

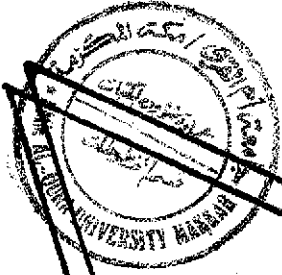
المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة

قسم المناهج وطرق التدريس ٢٥٢ - ٢٠١٠ - ٢٠١١

الدراسات العليا



تقويم كتاب

اللغة الإنجليزية

للمصف الثاني بالمرحلة المتوسطة

بمحتوى محمد نيل ورجية والاسم في المناهج وطرق التدريس

إعداد

فريد محمد نواز علي

إشراف

د. أحمد السقاف

١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ

Handwritten signatures and dates in the bottom left corner, including '١٤٠٢/١١/١٩' and '١٤٠٣/١١/١٩'.

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَالْعَرْشِ الْعَظِيمِ

وَمِنَ اللَّحْدَيْنِ

لہذا...

الحی والقیوم والبرق ..

أطال الله عمرهما ..

ولسهما بالصحة والعافية ..

فرید محمد نواب

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :
في البداية أتوجه بالشكر إلى الله العلي العظيم الذي قدرني على إتمام هذا البحث وإخراجه .

ثم أتوجه بالشكر الجزيل إلى سعادة الدكتور أحمد عبد الله السقاف المشرف على هذا البحث . الذي لم يتوان عن مساعدتي ورعايته لي بتوجيهاته المفيدة .

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من سعادة الدكتور عبد الحكيم موسى مبارك وسعادة الدكتور عدنان محمد وزان على ما بذلاه معي من جهود طيبة في إخراج هذا البحث بهذه الصورة . كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع مديري المدارس المتوسطة وموجهي مادة اللغة الإنجليزية داخل مدينة مكة المكرمة وإلى جميع زملائي المدرسين في تلك المدارس الذين لم يألوا جهداً في مساعدتي .
وأخيراً أشكر وتقدير لكل من ساعدني في إخراج هذا البحث .
والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل .

الباحث

فهرست الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الاول :

- ١ - مقدمة
- ٢ - تحديد المشكلة
- ٣ - أهمية المشكلة
- ٤ - أهداف البحث
- ٤ - تساؤلات البحث
- ٥ - تحديد المصطلحات

الفصل الثاني :

- ١٠ - أهمية الكتاب المدرسى فى التعليم
- ٢ - الاسس والمعايير التى يجب مراعاتها فى مقـررات
- ١١ - اللغة الانجليزية

الفصل الثالث :

- وصف وتحليل كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى
- ١٩ متوسط وفقا للاسس والمعايير السابقة

الفصل الرابع :

- ٧٥ - اعداد أدوات البحث - الاستبيان
- ٧٨ - تطبيق الاستبيان

الفصل الخامس :

- ٨٢ ١- تحليل النتائج * نتائج الاستبيان *
- ٨٣ ٢- التعليق على النتائج

الفصل السادس :

- ١٦٨ ١- ماتوصل اليه البحث من نتائج
- ١٧٩ ٢- المقترحات والتوصيات
- ١٨٤ ٣- خاتمة
- ١٨٦ - المصادر والمراجع
- ١٩٠ - الملاحق

* فهرست الجداول *

١ - جداول مدرسي اللغة الانجليزية :

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٣	اشارة المؤلف في مقدمة الكتاب الى اهداف تدريس اللغة الانجليزية في الصف الثاني متوسط	١
٨٥	بدأ كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثاني متوسط بفصل تمهيدي يمثل نظرة عامة على محتويات الكتاب ككل	٢
٨٦	بيان المؤلف في مقدمة الكتاب طريقة التدريس المتبعة في تدريسه	٣
٨٨	توضيح المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية	٤
٨٩	مدى كفاية الاربعة حصص المعطاة لتدريس وحدات الكتاب " كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية "	٥
٩٠	مدى استطاعة المدرس انهاء الاربعة وعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين الدراسيين	٦
٩٢	مدى جدائة المعلومات الواردة في محتوى مقرر الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية	٧
٩٤	مدى ترابط الوحدات المقررة في كتاب الصف الثاني متوسط .	٨
٩٧	مدى ارتباط محتوى الكتاب بالبيئة والمجتمع السعوي	٩
٩٨	مدى حرص محتوى الكتاب على تنمية بعض العادات الاجتماعية المرغوب فيها في التلاميذ	١٠

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١١	مدى اعتماد مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية	
١٠٠	في تدريسه على الكم والكيف	
١٢	مدى اعتماد محتوى الكتاب في تدريسه على المهارات	
	اللغوية الاربعة وهي " الاستماع والتحدث والقراءة	
١٠١	والكتابة "	
١٣	مدى كفاية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على	
١٠٢	الصف الثاني متوسط	
١٤	مدى مراجعة المؤلف لقواعد اللغة الانجليزية	
١٠٣	وتخصيصها اثناء تدريس وحدات الكتاب	
١٥	هل الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني	
١٠٥	متوسط ام لا ؟	
١٦	احتواء الكتاب على مصطلحات وتعبيرات فنية	
١٠٧	دون شرح او تفسير	
١٧	الاطباء الملائية في الكتاب	
١٠٨		
١٨	مدى تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب	
١١١		
١٩	انواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب	
١١٣		
٢٠	وضع الوسائل التعليمية المستخدمة في اماكنها	
١١٦	المناسبة واتصالها بالمادة	
٢١	كمية اسئلة كتاب النشاط المقررة	
١١٨		

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٢٢	نوع أسئلة الكتاب	١١٩
٢٣	مدى تنوع أسئلة كتاب النشاط على الدروس والنشاط	
١٢٠	الإضافي داخل وحدات كتاب الطالب	
٢٤	مدى تنوع أسئلة كتاب النشاط من حيث الصعوبة	
١٢١	والسهولة لمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ	
١٢٣	مدى استجابة المدرس استخدام دليل المعلم	
٢٦	مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات من	
١٢٦	الناحية الفنية المطبعية	
٢٧	مناسبة ورق مقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني	
١٢٧	متوسط من حيث الوزن	
١٢٨	مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون	
١٢٩	مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه	
١٣٠	جودة تدبير الكتاب	
١٣١	جودة ورق الغلاف	
١٣٢	مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ	
٣٣	ملاحظات واقتراحات المدرسين بخصوص مقرر الصف	
١٣٣	الثاني متوسط لغة انجليزية	

ب - جداول موجهي اللغة الانجليزية :

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	إشارة المؤلف في مقدمة الكتاب الى اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط	١٣٨
٢	بداية الكتاب بفصل تمهيدى يحتل نظرة عامة عن محتوى الكتاب ككل	١٣٩
٣	بيان المؤلف في مقدمة الكتاب طريقة التدريس المتبعة في تدريسه	١٣٩
٤	توضيح المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية	١٤٠
٥	مدى كفاية الاربع حصص المعطاة لتدريس وحدات الكتاب في الاسبوع	١٤١
٦	مدى استطاعة المدرس انهاء الاربعة والعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين الرئيسيين	١٤١
٧	مدى حداثة المعلومات الواردة في الكتاب	١٤٢
٨	مدى ترابط وحدات الكتاب	١٤٣
٩	مدى ربط محتوى الكتاب بالبيئة والمجتمع السعودى	١٤٤
١٠	حرص محتوى الكتاب على تنمية بعض العادات الاجتماعية المرغوب فيها في التلاميذ	١٤٥
١١	مدى اعتماد المقرر "مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية على الكم والمكثف	١٤٦
١٢	مدى اعتماد المقرر فى تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وهى (الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة)	١٤٧

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١٣	مدى كفاية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط	١٤٨
١٤	مدى قيام المؤلف بمراجعة وتلخيص قواعد اللغة الانجليزية المقررة بين وقت وآخر واثناء تدريس الوحدات	١٤٩
١٥	هل الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط ام لا ؟ . . ؟	١٥٠
١٦	المصطلحات والتعبيرات الفنية الموجودة في الكتاب دون شرح او تفسير	١٥١
١٧	الاطباء الملائية الموجودة في الكتاب	١٥١
١٨	مدى تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب	١٥٢
١٩	انواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب	١٥٣
٢٠	وضع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب في اماكنها المناسبة ومدى اتصالها بالمادة	١٥٥
٢١	كمية اسئلة النشاط المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط	١٥٦
٢٢	نوع اسئلة كتاب النشاط	١٥٧
٢٣	مدى توزيع اسئلة كتاب النشاط على الدروس والنشاط	١٥٨
٢٤	الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب مدى تنوع اسئلة كتاب الطالب من حيث الصعوبة والسهولة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ	١٥٩

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦٠	مدى استطاعة المدرس استخدام دليل المعلم وتنفيذ تعليماته	٢٥
١٦١	مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات من الناحية الفنية المطبعية	٢٦
١٦٢	مناسبة ورق مقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط من حيث الوزن	٢٧
١٦٣	مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون	٢٨
١٦٤	مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه	٢٩
١٦٤	جودة تدبير الكتاب	٣٠
١٦٥	جودة ورق الغلاف	٣١
١٦٦	مناسبة الوان الغلاف وجانبيتها للتلاميذ	٣٢

الفصل الأول

- ١- مقدمة .
- ٢- تحديد المشكلة .
- ٣- أهمية المشكلة .
- ٤- أهداف البحث .
- ٥- تساؤلات البحث .
- ٦- تحديد المصطلحات .

((الفصل الاول))

١- المقدمة :

ان دراسة اللغة الانجليزية وتعلمها أصبح مهما في وقتنا الحاضر واصبحت وسيلة للاتصال بين المجتمعات . ونحن هنا في بلادنا المملكة العربية السعودية نحتاج لتعلم اللغة الانجليزية لاسباب عديدة منها التعرف على كيفية التعامل مع الدول الاوربية أو الامريكية أو الدول التي يتحدث أهلها اللغة الانجليزية .

ان بلادنا لازالت في حاجة كبيرة الى الكثير من الاطباء والمهندسين وطلابنا لا يستطيعون الانضمام الى كليات الطب أو الهندسة اذا لم يتقنوا اللغة الانجليزية تحدثا وفهما وكتابة .

وطلابنا أيضا في حاجة الى تعلم اللغة الانجليزية وذلك حينما يمتحنون الى خارج المملكة العربية السعودية لاكمال دراساتهم الجامعية أو العليا .

وقد قامت وزارة المعارف بتغيير مناهج اللغة الانجليزية المقررة في عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ ، حيث قامت بتغيير كتاب اللغة الانجليزية المقرر للصف الاول متوسط والصف الاول الثانوى . وقد كان التغيير تدريجيا فلم يتم تغيير تلك المناهج دفعة واحدة في الثلاث سنوات في المرحلة المتوسطة أو الثانوية (١) .

(١) وزارة المعارف ، ادارة تعليم منطقة مكة المكرمة ، مذكرة رقم ٢٤/٣٥٧/٢٤/٨/٣٠ في ١٤٠٢/٦/٥ هـ ، توجيهات خاصة لمدرسي اللغة الانجليزية ، ص .

" وما لا شك فيه أن المناهج الجديدة التي قررت في مادة اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ هي أفضل بكثير من المقرر السابق وهو (Living English for the Arab World) (١). وما أنه ليس هناك خلا كما لا فان هذه الكتب الجديدة التي قررت في عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ لمادة اللغة الانجليزية وهي : (٢)

Saudi Arabian Schools English

قد لا تخلو من بعض النواقص .

وعنونا فان الهدف من هذه الدراسة هو التعرض بشيء من التفصيل لكتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية . وهو من ضمن المناهج الجديدة التي قررت في مادة اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ .

وقد قسمت هذه الدراسة الى ستة فصول . ومن خلال هذه الدراسة نستطيع أن نتعرف على ماهو التقويم ، وعلى أهمية تقويم الكتب المدرسية ، وتتضمن الدراسة ايضا قواعد وأسس تقويم الكتاب المدرسي ، تحليل كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية ، ومعرفة مدى مراعاته لتلك الأسس والقواعد .

وهناك ايضا استفتاء لمدري مادة اللغة الانجليزية داخل مدينتي مكة المكرمة بالإضافة الى مدرسة بحرة المتوسطة ، وموجهي مادة اللغة الانجليزية في منطقة مكة المكرمة أيضا ، وذلك لمعرفة وجهة نظرهم في كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية . يأتي بعد ذلك تحليل لنتائج الاستفتاء ، واخيرا هناك

(١) المناهج المقررة في المرحلة المتوسطة لغة انجليزية قبل التغيير في عام

١٤٠٠/١٤٠١ هـ . Living English for the Arab World .
W. Standard Allen, Ralph Wak. Longman. Book I, II, III, 1962.

(٢) المناهج الجديدة المقررة في المرحلة المتوسطة عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ لمادة

اللغة الانجليزية :
Saudi Arabian Schools English .
Intermediate Level. Macmillan Press, London, 1982.

بعض المقترحات والتوصيات لما توصل اليه البحث .

واخيرا يتمنى الباحث على الله التوفيق في دراسته هذه ، وان تعمود بالنفع على مدرسى وموجهى مادة اللغة الانجليزية والمسؤولين فى وزارة المعارف فى بلادنا الحبيبة .

٢ - تحديد المشكلة :

ان الهدف من هذه الدراسة هو تقويم وتحليل كتاب اللغة الانجليزية المقرر على طلاب الصف الثانى متوسط .

وحيث اننى اعمل مدرسا لمادة اللغة الانجليزية فى احدى المدارس المتوسطة فى مدينة مكة المكرمة ، ومن خلال تدريسى لكتاب الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية ، لاحظت ان هذا الكتاب يحتوى على بعض النواقص والاطا . ومن هنا تولدت لدى الفكرة لى أقوم باستعراض لهذا الكتاب والتعرف على محتوياته . وماهى النواقص التى توجد به ، وكيف يمكن تلافى هذه النواقص والاطا التى وردت فيه .

واتمنى من خلال مناقشة وتحليل الكتاب أن نصل الى أفكار وآراء جديدة قد تفيد حينما يعاد طبع الكتاب مرة أخرى .

٣ - أهمية المشكلة :

بما أن وزارة المعارف قد قامت بتغيير مناهج اللغة الانجليزية فى المرحلة المتوسطة عام ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ أصبح من الضرورى أن نراجع تلك المناهج لمعرفة مزايا وعيوب هذه المناهج الجديدة ، وان نقوم بتحليلها وتقويمها لى نستطيع أن نتلافى تلك النواقص الموجودة فيه .

وطلاب المرحلة المتوسطة فى حاجة كبيرة لتعلم مهارات اللغة الانجليزية

الاربعة الاساسية وهى : الاستماع Listening ، التحدث Speaking ، القراءة Reading ، الكتابة Writing وسوف نرى مدى تركيز كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية على هذه المهارات الاربعة الاساسية والتى تبرز فيها مدى أهمية هذه الدراسة .

٤ - أهداف الدراسة :

من أهداف هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - استعراض بعض قواعد وأسس تقويم وتحليل الكتاب المدرسي لمادة اللغة الانجليزية .
- ٢ - تحليل كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية طبقا لتلك القواعد والاسس الخاصة بتقويم الكتاب المدرسي .
- ٣ - محاولة التعرف على بعض النواقص والعيوب التي يحويها كتاب الصف الثاني لغة انجليزية .
- ٤ - محاولة ايجاد بعض الحلول وكيفية التغلب على تلك النواقص والعيوب طبقا لقواعد وأسس تقويم الكتاب المدرسي الجيد .
- ٥ - اخيرا اضاء بعض المقترحات لكيفية تحسين كتاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية .

٥ - تساؤلات البحث :

لتحقيق أغراض وأهداف البحث قام الباحث بطرح التساؤلات التالية والتي سوف يجيب عليها من خلال الدراسة .

- ١- هل يوجد هناك ترابط بين الوحدات المقررة في كتاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة الانجليزية ؟
- ٢- ماهي نوعية مواضع كتاب الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة الانجليزية ؟ وهل هي مرتبطة بالبيئة والمجتمع السعودي ؟

٣ - الى أى مدى يركز الكتاب على المهارات اللغوية الاربعة الاساسية
وهي : الاستماع Listening التحدث Speaking
القراءة Reading الكتابة Writing

٤ - هل يتضمن كتاب المعلم شرح وتفسير للرموز والاختصارات الموجودة في
كتاب الطالب ؟

٥ - هل توجد هناك وسائل تعليمية حديثة خاصة بالكتاب ؟ وما هي
انواعها ؟

٦ - هل يمكن انهاء المقرر خلال الفصلين الدراسيين ؟

٧ - هل الاربع حصص المخصصة اسبوعيا كافية لتدريس وحدات الكتاب ؟

كانت تلك هي بعض التساؤلات الخاصة بكتاب الصف الثاني متوسط
لعادة اللغة الانجليزية والتي سوف يحاول الباحث الاجابة عليها من خلال
هذه الدراسة .

