٥)

النسبة	التكرار	المقترحات	الرقم
٧١.٠%	٢٢	مراعاة الحداثه في معلومات الكتاب .	١١
		مراجعة الكتاب وتنقيحه قبل تقريره على التلميذات	١٢
٦٧.٧%	٢١	حتى يتجنب الاخطاء الاملائية والمطبعية .	١٣
		ترقيم الخرائط والصور الموجودة فيه بأرقام متسلسله	
٦٤.٥%	٢٠	ليسهل استخدامها .	
٦٤.٥%	٢٠	تجريب الكتاب قبل تقريره على التلميذات .	١٤
		وضع صورته على الغلاف تدل على موضوعات الكتاب مثل	١٥
		شعار يدل على التضامن الاسلامى أو رابطة العالم	
٦١.٣%	١٩	الاسلامى .	
		عمل مقدمه بسيطه عن كل دولة قبل التحدث عن	١٦
٥٨.١%	١٨	الفتوحات التى تمت فى عهدها .	
		ارشاد التلميذه الى المرجع الذى تستفيد منه للتوسع	١٧
٥٨.١%	١٨	فى موضوع معين .	
		محاولة جعل هذه المراجع على شكل كتيبات ومقالات	١٨
٥٤.٨%	١٧	تناسبهن وتشجعهن على القراءة .	
٥٤.٨%	١٧	اضافة بعض الحقائق للتوضيح فى أجزاء معينة من الكتاب	١٩
		عمل فهرس لأسماء الأماكن وتوضيح التغيرات السنوية	٢٠
٥١.٦%	١٦	طرات لبعض الأسماء على مر العصور التاريخية .	
		توفير خرائط قديمه فى الكتاب لتوضيح حدود العالم	٢١
٥١.٦%	١٦	الاسلامى قديما وحديثا والمدن التى فيها أقليات اسلامية .	

وفيما يلي عرض لهذه الاقتراحات :

اقترحت (٢٩) موجهة ومعلمة زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريس هذا الكتاب حيث أن ثلاث حصص أسبوعية لا تكفى لانهايه ، ويلاحظ أن هذا الاقتراح من ضمن العيوب التي أوردتها (٣١) منهن مما يدل على أهمية تطبيقه ، ولعل من أسباب طول المقرر هو التكرار في بعض المواضيع مثل قضية فلسطين التي عرضت في الباب الثانى والثالث وذلك كما أوردتها (٢٥) موجهه ومعلمه .

وفيما يتعلق بمعنيات استخدام الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلي : اقترحت (٣١) موجهه ومعلمه بوضع أسئلة فى نهاية كل موضوع أو فصل ويلاحظ أن ذلك ورد فى العيوب الأخرى الموجودة فى الكتاب وفى المفردة رقم (١٦) من الاستبيان وهذا التكرار يدعم نتائج الفرضية رقم (٢) واقترحت (٢٣) من العينة بعمل فصل تمهيدى فى بداية الكتاب يوضح أهداف تدريسه بشكل محدد بدلا من وضعها مندمجة مع بقية أهداف المرحلة الثانوية والتي سبق ذكرها فى الفصل الثانى من هذا البحث ، كذلك يرشد هذا الفصل المقترح الى المراجع المناسبة للمعلمة والتلميذة والطرق والخطة اللازمة لتدريس هذا الكتاب وبعض التوجيهات لعمل البحوث والنشاطات التى لها صلة بالمادة .

اقترحت أيضا (٢٠) مستجيبة بضرورة ترقيم الخرائط والصور حتى يسهل استخدامها فى تحديد موقع أو غيره واقترحت (١٦) منهن بضرورة عمل فهرس لأسماء الأماكن والتغيرات التى حدثت لها على مر العصور مثل مدينة (الاستانة قسطنطينية ، اسطنبول) كما فى (ص ٩٤ - ٩٥) من الكتاب المدرسى .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، منهج المرحلة الثانوية ، ص ١٧٣ .

اقترحت (٢٤) منهن بتوفير وسائل تعليمية من قبل الرئاسة تساعد على توضيح أجزاء الكتاب مثل الخرائط الزمنية ، أفلام تعليمية عن حركات الجهاد قبل حركة عمر المختار ، عرابي ، الموءتمر الاسلامي والنصوص التي نوقشت فيه ، نشاطات رابطة العالم الاسلامي وهذا ما أوصى به التقرير الشامل (١) .

أما فيما يتعلق بمحتوى الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلي :

اقترحت (٢٦) من العينة بحذف بعض موضوعات الكتاب والمثال على ذلك (ص ١٤٨) في موضوع العدوان الدخلى على العالم الاسلامي فى العصور الوسطى والذى أدى الى تدهور الحضارة الاسلامية ، فأشرن بعضهن الى التوسع أو التركيز فى هذه المواضيع أو حذفها لان الاختصار يوءدى الى غموضها ، كذلك الاكتفاء بنوعيين من الحركات الاصلاحية والاستعمار بدلا من ذكر كل أنواعه ، كما أشرن بعضهن بحذف الفتوحات فى العهد الرشيدى والاموى وضمهما لكتاب الصف الأول الثانوى والتركيز على بقية الموضوعات .

اقترحت (٢٦) منهن باختصار بعض المواضيع فى الكتاب (ص ١١٥) أى البلاد التى انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعوة ، والتركيز على نتائج حركات الدعوة والاصلاح بدلا من السرد الممل للوقائع .

كما اقترحت (١٧) مستجيبة باضافة بعض الحقائق التى تساعد على توضيح بعض الأجزاء قبل معركة حطين لانه لم يتطرق لاسباب حدوثها بالرغم من سرد أحداثها وتناول الفتوحات الاسلامية وعهود الدولة دون تقديم لمحة عن خصائصها ومميزاتها ، كذلك الحركات الاسلامية فى بلاد الشام (ص ٢٨١) ذكر أسمائها المفكرين دون شرح كاف وهذه الاقتراحات الثلاثة كانت من ضمن ما عرضه التقرير الشامل للمواد الاجتماعية .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوى بجدة ، التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ١٣ .

اقترحت (٢٢) من العينة مراعاة الحداثة فى معلومات الكتاب فمن خلال خبرة الباحثة واطلاعها على الطبعه السابقه للكتاب وجدت بعض التجديسات البسيطة فى ضوء الأحداث الحاضرة ،فقضية فلسطين مثلا ذكر فى المنهج أنه سيتحدث عن تطورات أحداثها حتى الوقت الحاضر ولكنه توقف فى سردها حتى عام (١٩٧٣م) .

اقترحت (٢٠) من أفراد العينة تجريب الكتاب فى مدارس معينة لمعرفة جوانب القصور وتلافيها وجوانب القوة وتدعيمها وذلك قبل تقريره على التلميذات .

اقترحت (٢٧) منهن بزيادة المسافة بين الكلمات والسطور لتوضيح الكتابة كما فى (ص ١٥٧ - ١٥٨ - ١٨٨ - ٢٠٥ - ٢٥٧ - ٢١٢) وتلك الأمثلة ليست للحصر كما اقترحت (١٩) مستجيبة وضع صورة أو شعار على غلاف الكتاب يدل على محتواه ويختص بموضوعاته مثل فكرة التضامن الاسلامى أو الرابطة الاسلامية .

اقترحت (٢٠) منهن بترقيم الخرائط ليسهل استخدامها ،كما اقترحت (١٨) مستجيبة الاشارة فى الحاشية الى اسم المرجع المناسب لمستوى التلميذة والذى يمكن ان تستفيد منه للتوسع فى فقرة أو موضوع معين وبدلا من الاقتصار على مراجع للمؤلفين اقترحت (١٧) منهن وضع كتيبات ومقالات وتقسيمها فى نهاية الكتاب الى مراجع للمعلمات ثم للتلميذات .

كما رأت (٢٤) منهن بضرورة التنوع فى عرض المادة العلمية بالكتاب بحيث توعدى الى اشارة التفكير العلمى لديهن وتدعوهن الى التحليل والربط والنقد والاستنتاج وبذلك يبتعد عن الطريقة الوصفية المتبعة والتي تفتقر التلميذات الى السلبية فى التفكير .

(الفصل السادس)

" النتائج والتوصيات وملخص البحث "

نتائج الدراسة

لقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة النظرية والميدانية المتعلقة بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات الى عدة نتائج أهمها :-

أولا : الجانب النظري :

تتلخص المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى فيما يلى :

١- المؤلف :

لابد أن تتوفر فيه شروط أساسية كالعلم والامام بالمادة العلمية، وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ويتحقق ذلك بالعمل كمدرس أو موجه فيها، كما يفضل جماعية التأليف لكى يكون هناك متخصص فى المادة وطرق التدريس، وسائل التعليم، والناحية اللغوية والفنية وبذلك يكمل كل منهما الاخر .

٢- محتوى الكتاب :

ويشتمل هذا لمعيار على :

المفاهيم الاساسية للمنهج، اشارته للتفكير العلمى، تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والمهارات والتعميمات اللازمة، الاستمرار والتتابع والتكامل فى معلوماته، الموضوعية فى سرد الاحداث التاريخية الاسلوب المناسب وعدم وجود أخطاء املائية ونحوية فيه، طريقة التدريس حداثة المعلومات الموجودة فيه، ملائمة المحتوى لمستوى التلميذات ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية، دقة المادة العلمية .