٦ - التعريف ببعض المصطلحات التي وردت في الدراسة :

(١) التقويم : (Evaluation) وردت هناك عدة تعريفات
للتقويم منها ما يلي :

أ - أساس التقويم هو اعطاء حكم . وفي التقويم يكون الاهتمام بالمعايير
وبمدى صلاحيتها ووسائل تطبيقها وتقدير أثرها (١) .

(١) د . محمد صلاح مجاور ، د . فتح الدين ، المنهج المدرسي ، أسسه
وتطبيقاته التربوية ، دار العلم ، الكويت ، ط ٥ ، ١٤٠١ هـ ص ٤٩٢ .

ب - (التقويم) : عملية تشخيصية وقائية علاجية تسعى الى الكشف من مواطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي بقصد تحسينه وتطويره بما يحقق الاهداف المنشودة (١) .

ج - (التقويم) : يعنى الحكم على برنامج تدرسى معين من حيث تحقيق اهدافه ، ومن حيث جودة هذه الاهداف وشمولها . (٢)

ويرى الباحث بان التقويم عملية متسقة لجمع المعلومات الكافية والتي بها نستطيع ان نبين مكان الضعف والقوة من خلال استخدام معايير محددة وذلك لتحسين الكتاب والتغلب على الصعوبات والنواقص الموجودة فيه قدر الامكان .

(٢) (منهج) : (Curriculum)

أ - يعنى المعرفة والمعلومات والمهارات والعادات والانشطة والادوات المتضمنة في تدريس أى مادة (٣) .

ب - (المنهج) : يعنى البرنامج المدرسى الكامل او الحياة المدرسية للتلميذ ولا يعنى مقرر المادة الدراسية في المدرسة (٤) .

(١) د . أبو الفتوح رضوان وآخرون ، علم النفس ، التقويم والتوافق النفسى ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٥ م ص ٥٦ .

(٢) كلية التربية بمكة ، قسم المناهج ، تقويم البرامج التربوية ، مذكرة ، ص ١ .

(٣) Mary Finocchiaro , Teaching English as a second Language, Harper and Row , Publishers, New York, 1969. Page 453.

(٤) د . فكرى حسن ريان ، المناهج المدرسية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٢ م ص ٩٠ .

ويرى الباحث بان كلمة منهج تتضمن بالاضافة الى المعرفة والمعلومات والعادات والوسائل كل ما يتعلمه التلميذ من خبرات سواء داخل جدران المدرسة او خارجها ، وهو ما يعنيه المنهج بمفهومه الحديث .

(٣) (وحدة) : (Unit) :

تعنى كلمة وحدة أنها تتضمن عدة دروس ونشاطات تدور حول فكرة واحدة (١) .

(٤) (معامل لغة) (Language Laboratories)

عبارة عن غرفة مجهزة بواحد أو أكثر من جهاز تسجيل بها ميكروفونات أو سماعات ارسال واستقبال وعن طريقها يستطيع الطالب ان يستمع أو يتبع اشرطة التسجيل المعدة لتعلم المهارات اللغوية (٢) .

(٥) (مستوى) : (Level)

محصلة معينة من مراحل تعلم اللغة مثل : المبتدى ، المتوسط ، المتقدم (٣) .

(٦) (مهارة) : (Skill)

القدرة على اتقان صفة معينة في تعلم لغة أجنبية (٤) .

Mary Finocchiaro, Teaching English as a second Language, p. 456. (١)

Mary Finocchiaro, op. cit. p. 454. (٢)

The advanced Learner's dictionary Current English A.S. Hornby and others. Second Editor , Oxford (٣)

University, Press , London. (٤)

(٧) (المرحلة المتوسطة) : هي المرحلة التي تستقبل التلاميذ الذين
أنهوا دراستهم بالمرحلة الابتدائية وألما بقسط من العلم
والمعرفة وبدأت أذهانهم تتطلع الى معرفة ما هو جديد عليهم
واشرفوا على من المراجعة (١) .

...

(١) وزارة المعارف ، اللجنة العليا لسياسة التعليم ، منهج المرحلة
المتوسطة للبنين ، ١٣٩١ هـ ص ٥٥ .

الفصل الثاني

- ١- أهمية الكتاب المدرسي في التعليم .
- ٢- الأسس والمعايير التي يجب مراعاتها في مقررات اللغة الانجليزية .

(١) أولاً : أهمية الكتاب المدرسى فى التعليم :

للكتاب المدرسى أهمية خاصة مميزة فى ميدان التربية لا يرتباطه
بالوظيفة الثقافية للتعليم المدرسى المنظم (١) .

فالكتاب المدرسى وسيلة تربية اجتماعية لانه يصل بين الكبار عامة
وبين الصغار ، كما يصل بين اهل الخبرة والاختصاص فى ميادين المعرفة
عامة وبين الاجيال الصاعدة والوافدة ، ويجمع حصيلة خبرات اكثر من جيل
واحد فى ثقافات متباينة مختلفة فى تطورها وتقدمها ثم انه يربط بين الماضى
بتراثه والحاضر بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته . وبالنسبة للمدرسين فانهم
ينظرون الى هذا الكتاب على أنه مساعد لهم الفعال : فهو أداة عظمى
الرئيسية وموجههم فى المادة والطريقة ، وبدونه او نتيجة ضعف مستواه - يقصر
عظمهم ويضعف فاعول تدريسهم .

اما التلميذ فالكتاب بالنسبة له معلم ثان بعد معلمه الآدمى . يصل
انه فى بعض المواقف معلمه الأول المباشر . منه يحصل على المعارف والمعلومات
من ابعاد مختلفة ، واليه يرجع للتعرف على بعض الحقائق او التأكد منها ، وبه
يسترشد فى كثير من مناشطه واعماله ، وبفضله ينمى التلميذ ايضا بعض
العادات المفيدة مثل القراءة والاطلاع ، ويحقق التعلم الذاتى .

(١) محمد الهادى هففى " الاسرار التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب
المدرسى فى البلاد العربية " جامعة الدول العربية ، المؤتمر الثقافى
العربى الخامس ، الرباط ، ١٩٦١م ص ١٢٤ .

والسلطات التعليمية من ناحيتها تنظر الى الكتاب المدرسى على انه تعبير عن المنهج المدرسى أو جانب أساسى منه ، وأنه بتعبيره هذا أداة فعالة لتحقيق أهداف التعليم فى المرحلة التى يوجد فيها ، بل ان السلطات التعليمية كلما فكرت فى تحسين المنهج " مادة وطريقة " لجأت الى أن تضع فى يد المدرسين والتلاميذ كتباً مدرسية أحسن اعداداً واختياراً (١) .

ثانيا : الاسس والمعايير التى يجب مراعاتها فى مقررات اللغة الانجليزية :

هناك عدة معايير يمكن أن تحدد جودة وصلاحيه الكتاب المدرسى وقد اختار الباحث من تلك المعايير ما يمكن تطبيقه على كتاب الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية . ومن تلك المعايير ما يلى :

١- المؤلف كمعيار فى جودة الكتاب المدرسى :

" من الشروط الواجب توافرها فى مؤلف الكتاب الى جانب العلم والالام بالمادة التعليمية ، أن يكون ملماً بخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها مثال ذلك : المرحلة المتوسطة . وأن يكون على علم

(١) د . محمد أحمد الغنام . تقويم الكتاب المدرسى ، المؤتمر الثقافى العربى الخامس ، الرباط ، ١٩٦١ م ص ٣٠٧ .

ودراية بقوانين التعليم الصحيحة . هذا فضلا عن خبراته كمعلم فنى الميدان بالفعل (١) .

ومن المفضل أن يكون تاليف الكتاب المدرسى عملا جماعيا يشترك فيه كل من :

أ - أخصائى المادة نفسها .

ب - اخصائى فى طرق تدريسها .

ج - متخصصون فى الوسائل التعليمية .

د - خبير فى اخراج الكتاب (٢) .

هـ - مشغل بالفعل فى ميدان التدريس او طو اتعمال مباشر بالصف او المرحلة التى يدرس فيها الكتاب (٣) .

٢ - نوع منهج المدرسة والفلسفة التى توجهه كمعيار فى جودة الكتاب المدرسى :

" ويقصد بذلك الا يكون الكتاب مفككا فى كثير من عناصره او مجزئ

معلومات من هنا وهناك قصد بها حشو ذهن التلميذ . ويجب

أن تكون موضوعات الكتاب متناسقة أو وحدات متكاملة ووثيقة الصلة بحياة

التلاميذ . " (٤)

٣ - امكانيات الاخراج الطباعى كمعيار فى جودة الكتاب المدرسى :

ويمثل ذلك فى جانبين يكمل بعضهما الآخر :

أ - الاعداد والتأليف .

ب - الطباعة والاخراج .

(١) المرجع السابق ص ٣١٢ .

(٢) د . حلى احمد الوكيل : تطوير المناهج ، أسسه ، أساليه ،

خطواته ، مقوماته . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٨٢ ص ١٧٨ .

(٣) د . محمد احمد الفخام . تقوم الكتاب المدرسى . مرجع سابق ص ٣٠٧ .

(٤) المرجع السابق ص ٣١٤ .

" فقد يعد الكتاب اعدادا جيدا ويتم تأليفه على مستوى رفيع من حيث المادة والتنظيم والصور والرسوم . ثم يخرج للطباعة فتفسد كثيرا من مزاياه ، مثل رداءة نوع الورق المستخدم ، وشكل ولون الغلاف وطريقة تجليد الكتاب ، وتنظيم سطور الكتاب . . الى غير ذلك من الامور المتصلة بتنفيذ الاخراج الطباعي (١) ."

ثانيا : المعطيات المتضمنة في تقويم الكتاب المدرسي :

بعد الاستعراض السابق للمعايير المحددة لجودة الكتاب المدرسي سوف نتعرض الان الى كيفية تقويم الكتاب المدرسي . وماهية المعطيات التي يمكن ان تستخدم في ذلك .

— تحليل الكتاب المدرسي :

يتضمن تحليل الكتاب المدرسي مايلي :

(١) بيانات عن مؤلف " أو مؤلفي الكتاب :

ويقصد بذلك بيانات عن مؤهلاته والدرجات العلمية التي حصل عليها ووظيفته وخبراته السابقة (خصوصا ما يتعلق منها بالتدريس في المرحلة التي ألف لها الكتاب) ووعيه لاهداف المرحلة والطادة التي يؤلف من أجلها الكتاب (٢) .

(١) د . محمد احمد الغنام . تقويم الكتاب المدرسي ، مرجع سابق ص ٣٢٠ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٢٣ .

(٢) بيانات عن محتوى الكتاب وترتيبه ومقترحاته بشأن طرق التدريس:

ويتضمن ذلك مايلي :

- أ - المادة وتنظيمها وطريقة عرضها ومستواها ودقتها .
- ب - وسائل الايضاح من صور ورسوم وجداول وغيرها .
- ج - طريقة التدريس التي يوصى الكتاب أو يوحى باستخدامها .
- د - عدد صفحات الكتاب وعدد الصفحات التي خصصت لكل موضوع فيه الاسهاب والاختصار في الكتاب .
- هـ - الموضوعات التي أولاها المؤلف معظم الاهتمام بحسب عدد الصفحات .
- و - التمهيد للكتاب بنظرة عامة عن موضوعه وفصله ومحتواه ووحداته .
- ز - الترابط بين وحدات الكتاب ، التداخل ، أو التكرار .
- ح - دقة وحدثة المعلومات الواردة في الكتاب .
- ط - وسائل الايضاح المتصلة بالكتاب ، عددها ، نوعها ، وضوحها ، دقتها ، اتصالها بالمادة . (١)

(٣) بيانات عن معينات استخدام الكتاب :

ويقصد بذلك جمع بيانات عن :

- قائمة المحتويات - قائمة الصور والرسوم ، ملخص ما تتضمنه كل وحدة فسي نهايتها ، الاسئلة والتمرينات والوان النشاط التي يوصى بها الكتاب ، دليل أو كتاب المعلم .

(١) د . محمد احمد الفنام ، تقويم الكتاب المدرسي ، مرجع سابق ص ٣٢٤ .

(٤) بيانات عن شكل الكتاب واخراجه :

ويتضمن ذلك بيانات عن :
حجم الكتاب ، تنظيم الغلاف وشكله ونوعه ، نوع الورق المستخدم
ووزنه ولونه ، المسافة بين الكلمات ، المسافة بين السطور ، القسـم
والتدريس والتجليد (١) .

(٥) متابعة الكتاب المقرر وتحسينه بعد تطبيقه : (٢)

وهناك أسئلة أخرى يمكن الاجابة عليها من خلال تحليل كتاب
الصف الثانى متوسط لغة انجليزية وهى :

- ١ - مدى اهتمام الكتاب بالنطق * نطق الكلمات الواردة فيه . هل يتم
تدريس قواعد اللغة الانجليزية من خلال جمل .
- ٢ - هل تتم مراجعة وتلخيص قواعد اللغة الانجليزية بين وقت وآخر
أثناء تدريس وحدات الكتاب ؟
- وهل كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة للصف الثانى متوسط
كافية او كثيرة بالنسبة لهذا الصف ؟
- ٣ - هل الازمنة والافعال الانجليزية مقررة على الصف الثانى متوسط وهل هى
مناسبة لمستوى تلاميذ الصف الثانى متوسط .

(١) د . محمد احمد الغنام ، تقويم الكتاب المدرسى ، مرجع سابق ، ص ٣٢٥ .
(٢) د . حلى الوكيل . تطوير المناهج . مرجع سابق ص ١٨٠ .

- ٣ - هل يوجد هناك استخدام للغة العربية داخل الكتاب ؟ هل من الممكن استخدام بعض الالفاظ العربية في الكتاب ؟
- ٤ - الاهتمام بالاسئلة والتمارين في كتاب النشاط هل هي سهلة ، صعبة ، هل تجذب اهتمام الطالب وانتباهه ؟
- ٥ - هل هذه الاسئلة والتمارين كافية وتغطي المواضيع المقررة في كل وحدة ؟
- ٦ - هل الكلمات مشروحة بطريقة جيدة في كل وحدة ؟ وكم عدد الكلمات المقررة في كل درس ؟
- ٧ - هل يوجد هناك حصر للكلمات المستخدمة في كل وحدة في نهاية الكتاب ؟
- ٨ - هل هذه الكلمات المقررة في مستوى تلاميذ الصف الثاني متوسط ؟
- ٩ - هل يوجد هناك تشجيع من قبل الكتاب للتلاميذ لاستخدام ما تعلموه من كلمات وعبارات وقواعد في حياتهم اليومية في التحدث والكتابة ؟
- ١٠ - هل يوجد في كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية صور ، خرائط ، رسومات ؟
- ١١ - هل يوجد في كل وحدة نشاط اضافي " Extra activities " مثل الغاب ، أغاني أو أناشيد سهلة ، كلمات متقاطعة ، والتي تضيف متعة الى كل وحدة أو درس ؟
- ١٢ - هل وضح الكاتب للمدرس كيفية استخدام الكتاب والتعامل مع النشاط الاضافي في كل وحدة ؟

- ١٣- هل يوجد مع كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية ،أشرطة
افلام تعليمية ، شرائح ، واذا كانت توجد هل هي مفيدة فـى
تعليم الكتاب ومفيدة فى تعليم التلميذ اللغة الانجليزية ؟ .
- ١٤- هل وضع المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات فى مقرر الصف
الثانى متوسط لغة انجليزية ؟
- ١٥- هل جرب كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية فى المدارس وروجع
قبل ان يقرر طى تلاميذ الصف الثانى متوسط ؟ (١) .
- هذه بعض الاسئلة الخاصة بكتاب اللغة الانجليزية المقرر طى
الصف الثانى متوسط والتي يمكن الاجابة عليها .

...

(1) Wilga m.rivers. Teaching Foreign Langauge Sikills.
The University of Chicago press, Chicago, 1968.

الفصل الثالث

وصف وتحليل كتاب اللغة الانجليزية
المقرر على الصف الثاني متوسط
وفقاً للأسس والمعايير السابقة

الفصل الثالث

وصف وتحليل كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف
الثاني متوسط وفقا للاسس والمعايير التي ورد ذكرها فى

الفصل الثانى

١- البيانات عن مؤلف كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية :

بالنسبة لمؤلف كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية لم يذكر
سوى اسم المؤلف فقط . ولا توجد هناك اى معلومات عن مؤهلاته أو وظيفته
أو خبراته السابقة فى مجال تأليف الكتب المدرسية . ومؤلف كتاب الصف الثانى
متوسط لغة انجليزية هو " جون فيلد " (John Field) وذلك حسب ما
ورد فى الكتاب المقرر على الصف الثانى متوسط (١) . وقد ورد اسم المؤلف فى
كتاب الطالب ، وكتاب النشاط ، ودليل المعلم . ولم تذكر اى معلومات عن
مؤلف الكتاب السيد جون فيلد فى تلك الكتب الثلاث . ومن أجل ذلك قام الباحث
بارسال خطاب الى شركة ماكملان برس ليمتد بتاريخ ١٨ يونيو ١٩٨٣ م ، وقد تلقى
الرد من المسئولين بالشركة بتاريخ ١٩ يوليو ١٩٨٣ م وقد تضمن الرد معلومات
وافية عن مؤلف الكتاب السيد جون فيلد (٢) . ويمكن الرجوع الى الطحق رقم (٣)
للاطلاع على تلك المعلومات . ومن المعلومات التى وردت أيضا فى كتاب الصف
الثانى متوسط لغة انجليزية اسم الشركة المنتجة للكتاب وهى : " شركة ماكملان
برس ليمتد " " The Macmillan Press Limited " ومقر تلك الشركة
هو مدينة لندن . وقد تمت طباعة الكتاب فى مدينة هونج كونج .

-
- (١) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، المديرية العامة للابحاث
والمناهج ، كتاب الطالب للغة الانجليزية للصف الثانى متوسط ، ١٩٨١ م .
(٢) انظر طحق رقم (٣) .

تلك هي المعلومات التي وردت في كتاب اللغة الانجليزية
للف الثاني متوسط .

٢ - بيانات عن محتوى الكتاب وترتيبه ومقترحاته بشأن طرق التدريس :

يحتوي كتاب الطالب المقرر على الصف الثاني متوسط
لمادة اللغة الانجليزية على (٢٤) وحدة . يدرس في الفصل الدراسي الاول
من الوحدة رقم (١) حتى الوحدة رقم (١٢) كما يدرس في الفصل الدراسي
الثاني من الوحدة رقم (١٣) حتى الوحدة رقم (٢٤) ونفس التوزيع بالنسبة
لكتاب النشاط (١) .

أما ذلك المقرر فهو :

- 1) Saudi Arabian Schools English Intermediate second grade "Pupils Book" Macmillan Press, London.
- 2) Saudi Arabian Schools English second grade "Work Book" Macmillan press, London. (٢)

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف ، إدارة التعليم بمكة . التوجيه
الترهوي . تعميم للمدارس المتوسطة والثانوية رقم ١ / ٣ / ٣٧ فـ
١٤٠٣ / ١ / ١٠ هـ بشأن مناهج اللغة الانجليزية في المرحلتين المتوسطة
والثانوية للعام الدراسي ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ ص ١ .

(٢) وزارة المعارف . الادارة العامة للتوجيه الترهوي . توجيهات اللغة
الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ الرقم
١٧ تاريخ ١٤٠٢ / ١ / ٥ هـ ص ١ .

وتحتوى كل وحدة دراسية على أربعة دروس بالإضافة الى نشاط اضافى تابع لكل وحدة فى نهايتها (١) .

ويحتوى كتاب الطالب المقرر على الصف الثانى متوسط لغة انجليزية على مائة وثمانية وعشرون صفحة (١٢٨) ، ويحتوى كتاب المعلم (دليل المعلم) على مائة وثمانية وعشرون صفحة ايضا . أما كتاب النشاط المقرر يتكون من ثمانية وأربعون صفحة ، ومن المفروض ان تدرس كل وحدة دراسية خلال أربع حصص فى الاسبوع فقط . ذلك بعد أن قامت وزارة المعارف بتخفيض الحصص الاسبوعية المقررة لمادة اللغة الانجليزية من ست حصص الى أربع حصص فى الاسبوع^(٢) . ومن وجهة نظر الباحث فان منهج اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى متوسط وفقا للتوزيع السابق ، منهج طويل ولا يستطيع المدرس مهما بذل من جهد أن ينهى الأربع والعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين الدراسيين للعام الدراسى . فمن المفروض ان ينهى المدرس كـل وحدة دراسية خلال أسبوع واحد فقط . . ولكن من واقع خبرتى كمدرس لمادة اللغة الانجليزية فان المدرس لا يستطيع ذلك . لان من الواجب عليه ان يتبع التعليمات الموجودة فى دليل المعلم فى استخدام الكتاب المقرر وكتاب النشاط

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف - المديرية العامة للابحاث والمناهج . الكتب الدراسية ، دليل المعلم للصف الثانى متوسط ، ١٩٨١ م .

(٢) وزارة المعارف ، الادارة العامة للتدريب التهوى والتوجيه ، تعميم رقم ٣١/١/٧/٣٢ فى ١٤٠٢/١٢/٢٤ هـ بشأن مناهج اللغة الانجليزية فى المرحلتين المتوسطة والثانوية للعام الدراسى ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ - قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ١٠٧/ج/٢ وتاريخ ١٤٠١/٥/١٠ هـ ص ١ .

واستخدام صور الحائط والبطاقات والاشربة (١) . وقد اختار الباحث
احدى الوحدات المقررة على تلاميذ الصف الثانى متوسط فى مادة
اللغة الانجليزية وقام بتحليلها ، وذلك للدلالة على مدى طول المنهج
المقرر على الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية .

والوحدة هى التاسعة عشرة على صفحة " ٩٧ " من كتاب الطالب ،
وصفحة ٩٧ من دليل المعلم . وتتكون هذه الوحدة من التالى : أربعة
دروس بالاضافة الى النشاط الاضافى . وقد تم اختيار هذه الوحدة لانها
تحتوى على قطعة قراءة واستيعاب تحتاج الى وقت كاف لشرحها وتحليلها
بما يزيد على حصتين كما هو الحال بالنسبة للقطع الوارد ذكرها فى
الوحدات السادسة ، والثالثة عشرة ، والوحدة الخامسة عشرة ، والسابعة
عشرة ، والثامنة عشرة ، والعشرين . الى جانب ان هذه الوحدة
تعرف التلميذ على نوع جديد من صيغة زمنية تتعلق بالماضى
البسيط " Past Simple " ذلك هو الفعل الماضى للافعال
الناقصة " Irregural verbs " وهذا الامر لا يخضع
الى قاعدة لغوية محدودة كما هو الحال بالنسبة لفعل الكينونة " Be " الذى
ذكر فى الوحدة السابعة عشر والثامنة عشر . بمعنى أن :

was للمفرد

were للجمع

(١) وزارة المعارف ، الادارة العامة للتوجيه والتدريب التربوى ، مناهج
اللغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ
تعميم رقم ١ / ٣ / ٣٧ وتاريخ ١٠ / ١ / ١٤٠٣ هـ ص ٢٠

أو كيفية الافعال الثامة التي يتكون الماض منها باضافة المقطع " .
 للفعل كما ذكر في الوحدة الثامنة عشر . لذلك يجب ان يعطى المعلم
 وقتا كافيا لهذه الافعال الناقصة حتى يتأكد من معرفة الطلاب لها بل
 وحفظها اذا ما أدى الامر لذلك والا فان التلاميذ سيخلطون بينها ، وان
 كان المؤلف لم يذكرها ، لكن الباحث يعتقد أن على المدرس المخلص
 لعمله أن يعلم تلاميذه أكبر عدد ممكن من هذه الافعال . وخصوصا
 تلك التي يحتاجون اليها مستقبلا ، والتي تعد من الافعال المستخدمة
 في الحياة اليومية " Daily Life " ومن الامثلة على ذلك :

break , speak , awake , give , fall , eat , tear ,
 hide , forget , grow , know , throw , take , drive ,
 write , go , do , beat , come .

وما الى ذلك من افعال اخرى التي يحتاج اليها التلميذ في مراحل
 دراسية متقدمة .

ليس هذا فقط بل وان الوحدة تحتوى على مواد لغوية اخرى
 يجب تدريسها وهي الاسئلة والاجابة المختصرة

Interrogative and short answers

وهذا بالطبع يحتاج الى وقت وجهد . لذا يعتقد الباحث ان المعلم
 يحتاج الى ثمان حصص لتدريس هذه الوحدة . ذلك ان موضوع تدريس
 الافعال الناقصة من الامور ذات البال في تعليم اللغات وخصوصا

اللغة الانجليزية " لانها تتعلق بقدرات تعلم اللغة الرابع وتحتاج الى
 عناية في النطق . فمثلا الفعل " go " في حالة المضارع ينطق
 بطريقة معينة ، في الماضي ينطق " went " وفي الماضي التام
 ينطق " gone " وكذلك الحال في كتابتها وما الى ذلك (١) .
 وفيما يلي تحليل لتلك الوحدة :

Lesson I :

— الدرس الاول :

Language : من المفروض أن يدرس في هذا الدرس :

Language : Past simple, interrogative
 and short answers. Irregular past simple
 went and bought

Material pB 97.

- ١— في بداية هذا الدرس سأقوم بسؤال التلاميذ عن الدكان الذي يبيع
 اللحم ، والخبز ... الخ . ثم أقوم بعدها بمراجعة أسماء الدكاكين
 والأشياء التي يمكن أن نشتريها منها . وقد تعلم التلاميذ تلك
 الاسماء في الوحدات السابقة .
- ٢— في الخطوة الثانية سأقول :

Yesterday, I went to a shop.

وعلى التلاميذ أن ي تخمنوا ما هو هذا الدكان الذي ذهبت اليه .

(1) F.R. Palmer. The English Verb . London (1974)
 pp 341-245

٣ - أسئلة للتلاميذ :

Did you go to the ?

٤ - التلاميذ يسألوا المدرس يجيب .. الوان يملوا الى الاجابة الصحيحة.

No, I didn't.....

Yes, I did. I went to the

٥ - اعادة مع انواع اخرى من الدكاكين .

٦ - المدرس يسأل :

I went to the grocer's yesterday. what did I buy ?

٧ - التلاميذ يجيبون على السؤال بعدة أشياء يمكن شراءها من البقال .

٨ - المدرس يسأل التلاميذ السؤال السابق .

Did you buy..... ?

ثم تدرب التلاميذ على هذا السؤال .

٩ - التلاميذ يسألون المدرس : حتى يملوا الى الاجابة الصحيحة .

Did you buy coffee/ rice ? etc....

المدرس يجيب

No, I didn't

Yes, I did. I bought...

١٠ - احد التلاميذ يختار أحد الدكاكين وشي ما اشتراه من ذلك الدكان .

بقية زملائه يسألونه :

Did you go to.....?

١١ - تدرب على نفس السؤال مع بعض التلاميذ الآخرين في الفصل .

١٢- تدرّب على I went, I bought.

١٣- استخدام كتاب الطالب صفحة " ٩٧ " .

أحد التلاميذ يختار دكانا وشيئا يشتريه منه . تلميذ آخر يخلص
ما الذي اشتراه زميله . وبالعكس .

١٤- يقوم المدرس بسؤال التلاميذ هذه الاسئلة والتلاميذ بدورهم يقومون
بالاجابة عليها :

T. Where did you go?

P.1. I went to

يحدد المكان

T. What did you buy?

P.2. I bought

يحدد التلميذ الثاني في هذه الاجابة شيئا ما يباع في دكان التلميذ
الاول .

هـ - الخطوة الاخيرة في هذا الدرس هي مايسمى بلعبة الكلمات :

Vocabulary game

حيث يقول التلميذ الاول انه ذهب الى السوق واشترى شيئا ما . ويضيف
التلميذ الثاني شيئا آخر ، ويضيف التلميذ الثالث شيئا آخر
وهكذا .

P.1. I went to the market and bought "a cake".

p.2. I went to the market and bought " a cake"
and some caffee.

p.3. I went to the market and bought a cake , some
caffee and some meat...etc.

ذلك هو تحليل للدرس الاول من الوحدة التاسعة عشرة . وقد قسمت بتدريس ذلك الدرس في العام الماضي ١٤٠٢/١٤٠١ هـ ولكنني لم أستطع انهاء الدرس بكامله خلال حصة واحدة ، ومدتها خمسة وأربعين دقيقة فقط .

Lesson 2:

— الدرس الثاني :

يحتوي الدرس الثاني على :

Language: Listening and reading practice Irregular past simple - bought , read, drove, heard, went, saw, took, drank, carried.

Material: Tape 19a, pB 98, 99, w10 .

- ١ — في الخطوة الاولى يستمع التلاميذ الى آلة التسجيل دون النظر الى كتبهم .
- ٢ — اعادة السماع الى الشريط رقم (19 a) يشير أثناءها المدرس للصور الموجودة على خارطة الحائط (wall chart) رقم (10) .
- ٣ — يحكي التلاميذ القصة . وعلى المدرس ان يطلع أخطاءهم فقط ، ولا يقاطعهم أثناء تحدثهم .
- ٤ — التلاميذ يقرأون قراءة صامتة صفحة رقم ٩٩ من كتاب الطالب .

٥ - المدرس يسأل التلاميذ :

T. Did Ahmed buy a paper ?

P. Yes, he bought a paper.

٦ - التلاميذ يتدربون على ذلك السؤال .

٧ - يتدرب التلاميذ بمساعدة المدرس على تلك الاسئلة وتطبيقها على بقية الصور .

٨ - خارطة الحائط رقم ١٠ والشريط رقم 19a

يستمع التلاميذ الى الشريط ويوقف المدرس الشريط بعد كل فترة ليقتول التلاميذ ما الذي يأتي بعد ذلك .

٩ - الدرس الثالث :

يتكون الدرس الثالث من :

Language: Listening and reading practice "including negative" Irregular past simple "including negative" bought, read, drove, heard, went, saw, took, drank carried, thank.

new vocabulary: news, missing, towards, ill, noise .

Material : pB 98 , 99 , W10 , Wb 39.

نلاحظ أن هذا الدرس يحتوى على عدد لا بأس به من الأفعال الانجليزية
والتي يجب أن يتدرب التلاميذ على استخدامها وذلك حسب التعليمات
الواردة في دليل المعلم .

- ١ - في الخطوة الأولى يقرأ التلاميذ صفحة ٩٩ بصمت .
- ٢ - الخطوة الثانية يطلب المدرس من التلاميذ شرح الكلمات الجديدة التي
وردت في صفحة ٩٩ وهي :

news, missing, towards, noise, ill, thank.

- ٣ - استخدام خارطة الحائط "wall chart" رقم ١ .
No.1. T. Ahmed bought a book.

لا يوافق التلاميذ على هذه الجملة
T. Ahmed didn't buy a book.

- ٤ - تدريب على الجملة السابقة .

- ٥ - المدرس يسأل :

T. What did Ahmed buy?

p. He bought a paper.

التلاميذ :

- ٦ - استخدام السؤال السابق مع بقية الأفعال الأخرى المقررة في الدرس .
وتدريب التلاميذ عليها وعلى كيفية إجابة السؤال .

- أعتقد أن التدريب على هذا السؤال والإجابة عليه تحتاج لوقت
لا بأس به من الحصة حتى يتأكد المدرس من أن معظم تلاميذ الفصل قد
فهموا السؤال وكيفية الإجابة عليه .

" No, Yes, questions"

٧ - استخدام

يقوم المدرس في هذه الخطوة بتدريب التلاميذ على استخدام ذلك النوع من الاسئلة وكيفية الاجابة عليها مثل :

" T. Did Ahmed buy a book? / a watch?/ a cake? "

P. No, he didn't buy a book

Yes, he bought a book.

وهذا النوع من الاسئلة يحتاج أيضا لوقت آخر من الحصة لكي يفهمه التلاميذ .

٨ - في هذه الخطوة يقسم الفصل الى فريقين . ويتم سؤال كل فريق عن " Yes, No questions " من صفحة ٩٨ من كتاب الطالب .

٩ - في الخطوة التاسعة يجب استخدام كتاب النشاط صفحة ٣٩ .

الدرس الرابع :

من المفروض ان يقدم في هذا الدرس ما يلي :

Irregular past simple: read, ate, wrote, sold, bought, drank .

New Vocabulary: bill, medicine.

والمواد المستخدمة هي :

Material: pB 100, wB 40.

تسير خطوات هذا الدرس وهو الدرس الرابع بنفس خطوات الدروس الثلاث السابقة في الوحدة التاسعة عشرة . فهناك خطوات كثيرة مطولة اذا أراد المدرس أن يتبعها حرفيا فهو لن يستطيع ان ينهى هذا الدرس الرابع — أو غيره من الدروس خلال حصة واحدة فقط مدتها خمس واربعون دقيقة .

وبعد الانتهاء من الاربعة دروس المقررة في الوحدة التاسعة عشرة يأتي النشاط الإضافي . واذا نظرنا الى النشاط الإضافي في الوحدة التاسعة عشرة في كتاب المعلم صفحة (١٠١) وجدنا ان هناك عدة مواضع يجب ان يعطيها المدرس للطلاب وهي كالتالي :

١ - قراءة :

Reading Practice :

ويعنى ذلك قراءة القطعة التابعة للوحدة التاسعة عشرة في صفحة (١٢٥) من كتاب الطالب .