٣- معينات استخدام الكتاب :

وينقسم هذا المعيار الى :

أ - الوسائل التوضيحية : يجب مراعاة وضوحها وكفايتها واثارتها

للتلميذات ومناسبتها لمستواهن ، واتصالها بموضوعات الكتاب ،
ودقتها العلمية وعددها وتوزيعها وتنوعها .

ب - الأنشطة والتقويم والفهارس :

وتحددت فى مدى كفاية قائمة المحتويات وشمولها ، قائمة الخرائط
والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم ، كفاية الملاحق ومناسبتها
للموضوعات ، كشاف الأماكن والأسماء ، جودة المقدمة وشمولها ، توفّر
أسئلة تطبيقية ، مناسبة المراجع للمادة العلمية والمستوى التلميذات
النشاط الذى يوصى القيام به ومناسبتها للتلميذات وللمادة ، مكانة
الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة فى الأنشطة المصاحبة .

٤- إخراج الكتاب :

ويشتمل على حجم الكتاب المدرسى ، تنظيم الغلاف ونوعه وشكله ولونه
مناسبة المسافات التى بين السطور والهوامش ، الأخطاء المطبعية ، سماكة
الورق ونوعه ، تصميم الصفحات .

ثانيا : الجانب الميدانى :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة ما عدا معيار
المؤلف لعدم درايتهن بأى معلومات عنه ، فكادت النتائج كالتالى :

١- فيما يتعلق بمحتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لكتاب التاريخ بالصف الثانى الثانوى
فى الخطة المقترحة للمرحلة الثانوية .
- ملائمة أسلوب الكتاب للتلميذات .
- وجود صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة فى نفس المادة .
- يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقى للمادة .

- الحشو والتكرار فى بعض موضوعات الكتاب .
- تحقيق الترابط بين الموضوعات .
- وحدة الأسلوب فى جميع أجزاء الكتاب .
- ضرورة حذف بعض موضوعات الكتاب أو الاختصار فى بعض منها .
- ملائمة مادة الكتاب لمستوى التلميذات .
- الطريقة المتبعة فى عرض معلوماته غير متنوعة وتوعدى الى استخدام الطريقة الالقائية فى التدريس .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته بصورة عامة .
- عدم الحداثة فى مادته .
- اهتمام الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها .
- احتواءه للحقائق العلمية الدقيقة .
- ارتباط مادة الكتاب بالمواد الدراسية بنفس الصف .
- الكتاب حقق الاهداف المرجوة منه بصورة عامة .
- الكتاب مصدر اساسى للمذاكرة واستفادت التلميذات منه كثيرا .
- عدم كفاية الوسائل التعليمية من الرئاسة والتي تساعد فى خدمة أجزاء المقرر .
- يوعدى الكتاب الى تزويد التلميذات بالمهارات الاساسية فى كثير من أجزاءه .
- لا يتضمن عناوين فرعية كافية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات

٢- معينات استخدام الكتاب :

- أ - فيما يتعلق بالوسائل التوضيحية :
 - الخرائط واضحة بصورة عامة .
 - عدم كفاية وتلوين الخرائط الموجودة .
 - عدم وضوح وتلوين الصور التاريخية الموجودة فيه .
 - الوسائل التعليمية الموجودة فيه غير شاملة لكل الموضوعات .

- عدم ترقيم الخرائط والصور بأرقام متسلسلة ليسهل استخدامها .

ب - التقويم والانشطة والفهارس :

- عدم وجود أسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمها .

- توجد فهارس للموضوعات .

- عدم وجود فهرس للخرائط والصور .

- لا يوجد كشاف لأسماء الاعلام والاماكن .

- لا يوجه التلميذات للقيام ببحوث قصيرة ولا يستغل الاحداث

الجارية فى ذلك .

٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة .

- عرض الهوامش غير مناسب .

- توجد بعض الأخطاء المطبعية والاملائية .

- غلاف الكتاب غير مناسب ولا يتميز بالجاذبية أو يدل على ما فيه

من موضوعات .

التوصيات والمقترحات

جاءت نتائج البحث لتبين نواحي القصور العديدة الموجودة في كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتي تستوجب اعادة النظر فى هذا الكتاب وكنتيجة لما سبق تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التى تنقسم الى :

أولا : توصيات تعتمد على نتائج الدراسة :

- ١- اعادة النظر فى الزمن المخصص للجدول الدراسى لمادة التاريخ وذلك بزيادة عدد الحصص المخصصة لتدريسه أسبوعيا أو بتلافى التكرار فى بعض الموضوعات حتى يتناسب حجم الكتاب مع عدد الحصص الحالية .
- ٢- وضع فصل تمهيدي تحدد فيه أهداف تدريس هذا الكتاب فقط ، وبعض التوجيهات لاستخدامه ولعمل بعض النشاطات المتصلة بالمادة والمراجع المناسبة للتلميذات .
- ٣- التنوع فى طريقة عرض المعلومات بحيث تشير التفكير العلمى لديهن .
- ٤- وضع كشاف لأسماء الأعلام والاماكن ، وفهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .
- ٥ - حذف أو اختصار بعض المواضيع والتركيز على الأخرى وذلك بالتوسع فى شرحها واعادة النظر فى ترتيبها للجمع بين التنظيم المنطقى والسيكولوجى .
- ٦- حيث أن نتائج الدراسة دلت على عدم ملائمة وسائل الايضاح فمن الافضل لمعالجة هذا القصور تنويع الوسائل بحيث تشمل خرائط توضيحية وزمنية وافلام تعليمية وصور تاريخية معبرة ووثائق مصورة والتي يمكن توفيرها من ادارة التعليم ، كما تقترح تلوين الخرائط والصور لشد انتباه

التلميذات وتوضيحها وتوزيعها فى جميع أجزاء الكتاب بطريقة مناسبة بحيث توجد فى معظم المواضيع وبحسب حاجتها ، وكذلك ترقيمها بالتسلسل ليسهل استخدامها والاشارة اليها مع تصميم فهرس لها .

٧- ضرورة وضع اسئلة فى نهاية كل موضوع أو فصل لقياس مدى استيعاب التلميذات للمادة العملية مع الاهتمام بوضع عناوين فرعية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات .

٨- باعتبار التلميذات على أبواب مرحلة جامعية فمن الضرورى توجيههن للقيام ببعض البحوث القصيرة لتوذهلن لعمل بحوث أطول فى السنوات القادمة وذلك باستحداث حصة واحدة شهريا لمتابعتها ، وبالتالي ارشادهن الى المراجع المناسبة التى تساعدهن على تكوين فكرة عن قسم التاريخ لذا فمن الأفضل أن تكون هذه المراجع على شكل كتيبات صغيرة أو مقالات فى المجلات أو قصص تشجعهن على القراءة .

٩- ينبغى مراجعة الكتاب بعد طبعه حتى تتلافى الأخطاء الاملائية والمطبعية الموجودة فيه ولادراك الأخطاء الحالية يعد جدول بهذه الأخطاء ويوزع على المدارس لتقوم المعلمات بتنبيه التلميذات اليها .

١٠- مراعاة الحداثة فى موضوعات الكتاب ومسيرة الاحداث الجارية ، مع وضع صورة على غلافه تدل على محتواه وتساير هذه الاحداث كشعار للتضامن الاسلامى أو رابطة العالم الاسلامى .

ثانياً: توصيات عامة :

- ١- اقامة دورات تدريبية للمعلمات خاصة غير المؤهلات تربوياً مع عقد ندوات ومحاضرات لها تأثير ايجابي في خدمة هذا الكتاب .
- ٢- تجريب الكتاب قبل تطبيقه في المدارس لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها وجوانب القصور لتلافيها مع الاهتمام بالتقويم المستمر له وملاحظة اشراك جميع اطراف العملية التعليمية من موجهات ومعلمات ومديرات وتلميذات .
- ٣- الاهتمام بالتقارير الشاملة التي تعدها ادارات التعليم في كل منطقة والاستفادة مما جاء فيها باعتبارها خلاصة آراء وخبرات وملاحظات الموجهات والمعلمات عن الكتب التي قمن بتدريسها .
- ٤- ترتيب قائمة المراجع بطريقة منظمة اكثر ، بحيث تتسلسل أبجدياً وتشمل اسم المؤلف والمرجع ومكان وسنة النشر واسم الناشر .

ثالثاً : بحوث مستقبلية مقترحة :

توجه الباحثة اقتراحها لرواد التربية في مملكتنا الحبيبة ولطلاب وطالبات الدراسات العليا للقيام بهذه الدراسات التي لمست أهميتها من خلال دراستها الحالية وهي :

- ١- دراسة تقويمية لمنهج التاريخ في المرحلة الثانوية بصوفها الثلاثة الاول والثاني والثالث لمعرفة مدى تحقيقه للاهداف المنشودة .
- ٢- دراسة لمناهج الكليات والجامعات التي تعد معلمى ومعلمات المواد

الاجتماعية للتعرف على مدى قدرة هذه البرامج لاعدادهم وتأهيلهم لتدريس
المواد الاجتماعية فى مدارسنا .