وأعتقد أن قراءة هذه القطعة تحتاج الى حصة كاملة ... لأن المدرس يقرأها بحفره اولا . ثم يقرأها ويرددها للتلاميذ خلفه . ثم يقوم بشرحها للتلاميذ . ويقوم بشرح الكلمات الصعبة ان وجدت في القطعة . ثم يقرأ بعد ذلك بعض التلاميذ القطعة . ونحن نعلم ان سوف لن يقرأوها بطلاقة فقد يقومون في كثير من الاخطاء وعلى المدرس ان يقوم بتصحيح أخطاءهم هنا . وهذا كله يستغرق وقتا أطول .

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ٢ - نقاط تدريس اضافية . | Extra teaching practice. |
| ٣ - تدريب على الاستماع " ١ " . | Listening practice. 1. |
| ٤ - تدريب على الاستماع " ٢ " . | Listening practice. 2. |

- ٥ - القراءة الجهرية Reading aloud
٦ - املاء Spelling practice
٧ - تقسيم الفصل الى فريقين " لعيه " Team game
٨ - استخدام الافعال . verb practice

ويمكن الرجوع الى كتاب المعلم صفحة ١٠١ ، ١٠٢ لمعرفة ما يحويه النشاط الاضافي التابع للوحدة التاسعة عشرة .

كان ذلك هو تحليل لاحدى وحدات كتاب الصف الثانى متوسط لفظة انجليزية . بعد هذا التحليل فان الباحث يعتقد بان المدرس لو اراد تنفيذ كل التعليمات التى وردت فى الوحدة التاسعة عشرة وتدريس جميع النقاط الواردة فيها فانه سوف يحتاج الى ثانى حصص - على الاقل - حتى يستطيع أن يغطى الوحدة التاسعة عشرة بكاملها .

وقد حاولت من واقع عطى كمدرس أن أقوم بتدريس هذه الوحدة وغيرها من الوحدات بكاملها مع النشاط الاضافي التابع لكل وحدة فوجدت اننى استغرق ثانى حصص وأنا لم انهى الوحدة المقررة وهو ما يوازي اسبوعين دراسيين .

وهناك عوامل اخرى تدخل فى عدم استطاعة المدرس انهاء تدريس الوحدة المقررة فى خلال اربعة حصص فى الاسبوع مثل الحصص الاخيرة فى الجدول الدراسى . فمن واقع عطى كمدرس لاحظت أن نشاط التلميذ يقل شيئاً فشيئاً بعد الحصة الرابعة ويقل انتباهه الى شرح المدرس . وهذا يؤدي بالتالى الى عدم قدرة المدرس على انهاء الدرس المقرر فى الوحدة خلال حصة واحدة فقط .

من ذلك كله أستنتج أن تدريس الكتاب المقرر على الصف الثاني متوسط لغة انجليزية أصبح يتجه الى الكم وليس الى الكيف . فأصبح هم المدرس وهم الموجهين التربويين هو أن ينهي المدرس الوحدات المقررة في نهاية كل فصل دراسي كيفما كان . . وهذا بدوره أدى الى أن يقوم المدرس الى حذف الكثير من الخطوات المقررة في كل وحدة دراسية ، ألا ينظر السى النشاط الاضافي المقرر في نهاية كل وحدة حتى يستطيع ان ينهي تلك الوحدات المقررة في نهاية كل فصل دراسي . ويرى الباحث لو أن وزارة المعارف تقوم مشكورة باعادة عدد حصص اللغة الانجليزية كما كانت عليه في السابق وهي عدد ست حصص في الاسبوع بدلا من اربع حصص حتى يستطيع المدرس أن يقوم بتدريس منهج الصف الثاني متوسط لغة انجليزية على أحسن وجهه بدلا من الاهتمام بالكم وليس بالكيف . .

— محتوى كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية :

يتكون كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثاني متوسط كما سبق وأن ذكر الباحث من اربعة وعشرين وحدة دراسية ، وتتكون كل وحدة من اربعة دروس بالاضافة الى النشاط الاضافي الموجود بنهاية كل وحدة .

وانذا استعرضنا تلك الوحدات وجدنا ان كل وحدة تحتوي على مواضيع مختلفة عن المواضيع التي تحويها الوحدات التي تليها . . بل اننا نلاحظ ان كل درس يختلف عن الدرس التالي له في معظم الوحدات . . ومن أمثلة ذلك : الوحدة الاولى في كتاب الطالب نلاحظ انها تتكون من الاتي :

١ - الدرس الاول : Present Continuous and going to " Revision".

هذا الدرس عبارة عن مراجعة لزمانين من ازمة اللغة الانجليزية وهما
" المستقبل " (Future) والمضارع المستمر
(Present Continuous) .

٢ - الدرس الثاني : استخدم نفس الزمانين السابقين في الدرس الاول ،
اجابات قصيرة . They are, aren't. Short answers
مع اختلاف الموضوع . عن الجدول المدرسي ليوم الاثنين
Monday's timetable

٣ - الدرس الثالث : استخدام الزمانين السابقين في الدرس الاول والدرس
الثاني مع اختلاف الموضوع فقط .

٤ - الدرس الرابع : استخدام الزمانين السابقين مع اختلاف الموضوع وهو
عن قيادة السيارة . ويوجد في هذا الدرس كثير من الكلمات الجديدة
على الطلاب .

٥ - النشاط الاضافي : في النشاط الاضافي للوحدة الاولى يتم استخدام
عدة مهارات لغوية منها التحدث Speaking practice
الاستماع والكتابة Listening and writing practice

(١) وزارة المعارف . المديرية العامة للابحاث والمناهج - كتاب الطالب
للمصف الثاني متوسط . كتاب المعلم ، ١٩٨١ م ص ١ .

نلاحظ أن الوحدة الأولى تدور حول استخدام زمنين محددين من أزمنة اللغة الانجليزية مع اختلاف في المواضيع التي يتم فيها استخدام هذين الزمنين .

ومن خلال تدريسي لهذه الوحدة وجدت أن الدرس الرابع فيها به نوع من الصعوبة بالنسبة للتلاميذ لاحتوائه على عدد كبير من الكلمات الجديدة وعلى تلك الكلمات صعوبة في النطق والكتابة على التلاميذ مثل كلمة : " accelerator " . وأعتقد أن الثلاثة دروس الأولى من هذه الوحدة كافية لمراجعة الزمنين المحددين من أزمنة اللغة الانجليزية وهما : Present Continuous and Future

المضارع المستمر والمستقبل . ومن الأفضل لو يخصص المؤلف هذا الدرس لموضوع آخر أو يستخدم فيه زمن آخر . وإذا أراد مراجعة الزمنين السابقين فيمكن تغيير الموضوع من قيادة السيارات الى موضوع آخر . والسبب في ذلك فنحن كما نعرف أن التلاميذ في الصف الثاني متوسط يكونون في الغالب ماهيين سن ١٣ - ١٤ سنة وهم بالتالي لا يستطيعون قيادة السيارة . وأنظمة ادارة المرور في المملكة لا تسمح للتلاميذ في هذا السن بقيادة السيارة . وبالتالي فهم لا يستفيدون من هذا الموضوع .

وإذا أتينا الى الوحدة الثانية نجد أن الدرس الأول والثاني فيها يتحدثان عن بعض أسماء الدكاكين (shops) وبعض الأشياء التي يمكن شراؤها منها . ومن وجهة نظري فاني أعتقد أن الكاتب قد وقع في خطأ في هذا الدرس . فمن الأشياء التي قالها المؤلف : " اننا نشترى

من عند الجزار اللحم Meat والدجاج (١) Chicken .
 وإذا أتينا الى واقع بيئتنا السعودية فأننى كما أعرف أن الجزار لا يبيع سوى
 اللحم فقط . . أما الدجاج فيمكن شراءه من البقالات الكبيرة او من مزارع
 الدواجن . . ومن الأدلة على ذلك اننى حينما كنت بتدريس هذا السدرس
 وجدت أن التلاميذ قد استغربوا حينما سمعوا ذلك . . ولم يصدقوا
 ان الجزار يبيع الدجاج . . وكان من الواجب على المؤلف ان يتأكد من هذه
 النقطة قبل أن يضعها فى مقرر اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط . لانه
 قد يوجد فى المجتمعات الاوربية أن الجزار يبيع الدجاج . . ولكن فى مجتمعنا
 لا يوجد ذلك .

وفى نفس هذا الدرس توجد كلمة " Chemist " وهى
 تعنى الكيميائى أو الصيدلى . وذكر المؤلف اننا يمكن ان نشترى من عنده
 الدواء " Medicine " حتى الصورة الموجودة فى كتاب الطالب
 توحي بان هذا المكان هو مكان تحضير الدواء وتركيبه .

ولكن اذا نظرنا الى واقع بيئتنا وجدنا ان ما يوجد فى المجتمع هو الصيدليات
 وتسمى باللغة الانجليزية " Pharmacy " . ونجد ان هذه الكلمة
 مكتوبة على جميع الصيدليات الموجودة فى المجتمع . ولم لاحظ اى صيدلية
 مكتوب عليها كلمة " Chemist's " .
 وهنا نلاحظ ايضا انه كان على المؤلف ان يتحرى الدقة قبل كتابته
 هذه الكلمة .

(١) وزارة المعارف ، المديرية العامة للابحاث والمناهج الدراسية ، دليل
 المعلم للصف الثانى متوسط ، ١٩٨١ م ص ٦ .

وتوجد هناك ايضا مواضع في بعض وحدات الكتاب ، أعتقد ان تلاميذ الصف الثاني متوسط ليسوا في حاجة الى دراستها لانها اقرب الى مادة الجغرافيا او مادة العلوم والصحة . ومن هذه المواضع نجد في الوحدة الرابعة صفحة ٢٢ ، ٢٣ من كتاب الطالب (١) موضوعين عن اعداد السكان في بعض مدن المملكة " Population " وهذه الاعداد كبيرة ويجد التلاميذ صعوبة في نطقها . ونقطة اخرى تتحدث عن ارتفاع تلك المدن عن سطح البحر والفرق في الارتفاع بينهم . وفي صفحة " ٢٣ " من نفس الكتاب وفي نفس الوحدة توجد خارطة اخرى للمملكة تتحدث عن درجة الحرارة في بعض مدن المملكة وعن كمية المطر الساقطة في تلك المدن .

وفي بداية الوحدة الخامسة على صفحة " ٢٤ " من كتاب الطالب توجد أسما بعض العواصم العالمية مثل لندن ، باريس . ويوجد تحت أسما هذه العواصم اعداد السكان بالارقام في تلك العواصم . وهي ارقام طويلة ، ويجد التلاميذ صعوبة كبيرة في قراءتها .

كما يوجد في بداية الوحدة السادسة في الدرس الاول موضوع عن البوصلة والمغناطيس وشرق وغروب الشمس والنجم القطبي . وفي الصفحة " ٣١ " من نفس الوحدة موضوع عن حالة الطقس في بريطانيا خلال اشهر السنة الانجليزية ودرجة الحرارة وكمية الامطار .

ويعتقد الباحث ان من الأفضل لو طبق المؤلف هذا الدرس على حالة الطقس في المملكة بدلا من بريطانيا . . . واذا تتبعنا الوحدة السادسة وجدنا

أن الدرس الرابع والنشاط الإضافي فيها يتحدثان عن مواضيع جغرافية عن دوران الأرض حول الشمس والقمر وكيفية هطول الأمطار .

ويوجد في الوحدة رقم " ١٥ " صفحة " ٨٠ " من كتاب الطالب موضوع عن نظام الكواكب المساوية واسماء تلك الكواكب فاسماء تلك الكواكب صعبة في النطق بالنسبة لطلاب الصف الثاني متوسط .

واعتقد ان هذه المواضيع — كما ذكرت سابقا — تتصل بمادة الجغرافيا والعلوم . وليس هناك داعي لأن يدرسها التلاميذ في مادة اللغة الانجليزية . وأعتقد انه من الأفضل لو استعاض عنها المؤلف بمواضيع اسلامية تحكى قصص تراثنا وأمجادنا وهيتتنا الاسلامية ، او مواضيع تحكى واقع المجتمع السعودي . او قصص قصيرة متعة يجدا للتلاميذ متعة في قراءتها وتشدهم الى دراسة مادة اللغة الانجليزية اكثر . ومن المواضيع ايضا التي أحسست انها صعبة على تلاميذ الصف الثاني متوسط وليس هناك داعي لأن يدرسوها : يوجد في الوحدة الثالثة عشرة في الدرس الثاني صفحة رقم " ٧٠ " موضوع عن الغواصة البحرية وكيفية عملها :
How a submarine works

هذا الموضوع سهل لأن يكون طمحا ويتفر التلاميذ منه . ويمكن استبداله بقصة قصيرة تكون من كلمات سهلة وتشد الطلاب الى قراءتها ودراستها .

ويوجد في الوحدة الثانية عشرة على صفحة " ٦٦ " بعض الرموز لاسماء بعض الدول هذه الرموز لا يوجد لها تفسير أو حل في كتاب المعلم . وقد واجهت صعوبة كبيرة حينما قمت بتدريسها . فلم يوضح المؤلف سوى الرموز

الاول منها وهو " AUS * وتعنى * Australia
 أما البقية وهي : "/CDN/ , /PAK/ , /YU/ , /KWT/ , / TR/ ,
 فقد تركها المؤلف بدون تفسير كما هو موضح في دليل المعلم (١) للمصنف
 الثانى متوسط صفحة (٦٣) .

كما نلاحظ انه يوجد تكرار لبعض المواضيع في بعض الوحدات ، ففى
 الوحدة الثانية يوجد موضوع عن Shops أسماء بعض الدكاكين ،
 ويوجد هناك اطادة وتكرار نفس الدكاكين فى الوحدة السابعة مع اضافة دكانين
 آخرين . وتوجد فى الوحدة الثامنة معادنة تدور داخل احدى
 البقالات
 • In the grocer's

واذا أتينا الى المهارات اللغوية الاربعة لنرى مدى اهتمام الكتاب
 بها وهى : Listening, Speaking, Reading , Writing ,
 ففى مقدمة دليل المعلم فى العبارات المكتوبة على ظهر الغلاف يقول المؤلف :
 " ان كل المهارات اللغوية الاربعة وهى التحدث ، الاستماع ، القراءة ،
 والكتابة يتم التدريب عليها ففى مقرر الصف الثانى متوسط لمادة لغة انجليزية
 وبالرغم من ذلك فان احد اهداف الكتاب الخاصة هى تنمية مهارة القراءة
 والاستماع لدى التلميذ " (٢) .

-
- (١) دليل المعلم لمادة اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط ، ١٩٨١ م .
 (٢) وزارة المعارف ، المديرية العامة للابحاث والناهج ، دليل المعلم
 للصف الثانى متوسط ، لغة انجليزية ، مقدمة الكتاب ، ١٩٨١ م .

هذا ما جاء في مقدمة دليل المعلم ، ولكنى من واقع تدريسى لهذا الكتاب فانتى أستطيع القول بان معظم التركيز فى الكتاب هو على مهارة الاستماع والتحدث فقط . . بينما جاء التركيز على مهارة القراءة فى نهاية الكتاب . فاذا تتبعنا وحدات الكتاب وجدنا أكثرها فى البداية تركز على مهارتى الاستماع والتحدث ويوجد فى الوحدة السادسة عدة أسطر للقراءة عن الشمس والقمر . وننتقل الى الوحدة الثالثة عشرة حيث توجد قطعة قراءة عن الغواصة وكيفية عملها How a submarine Works. وفى الوحدة الرابعة عشرة محادثة داخل مكتب البريد . ثم فى الوحدة الخامسة عشرة قطعة قراءة عن نظام الكواكب السطوية ، ثم فى الوحدة السابعة عشرة قطعة قراءة من زيارة الملك ، ثم قطعة فى الوحدة الثامنة عشرة عن الحياة فى الماضى . وتوجد قطعة بدون عنوان فى الوحدة التاسعة عشرة تتضمن الزمن الماضى Past simple ثم قطعة فى الوحدة العشرين عن صلاح الدين الايوبي . هذه هى معظم القطع التى يوجد فيها تركيز على مهارة القراءة داخل الكتاب ، وهذا لا يعنى خلو الكتاب من جمل صغيرة للقراءة داخل الكتاب فى كل وحدة .

أعتقد أن عدد هذه القطع التى تركز على مهارة القراءة قليل جدا ومن واقع خبرتى كمدرس لهذه المادة لاحظت أن التلاميذ يواجهون صعوبة كبيرة فى قراءة تلك القطع السابقة ، بل والاكثر من ذلك فانهم يواجهون صعوبة فى قراءة حتى جملة واحدة أو سطر واحد أثناء تدريس الوحدات .

وأنا أرجع السبب فى ذلك الى دراسة التلاميذ للمادة فى الصف الاول متوسط ، فان كتاب الصف الاول متوسط كان يركز على مهارتى الاستماع والتحدث فقط ولم يركز على مهارة القراءة او الكتابة . فحينما جاء التلاميذ

الى الصف الثانى متوسط ، وجدوا فى بداية الكتاب وفى معظم وحداته التركيز على التحدث والاستماع ، لذلك فهم يواجهون صعوبة حينما تواجههم قطع للقراءة . ولكن الشركة المنتجة للكتاب والمؤلف السيد / جون فيلد قد أدركوا ذلك فى كتاب الصف الاول متوسط فقد تمت اعادة طبع كتاب الصف الاول متوسط هذا العام ١٤٠٣/١٤٠٢ وقد تم تلافي الكثير من الاخطاء الواردة فيه فى السابق . وقد ذكر السيد جون فيلد فى مقدمة الطبعة الجديدة لدليل المعلم لهذا العام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ الاتى : " ان المهارات اللغوية الاربعة يتم التدريب عليها منذ البداية فى كتاب الصف الاول متوسط . وقد كان هذا اعتقادا خاطئا . فقد كان يعتقد بأن التلاميذ يجب أن يتدربوا شفويا لفترة طويلة قبل أن يروا أو يتدربوا على اللغة الانجليزية المكتوبة . وانه من المهم لتلاميذنا أن يروا اللغة الانجليزية المكتوبة منذ البداية ، وان مهارة القراءة ومهارة الكتابة تساعد فى تثبيت الكلمات الجديدة والجمل فى ذهن التلاميذ " (١) .

ويعتقد الباحث أن كل ماورد فى مقالة السيد جون فيلد مؤلف الكتاب لا يخلو من الصحة . فمن واقع خبرتى كمدرس وحينما قمت بتدريس كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية واجهت صعوبة كبيرة . فكثير من الدروس الواردة فى الوحدات المقررة أقوم بتدريس التلاميذ عليها شفويا

(١) وزارة المعارف . المديرية العامة للابحاث والمناهج ، دليل المعلم للصف الاول متوسط لغة انجليزية ، ماكملن برس . لندن . الطبعة الثانية ١٩٨١ م ص ٥٥ .

حسب ماورد في تعليمات دليل المعلم . وذلك التدريب كان يعتمد على مهارتين فقط هما التحدث والسماع فقط . وعينمنا أقوم بمراجعة مايتدرب عليه التلاميذ في اليوم التالي أو في أى حصة أخرى ألا حظ أن التلاميذ قد نسوا ما تدرّسوا عليه . ويرجع السبب في ذلك الى أن كل ما تدرّسوا عليه شفويا فقط وليس مكتوبا أمامهم في الكتاب حتى يمكن ان يراجعوه حينما يعودوا الى منازلهم . وهناك سبب آخر فنحن كما نعرف أن لغتنا الأصلية هي اللغة العربية ومعظم أفراد المجتمع السعودي يتحدثون العربية ، من هنا نجد أن ارتباط التلميذ بمادة اللغة الانجليزية أثناء تلك الحصة فقط . لذلك فهو لا يستطيع أن يطبق ما تدرّس عليه في حصة اللغة الانجليزية من تحدث خارج المدرسة بل حتى مع زملائه في الفصل أو المدرسة .

والباحث لا ينكر وجود قطع للقراءة في كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية ، ولكنها موجودة في آخر الكتاب . وتبدأ من صفحة " ١٢٢ " من كتاب الطالب ، وحسب التعليمات الموجودة في دليل المعلم ، فان التلاميذ يستطيعون قراءتها ابتداءً من الوحدة التاسعة . وهذه القطع " للقراءة " تابعة للنشاط الاضافي "Extra activities" ولمست تابعة للدروس الاربعة الموجودة في وحدات الكتاب . ومن واقع خبرة الباحث فان الكثير من المدرسين يهملونها ، ولا يرجعون اليها لانها في اخر كتاب الطالب . ثم انها تابعة للنشاط الاضافي ، نظرا لان المنهج المقرر طويل جدا - كما سبق وأن ذكرت - وهم المدرس هو ان ينهى الاربعة دروس المقررة في كل وحدة خلال الاربعة حصص

المقررة في الاسبوع . وأعيب أيضا على هذه القطع الموجودة في آخر الكتاب أنها لا يوجد بها عنصر تشويق . . فهي مجرد أسطر مكتوبة يواجه التلميذ صعوبة في فهمها وقراءتها فهي خالية من أي صور ملونة تتحدث عن نفس الموضوع المراد قراءته .

ويرى الباحث أنه من الأفضل لو وضعت هذه القطع داخل الوحدات المقررة بدلا من وضعها في آخر الكتاب وبذلك يجبر المدرس والتلميذ على قراءتها وأن يوضع عنصر مشوق يشد التلاميذ الى قراءتها كصورة ملونة تتحدث عن الموضوع المراد قراءته . . ويرى أيضا لو أن جميع المواضيع التي يتم التدريب عليها شفويا داخل الوحدات المقررة في كتاب الطالب أن تكتب حتى يستطيع أن يتدرب عليها التلميذ شفويا عن طريق التحدث ، والاستماع وقراءة ويتعلم الكتابة أيضا . ومن الأمثلة على ذلك فـان التلاميذ كثيرا ما يطلبون من المدرس كتابة الأمثلة والجمل والأمثلة التي يتدربون عليها شفويا على السبورة حتى يستطيعون كتابتها هم بدورهم في دفاترهم ويجمعوها في المنازل . ولكن لو أراد المدرس كتابة كل جملة شفوية على السبورة ثم يكتبها التلاميذ بعد ذلك لاستغرق ذلك زنا من الحصة . . وهذا لا يستطيع المدرس ان ينهي الدرس المقرر في حصة واحدة .

أما اذا أتينا الى مهارة الكتابة Writing skill

فقد جاء في المذكرة والتعميم الوارد من الادارة العامة للتوجيه

والتدريب التمهيدى الخاص بتوجيهات اللغة الانجليزية للمرحلتين
المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ وفى الجزء الخاص
بالصف الثانى متوسط طى الصفحة الثانية الاتى :

* استمر فى التدريب طى الكتابة Handwriting practice
مخصصا " ١٠-١٥ " دقيقة من كل درس لذلك . واطلب من كل تلميذ
أن يحضر دفترا اضافيا للكتابة طى ان يكون من النوع الخاص بكتابة
اللغة الانجليزية " (١) .

وجاء أيضا :

* طى المدرس أن يتأكد من أن تلاميذه :

أ - يكتبون طى السطر .

ب - يكتبون نفس مقاسات الحروف .

ج - يستطيعون التفريق بين الحروف الكبار والحروف الصغار .

د - يتركون مسافات مناسبة بين الكلمات أثناء الكتابة .

هـ - يبدأون الجملة بحرف كبير .

و - ينهاون الجملة بنقطة .

ز - يكتبون من الشمال الى اليمين " (٢) .

(١) وزارة المعارف - الادارة العامة للتوجيه والتدريب التمهيدى . تعميم
رقم ١٢ وتاريخ ١٤٠٢ / ١ / ٥ هـ ، توجيهات اللغة الانجليزية
للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ لجميع المناطق
والادارات التعليمية . ص ٣ .

(٢) المصدر السابق ص ٣ .

كان ذلك ماورد في التعميم السابق . ولكنى استطيع أن أؤكد أن المدرس أولا لا يستطيع أن يخصص " ١٠ - ١٥ " دقيقة من كل حصة لى يدرّب التلاميذ على الكتابة ، نظرا لطول المنهج المقرر ولضيق الوقت المحدد وهو أربعة حصص فى الاسبوع فقط . ولو أراد المدرس أن يتمتع ذلك فانه لن يستطيع ان ينهى الاربعة وعشرين وحدة المقررة فى كتاب الصف الثانى متوسط لمادة لغة انجليزية .

ثانيا : ان طلب المدرس من التلاميذ احضار دفتر اضافى للكتابة . . ما الذى سيكتبه التلاميذ فى هذا الدفتر ؟ هل المدرس يعطيهم مواضيع من عنده ويكتبها على السبورة ثم يطلب من الطلاب اعادة كتابتها فى الدفتر ؟ . . هذا بالطبع يستغرق حصة بكاملها ، وليس أمام المدرس الا أن يطلب من التلاميذ اعادة الصفحة المخصصة للكتابة فى كتاب النشاط فى هذا الدفتر .

ثالثا : يستطيع المدرس ان يتأكد ان التلاميذ ينفذون الخطوات السبعة السابقة اثناء الكتابة فى حصة واحدة بعد ان يشرح لهم ذلك ولكنه لا يستطيع ان يتأكد من ذلك فى كل حصة فهو مقيد بمنهج ووقت محدد كما ذكرت . وهو أيضا يريد أن يدرّب التلاميذ على المهارات اللغوية الاخرى غير الكتابة .

ومن واقع خبرة الباحث فى تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط ، فانه يستطيع القول أن الكثير من المدرسين يهملون

الكثير من النقاط الواردة في التعميم السابق . ومن أمثلة ذلك نجد المدرس يطلب من التلاميذ كتابة الصفحة المخصصة للكتابة في كتاب النشاط في المنزل لانه لا يستطيع ان يكلف التلاميذ بكتابتهما داخل الفصل وأثناء الحصة فهو يريد ان ينهى الدرس المقرر أثناء الحصة أولا واخيرا . . وللاسف الشديد فاننا نرى ان كتابة اغلب تلاميذ الصف الثاني متوسط سيئة فهم لا يتتبعون النقاط السبعة السابقة أثناء الكتابة سواء في كتاب النشاط او في الدفتر الخارجى . وهذا يعود لان المدرسين لا يستطيعون ان يخصصوا كل الوقت من الحصة أوجز منها لتصحيح اخطاء ما لا يقل عن سبعة وثلاثين تلميذا في كل فصل . . واعتقد انه من الافضل لو خصص كتاب منفصل للكتابة يتبع الكتاب المقرر للصف الثاني متوسط كما هو موجود الان في منهج الصف الاول متوسط . والا تكون الكتابة تابعة لكتاب النشاط في الصف الثانى متوسط . وان يطلب من التلميذ ان يكتب مثلا قطعة بكاملها في هذا الكتاب المنفصل بدلا من ان يكتب اسطر معدودة لاتفيده شيئا .

واذا رجعنا الى أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المطكسة العربية السعودية (١) ، نجد أن أولى هذه الاهداف يطلب من تلميذ المرحلة المتوسطة أن يتحدث ويقرأ ويستمع بفهم الى اللغة الانجليزية الدارجة وان يستطيع كتابة نصف صفحة طى الاقل عن موضوع سهل باللغة

(١) وزارة المعارف - اللجنة العليا للتعليم - منهج المرحلة المتوسطة للبنين - ١٣٩١ هـ . انظر ملحق رقم (٢) .

الانجليزية . ومن مطالب هذه الاهداف ايضا أن يستطيع تلميذ المرحلة المتوسطة نشر التعاليم الدينية الى متحدتى اللغة الانجليزية وان يستطيع الدفاع عن الاسلام .

نستنتج من ذلك أن أهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية في المملكة تطلب التركيز على المهارات اللغوية الاربعة وهى التحدث ، والاستماع ، والقراءة ، والكتابة .

فاذا نحن ركزنا فى منهج الصف الاول متوسط ومنهج الصف الثانى متوسط على مهارتين فقط هما التحدث والاستماع كما هو حاصل الان فى منهج الصف الثانى متوسط ، وأهملنا المهارتين الاخرتين وهما القراءة والكتابة وتركناها للصف الثالث متوسط . فاننا لن نستطيع تحقيق تلك الاهداف لان التلميذ لن يستطيع فى سنة واحدة وهى الصف الثالث متوسط أن يتعلم القراءة والكتابة اذ يجب ان يكون التركيز منذ البدايه على من الصف الاول متوسط على المهارات اللغوية الاربعة معا .

لذلك فان الباحث يرى أنه من الواجب أن يتضمن الكتاب المقرر على الصف الثانى متوسط لغة انجليزية على قطع للقراءة سهلة وتدور حول مواضيع مهيبة للتلاميذ . وأن تكون تحت هذه القطع أسئلة سهلة يتدرب التلاميذ على كيفية الاجابة عليها وهو ما نسميه باللغة الانجليزية Comprehension ويرى أيضا ان يتدرب تلاميذ الصف الثانى متوسط على كتابة جمل سهلة

باللغة الانجليزية بدلا من تعليم تلك الجمل شفويا حتى اذا وصل الى الصف الثالث متوسط يستطيع أن يكتب نصف صفحة على الاقل باللغة الانجليزية .

وهناك أسئلة اخرى يمكن الاجابة عليها من خلال تحليل محتوى كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية . هذه الاسئلة وردت في كتاب Wilga rivers. Teaching Foreign Language skills.⁽¹⁾ واذا حاولنا تطبيق هذه الاسئلة على كتاب الصف الثاني متوسط لـ لغة انجليزية ، سوف نجيب عليها على النحو التالي :

١- بالنسبة لاهتمام كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية ، سواء كتاب الطالب او دليل المعلم وكتاب النشاط بالنطق " نطق الكلمات الواردة فيه " Pronunciation يوجد في الكتاب الكثير من الكلمات الجديدة بالنسبة للتلاميذ ولكن المؤلف لم يوضح للمدرس كيفية نطق هذه الكلمات . فقد تكون تلك الكلمات سهلة ويمكن للمدرس التعرف على نطقها ولكن يوجد بعضها صعب وكان من المفروض ان يوضح المؤلف للطالب والمدرس كيفية نطقها . ومن امثلة ذلك كلمة accelerator التي وردت في الوحدة

Chemist's , Medicine, Tempratures , الثانية ,
 Iron monger , Saucepans , enough , Science ,
 a knote , bright , A submarine , a peruscope ,
 Clerk , Parcel , Mercury , Mosque , Logs , Picnic,
 The prophet , Captured.

تلك هي بعض الامثلة للكلمات التي كان من المفروض على المؤلف أن يوضح
 للمدرس والطالب طريقة نطقها .

وأعتقد انه كان من الافضل لو قام المؤلف بجمع جميع الكلمات
 الواردة في المقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية في نهاية كــــتاب
 الطالب او كتاب المعلم ويوضح طريقة نطقها حتى لا يواجه المدرس أو التلميذ
 صعوبة في نطقها .

٢ - بالنسبة لقواعد اللغة الانجليزية المقررة في كتاب الصف الثاني متوسط
 لغة انجليزية ، فأننى ارى ومن واقع تدريسي للكتاب انها تدرس من
 خلال جمل وتراكيب ، وليس كما كان في الكتاب السابق المقــــرر
 وهو " Living English for the Arab World "
 ففي الكتاب السابق كان المدرس يقوم بشرح القواعد المقررة في مادة
 اللغة الانجليزية بطريقة مفصلة ويبدأ فيها من الجز الى الكل . وقد
 كان التلاميذ تبعاً لتلك الطريقة يواجهون صعوبة كبيرة في فهمها
 ثم تطبيقها بعد ذلك في حياتهم . أما الآن وفي الكــــتاب

" Saudi Arabian Schools English "

الجديد :

ويرى الباحث أن القواعد المقررة يتم تدريسها ابتداءً من الكل حتى نصل إلى الجزء . أي بمعنى أننا لا نقوم بتدريس تلك القواعد تفصيلاً ثم نقوم بتركيبها في جمل . بل أننا نبدأ بالجمل دون تفصيل ومن هنا يجد التلميذ سهولة في استخدامها وتطبيقها في حياته بعد ذلك ومن أمثلة ذلك : يوجد في الوحدة الأولى في المدرس الأول استخدام Going to للمستقبل ويوجد أيضاً المضارع المستمر Present Continuous وتوجد عدة صور توضح للتلميذ الزمنين السابقين . فالمدرس يسأل الطالب :

T. What is he going to do ?

والتلميذ يجيب :

P. He is going to study English .

وهكذا بقية الصور .

ونفس الشيء بالنسبة للزمن الثاني :

T. What's he doing ?

P. He is studying English .

ونلاحظ في هذين المثالين أننا قمنا بتدريسها من خلال جمل . ولكن المدرس لم يشرح زمن المستقبل Future والمضارع البسيط للطالب تفصيلاً وما يتكونان وطريقة استخدامهما ومتى نضيف إلى الفعل (ing) وحالات استخدامهما ثم يكتب

قواعد هذين الزمنين على السبورة وينقلها التلاميذ الى دفاترهم ثم بعد ذلك نطبق تلك القواعد على الصور الموجودة في الكتاب فكل ذلك لا يقوم المدرس بعمله كما كان في السابق . فالتلميذ الآن يتعلم كيفية استخدام الزمنين السابقين من خلال صور وجمل مركبة أولاً وبعد ذلك في الصف الثالث متوسط او في المرحلة الثانوية يتعلم الطالب قواعد الزمنين السابقين .

وتلك هي احدى حسنات المقرر الجديد للصف الثاني متوسط المتعلقة بتدريس قواعد اللغة الانجليزية .