٣- دراسة ما اذا كان بالامكان وضع أسئلة تقييمية على مقررات المواد
الاجتماعية فى المرحلة الثانوية وهل تقيس قدرات التلميذات ومهاراتهن
واتجاهاتهن .

٤- دراسة اثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل العلمى للتلميذات
فى مادة التاريخ والجغرافيا فى أى مرحلة من مراحل التعليم العام .



ملخص البحث

نبعت المشكلة الرئيسية التى تناولتها الدراسة الحالية من شكاوى الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى وكثرة المشاكل التى تتعرض لها المعلمات عند تدريسه وانحدار مستوى التلميذات وانصرافهن عنه ،ومن هنا ظهرت الحاجة الى هذا البحث الذى اتخذ من تقييم الكتاب السابق ذكره محورا أساسيا له للكشف عن نواحي القصور فيه وتقديم بعض التوصيات والمقترحات التى تساعد على تطويره .

وقد كان لزاما على الباحثة لكى تحقق غايتها أن تحاول الاجابة على

التساؤلات التالية :

- ١- ما المعايير المستخدمة فى تقييم الكتاب المدرسى ؟
- ٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى؟
- ٣- ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

واشتقت من التساؤلات السابقة فرضيات للاجابة عنها فى اطار الدراسة

الميدانية وتنقسم الى عدة مجالات وهى :

- أ - فرضية تتعلق بمحتوى الكتاب .
- ب - فرضية تتعلق بمعنيات استخدام الكتاب .
- ج - فرضية تتعلق باخراج الكتاب .
- د - فرضية تتعلق بأهمية المادة العلمية .
- هـ - فرضية تتعلق بالقراءات الاضافية .

حدود البحث :

- تقييم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى التابع للرئاسة

العامه لتعليم البنات ، الطبعة الخامسة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .

- يتم تقويم الكتاب مادة وتنظيما .
- يتم تقويم الكتاب عن طريق معيار أعد لهذا الغرض .

مصطلحات البحث :

- أ - المعيار : : يتضمن أحكاما ومستويات يقياس عليها وبالتالي فإن المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروطا يجب توفرها فى الكتاب المدرسى وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب
- ب - التقويم : هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف لكى تعمل على اصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة لكى تعمل على اثرائها بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة .

خطة البحث :

- تتلخص الخطة التى اتبعتها البحث الحالى لمعالجة المشكلة فيما يأتى :
- أ- التعرف على مادة التاريخ وأهدافها وعلاقتها بالمواد الدراسية الأخرى ومراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية ، وخصائص تلميذات المرحلة الثانوية .
- ثم تعرضت الدراسة لأهمية الكتاب المدرسى ومواصفاته والعمليات المتضمنة لتحليله ومعايير تقويمه وذلك فى ضوء مراجعتها للكتب والدارسات والمطبوعات ذات العلاقة به . وهذا ما تم عرضه فى إطار الدراسة النظرية فى الفصل الثانى والثالث .

٢- بناء على معايير الكتاب المدرسى الجيد التى توصلت اليها فى الفصل الثالث والفرضيات التى وضعتها فى الفصل الاول قامت باعداد نموذجين من الاستبيان أحدهما يختص بموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات التاريخ للصف الثانى الثانوى والآخر لتلميذاته وذلك لاستطلاع آرائهن حول الكتاب، وقد مر اعداد هذا الاستبيان بعدة مراحل حتى وصل الى صورته النهائية، وقد اختارت الباحثة مدينة مكة المكرمة ومدينة جدة لتطبيق الدراسة عليها وكان مجمع الاستبيانات التى تم توزيعها (٣٤٥) استبيانا وهى كالتالى (ثمان) للموجهات، (٣٠) للمعلمات (٣٠٧) للتلميذات وتم فحص (٣٠٢) فقط موزعة كالتالى (ست) موجهات (٢٥) معلمة (٢٧١) تلميذة أى بنسبة ٨٧% للعدد الكلى وعالجت الاجابات على أداة الدراسة معالجة احصائية تضمنت التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كأ) عند مستوى (٠.٠٥) .

ثم قامت الباحثة بمناقشة نتائج الاستبيان التى تم عرضها والتوصل اليها فى الجزء الميدانى أو الفصل الرابع والخامس وذلك للخروج ببعض التوصيات والمقترحات الخاصة والعامة والتى عرضت فى الفصل السادس من هذه الدراسة .

المراجع

المراجع العربية

أولا : المصادر :

- ١ - القرآن الكريم
- ٢ - ابن خلدون . المقدمة . بيروت ، دار الفكر ، (د.ت) .

ثانيا : الكتب :

- ١ - أحمد حسين اللقاني . اتجاهات . عن تدريس التاريخ . ط٢ . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩م
- ٢ - أحمد حسين اللقاني . برنس أحمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية . ط٣ . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨م
- ٣ - أحمد منير مصلح . نظم التعليم في المملكة العربية السعودية وفي الوطن العربي . ط٢ . شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٢م .
- ٤ - أبو البقاء أبووب بن موسى الحسيني . الكليات . ج٤ . دمشق ، دار الثقافة والاتحاد القومي ، ١٩٧٦م .
- ٥ - أبو الفتوح رضوان وآخرون . التقويم والتوافق النفسي . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥م .
- ٦ - أبو الفتوح رضوان وآخرون . المدرس في المدرسة والمجتمع . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م .
- ٧ - توما جورج ، المناهج التربوية ومركزاتها . تطويرها . تطبيقاتها . بيروت ، المؤسسة الجامعية ، ١٩٨٣م .
- ٨ - جابر عبدالحميد جابر . احمد خيرى كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط٢ . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م .

- ٩ - جبران مسعود، الرائد، ط٣، ج١، بيروت، دار القلم، ١٩٧٨م .
- ١٠ - حامد عبدالعزيز الفقى، دارسات فى سيكولوجية النمو، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٥م .
- ١١ - حسن هلال العروسى، الكتاب المدرسى وتنمية وعى القراء، (د٠م) دار القلم، ١٩٦٣م .
- ١٢ - حلمى أحمد الوكيل، تطوير المناهج، اسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته
- القاهرة، مكتبة الانجلو المصرى، ١٩٧٧م .
- ١٣ - رجب أحمد الكلزة، حسن على مختار، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، الكويت، دار القلم، ١٩٨٥م .
- ١٤ - سيد ابراهيم الجبار، دراسات فى الفكر التربوى، القاهرة، مكتبة غريب، (د٠ت) .
- ١٥ - عبدالحميد السيد، التاريخ فى التعليم الثانوى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرى، ١٩٧٣م .
- ١٦ - عبدالحميد الهاشمى، علم النفس التكوينى، أسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة، ط٣، القاهرة، مكتبة الخانجى، ١٩٧٦م .
- ١٧ - عبدالحميد عدس، مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس، ط٢، ج٢، عمان، مكتبة الأصى، ١٩٨١م .
- ١٨ - عبدالرحمن اللونة، أضواء على التربية والتدريس، لبنان، مكتبة لبنان، (د٠ت) .
- ١٩ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم، المناهج أسسها وتنظيماتها وتقييم أثرها، ط٥، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٦٥م .
- ٢٠ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم سعد مرسى أحمد، المواد الاجتماعية، وتدريسها الناجح، ط٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرى، ١٩٧٦م .

- ٢١ - عبدالله العلايلي المعجم الوسيط . ج١ . بيروت ، دار المعجم العربي ، ١٩٦٣م
- ٢٢ - عبدالله محمد الزيد . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٣ ، (د.م) (د.ن) ١٩٥٤م
- ٢٣ - عبدالوهاب عبدالواسع . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٢ . جدة ، تهامة
للنشر ، ١٩٨٤م
- ٢٤ - فكري حسن ريان . التدريس وأهدافه ، أسسه ، أساليبه . ط٢ . القاهرة ، عالم الكتب ،
١٩٧١م
- ٢٥ - فؤاد البهي السيد . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . ط٤ . بيروت ،
دار الفكر العربي ، ١٩٧٥م
- ٢٦ - لانجلو سنيوبوس وآخرون . النقد التاريخي . ترجمة عبدالرحمن بدوي ط٣ الكويست ،
وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م
- ٢٧ - محمد زيان عمر . البحث العلمي مناهجه وتقنياته . ط٢ . جدة ، جامعة الملك عبدالعزيز ،
(د.ت)
- ٢٨ - محمد شفيق غربال وآخرون . الموسوعة العربية الميسرة . ط٢ . القاهرة ، دار الشعب ،
١٩٧٢م
- ٢٩ - محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي الديب المنهج المدرسي . أسسه وتطبيقاته التربوية ،
ط٥ . بيروت ، دار القلم ، ١٩٨١م
- ٣٠ - محمد مصطفى زيدان . المرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية . جدة ، دار
الشروق ، ١٩٨٢م

- ٣١ - محمد طنطاوى دنيا. استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية الكويت ، مكتبة الفلاح ،
١٩٨٢م .
- ٣٢ - محمود طنطاوى . احمد بستان . تدريس المواد الاجتماعية . مصادره . أسسه . أساليبه
التطبيقية . الكويت ، دار البحوث العلميه ، ١٩٧٦م .
- ٣٣ - مصباح الحاج عيسى وآخرون . مراكز مصادر التعلم وإدارة التقنيات التربويه . الكويت ، مكتبة
الفلاح ، ١٩٨٢م .
- ٣٤ - يوسف مصطفى القاضى . العلوم الاجتماعية وتربيتها . جده ، مكتبة عكاظ ، ١٩٨١م .