٣ - وبالنسبة لكمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على الصف الثاني متوسط وهل هي كافية او كثيرة ، فقد قست بتلخيص كمية القواعد المقررة على الصف الثاني متوسط والموضحة في دليل المعلم (١) وهي كالآتي :

- 1) Present continuous . Future, going to , shall, will, short answers --- he is, he isn't (I'm, I am not).
- 2) Future --- going to, shall , will.
- 3) Countable and uncountable nouns, " revised "
- 4) Numbers used for identification.
- 5) Prepositions " revised " .

(١) دليل المعلم للصف الثاني متوسط لغة انجليزية ، مرجع سابق .

- 6) Subject of verb --- somebody / nobody.
- 7) verbs of perception --- can see, hear, shake.
- 8) Anything --- " question and negative " .
- 9) Questions How ? which...? " rivised".
- 10) Comparatives and superlative with :
" er , est , more , less , most , least " .
- 11) use of " of " --- the number of the house
- 12) both/all, neither/ none.
- 13) Present simple: used for things that are always true, for habit.

present simple ---- positive and negative.

first person singular --- yes, I do, No I don't.

Third person singular --- yes, he does, No, he doesn't.

- 14) Present simple contrasted with present continuous.
- 15) Present simple with every day, every morning...etc.
- 16) Present simple " to give instructions --- to cook, to boil.
- 17) "To" infinitive .
- 18) Comparative with more/less --- expensive.
- 19) Questions with how ?
- 20) asas .
- 21) Phrasal verbs -- make with adjective .
- 22) Too..... " revised".
- 23) Could you? " asking a favour ".

- 25) Present continuous " revised --- unit 14".
- 26) Could you ---- " revised" unit 14.
- 26) Indirect object after send , give, write, take.
- 27) To be having.... " a cup of coffee".
- 28) Comparative and superlative -- " est".
" revised unit 15".
- 29) Superlative with most, easy, difficult.
" unit 15 . revised".
- 30) Short answers I'd like to, I want to ,.
- 31) Most/least " revised unit 16".
- 32) Adverbs of frequency with present simple
every day, often , some times , occasionally,
never . " lesson 1. revised in lesson 2 ".
- 33) Comparative with --- better /best", more/most.
- 34) Past simple --- regular and irregular.
arrived , stoped --- went , bought ..etc.
- 35) Past simple: interrogative, short answers
yes he did/ No , he did not. Positive and negative.
- 36) Adverbs with - ly --- Loudly , slowly..etc.
- 37) Comparative of adverbs using -- er.
superlative of adverbs using -- est.
Comparative of adverbs ending in-ly- " with more".
- 38) Want + Direct object + to infinitive.
- 39) Relative --- who , that --- the first man is the
man whoetc.
- 40) Who --- clause with present continuous.
- 41) Revision of indirect object with to and with
out to .

تلك هي باختصار كمية القواعد الرئيسية المقررة على الصف الثاني متوسط في مادة اللغة الانجليزية . ويوجد بالطبع غيرها الكثير من الاسئلة والمناقشات والتعبيرات الاخرى المقررة في الكتاب . ويعتقد الباحث كعادته ان المؤلف في مقدمة دليل المعلم بان الازمنة المقررة على تلاميذ الصف الثاني متوسط وهي : Present continuous, Present simple , Past simple.

تعتبر كافية بالنسبة لهذا الصف الدراسي ، حيث نلاحظ ان المؤلف لم يقرر بقية الازمنة في الكتاب ، فقد اكتفى بهذه الثلاثة أزمنة في الكتاب وبالتدريج عليها . وأعتقد أن هذه خطوة جيدة من قبل المؤلف حيث يستطيع التلاميذ أن يتقنوا هذه الازمنة الثلاثة ولا يخلطوا بينها وبين الازمنة الباقية التي سوف يدرسونها في الصف الثالث او المرحلة الثانوية .

ونلاحظ أيضا أن الكاتب أو المؤلف بدأ بزمن المضارع المستمر من الوحدة الاولى ، وقد سبق أن أخذ التلاميذ فكرة من هذا الزمن في الصف الاول متوسط فهو ليس بغريب أو جديد عليهم . ثم بدأ بعدة زمن المضارع البسيط ابتداء من الوحدة السادسة ، وأخذ يراجع هذين الزمنين بين وحدة وأخرى حتى الوحدة السابعة عشرة حيث قدم الزمن الحاضر البسيط

Past
simple

ونخرج من ذلك أن الكتاب المقرر على الصف الثاني متوسط يندرج
حول ثلاثة أزمنة فقط وهم - المضارع المستمر - المضارع البسيط - الحاضر
البسيط . ومن ضمن القواعد الرئيسية الأخرى التي قدمها المؤلف هي
المقارنة Comparative and superlative وقدم فيها

جميع حالات المقارنة والتي تستخدم فيها :

-er , - est , more , less , most , least , better ,
best , worse , worst.

وهنا نلاحظ أيضا أن المؤلف بالرغم من تقديمه لجميع حالات
المقارنة Comparative and superlative فقد كان يراجعها
بمن حين وآخر أثناء تدريسه وحدات الكتاب المقررة . فنلاحظ أنه قد قدم
المقارنة comparative في الوحدة الرابعة ثم قام بمراجعتها
في الوحدة الخامسة وفي السادسة وفي الثانية عشرة وفي
الثالثة عشرة وفي الخامسة عشرة حيث قدم في هذه
الوحدة الحالة الثانية حين اضافة " - est . " وفي السادسة
عشرة وأخيرا في الوحدة الحادية والعشرين .

أما ما يمكن قوله حول كمية القواعد المقررة على الصف الثاني المتوسط
في مادة اللغة الانجليزية هو أن المؤلف قد اطلال كثيرا في شرح وتفسير
تلك الكمية من القواعد المقررة ومعظم الشرح والتدريب عليها كان يتم شفويا .
لذلك كان يستغرق التدريب عليها وقتا طويلا ، وبالتالي لا يستطيع المدرس
إنهاء الوحدة المقررة في زمنها المحدد في خطة الدراسة .

٤ - بالنسبة لاستخدام اللغة العربية في مقرر الصف الثاني متوسط
 لغة إنجليزية فيبدأ أن تم البحث في الكتاب سواء كتاب الطالب أو كتاب
 النشاط أو كتاب المعلم ، لم يجد الباحث هناك أى استخدام للغة
 العربية داخل مقرر الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية
 وقد يرجع ذلك لكون التلاميذ قد أمضوا سنة دراسية كاملة
 في الصف الاول متوسط تعرفوا من خلالها على مادة اللغة الانجليزية
 وماكانهم تفسير ما يواجههم من صعوبة عن طريق الصور الموجودة داخل
 وحدات الكتاب المقرر او بمساعدة المدرس .

٥ - بالنسبة للكلمات الموجودة في مقرر الصف الثاني متوسط لغة إنجليزية
 " Vocabulary " فلفاسف الشديد لا يوجد حصص لهذه الكلمات
 في نهاية الكتاب . ويختلف عدد تلك الكلمات من درس لاخر داخل
 الوحدات المقررة . فنجد مثلا ان في الوحدة الاولى في الدرس الاول
 توجد كلمة واحدة هي " going to " (١) . وفي الدرس الثاني
 يوجد نفس الكلمة السابقة باضافة " He is, He isn't
 وفي الدرس الثالث يوجد اجابات قصيرة هي
 They are, They aren't.

(١) وزارة المعارف - دليل المعلم للصف الثاني متوسط لغة إنجليزية ، مرجع

سابق ص ١ .

أما في الدرس الرابع فتوجد اثنا عشرة كلمة جديدة هي :

I am , I am not , short , "a car", get into, a key, into gear, a brake, a mirror, take off, " a brake", press, an accelerator , drive away .

وأنا أرى أن كلمة an accelerator صعبة بالنسبة للتلاميذ سواء في النطق أو في تعلمها واعتقد أن هذه الكلمات الجديدة المتعلقة بقيادة السيارة لا يستفيد منها الطلاب في هذه المرحلة أو في الصف الثاني متوسط لأنهم كما سبق وأن ذكرت لا يستطيعون قيادة السيارة في هذا السن وهم فيما بين ١٤ - ١٥ سنة .

وعموماً فهناك الكثير من الكلمات الموجودة في مقر الصف الثاني متوسط لمادة لغة انجليزية ، والتي يمكن تطبيقها على ما هو موجود في المجتمع السعودي . ومن أمثلة هذه

الكلمات : restaurant, barber's, saudia office , Hotel, a ladder, tailor's, thobe, iron monger's, factory, music, news, sports, cartoons, films, teacher, Tv cameraman , waiter, hospital, school, studio, breakfast, lunch, dinner, salt, to cook, toothbrush, passport, lamp, towel, kebsa.

تلك هي بعض الأمثلة لكلمات يمكن أن يطبقها التلاميذ في حياتهم اليومية أو حينما تواجههم في المجتمع . واعتقد أنه كان من الأفضل

لوقام المؤلف بحصر وجمع هذه الكلمات فى نهاية كتاب الطالب وحدد مكان وجود كل كلمة داخل الوحدات ، حتى تكون كمرجع بالنسبة للتلميذ والمدرس فى نفس الوقت . ويكون من الافضل ايضا لوقام المؤلف بتوضيح كيفية نطق الكلمات الصعبة الموجودة داخل كتاب الطالب ودليل المعلم .

٦ - بالنسبة للنشاط الاضافى — يوجد فى نهاية كل وحدة نشاط اضافى " Extra activities " ولكن نظرا لطول المقرر " المقرر الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية " فان المدرس كثيرا ما يهمل هذا النشاط الاضافى ففى كثير من الاحيان لا يستطيع المدرس سوى ان ينهى الاربعة دروس ، المقررة فى كل وحدة فى الاربعة حصص المقررة اسبوعيا .

ومن امثلة بعض الايقاعات الشعرية السهلة الموجودة فى كتاب الطالب ما يلى :

١ - فى الوحدة الثالثة على صفحة ١٢ :

" My table is broken "

ب - فى الوحدة العاشرة على صفحة ٥٦ :

" This is the way "

ج - فى الوحدة الثانية عشرة على صفحة ٦٧ :

" Hokey cokey "

د - فى الوحدة الرابعة عشرة على صفحة ٧٨ :

" One man went to post "

هـ - في الوحدة السادسة عشرة على صفحة ٨٦ :

" Do you ever play ping-pong "

و - في الوحدة الحادية والعشرين على صفحة ١٠٥ :

" Let's sing a song".

هذه الايقاعات الشمرية من الاشياء الهامة والتي تضيف متعة للوحدة التي يدرسها التلاميذ . ونلاحظ ان التلاميذ كثيرا ما يرددونها بعد سماعها . ولكن للأسف الشديد ونظرا لطول المنهج المقرر كما سبق وان ذكرت ، فان الكثير من المدرسين يهبطونهم ————— ويعتقدون انها تضيع وقتا من الحصة عليهم . لذلك فان من الافضل حسب ما يعتقدون ان يستغلوا وقت الحصة بكاظمها في تغطية الوحدة المقررة .

— ٧ —

بالنسبة لاعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية هناك عقبة كبيرة تواجه المدرس حين يقوم باعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط سواء في الفصل الدراسي الاول او في الفصل الدراسي الثاني . فلم يوضح المؤلف كيفية اعداد الامتحانات في هذا المقرر — هل هي شفوية ام تحريرية . ويرى الباحث انه من الافضل لو ان المؤلف ارفق نماذج توضح كيفية اعداد الامتحانات للمصنف الثاني متوسط في مادة اللغة الانجليزية ووضح للمعلم المعاليم الرئيسية لكيفية اعداد هذه الامتحانات وانواع الاسئلة التي يمكن استخدامها اسئلة موضوعية او مقالية ام الاثنين معا او استخدام انواع اخرى . ويرى ايضا بما ان الكتاب يعتمد في اكثروحداته على التدريس والتعلم الشفوي ،

ان تقسم درجة امتحان الفصل الاول ودرجة امتحان الفصل الثانى
اوجزاً منها بحيث يكون الامتحان قسمين قسم شفوى وقسم
تحريرى . ومثال ذلك ان تخصص خمسة عشر درجة للامتحان
الشفوى وعشرون درجة للامتحان التحريرى فيكون المجموع خمسة
وثلاثون درجة وهى درجة امتحان الفصل الاول او الفصل الثانى .
وهذا تضمن ان التلميذ يمكن ان يطبق ما تعلمه فى كتاب الصف
الثانى متوسط شفويا اثناء التحدث او الاستماع او تحريرا اثناء
القراءة او الكتابة .

الاجزاء الواردة فى مقرر الصف الثانى متوسط

لمادة اللغة الانجليزية

جاء فى التعميم الوارد من التوجيه التربوى بـادارة تعليم مكة المكرمة (١)
بأنه يوجد خطأ واحد فى دليل المعلم على صفحة " ١٠٢ " من الوحدة
العشرين ، الدرس الاول - الخطوة الاولى فى السطر الاول كالتالى :

different

خطأ

difference .

والصواب هى

(١) ادارة تعليم مكة المكرمة ، التوجيه التربوى ، تعميم رقم ٣٠/٢/٥/١٥٥/٥
٢٤/ فى ١٤٠٢/٣/٢ هـ حول تصويب اخطاء كتب اللغة الانجليزية
للصف الاول والثانى المتوسط والثانوى ص ٤ .

وجاء ايضا في ذلك التعميم بان كلمة Mecca يجب
 أن تعدل وتكتب هكذا Makkah ولكن بالرجوع الى المقرر
 وجد الباحث ان كتاب او دليل المعلم وكتاب الطالب يحتويان على
 أخطاء اطلاقية واخرى لغوية . ونذكر منها على سبيل المثال :

اولا : كتاب المعلم :

(١) في صفحة " ٩ " اخر سطر ورد هذا السؤال :

Boy : Have you got a pencil?

Man : I havent got one

I havent got any .

خطأ

وصحتها

(٢) في صفحة " ١٧ " درس " ٢ " خطوة " ٢ " وردت كلمة (Abdul wahab)

ناقصة كالآتي : (Abdul)

(٣) في صفحة (٢٠) وردت هذه الجملة :

The men are the same height

The men are of the same height

وصحتها :

(٤) في صفحة (٢٧) السطر الاول وردت كلمة (hand)

ناقصة حرف (h)

فصارت (and)

(٥) في صفحة (٢٧) السطر الرابع الفقرة (١) وردت الجملة الآتية :

Tell them all the places where the men are not

وهي ناقصة (in) في آخر الجملة .

- (٦) فى صفحة (٣٠) السطر الثالث وردت كلمة (diphthong)
وهى خطأ وصحتها (diphthong)
- (٧) فى صفحة (٦٥) مادة الشريط رقم " 12 i " جاءت بهذا
كلمة television مكررة مرتين .
- (٨) فى مادة الشريط رقم f 13 ورد I can't hear the radio
وكان الا صواب استخدام . I can't hear anything on the radio.
- (٩) فى صفحة (٨٧) ورد Do you ever play(at) ping-pong?
حرف الجر (at) زائد .

ثانيا : كتاب الطالب :

- ١- فى صفحة (٦٧) الوحدة ١٢ ورد هذا التعبير
وقد ذكر بين قوسين Hokey Cokey بمعنى هرا
فما الذى يستفاده الطالب من هذا الهراء ؟
- ٢- درس النظام الشمسى :
فوق مستوى الطالب من الناحية العلمية وكان يمكن استخدام النماذج
اللغوية الواردة فيه فى درس اقرب الى فهم الطالب وقدرته الاستيعابية .
- ٣- درس " صلاح الدين " :
ذكر الكتاب ان المسيحيين توقفوا عن القتال .
فلماذا لم يذكر انهم هزموا ؟ ولماذا لم يذكر موقعة " حطين " ؟
- ٤- فى صفحة (١٠٨) وحدة (٢١) استخدم هذا التعبير :
When we want to travel backwards, we use the reverse gear.
يستحسن استعمال drive بدلا من travel

٥ - فى قطع القراءة صفحة ١٢٢ الوحدة ٢٤ وردت هذه المحادثة :

سلطان : كم يوما تقضيها فى المدرسة يا أحمد ؟

أحمد : كثيرا ..

سلطان : لا . يوجد ٣٥٤ يوما فى السنة . حقا ؟

أحمد : نعم .

سلطان : ولكنك لا تذهب الى المدرسة ايام الخميس والجمعة وبهذا

تقل ١٠٠ يوم وتصبح ٢٥٤ .

أحمد : موافق .

سلطان : ولكنك تقضى ثلث كل يوم فى المدرسة وهذا ثلث ٢٥٤ يوم (٨٥ يوم)

أحمد : موافق .

سلطان : ولكنك لا تذهب الى المدرسة فى الصيف او الحج وهذا (٨٥ يوم) ..

فأنت لا تذهب الى المدرسة مطلقا .

ما المقصود من تدريس هذه القطعة ؟

لابد أن تكون قطع القراءة هادفة ومشجعة ويستافد منها طميا وسلوكيا ولغويا .

٦ - فى قطع القراءة صفحة ١٢٦ الوحدة ٢٤ وردت القطعة التالية جرى خلا لها

حديث قصير .

التقى طالب سعودي بطالب انجليزى وتحدث الطالب الانجليزى الى

الطالب السعودى باللغة الانجليزية . وكان يتكلم بسرعة فائقة .

فقال الطالب السعودى : " من فضلك تكلم ببطء " .

ولكنه ايضا تحدث بهدوء .

فقال الطالب السعودى : " من فضلك ارفع صوتك قليلا . انا لا استطيع

أن اسمعك .

فتكلم الطالب الانجليزى بصوت مرتفع وسأل : هل تستطيع ان تفهمنى الآن ؟

فقال الطالب السعودى : لا . انت تستخدم كلمات صعبة ولكن جرسها

جميل .

يجب ان تختار المواضيع بما يشجع الطالب ويحفزه على الدرس والتحصيل .

بيانات عن وسائل ومعينات استخدام الكتاب :

يقصد بوسائل ومعينات استخدام الكتاب * المقدمة - فهرس

- قائمة بالمفردات والمصطلحات * (١) .

والنسبة لكتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى متوسط ، لا يوجد هناك فهرس او قائمة بمحتويات الكتاب . سواء كتاب الطالب أو كتاب المعلم او كتاب النشاط . فمن المفروض ان تتضمن هذه الكتب الثلاثة فهرس فى مقدمتها يوضح ما يتضمنه كل كتاب وارقام الصفحات التى توجد بها كل وحدة . كذلك بالنسبة للكلمات والمصطلحات الواردة فى كتاب الطالب ، لا يوجد لها حصرا وفهرس فى نهاية الكتاب . اما المقدمة فيوجد فى دليل المعلم مقدمة لا تزيد عن نصف صفحة على ظهر الغلاف . وضح المؤلف فى هذه المقدمة القصيرة الوسائل التعليمية التى يحويها كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية وكيفية استخدامها . وأن الكتاب يحتوى على المهارات اللغوية الاربعة وهى الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة . وأن من أهداف الكتاب هى تنمية مهارة القراءة والاستماع . ووضح المؤلف ايضا فى هذه المقدمة أن الكتاب يحتوى على اربعة وعشرين وحدة ، وان كل وحدة تتضمن اربعة دروس . وان كل درس مقسم الى ثلاث خطوات وكيفية استخدام النشاط الاضافى بصورة موجزة . واخيرا قدم المؤلف الشكر الى المسئولين فى وزارة المعارف والموجهين التربويين والمعلمين والطـلاب هذا هو كل ما جاء فى مقدم دليل المعلم .

(١) د . حسن الوكيل ، تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ، أساليبه ،

خطواته ، مقوماته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . الطبعة الثانية

١٩٨٢ م ض ١٢٩ .

ومن وجهة نظر الباحث انه كان من الواجب على المؤلف ان يقدم الكتاب فى صورة أفضل من ذلك اذ كان يجب عليه أن يشرح الهدف من تدريس الكتاب لتلاميذ الصف الثانى متوسط بأسهاب للمدرس وان يوضح للمدرس كيفية استخدام الكتاب وكيف يسير المعلم حين تدريس خطوات الدرس .

وايضا بالنسبة للمهارات اللغوية الاربعة كان يجب على المؤلف أن يوضح للمدرس كيفية تدريب التلاميذ على هذه المهارات الاربعة وهل كل وحدة من وحدات الكتاب تتضمن هذه المهارات الاربعة أم بعضها . أما بالنسبة للمعينات الاخرى من صور توضيحية طونة ورسومات وغيرها ، فان كتاب الصف الثانى متوسط لغة انجليزية على " بتلك المعينات . فنجد أن كل درس من كل وحدة يوجد فيه صورة توضيحية طونة .

ويرجع ذلك لان الكتاب نفسه يعتمد فى تدريسه على طريقة التدريس من خلال الصور " Teaching through pictures " (١) . واعتقد من واقع خبرتى فى التدريس أن هذا هو من أفضل الطرق المعدة لتدريس كتاب الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية فان كل الصور والرسومات وبعض الخرائط الموجودة فى كتاب الطالب طونة وهى مشوقة بالنسبة لدراسة المادة . فنجد ان التلاميذ يقبلون على دراستها . وهذا النوع من المعينات وهو الصور والرسومات الموجودة فى الكتاب تتيح للتلميذ فرص التحدث والتعبير عن تلك الصور والرسومات . فهو بمجرد رؤيته للصورة يعرف ما الذى يفعلسه الشخص الموجود فيها أو عما يتحدث . ويرى الباحث انه من الافضل لوقام

(١) جاء ذلك فى التعميم الوارد من التوجيه التربوى بإدارة تعليم مكة ، رقم ٢٤/٨/٣٥٧/٢٤/٥/٢٤ وتاريخ ١٤٠٢/٦/٥ هـ بشأن توجيهات خاصة لمدرسى اللغة الانجليزية ، ص ٥ .

المؤلف بوضع قائمة في آخر كتاب الطالب توضح اماكن وجود تلك الصور ،
والرسومات داخل الوحدات وارقام الصفحات التي توجد بها حتى يمكن
للمدرس والتلميذ أن يرجعا اليها بسهولة متى أرادا ذلك .

أما بالنسبة للاسئلة والتمارين الواردة في كتاب النشاط التابع
لمقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية ، فان معظم تلك الاسئلة والتمارين
هي من نوع الاسئلة الموضوعية ، فما على التلميذ سوى اختيار الاجابة
بوضع اشارات عليها فقط . ومن واقع تدريس الباحث لهذه الاسئلة والتمارين ،
فانه يرى أن الكثير من تلاميذ الصف الثاني متوسط لا يواجهون صعوبة
في حلها لانها من النوع الموضوعي وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ
ولمست بكثرة في كل وحدة . ويرى الباحث أيضا انه من الافضل لو كثف المؤلف
من كمية هذه الاسئلة والتمارين على ان تعطى جميع المواضيع التي وردت في
وحدات كتاب الطالب . وان يفصل مهارة الكتابة عن كتاب النشاط
ويجعلها في كتاب مستقل كما في الصف الاول متوسط ويستغل صفحات
الكتابة الموجودة حاليا في تمارين واسئلة أخرى .

ويرى الباحث أيضا ، لو أن المؤلف قام بوضع اختبار للمراجعة بعد نهاية
كل ست وحدات حتى نقيس مدى استيعاب التلميذ لتلك الوحدات ، بدلا من
وضع اختبار واحد فقط للمراجعة بعد نهاية الاثنى عشر وحدة الاولى كما هو
موجود حاليا في كتاب النشاط . أما الوسائل التعليمية الموجودة في المقرر
الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية فهي ثلاث أسئلة كاسية (١)ت
موزعة على الاربعة والشعرين وحدة المقررة في كتاب الطالب . خرائط حائط .

(١) التوجيه التربوي بإدارة تعليم مكة - تصميم رقم ٦٢ / ٥ / ٢٤ / ٢٠ / ٨ / ١٣
في ٢٥ / ١ / ١٤٠٢ هـ توجيهات اللغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة
والثانوية عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ . ص ٢ .

وهذه الخرائط عبارة عن تكبير لبعض الصور والرسومات الموجودة في كتاب الطالب * wall chart * . بطاقات تعليمية * flash cards * موزعة على وحدات كتاب الطالب . تلك الوسائل المرافقة لمقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط بالاضافة الى الصور والرسومات الموجودة في كل وحدة من كتاب الطالب . ولا شك ان الاستخدام لاشرطة الكاسيت السمعية دور كبير في تعليم اللغة الانجليزية لطبلا الصف الثاني متوسط حيث يستمع التلميذ الى متحدثي اللغة الانجليزية أساسا * native speakers * . ويمتقن النطق من خلال تلك الاشرطة . ولكن أعتقد اننا في حاجة كبيرة الى افلام تعليمية مرئية وشرائح افلام حيث يستطيع التلميذ الاستماع ورؤية متحدثي اللغة الانجليزية ويتابع حركاتهم من حيث النطق والاستماع والتحدث . وهذه الافلام مفيدة في تعليم تلاميذ الصف الاول والثاني متوسط بصفاتهم متدئين في دراسة اللغة الانجليزية . وتلك الافلام والشرائح قد تشدهم اكثر الى دراسة اللغة الانجليزية فيقولون على دراستها بصدر رحب على الاقل . وأعتقد أيضا أن هناك حاجة ماسة لوجود محامل اللغة الانجليزية في مدارسنا المتوسطة لان لها دور كبير في تعليم اللغة الانجليزية . فمن طريقها يستطيع التلميذ ان يتحدث ويستمع الى المدرس على انفراد عن طريق السماعات الخاصة بكل طالب * Head phones * واستطاعة التلميذ ايضا ان يسجل المدرس او الحصة التي أخذها في المعمل ثم يسترجعها اذا ما عاد الى منزله ، وبهذا يكون التلميذ على ارتباط باللغة الانجليزية داخل وخارج المدرسة .

أما بالنسبة للوسائل التعليمية الموجودة حاليا وهي الاشرطة وخرائط الحائط والبطاقات التعليمية فمن واقع خبرة الباحث لاحظ أن بعض المدرسين يستخدمونها احيانا وليس اثنا تدريس كل وحدة دراسية ، او يستخدمونها

حينما يعلمون بقدم الموجه التربوي الى المدرسة . وحجتهم في ذلك بأن المقرر طويل وضخم وهم لا يريدون تضيق الوقت في استخدام أشرطة التسجيل او الوسائل الاخرى اثناء الحصة ، وأن زمن الحصة لا يكفيهم الا لشرح ومناقشة فترات كل درس مقرر داخل الوحدات الدراسية المقررة في كتاب الطالب .

— بيانات عن شكل واخراج كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثاني

متوسط :

أولا : بالنسبة للصورة والرسوم والخرائط الموجودة في كتاب الطالب او كتاب النشاط فهي موضوعة في اماكنها المناسبة داخل الوحدات المقررة وهي واضحة من الناحية الفنية المطبعية . ويستطيع الطالب ان يميزها بكل سهولة . وكذلك فان الالوان المستخدمة في كتاب الطالب متناسقة وجيدة سواء داخل الصور والرسوم او خارجها . ويكفي ان نرى أن معظم الصور والرسوم والخرائط الموجودة في كتاب الطالب هي من واقع البيئة والمجتمع السعودي . فنرى ان كثيرا من الاشخاص المصورين في كتاب الطالب يرتدون الزي السعودي .

ثانيا : الورق المستخدم في الكتاب اعتقد انه من النوع الجيد وان وزن ذلك الورق المستخدم جيدا ايضا ان يعمل الى ان يكون سمكا ومتيناً ولا يتعرض الى التمزق بسهولة .

ثالثا : غلاف الكتاب : غلاف الكتاب سواء كتاب الطالب او كتاب النشاط من النوع العتيق الجيد ولا يسهل تمزيقه . واخراج الغلاف جيد ايضا فنرى صورة الغلاف تحكى صوراً لبعض الآثار الموجودة فى المملكة والتطور الذى حدث فيها فنرى صورة لمنزل اشرى قديم وجواره مئذنة لاحد المساجد الاثرية ايضا وجواره أحد المباني الحديثة فى المملكة وهى على شكل دائرة وخلف تلك الآثار يوجد شارع فسيح مشجر على احدث طراز ثم مبنى حديث ثم صورة لبعض الجبال . وهذا شىء جيد ان نرى القديم والحديث فى المملكة العربية السعودية على صورة غلاف كتاب اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط . وتظهر تلك الصورة بالالوان الجيدة المتناسقة أيضا .

رابعا : جودة تدبير الكتاب :

بالنسبة لتدبير مقرر الصف الثانى متوسط لغة انجليزية فاعتقد انه من النوع السىء والضعيف جدا . ويرى الباحث أن تدبير كتاب الطالب يتم بطريقة رطبة او رطب صفحاته بنوع من الخيط الضعيف ان لا يضى على استخدام الكتاب بضعة اشهر الا ويكون قد تعرض للتمزق والتفكك وانقطاع الخيوط التى تربط الصفحات ببعضها .

كذلك بالنسبة للغلاف الخارجى فهو غير مثبت بطريقة جيدة . ان يتعرض للتفكك بعد الاستعمال المتكرر للكتاب وهناك ايضا ملاحظة اخرى بالنسبة لغلاف الكتاب فهو من النوع اللماع . وهذا النوع اللماع لا يعلج بالنسبة للطلاب فى الصف الثانى المتوسط لانه يتعرض للاتساخ بسرعة . كذلك حينما توضع عدة كتب من هذا النوع اللماع فوق بعضها فانها تلتصق ببعضها وتعرض لتمزق الغلاف اذا حاولنا فكها عن بعضها .

وأخيرا . . متابعة الكتاب المقرر وتحسينه بعد تطبيقه :

ورد في كتاب الدكتور حلمي احمد الوكيل : " تطوير المناهج :
 " انه لا يجب الاكتفاء بوصول الكتاب المدرسي الى ايدي التلاميذ والمعلمين
 ثم نقيه على ما هو عليه ونثبت على هذا الوضع بل يجب متابعتها اثنا
 استخدامه حتى يكون في أفضل صورة وحتى تكون عطية ادخال تعدد
 عليه عطية بسيطة وغير مكلفة " . (1)

• وتتطلب عطية متابعة الكتاب ما يلي :

- ١- تدرّيب المعلمين على عطيّة تحليل الكتاب بأسلوب عطي .
- ٢- الاهتمام برأى التلاميذ والمعلمين والموجهين والخبراء وخاصة فيما يتعلق بالنقاط التي يجب تعديلها في الكتاب .
- ٣- عقد الندوات الخاصة لدراسة أهم المشكلات التي تظهر ولا اختيار أحسن السبل والطرق لحلها " (٢) .

وبالنسبة لكتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى متوسط ، فقد مضى حتى الان سنتان على تطبيقه فى المدارس دون ان يدخل طبعهاى تعديل أو اعادة طبعه وتنقيحه . ويعتقد الباحث أن هاتان السنتان ربما تكون فترة تجريب

(١) د. حليم الوكيل - تطوير المناهج - أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته . مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٣ ، ١٩٨٢ م مرجع سابق ص ١٨٠ .

(٢) المرجع السابق ص ١٨٠.

بالنسبة للكتاب . هذا حسب ماورد في التعميم رقم ٢٤/٥/٢٠/١/٣/٣٧ وتاريخ ١٤٠٣/١/٨ هـ من التوجيه التربوي بإدارة تعليم مكة بشأن ملاحظات حول المناهج المقررة للغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية والاطفاء الواردة فيها . وقد جاء في ذلك التعميم " ان كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية لم يراجع ولم تعاد طباعته . وان طس المدرس الرجوع الى تعميم العام السابق ١٤٠٢/١٤٠١ هـ لمعرفة الاخطاء الواردة في الكتاب " (١) .

نستنتج من ذلك أن المسئولين في وزارة المعارف لزالوا يتابعون الكتاب وسوف يحاولون تحسينه ، ولكن يجب على المسئولين في الوزارة ان يأخذوا باراء المدرسين الذين يقومون بتدريس هذا المقرر . او عمل استبيان خاص بمقرر الصف الثاني متوسط ويوزع على مدرسي المرحلة المتوسطة والموجهين التربويين لمعرفة ارائهم ومقترحاتهم حول هذا المقرر . وان يؤخذ بتلك الاراء والمقترحات حينما يعاد طبع الكتاب او مراجعته . كذلك فاني أرى انه يجب عقد ندوات واجتماعات بين الموجهين التربويين والمسئولين في المديرية العامة للابحاث والمناهج الدراسية ومؤلف الكتاب اذا امكن لمعرفة ارائهم ومقترحاتهم حول مقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط .

...

(١) ادارة التعليم بمكة . التوجيه التربوي ، تعميم رقم ٢٤/٥/٢٠/١/٣/٣٧ تاريخ ١٤٠٣/١/١٨ هـ بشأن ملاحظات حول المناهج المقررة للغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية ، ص ١ .

ملخص ما يتضمنه الفصل الثالث :

(١) ان المنهج المقرر على طلاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية منهج طويل ولا يستطيع المدرس انهاءه خلال الفصلين الدراسيين ونستنتج من ذلك أن تدريس المقرر أصبح يتجه الى الكم اكثر من الكم والكيف معا .

(٢) لا يوجد هناك ترابط بين بعض دروس الوحدات المقررة على طلاب الصف الثاني لمادة اللغة الانجليزية . ومن الامثلة على ذلك ، دروس الوحدة الاولى والوحدة الثانية ، الوحدة السابعة ، الحادة عشرة ، الثانية عشرة .