ثالثا : الرسائل والدراسات :

- ١ - رابعة فضل عيدروس البار . تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمعهد المعلمات
الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة
١٤٠٢هـ .
- ٢ - سعيد نافع السلمى . أثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الاسلامى على تحصيل تلاميذ
الصف الثانى الثانوى رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية . جامعة أم القرى ،
١٤٠٥هـ .
- ٣ - دراسة في تقويم كتب المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام : ثالثا المرحلة الثانوىة
الكويت ، وزارة التربية . مركز بحوث المناهج . وحدة المواد الاجتماعية ، (د٠ت) .

رابعاً : الدوريات :

- ١ - محمد أحمد الغنام . تقويم الكتاب المدرسي ، المؤتمرات الثقافية الخامس . الرباط ، ١٩٦١ م .
- ٢ - محمد الهادي عفيفي . الأسس التي ينبغي مراعاتها في وضع الكتاب المدرسي في البلاد العربية
• المؤتمرات الثقافية الخامس ، الرباط ، ١٩٦١ م .

خامساً : المنشورات والتقارير والتعاميم :

- ١ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . إدارة المناهج والبحوث . منهج المرحلة الثانوية (ط ٤ ، ١٩٨٢ م) .
- ٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . مكتب التوجيه التربوي بجدة . التقرير السنوي الشامل
• للمواد الاجتماعية ، (١٤٠٤ هـ - ١٤٠٥) .
- ٣ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة . التقرير السنوي الشامل
• للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ، (١٤٠٤ هـ / ٩٥٠ / ٤ / ت / م في ١٤٠٤ هـ) .
- ٤ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . إدارة تعليم البنات بمكة المكرمة ، تعميم بشأن إبلاغ
المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس قبل شرح المعلمة ، (٢٩٠ / م / ١١) .
في ٢٤ / ٣ / ١٣٩٩ هـ) .

المراجع الأجنبية :

1. -Shoaib , (M.S.). The Development of social studies Education in Saudi Arabia since 1926. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri - Colombia, 1980.

الملاحق

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق رقم (١)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى بمكة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"استبيان"

خاص بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانى الثانوى (بنات)

أختى الموجهة والمعلمة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعده :

ان الهدف من هذا الاستبيان الذى بين يديك هو معرفة آرائك ومقترحاتك حول كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى . وباعتبار ان هذه الآراء والمقترحات لها أهمية بالغة فى تطوير الكتاب فى بلادنا الحبيبة ، و انك من أهم المصادر التى يمكن أن يعتمد عليها فى الحصول على المعلومات العامة فى هذا المجال ، أتقدم اليك بطلب المساعدة فى تعبئة البيانات العامة كاملة ثم اختيار مفردة الاجابة التى تعبر عن رأيك .

علما بأنه ، لاداعى لذكر الاسم لأنه هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث

فقط .

ولا أخالك تمنعين فى تقديم هذه المساعدة وجزاك الله كل خير،

أختك

شادية عبدالجليل بدرون

"بسم الله الرحمن الرحيم"

المؤهل والتخصصي :

عدد سنوات تدريس هذا الكتاب:

المدرسة التي تعملين بها :

المدينة التابعة لها :

ضعي علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيك أمام كل مفردة :

اولا : محتوى الكتاب :

١ - حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له في الجدول

الدراسي.

٢ - أسلوب الكتاب ملائم للتلميذات .

٣ - يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمع بين حفظ

الحقائق واستظهارها وبين اثارة تفكير التلميذات .

٤ - توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة

له :

٥ - يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته :

٦ - يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب في جميع أجزائه .

٧ - يجب حذف بعض موضوعات الكتاب .

إذا كانت الاجابة ب(نعم) يرجى كتابة الموضوعات

التي تريين ضرورة حذفها :

(أ)

(ب)

لا	لا ادري	نعم

لا	لا ادرى	نعم

(ج)

(د)

٨ - يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب .

اذا كانت الاجابة بـ (نعم) يرجى كتابة الموضوعات

التي ترين ضرورة اختصارها :

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

ثانيا : معينات استخدام الكتاب :

٩ - يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى يوضح أهداف تدريسه .

١٠ - يحتوى الكتاب على خرائط واضحة .

١١ - يحتوى الكتاب على خرائط ملونه .

١٢ - يحتوى الكتاب على خرائط كافيته .

١٣ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية واضحة .

١٤ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية ملونة .

١٥ - تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .

اذا كانت الاجابة بـ (لا) يرجى ذكر الموضوعات التي

تفتقر للوسائل التعليمية

لا	نعم

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

١٦ - يوجد في الكتاب أسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمها .

١٧ - يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات .

١٨ - يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .

١٩ - يشتمل الكتاب على كشف لاسماء الأعلام والأماكن .

٢٠ - يتضمن الكتاب عدداً من المراجع المناسبة لموضوعاته وللاطلاع الحر .

٢١ - يوجد في الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيرة .

ثالثاً : اخراج الكتاب :

٢٢ - يتميز الكتاب بوضوح الطباعة .

٢٣ - يعتبر عرض الهوامش مناسب .

٢٤ - يتميز غلاف الكتاب بالجاهزية .

٢٥ - يوجد في الكتاب أخطاء مطبعية .

لا	لا ادري	نعم

رابعاً : أهمية المادة العلمية :

- ٢٦ - تتميز مادة الكتاب بالحدائث .
- ٢٧ - مادة الكتاب ملائمة لمستويات التلميذات .
- ٢٨ - يوحى الكتاب للمعلمة استخدام طرق معينة فى
التدريس .
- إذا كانت الاجابة بـ (نعم) ماهى هذه الطريقه .
- ٢٩ - ترتبط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكلاته .
- ٣٠ - يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بعض المهارات
الأساسية فى كثير من أجزاءه .
- ٣١ - يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بالحقائق الاساسية
للمادة .
- ٣٢ - يهتم الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها :
- ٣٣ - يحتوى الكتاب على خرائط دقيقة علمياً .
- ٣٤ - يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقى
للمادة .
- ٣٥ - يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه .
- ٣٦ - هل هناك عيوب أخرى ترغبين فى اضافتها :

(أ)

لا	لا ادرى	نعم

(ب .

(ج .

(د .

(هـ .

(و .

٣٧ - هل لديك أى مقترحات فى تحسين الكتاب :

(أ .

(ب .

(ج .

(د .

(هـ .

(و .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى بمكة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

" استبيان "

خامس بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى "بنات"

أختى الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :

ان الهدف من هذا الاستبيان الذى بين يديك هو معرفة آرائك ومقترحاتك حول كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى وباعتبار أن هذه الآراء والمقترحات لها أهمية بالغة فى تطوير الكتاب فى بلادنا الحبيبة، وانك من أهم المصادر التى يمكن أن يعتمد عليها فى الحصول على المعلومات العامة فى هذا المجال ، أتقدم اليك بطلب المساعدة فى تعبئة البيانات العامة كاملة ثم اختيار مفردة الاجابه التى تعبر عن رأيك .

علما بأنه لا ادعى لذكر الاسم لأن هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث فقط

ولا أخالك تمنعين فى تقديم هذه المساعدة وجزاك الله كل خير .

أختك

شادية عبدالجليل بدرون

"بسم الله الرحمن الرحيم"

المدرسة التي تدرسين بها :

المدينة التابعة لها :

ضعي علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيك أمام كل مفردة:

أولا : محتوى الكتاب :

لا	لا ادري	نعم

١ - حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له في الجدول الدراسي ،

٢ - أسلوب الكتاب ملائم للتلميذات ،

٣ - يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمع بين حفظ الحقائق

واستظهارها وبين اثارة تفكير التلميذات ،

٤ - توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة له ،

٥ - يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته ،

٦ - يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب في جميع اجزائه ،

٧ - يجب حذف بعض موضوعات الكتاب ،

٨ - يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب ،

ثانيا : معينات استخدام الكتاب :

٩ - يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى يوضح أهداف تدريسه ،

١٠ - يحتوي الكتاب على خرائط واضحة ،

١١ - يحتوي الكتاب على خرائط ملونة ،

لا	لا ادرى	نعم

- ١٢ - يحتوى الكتاب على خرائط كافييه .
- ١٣ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية واضحة .
- ١٤ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية ملونه .
- ١٥ - تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .
- ١٦ - يوجد فى الكتاب أسئلة تساعد التلميذات على
استيعاب المادة وفهمها .
- ١٧ - يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات .
- ١٨ - يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة
فيه .
- ١٩ - يشتمل الكتاب على كشف لأسماء الأعلام والأماكن .
- ٢٠ - يتضمن الكتاب عدد من المراجع المناسبة لموضوعاته
وللاطلاع الحر .
- ٢١ - يوجد فى الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيرة .

ثالثا : اخراج الكتاب :

- ٢٢ - يتميز الكتاب بوضوح الطباعة .
- ٢٣ - يعتبر عرض الهوامش مناسباً .
- ٢٤ - يتميز غلاف الكتاب بالاجاديبه .

لا	لا ادري	نعم

٢٥ - يوجد فى الكتاب أخطاء مطبعية .

رابعاً : القراءات الاضافية :

٢٦ - تستفيد التلميذات من القراءات الاضافية المشار

اليها فى نهاية الكتاب .

٢٧ - ترتبط مادة الكتاب بالمواد الدراسية الاخرى بنفس

الصف .

٢٨ - يعتبر الكتاب المدرسى مصدراً أساسياً للمذاكرة .

٢٩ - تستفيد التلميذة من الكتاب كثيراً .

بيان بحدود فصول وطالبات الصف الثاني الثانوي ادبي و معلمات المواد الاجتماعيه
لكل مدرسه لعام ١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ

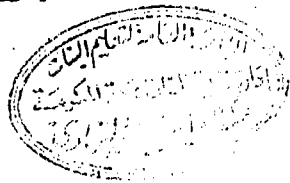
ملاحظات	عدد معلمات المواد الاجتماعيه تاريخ جغرافيا	عدد الطالبات	عدد الفصول	اسماء المدارس
	٥	١٢٦	٥	الثانويه الاولى
	٢	١٠٩	٤	الثانويه الثانيه
	٢	٧١	٢	الثانويه الثالثه
	٢	١٤٢	٤	الثانويه الرابعه
	٢	٨٥	٢	الثانويه الخامسه
	٢	٩٨	٢	الثانويه السادسه
	٢	١٢٨	٤	الثانويه السابعه
	٢	٩٨	٢	الثانويه الثامنه
	٢	٤٨	٢	الثانويه التاسعه
	٢	٨٦	٢	الثانويه العاشره
	٢	٦٦	٢	الثانويه الحاديه عشر
مديره للتوجيه بمكة	١	١٩	١	الثانويه الثانيه عشر
	٢	٤٧	٢	الثانويه الثالثه عشر
	١	-	-	الثانويه الرابعه عشر
	٢١	١١١٢	٢٩	المجموع

اسماء المدارس	توزيعها في مدينة مكة المكرمة	الملاحظات
الثانويه الاولى	جرود / امام الحلقة بجوار العمود .	
الثانويه الثانيه	العزيزيه / بالجمع بجوار مستودعات البيسي كولا .	
الثانويه الثالثه	الشمسه / بجوار الكلية المتوسطه .	
الثانويه الرابعه	الزاهر / بالجمع خلفت العاب بدره	
الثانويه الخامسه	شاع منصور / بالجمع خلفت مبنه مؤسسه الفقد	
الثانويه السادسه	العابدم / لمودي - خلفت الاماره .	
الثانويه السابعه	السفله / بالجمع امام البلديه	
الثانويه الثامنه	شاع السعدي / بالجمع امام مدارس الجاهزم .	
الثانويه التاسعه	ام الجود / بالجمع خلفت حطه البنزيني	
الثانويه العاشره	شاع الخ / امام المتوسطه والمعاشره .	
الثانويه الحاديه عشر	العنبييه / تدمي شاع وبنزوا والاندلس .	
الثانويه الثانيه عشر	السفله / للعلميه .	
الثانويه الثالثه عشر	جرود / امام مستشفى الورود .	
الثانويه الرابعه عشر	العزيزيه / مدفن زيد اخوان للولعاب .	

عدد موجبات المرحلة الثانويه للاجتماعيات ٤ موجبات

مديرة التوجيه التربوي بمكة
بعنه

خديجه ناصر لبرياتي



بيان بعدد الفصول وطالبات الصف الثاني الثانوي أدبي وعمليات المواد الإحصائية لكل مدرسة

ملاحظات	عدد سجلات المواد الإحصائية		عدد الطالبات	عدد الفصول	أسماء المدارس
	مبارحيا	مارح			
	٤	٢	١٢٥	٥	الثانوية الأولى
	٤	٤	٩٠٢	٦	الثانوية الثانية
	٢	٢	١١٠	٥	الثانوية الثالثة
	٥	٢	٩٠٠	٦	الثانوية الرابعة
	٢	٢	١٥٥	٥	الثانوية الخامسة
	٤	٢	١٨٤	٥	الثانوية السادسة
	٥	٤	٩٦	٤	الثانوية السابعة
	٤	٢	١٤٢	٥	الثانوية الثامنة
	٥	٢	١٦٠	٥	الثانوية التاسعة
	٢	٥	٩٧	٢	الثانوية العاشرة
	٢	٢	٧٢	٤	الثانوية الحادية عشر
	٢	٢	٤٩	٢	الثانوية الثانية عشر
	٥	٢	١٠٥	٢	الثانوية الثالثة عشر
	٢	٢	٥٩	١	الثانوية الرابعة عشر
	٢	٢	١٢٦	٥	الثانوية الخامسة عشر
	٢	٢	٧٦	٢	الثانوية السادسة عشر
	٢	١	١٢	١	الثانوية السابعة عشر
لدي عدد سجلات ثاني ثانوي أدبي	١	١	-	-	الثانوية الثامنة عشر
	٦٠	٤٩	١٩٦١٠	٦٩	المجموع

عدد سجلات المواد الإحصائية ٤ فقط

الرئاسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جدة
قسم التفتيش النسائي

الرئاسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جدة
قسم التفتيش النسائي

ملاحظات	توزيعك في مدينة جدة	أسماء المدارس
	الترفيه خلف ميدان المدينة طريقه تله كيدز خلف الميريبيات . الروبي خلف الدونا بارك . لمرحه الجامعه خلف نمارجه صا مد سراج الذله الميانيه بجوار سئله الطقت اللكذرم خلف فزا بربدر اللهدبانيه شارع الكرونة خلف المضم الصبي الذله الشرقيه جنوب مدارس النذ المجز بمرجه بذر لمرحه المدينة شارع القليه غرب صنع البيبي أرضي الشربلن غرب شارع سه لاديه كيلولا حي الفيهلج شرق صنع الكرونة حي السلامه نطط الإويش بجوار المسجد بني صالح . مشدكه مع المتوسطه ٤٤ القرياق خلف دار الشظ شارع السئيه خلف شركه الراجحي . حي الجوازي حي الجامه أمام مدارس الأمير متعب .	الثانويه الأولى الثانويه الثانيه الثانويه الثالثه الثانويه الرابعه الثانويه الخامسه الثانويه السادسه الثانويه السابسه الثانويه الثامنه الثانويه التاسعه الثانويه العاشره الثانويه الحادي عشر الثانويه الثاني عشر الثانويه الثالث عشر الثانويه الرابع عشر الثانويه الخامس عشر الثانويه السادس عشر الثانويه السابسه عشر الثانويه الثامنه عشر

لا يوجد بلضه ثانيه
ثانوي ادب

مديره التوجيه
ش.س.ر
/

الرياسة العامة لتعليم البنات
مديرية التعليم بمنطقة جده
قسم التفيش النسائي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم .

مقدمة الكتاب

إلى أبنائنا الطلاب وزملائنا المدرسين وإخواننا القراء ، تقدم جهداً متواضعاً لنا شرف القيام به تلبية لتكليف من وزارة المعارف الموقرة .

حاولنا في هذا الجهد المتواضع أن نعطي صورة واضحة ومتكاملة ومتناسكة لموضوعات المنهج المقرر في مادة التاريخ على طلاب الصف الثانى الثانوى الأدهى .

لقد أبرز المنهج الفتوحات الإسلامية في مختلف عهود تاريخنا ، كما أبرز أشكال العلوان على ديارنا الإسلامية في مختلف العصور التاريخية ، كما ركز على بنظة الشعوب الإسلامية ضد المستعمر الغاشم سواء أكانت تلك اليقظة بمقاومة القوة بالقوة أو بمحاربة البدع والأفكار الهدامة عن طريق حركات المصلحين والمجاهدين المؤمنين أو عن طريق التجمعات الإسلامية الممثلة في المراكز الإسلامية والتضامن الإسلامى والتي تعمل عملها جاهدة على ترسيخ العقيدة الإسلامية فى النفوس وتوحيد كلمة المسلمين واستخدام الثروات الإسلامية وذلك من أجل محاربة العدو الغاشم الطامع فى أرضنا وديننا .

وبعد الرجوع إلى أوثق المصادر العربية والأجنبية قديمها وحديثها ، أبرزنا فى الموضوعات المقررة مواطن الاعتزاز والطاقة الكامنة فى العالم الإسلامى وقدرته على تكوين مجتمع متماسك يصمد أمام كل ما يحاك له .

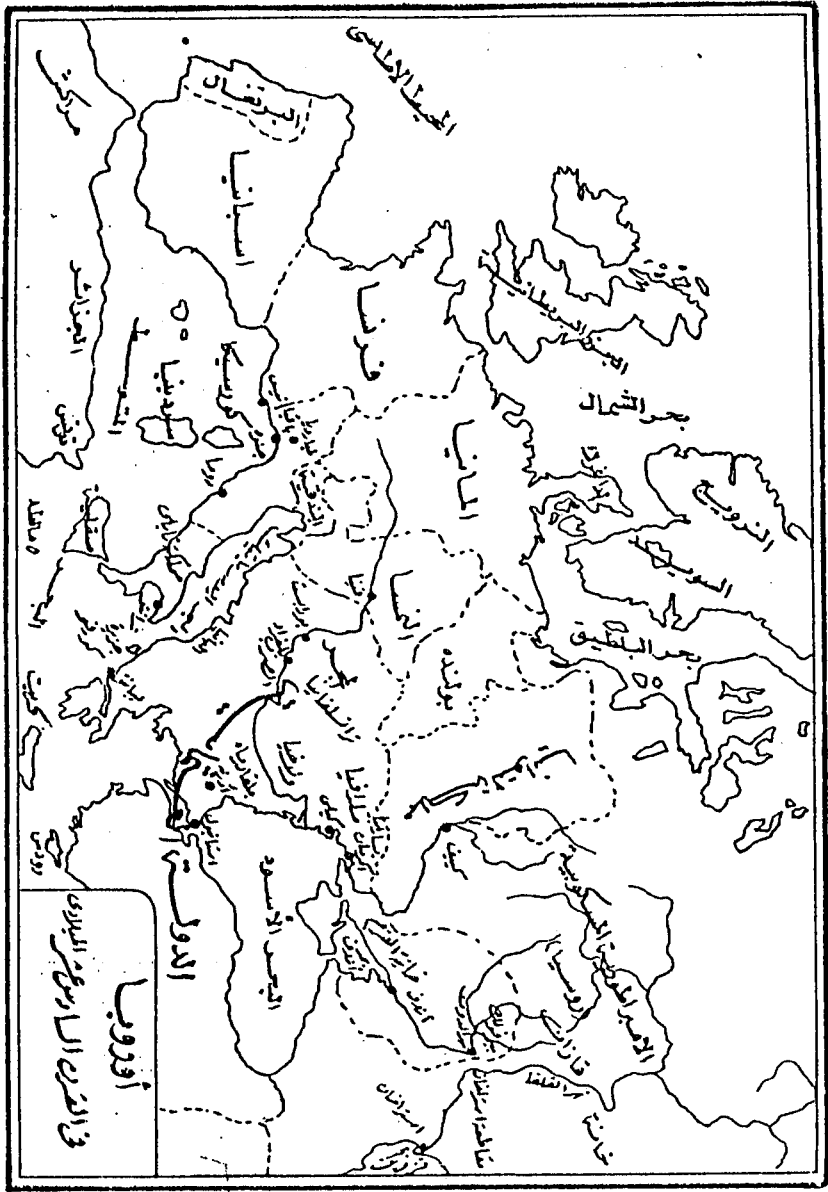
ولقد استخدمنا فى عرضنا لموضوعات الكتاب اللغة السهلة والأسلوب الواضح والثروة التاريخية العزيرة التى تكون قاعدة متينة لمن أراد مواصلة الدراسة الجامعية أو لمن أراد معرفة ماضى أمته وحاضرها ، ومدى ما يكون عليه مستقبلها .

لقد زدنا الكتاب بمزيد من الخرائط والرسوم التوضيحية التى تساعد على التعمق فى فهم ما استعرضنا من أحداث .

وقبل أن نأتي على نهاية هذه المقدمة ، لا بد لنا من التنويه مع الشكر والتقدير
بالمساعدة التي قدمها لنا إخواننا لسواء في مجال الحركات الإسلامية في بلاد الشام
وغيرها ، أو في مجال المراكز الإسلامية في أوروبا وأمريكا .
وأخيراً وليس آخراً ، الله نسأل أن يسدد خطانا ويعيننا على أداء كل خدمة ممكنة .
والله من وراء القصد .

المؤلفون





لكن هذا الإمام استطاع أن يتجو بنفسه ويرحل إلى شمال إفريقيا . وهناك أظهر نفسه وخرج من ستره وأعلن إمامته ودعوته بعد أن كانتا في ستر وخفاء وقد اختار المغرب داراً لهجرته ونشر مذهبه واستطاع أن يؤسس سنة ٢٩٧ هـ / ٩٠٩ م الدولة الفاطمية هناك .

وقد بذل دعاة الإسماعيلية (الفاطميون) ومن أبرزهم فيروز ، جهوداً متواصلة في سبيل نشر تعاليمهم في مصر ، وقد ساعدت هذه الدعاية الواسعة من دخول جيوش الفاطمية مصر سنة ٣٥٨ هـ / ٩٦٨ م بقيادة جوهر الصقلي الذي أزال دولة الأخشيديين وبني مدينة القاهرة وشيد فيها الجامع الأزهر استعداداً لأن تكون هذه المدينة عاصمة ملك الفاطميين ومركزاً عاماً لقيادة دعوتهم حتى يستطيعوا أن يحققوا سياستهم في الاتجاه نحو بلاد الشرق الإسلامي التي كانوا يتطلعون إلى الاستيلاء عليها ولا سيما بغداد عاصمة الخلافة العباسية ، عدوتهم اللدود ، وكانت كل الظروف مهيأة لتحقيق حاميهم .

فالحالة السيئة التي كان عليها خلفاء بني العباس إذ ذاك كانت من أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار نفوذ الإسماعيلية في البلاد الإسلامية . فقد تقلص نفوذ الخلفاء العباسيين حين سيطر البويهيون على مقاليد الحكم في فارس والعراق . وانقسمت الدولة العباسية إلى دويلات وإمارات صغيرة متحاربة فيما بينها وكانت الشعوب الإسلامية في أوضاع صعبة قاسية وتتطلع إلى منقذ .

كل هذه العوامل ساعدت دعاة الإسماعيلية على نشر مذهبهم بين أبناء الشعب . وأن يزعموا بأنهم دعاة عدل وإصلاح . وأنهم ما قاموا بتأسيس دولتهم الفاطمية في مصر إلا لتحرير الإنسانية ورفاهية المجتمع ، مما جعل بعض الناس في جميع البلاد الإسلامية ينظرون إلى خلفاء الدولة الفاطمية الفتيّة نظرهم إلى أملهم في الخلاص من شقائهم ، واعتنق بعضهم المذهب الإسماعيلي لا إعجاباً منهم بالعقيدة الإسماعيلية إنما لأملهم في أن يحكم الأئمة بلادهم فيسرد فيها العدل والسلام ، واستطاع الفاطميون أن يستميلوا إليهم قائد القوات العباسية بالعراق فامتلك بغداد نفسها عام ٤٥٠ هـ / ١٠٥٨ م ، وخطب على منابرها باسم صاحب مصر الإمام الإسماعيلي المستنصر بالله ، وظلت الخطبة لمدة سنة كاملة .

ولولا هزيمة الإسماعيلية الفاطميين أمام جيوش طغرل بك السلجوقي وتهاون الوزراء في مصر لأسباب شخصية لاكتسح الإسماعيلية جميع البلاد الإسلامية في الشرق وأخضعوها لسلطانهم ولحققوا بذلك سياستهم التي رسمها مؤسس دولتهم عبيد الله المهدي ، ولكن ظهور السلاجقة الأتراك وانتصارهم على جيوش الفاطميين

المقدسة في فلسطين بالقوة وإلقاء الظلال القائمة على الإسلام والمسلمين الذين وسعتهم الكنيسة - في غمرة من الجهل المطبق والتعصب المموم - بالكفرة . ويشير المؤرخ الهندي المعروف خودا بنغش في أثناء تعليقه على الحملات الصليبية قائلاً : (وكان غرض هذه الحملات الحقيقي مقاومة قوة الإسلام المتزايدة) .

وكانت الشرارة التي أوقدت فتيل الحروب الصليبية موقعة ملاذكرد (Manzikert) شمال بحيرة وان بأرمينية عام ١٠٧١ م / ٤٦٢ هـ حيث انتصر السلاجقة - وكانوا يلتهمون حياض الإسلام - على البيزنطيين انتصاراً ليس كمثلته انتصار ، وحيث حصد ألب أرسلان السلجوقي قوة البيزنطيين وأسر إمبراطورهم رومانوس الرابع وترك آسيا الصغرى هامة خامدة لا حراك فيها وقد تملك أهلها الرعب . واتخذ السلاجقة من نيقية أولاً ومن قونية بعدئذ عاصمة لإحدى دولهم . ولم تنهض الدولة البيزنطية بعد أن فقدت أبهى أقاليمها الآسيوية (لا سيما أرمينية) للسلاجقة - لمجابهة ذلك التحدي الهائل مدة عشر سنين لأن شللاً سياسياً أعقب ما تزكرت فضاعف ما بالدولة البيزنطية من شلل سابق بسبب الفتن الداخلية والتهاون الأحمق في قوات الجيش .

ثم جاء إلى العرش البيزنطي سنة ١٠٨١ م الإمبراطور الكيوس كومين وكان على جانب من المقدرة والرغبة في إنقاذ الدولة من وهديتها المميقة . وكعب هذا الإمبراطور إلى البابا أوربان الثاني كتاباً هو في الواقع مفتاح العمل الذي أدى إلى الحملة الصليبية الأولى . إذ أوضح الإمبراطور للبابا أن بيت المقدس وأنطاكية والرما صارت فعلاً للمسلمين ولا غرو أن تصير لهم القسطنطينية في القريب العاجل ، وأنه لا قبل بليوشه بمواجهة السلاجقة المسلمين ، وأنه يطلب النجدة من البابا والغرب اللاتيني لإنقاذ الإمبراطورية وأهلها والمسيحية وكنائسها قبل فوات الأوان .

ووجد البابا أوربان الثاني في كتاب الإمبراطور البيزنطي ضالته وهو الذي كان يطمع إلى بسط هيمنته الروحية على الكنيستين الشرقية والغربية وإلى طرد المسلمين من الأراضي المقدسة . استجاب البابا لنداء الإمبراطور ثم وضع الخطط للحرب الصليبية . وفي مجمع مدينة كليرمونت الديني بفرنسا الحالية ألقى البابا أوربان الثاني خطاباً حماسياً بليغاً في حشد من الملوك والأمراء ورجال الكنيسة حث فيه المسيحيين للعمل على تخليص الأراضي المقدسة (١) من المسلمين الذين نعتهم بالبربرية والكفر . وصاح البابا في الحاضرين (لقد كنتم تحاولون من غير جلوي إثارة زيران الحروب والفتن فيما بينكم . فالآن اذهبوا وأزعجوا المسلمين وخلصوا

(١) الأراضي المقدسة هي فلسطين التي توجد بها أماكن مقدسة عند المسلمين والمسيحيين .

والبلاتين والتصدير والنحاس والزئبق . ومن أراضي المسلمين أيضاً في جمهورية
أذربيجان يأتي معظم البترول الروسي . وهكذا يواصل الاستثمار الروسي الأحمر
تعب خيرات المسلمين .

وتشكل الأراضي التي يقطنها المسلمون في الاتحاد السوفيتي ربع مساحة البلاد .
كما أن نسبة المسلمين تبلغ ربع عدد السكان في البلاد (٤٠ مليون مسلم من مجموع
١٦٥ مليون نسمة في عام ١٩٦٦) . بيد أن الأقاليم التي كانت في الأصل إسلامية
وإتساح فيها الروس إنما تزيد مساحتها على القارة الأوروبية كلها عدة مرات وتشمل :
الأورال ، وامتراخان ، وسيبيريا ، والقرم ، والقوقاز ، والتركستان ، أي كل
الجنح الشمالي الشرقي من العالم الإسلامي .

والتركستان من البلدان الإسلامية التي كانت قد اصطفت بالعروبة في وقت
مبكر وإن كثيراً من الذين خدموا الإسلام في شتى ميادين حضارتنا الإسلامية
للبلدة كانوا من أهل تركستان . فمنهم أعلام رجال الحديث البخاري والترمذي
والنسائي . ومنهم شيخ المفسرين الزمخشري وأبو البركات النسفي . ومنهم أئمة التأليف
في البلاغة وإعجاز القرآن الشيخ عبد القاهر الجرجاني ويوسف السكاكي وسعد الدين
التفتازي . ومنهم قادة الفكر الفلسفي في الإسلام أبو نصر الفارابي والشيخ الرئيس
ابن سينا . ومنهم علماء الرياضيات والفلك خالد بن عبد الملك مدير مرصد المأمون
والجغرافي الأصيل أبو زيد البلخي وبنو موسى بن شاعر محمد وأحمد والحسن علماء
الجبر والمنهضة والحساب . ومنهم أبو الريحان البيروني الذي نبغ في علوم شتى ووضع
كتاباً نفيساً عن بلاد الهند ، والماتريدي الإمام المعروف في علم العقائد وأبو بكر
الموارزمي الأديب المترسل وشمس الدين السرخسي صاحب الميسوط أعظم كتب
الفقه في مذهب الأحناف والجوهري صاحب الصحاح في علم اللغة وغيرهم كثير .
وإذا ما انتقلنا إلى بلدان أوروبا الشرقية التي غزاها الشيوعيون بعد الحرب العالمية
الثانية ، فزنا نجد أن الشيوعيين في هذه البلدان قد صبروا جام غضبهم على المسلمين
تماماً كما فعل أمثالهم في الاتحاد السوفيتي .

ففي يوغسلافيا أباد الشيوعيون بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة ٢٤ ألف مسلم
وهدموا المساجد وأغلقوا في مدينة سراجيفو الأكاديمية الإسلامية العليا للشريعة
الإسلامية وجميع المدارس الدينية باستثناء واحدة أبقوا عليها للدعاية ، وقتلوا مفتي
كرواتيا وغيره من علماء الدين . وشجعوا الناس على القيام بشتى أنواع الدعاية
للفكر والإلحاد من غير أن يسمحوا بالدعاية الدينية . وهكذا دفعوا بالملاحة أعداء
الإسلام الألداء إلى القيام بتظاهرات لا دينية صاخبة في مواسم الأعياد الإسلامية

١٣٩٤
١٣٩٥
١٣٩٦
١٣٩٧
١٣٩٨
١٣٩٩
١٤٠٠
١٤٠١
١٤٠٢
١٤٠٣
١٤٠٤
١٤٠٥
١٤٠٦

ملحق رقم (٨)

أسعد بن سليمان عبده

المرتبة العلمية : أستاذ مشارك

الدرجات العلمية :

ليسانس جغرافيا ١٣٨٤هـ،

دكتوراه جغرافيا ١٣٨٩هـ.

التخصصات : جغرافية النقل.

التاريخ الوظيفي والخبرة العملية

بعد البكالوريوس :

معيد ١٣٨٤هـ، مدرس (أستاذ

مساعد) ١٣٨٩هـ، عين رئيسا لقسم

الإعلام (١٣٩٥/٩٤هـ - ١٣٩٦/٩٥هـ)،

مشرف على صحيفة رسالة الجامعة

(١٣٩٦/٩٥هـ - ١٣٩٧/٩٦هـ) ، أستاذ

مشارك ١٣٩٦هـ، عين رئيسا لقسم

الجغرافيا بكلية الآداب من

١/١١/٩٧هـ ، عين أميناً عاماً

للجامعة لمدة ثلاث سنوات من

٢١/٣/١٣٩٨هـ، عضو هيئة تحرير

(المجلة العربية)، رئيس مجلس

إدارة المركز الترفيهي لأعضاء هيئة

التدريس والموظفين (١٤٠١هـ - ٠)،

رئيس قسم الجغرافيا اعتباراً من

١/٥/١٤٠٢هـ، عين رئيساً لقسم

الجغرافيا لمدة سنتين اعتباراً من

١/٥/١٤٠٦هـ.

الاسم الرباعي :- محمد سعيد زنتي الشقير

مكان وتاريخ الميلاد :- ١٤٥٧ هـ ١٢٥٧ م

الجنسية :- سعودي

مسمى الوظيفة الحالية :- استاذ فرقة الفنون المسرحية

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٨٧ م

المرتبة او الدرجة العلمية :- استاذ

جهة العمل :- جامعة الملك سعود

العنوان :- قسم الفنون المسرحية - الرياض

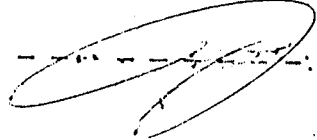
التلفون :- ٤٦٨٥٠٨٤

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

~~جامعة الملك سعود - الرياض - مع وزارة الثقافة~~
الوزارة

العنوان الشفهي اختياري :- ٣٣١٢ الرياض

التلفون :-

التوقيع :- 

البيانات المعلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة	التخصص		الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	ملاحظات
	الفرعي	الرئيسي					
أولاً: موضوع البحوث بعض البحوث التي أجريتها في مجال البحث في الأوساط العربية والبيئية	البيئية	التاريخية	البيئية	البيئية	البيئية	١٩٧٧	ملاحظة
						١٩٧٧	ملاحظة
						١٩٧٧	ملاحظة

الوظيفة	بدايتها	نهايتها
١ -		
٢ -	١٤٨٠	١٤٨١
٣ -	١٤٨٧	١٤٩١
٤ -	١٤٩١	١٤٩٩
٥ -	١٤٩٩	حتى الآن

رابعاً :- النشاط العلمي

ما النشاطات التي قمت - او شاركت - بها :-

١ - مؤلفات : مؤلفات في الفيزياء الحديثة في الفترة الممتدة من ١٩٨٤ - ١٩٨٧
باللغة الإنجليزية

٢ - بحوث : أبحاث في الفيزياء الحديثة بالفرنسية

٣ - ندوات : ندوات في الفيزياء الحديثة بالفرنسية والارمنية
والعربية في عدة محلات في بيروت ودمشق والبيروت

٤ - نشاطات اخرى : عملت في عدة مجالات بالفرنسية
منها : مؤلفات في الفيزياء الحديثة بالفرنسية

التي عملت فيها بالفرنسية والارمنية
والعربية في عدة محلات في بيروت ودمشق والبيروت

ما هي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :
مؤلفات في الفيزياء الحديثة بالفرنسية
والعربية في عدة محلات في بيروت ودمشق والبيروت

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

- ١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية
- ٢ - مراجعته علميه
- ٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية
- ٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية
- ٥ - اعطاء محاضرات عامة او تدريبية
- ٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

الاسم الرباعي :- حامد بن شكري محمد بن عباس

مكان وتاريخ الميلاد :- القاهرة ، مصر ٢٢٠٩/٢/٢٥ ١٩٤٧ هـ

الجنسية :- مصرية

مسمى الوظيفة الحالية :- استاذ

تاريخ الحصول عليها :- ١٩٠ هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- استاذ

جهة العمل :- كلية التربية ، جامعة الملك سعود

العنوان :- ص.ب. ٤٢٠٧

الرياض ١١٤٩١

التلفون :- ٤٠١٤٦٢٢ / العمل / ٤٦٧٤٥٠٨

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

وزارة المعارف ، مكتب التربية العربي لدراسات الخليج

العنوان الشخصي اختياري :-

التلفون :- ٤٠١٤٦٢٢

التوقيع :-

بازيعة المعلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة	التخصص		القيمة	الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	المصدر
	الفرعي	الرئيسي						
عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة المدرسية والتعلم في التكنولوجيا الحديثة مع دراسة خاصة لتدريس التاريخ	التاريخي (العلاقات الدولية)	تربية		معهد المعلمين	لندن	المانيا	١٩٦٦/٤/١٦	كتوره
دراسة مقارنة لاهلوف ريفاهم وطوك التدرس في مدرسة ما بعد المدرسة الابتدائية	تعليم ثانوي	تربية			زنج		١٩٦١	ابستمبر
	بعضها	تاريخ		العلمانية	لإفنة بطار	البحرين	١٩٥٢	كالوريوس

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

- ١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية
- ٢ - مراجعته عليه
- ٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية
- ٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية
- ٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية
- ٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

الاسم الرباعي :- د. طه بن عثمان محمد الفراه

مكان وتاريخ الميلاد :- بئر السبع - ٢٦/٧/١٣٥٢ هـ

الجنسية :- سعودي

مسمى الوظيفة الحالية :- أستاذ مشارك

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٩٩ هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- دكتوراه

جهة العمل :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود

العنوان :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود
ص.ب ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

كلية الملك خالد العسكرية

العنوان الشخصي اختياري :- سكن أعضاء هيئة التدريس

الدرعية - جامعة الملك سعود . شقة ١٢ عمارة ٤

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

التوقيع :-

البيانات المعلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو الرائد	التخصص		القيم	الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	ملاحظات
	الغربي	الرئيسي						
أثر توطين البادية على التزامها الداخلي لدولة ناهضة - المملكة العربية السعودية	خرائط	علاقات سياسية	الغزالي	الأدب	بنسج	الولايات المتحدة الأمريكية	٢١٩٧٣	١٠٠٠
تقسيم فلسطين (قطاع غزة)	-	-	"	الأدب	جامعة ولاية أريزونا	"	٢١٩٦٦	١٠٠٠
-	-	-	"	الأدب	جامعة الملك سعود	المملكة العربية السعودية	١٩٦٤	١٠٠٠

ما هي الوظائف التي شغلتها سابقا ومدتها :-

- | الرتبة | مدتها | نهايتها |
|--------|---|-------------------|
| 1 | استاذ مساعد بجامعة انديانا / بنسلفانيا | ١٩٧٠ / ١٩٧١ م |
| 2 | " " " الملك سعود | ١٣٩٣ هـ |
| 3 | وكيل قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود | ١٣٩٤ هـ - ١٣٩٧ هـ |
| 4 | أستاذ مشارك | " " " ١٣٩٩ هـ |
| 5 | رئيس قسم العلوم الإنسانية بكلية الملك خالد العسكرية | ١٤٠٢ هـ / ١٤٠٦ هـ |

ابعا :- النشاط العلمي :-

ما النشاطات التي قدمت - اوشارتت - بها :-

- 1 - مؤلفات :-
- 2 - بحوث :-
- 3 - ندوات :-
- 4 - نشاطات اخرى :-

فضلاً - انظر الصفحة التالية

ما هي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :-

رابعاً - النشاط العلمي :

ما النشاطات التي قمت - أو شاركت - بها :-

- ١- مؤلفات : x الإشتراك في تأليف كتب الجغرافيا والتاريخ للمرحلة الثانوية - وزارة المعارف .
x الشمس في حياة الإنسان . بالإشتراك مع الزميل د/محمد محمدين . دارالعلوم ١٩٧٥ م .
x المدخل إلى علم الجغرافيا . " " " " " " . المرجع ١٩٨٥ ط ٢ .
x الإشتراك في تأليف كتاب " الحرس الوطني .. الأصالة والمسيرة " ، ١٤٠٥ هـ .
x " " " " " " . ترجمة * The Geography of Warfare تحت الطبع ، ١٤٠٦ هـ .
- ٢- بحوث ومقالات :
x التصوير التوثيق ، تطوره ومجالاته ، ١٤٠١ هـ ، نشر في مجلة الخفجي العدد ٨٤٧ ، شوال ، ذوالقعدة ١٣٩٦ هـ
x دور الجغرافيا في العارك الحربية ، مجلة دراسات ، العدد ١ ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٣٩٨ هـ
x ابن ماجه - مجلة دراسات ، العدد ٢ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٠ هـ .
x حول أهمية تعريب مصطلحات الحدود الدولية - مؤتمر التعريب / دمشق ، ١٤٠٢ هـ .
x الشرب الإدماني - مجلة دراسات ، العدد ٤ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٢ هـ
x جغرافية موقعة بدر - الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية / الرياض ، ١٤٠٤ هـ .
x مسئولية عضوية التدريس تجاه استخدام الأمثلة والتطبيقات من الوطن العربي / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٣ هـ
x سياسة الاستيطان الصهيونية في الأراضي العربية المحتلة - ندوة التغيرات السكانية والاجتماعية / الجامعة الأردنية ، ١٤٠٤ هـ
x المياه الإقليمية وظائفها - مجلة كلية الملك خالد العسكرية ، العدد ٣ ، صفر ١٤٠٤ هـ
x جغرافية موقعة اليرموك - الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة العربية السعودية / جامعة الملك سعود / الرياض ١٤٠٥ هـ
x عرض وتحليل لكل من : أطلس دارة الملك عبدالعزيز ، كتاب " الأطلس القانوني والسياسي لمجلس التعاون الخليجي " ، أطلس مدرسي - نشرت في أعداد متفرقة من مجلة دارة الملك عبدالعزيز
x الإشتراك في إعداد " أطلس منطقة عسير " ١٤٠٣ - ١٤٠٥ هـ .
- ٢- مؤتمرات وندوات :
x مؤتمر رسالة الجامعة - عقد بالرياض . جامعة الملك سعود في الفترة من ٢ إلى ٥ / ١٧ / ١٣٩٤ هـ
x اللقاء الجغرافي الأول - " بحثة للكرمة - " أم القرى " " " " " ١٩ إلى ٢١ / ٢١ / ١٤٠٢ هـ
x مؤتمر التعريب - " بدمشق - الجامعة السورية " " " " ٤ / ٢٧ إلى ٣ / ١٩٨٢ م
x الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية - عقدت بالرياض - جامعة الملك سعود في الفترة من ١٥ إلى ٢١ / ١٤٠٤ هـ
x ندوة المدن السعودية - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " " " ٧ إلى ٩ / ١٩٨٣ هـ
x " عضوية التدريس في الجامعات العربية - عقدت بالرياض " " " " " " ١٤ إلى ١٧ / ١٤٠٢ هـ
x الندوة العالمية الثالثة لتاريخ العلوم عند العرب - الكويت . " الكويت " " " " ٦ إلى ١٠ / ٢ / ١٤٠٤ هـ
x " الخاصة بمصادر المياه في المملكة العربية السعودية - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " " " ٤ إلى ٧ / ٧ / ١٤٠٢ هـ
x ندوة التغيرات السكانية والاجتماعية في العالم الإسلامي - " بعمان الأردن . للجامعة الأردنية " " ١١ - إلى ١٤ / ١٤٠٥ هـ
x الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود . الفترة من ٣ إلى ٥ / ١٨ / ١٤٠٥ هـ

ما هي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية

٢ - مراجعته عليه

٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية

٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية

٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية

٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا
الاسهام في عمل أطلس مدرسي

الموافق : ١٩٨٥/١٠/٢١ م
التاريخ : ١٤٠٦/٢/٧ هـ

الرقم : ٤٣٤/١٠٠٠
المرفات : ٥

الأستاذة الفاضلة/شادية عبد الجليل بدرون المحترمة
مكة المكرمة - جامعة أم القرى - كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس - المملكة العربية السعودية
تحية طيبة يهديها مكتب التربية العربي لدول الخليج/المركز العربي
للبحوث التربوية لدول الخليج، وبعد ،،
فيالإشارة الى خطابكم بشأن طلب معلومات حول موضوع : "الكتــــب
المدرسية ومعايير تقويمها مع نماذج تطبيقية".
يسرنا أن نبعث اليكم برفقة هذا الخطاب ما توافر لدينا من مصادر
معلومات حول هذا الموضوع :
" ثلاثة نماذج تقويمية لكتب التاريخ المقررة على الصفوف : الثاني ،
والثالث والرابع ، بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت وهي مصورة من :
دراسة في تقويم كتب المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام ؛
ثالثا المرحلة الثانوية - الكويت - وزارة التربية - مركز بحوث
المناهج ، د. ت .
كما نود الإشارة الى بعض المصادر الأخرى حول هذا الموضوع (مرفق صورة
أغلقتها) للحصول عليها مباشرة من الجهات التي نشرتها .
مع خالص التحية
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

مدير المركز
محمد عبد الله الصانع



-١٧٧٣-

ط.ب