(٣) توجد بعض المواضيع التي لها علاقة بمادتي الجغرافيا والعلم داخل الكتاب . ويكون من الافضل لو استبدلت هذه المواضيع بمواضيع اسلامية تحكى قصص تراثنا وامجادنا وهيمتنا الاسلامية والسعوديية . او قصص قصيرة متعة يجد التلاميذ متعة في قراءتها .

(٤) توجد بعض الرموز والاختصارات التي لا يوجد لها تفسير او حـلل في كتاب المعلم . مثال ذلك الاختصارات الموجودة لاسماء بعض الدول في صفحة " ٦٦ " من كتاب الطالب .

(٥) يهتم الكتاب بالمهارات اللغوية الاربعة الاساسية وهي :

الاستماع	Listening	، التحدث	Speaking
القراءة	Reading	، الكتابة	Writing

ولكنه يركز على مهارتي التحدث والاستماع اكثر . ومن الامثلة على ذلك وضع المؤلف قطع القراءة في آخر كتاب الطالب ولم يضعها داخل كل وحدة دراسية .

- (٦) لا يوجد هناك حصر للكلمات المقررة في نهاية كتاب الطالب حتى تكون بحسبة مرجع للمدرس والتلميذ .
- (٧) لا توجد هناك قائمة محتويات " فهرس " سواء في كتاب الطالب او دليل المعلم .
- (٨) ان كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على تلاميذ الصف الثانى متوسط تعتبر كافية ومعقولة .
- (٩) يوجد هناك نشاط اضافى في نهاية كل وحدة دراسية . ويوجد به العديد من الايقاعات الشعرية المحببة للتلاميذ . ولكن نظرا لطول المقرر فان المدرس كثيرا ما يهمل هذا النوع من النشاط الاضافى التابع لكل وحدة دراسية .
- (١٠) لا يوجد هناك توضيح لكيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية .
- (١١) يوجد هناك عدة اخطاء املائية ولغوية في مقرر الصف الثانى متوسط لمادة اللغة الانجليزية .
- (١٢) لا يوجد هناك توضيح لنوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب .
- (١٣) ان تدريس الكتاب ضعيف نوعا ما . ان يتعرض للتفكير بعد بضعة أشهر من استخدامه . وان الفلاف الخارجى هو من النوع اللصاع الذى يتعرض للاتساخ والتمزق بسرعة .

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

- ١- إعداد أدوات البحث - بناء الاستبيان .
- ٢- تطبيق الاستبيان .

اولا : اعداد أداة البحث — الاستبيان :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي في اعداد هذا البحث وهو محاولة جمع المعلومات حول كتاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية والمعايير والاسس التي يجب مراعاتها في مقررات اللغة الانجليزية ثم وصف الكتاب طبقا لتلك الاسس والمعايير . واخيرا تفسير وتحليل تلك المعلومات عن طريق استبيان خاص بدرس الصف الثاني متوسط فـسـى المدارس المتوسطة داخل مدينة مكة المكرمة بالاضافة الى الموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية في مدينة مكة المكرمة أيضا . وقد تم تصنيف أسئلة الاستبيان الى عدة مجالات تتعلق بكتاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية على النحو التالي :

١ - أسئلة تختص بمؤهلات مؤلف الكتاب . وتقديره للكتاب بفصل تمهيدي يمثل نظرة عامة عن محتويات الكتاب وإشارة المؤلف ذلك الفصل الى اهداف تدريس المادة لتلاميذ الصف الثاني متوسط وطريقة التدريس المتبعة في تدريسه وإشارته أيضا لطريقة اعداد الامتحانات في الكتاب المقرر على تلاميذ الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية .

٢ - سواء الان يختصان بعدد الحصص المخصصة لتدريس الكتاب ومـسـدى كفايتها . . وهل يمكن للمدرس أن ينهي الوحدات المقررة في الكتاب خلال الفصلين الدراسيين للعام الدراسي .

- ۳- الدكتور ابراهيم محمود حسين فلاته .

وذلك لابتداء* مرئياتهم حول صلاحية الاستفتاء* وامكانية توزيعه . وبعد
دراسة ملاحظاتهم ورائهم والاخذ بها قام الباحث بوضع الاستفتاء* ففى
صورته النهائية (١) .

وبعد ذلك قام الباحث بتقديم الاستفتاء* الى ثلاثة من زملاء المدرسين
فى مدينة مكة والذين يقومون بتدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى
متوسط وكانوا من مدرسة ابن خلدون المتوسطة ومدرسة عمر بن الخطاب
المتوسطة بمكة ايضا ، فى شكل تجريبى للاستئارة ببعض آرائهم وافكارهم
حول وضوح الاستفتاء* وشموله ، وما اذا كانت أسئلة الاستفتاء* واضحة
ولا يوجد غموض فيها . وكذلك تم عرضه على احد موجهى مادة اللغة
الانجليزية فى مدينة مكة قبل تطبيقه فى شكل تجريبى ايضا . وقد أخذ
الباحث ايضا بالملاحظات التى ابدتها الثلاثة المدرسين والموجه الترسى
لمادة اللغة الانجليزية حول أسئلة الاستبيان وتم تطبيقه بعد ذلك .

...

(١) انظر الملحق رقم (١) .

ثانياً : تطبيق الاستبيان :

بعد أن أصبح الاستبيان في صورته النهائية قام الباحث بتطبيقه وتوزيعه على مدرسي الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية في جميع المدارس المتوسطة داخل مدينة مكة المكرمة بالإضافة الى مدرسة بحرة المتوسطة .

وقد شمل الاستبيان ايضاً بعض المدرسين الذين قاموا بتدريس كتاب اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط في العام الدراسي السابق ١٤٠١/١٤٠٢ هـ .

وقد قمت بتوزيع ستة وأربعون استمارة من الاستبيان كان العائد منها هو أربعون استمارة فقط بالنسبة لمدرسي الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية داخل مدينة مكة المكرمة . وقت بتوزيع ثلاث استمارات من الاستبيان لموجهي مادة اللغة الانجليزية في مدينة مكة المكرمة ايضاً ، وقد عادت جميعها . وقد تسم أخذ عدد المدارس المتوسطة من الدليل الاحصائي ، للمديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية للعام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ (١) . وكذلك تم التعرف على اماكن تلك المدارس في أنحاء مدينة مكة المكرمة من ذلك الدليل ايضاً .

(١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف ، الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية - ادارة التعليم بمكة المكرمة ، الاحصاء والبحوث التربوية . الدليل الاحصائي للعام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ ص ٢١

وفيما يلي جدول يبين أسماء المدارس المتوسطة داخل مدينة مكّة المكرمة والتي تم توزيع الاستبيان عليها :

سلسل	اسم المدرسة	المكان
١	ابن خلدون المتوسطة	الحفائر
٢	ابوصيدة بن الجراح	الطنديباوى
٣	الحسن بن طو المتوسطة	العتيبة * شارع اللصوص
٤	الرحمانية المتوسطة	شعب عامر
٥	الزاهر المتوسطة	الزاهر
٦	الزبير بن العوام المتوسطة	الملاوى
٧	الطك عبدالعزیز المتوسطة	المعابدة
٨	الطك فيصل المتوسطة	ام الجود
٩	البيروك المتوسطة	مدخل شعب عامر
١٠	ام القرى المتوسطة	ريح ابولهيب
١١	انس بن مالك المتوسطة	شارع الستين
١٢	بلال بن رباح المتوسطة	شارع منصور
١٣	جعفر بن ابى طالب المتوسطة	الششة
١٤	حنين المتوسطة	الششة
١٥	خالد بن الوليد المتوسطة	جباد
١٦	عامر بن فهرة المتوسطة	قوز النكاسة
١٧	عبدالله بن الزبير	العتيبة
١٨	عبدالله بن عمر	العتيبة

المكان	اسم المدرسة	سلسلة
شارع منصور	كتاب بن أسيد	١٩
الشامية * جبل هندی *	عرفات المتوسطة	٢٠
البيمان	عمر بن الخطاب المتوسطة	٢١
العتيبة	عمر بن العاص المتوسطة	٢٢
الحقير	مصعب بن عمير المتوسطة	٢٣
شارع الحج	موسى بن نصير المتوسطة	٢٤
العزيزة	العاصمة المتوسطة	٢٥
الشبيكة	الفلاح المتوسطة	٢٦
العمرة	ابن ابن زيد الانصاري المتوسطة	٢٧
الخانسة	الطوك فهد المتوسطة	٢٨
شارع الستين	ابن ماجه المتوسطة	٢٩
بحرة	بحرة المتوسطة	٣٠

الفصل الخامس

- ١ - تحليل النتائج " نتائج الاستبيان .
- ٢ - التعليق على النتائج .

أولاً : طريقة تحليل الجداول :

بعد أن تم جمع استمارات الاستبيان وكان عددها أربع مئة
استمارة قام الباحث بتفريغ المعلومات التي احتوتها تلك الاستمارات
عن طريق الرزم . :

هكذا : (HHH)

وقت بعد ذلك بعمل جداول للنتائج المستخلصة من استمارات الاستبيان
المجمعة. وقد حلت المعلومات التي احتوتها تلك الجداول عن طريق
النسبة المئوية بالشكل التالي :

$$\frac{\text{عدد تكرارات كل إجابة من أسئلة الاستبيان}}{\text{مجموع أفراد العينة}} \times 100$$

وفيما يلي الجداول وطريقة تحليلها .

جدول رقم (١)

إشارة المؤلف في مقدمة الكتاب إلى أهداف
تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٢٥ ٪	٩	نعم
٧٧٥ ٪	٣١	لا
١٠٠ ٪	٤٠	الاجمالي

يتضح من الجدول السابق ان نسبة " ٧٧٥ ٪ " من افراد العينة
اجابوا بان المؤلف لم يشر الى اهداف تدريس اللغة الانجليزية للصف الثاني
متوسط بينما اجاب تسعة افراد من افراد العينة وهم بنسبة " ٢٢٥ ٪ " بان
المؤلف أشار الى ذلك . ويرى الباحث بان المؤلف لم يوضح تلك

تلك الاهداف بالتفصيل في مقدمة الكتاب وانما اشار مجرد اشارة مختصرة اليها في مقدم دليل المعلم حيث قال بأن " بعض اهداف تدريس كتاب الصف الثاني تختطف من اهداف تدريس كتاب الصف الاول . لذلك فالمدرس سوف يلاحظ بان مظهر الكتاب قد تغير قليلا . بالاضافة الى ان كتاب الصف الثاني يقدم نشاطات جديدة تضيف الى ماتعله تلميذ الصف الثاني متوسط من اللغة الانجليزية وتشجعه على استخدام اللغة " (١) .

هذا هو كل ما ذكره المؤلف عن اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط وكان ينبغي عليه ان يفصل هذه الاهداف ويوضحها اكثر حتى يستطيع المعلم ان يتعرف عليها ويراعيها —————
اثناء تدريسه للكتاب ويتأكد من مدى تحققها بعد الانتهاء من تدريس الكتاب للتلاميذ بالصف الثاني متوسط .

(١) دليل المعلم للصف الثاني متوسط — وزارة المعارف — ماكملان برس،

جدول رقم (٢)

بدأ كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثاني متوسط
بفصل تمهيدى يمثل نظرة عامة على محتويات الكتاب ككل .

البمان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	٥	١٢ر٥ %
لا	٣٥	٨٧ر٥ %
المجموع	٤٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق ان نسبة " ٨٧ر٥ % " من مدرسى
الصف الثاني متوسط اجابوا بان الكتاب لا يبدأ بفصل تمهيدى يمثل
نظرة عامة عن محتويات الكتاب ككل . بينما اجاب خمسة افراد وهم بنسبة
١٢ر٥ % بان الكتاب يبدأ بفصل تمهيدى ، ويرى الباحث بان المؤلف أشار
فى مقدمة دليل المعلم للصف الثاني متوسط وهصورة سريعة مقتضبة جـدا
الى محتويات الكتاب حيث بين ان الكتاب يحتوى على اربع وعشرين وحدة
دراسية ونشاط اضافى . وانواع الوسائل المستخدمة مع الكتاب . وكان من
المفروض ان يفصل المؤلف محتويات الكتاب بحيث يوضح ما الذى تحويه

تلك الوحدات من مواضيع . وما هي انواع قواعد اللغة الانجليزية المقررة وكمية
الكلمات الجديدة المقررة على تلاميذ الصف الثاني متوسط . وكيفية
التعامل مع كتاب النشاط والنشاط الاضافي لكل وحدة

جدول رقم (٣)

بيان المؤلف في مقدمة الكتاب طريقة التدريس
المتبعة في تدريســـــــــــــــــه

البيان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٢	٣٠ ٪
لا	٢٧	٦٧.٥ ٪
المجموع	٣٩	٩٧.٥ ٪

يتضح من الجدول السابق ان احد المدرسين لم يجب على هذا
السؤال اي بنسبة ٢٥ ٪ بينما اجاب ٦٧.٥ ٪ من افراد المدرسين
بان المؤلف لم يبين او يوضح طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب
في مقدمته . واجاب اثنا عشر فردا من المدرسين وهم بنسبة ٣٠ ٪ بان

بأن المؤلف أشار في مقدمة الكتاب الى طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب . وقد بين بعض المدرسين الذين كانت اجابتهم بالاجاب بان التعليمات الموجودة في كل درس من كل وحدة هي طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب .

ويرى الباحث بأن المؤلف كان عليه ان يوضح طريقة التدريس في مقدمة الكتاب ويفصلها ويشرحها لمدرسي كتاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية حتى تكون واضحة في ذهن المدرس بدلا من ان يقوم المدرس بتدريس الكتاب متبعاً التعليمات الموجودة في دليل المعلم وينفذها دون ان يعرف ماهو نوع الطريقة المتبعة في تدريس الكتاب .

جدول رقم (٤)

توضيح المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات في مقرر
الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية

النسبة المئوية	التكرار	البيان
١٠ ٪	٤	نعم
٩٠ ٪	٣٦	لا
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٩٠ ٪ من أفراد المدرسين اجابوا بان المؤلف لم يوضح لهم كيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية . بينما اجاب اربعة مدرسين وهم بنسبة ١٠ ٪ من افراد العينة بان المؤلف وضح لهم ذلك . وقد ذكر بعض افراد المدرسين الذين اجابوا بالايجاب بان المؤلف وضع اختبار بعد نهاية الاثنى عشر وحدة الاولى ويرى الباحث بان هذا الاختبار يتكون من ثمانية اسئلة وان معظم هذه الاسئلة تعتمد على السماع فقط سوا عن طريق آلة التسجيل او المدرس . ومن المفروض ان يضع هذا الاختبار بعد نهاية كل ست وحدات حتى تكون بمثابة مراجعة بالنسبة للتلميذ وتوضح للمدرس كيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية .

جدول رقم (٥)

مدى كفاية الاربعة حصص المعطاة لتدريس وحدات الكتاب
 " كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية "

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٥ ٪	١٠	أ - الاربعة حصص كافية
—	—	ب - الاربعة حصص كثيرة
٧٥ ٪	٣٠	ج - الاربعة حصص قليلة جدا
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٧٥ ٪ من عدد مدرسي الصف الثاني بتوسط اجابوا بان الحصص المعطاة حاليا وهي اربعة حصص في الاسبوع تعتبر قليلة جدا لتدريس وحدات الكتاب . بينما اجاب عشرة مدرسين وهــم نسبة ٢٥ ٪ بان الاربع حصص تعتبر كافية . ونلاحظ بان الفقرة الثانية وهي ان الاربع حصص تعتبر كثيرة لم يجب عليها احد من المدرسين . ويرى الباحث بان الاربع حصص المعطاة لتدريس وحدات الكتاب تعتبر قليلة لتدريس وحدات الكتاب . فاما ان يعاد عدد الحصص كما كان في السابق وهو ست حصص في الاسبوع حتى يستطيع المعلم ان يغطي وحدات الكتاب المقرر بكاملها او ان يخفض عدد الوحدات المقررة في الكتاب بما يلائم الاربع حصص المعطاة .

جدول رقم (٦)

مدى استطاعة المدرس انهاء الاربعة وعشرين وحدة
المقررة خلال الفصلين الدراسيين

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - يستطيع المدرس انهاء الاربعة وعشرين وحدة	٤	١٠ %
ب - يستطيع المدرس انهاء معظم الوحدات	١٣	٣٢.٥ %
ج - لا يستطيع المدرس انهاء وحدات الكتاب	٢٣	٥٧.٥ %
المجموع	٤٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق ان نسبة " ٥٧.٥ % " من مدرسي الصف الثاني متوسط اجابوا بان المدرس لا يستطيع انهاء وحدات الكتاب المقرر خلال الفصلين الدراسيين اى بواقع اثنا عشر وحدة فى كل فصل دراسى . واجاب ايضا ثلاثة عشر مدرسا بانهم يستطيعون انهاء معظم الوحدات المقررة خلال الفصلين الدراسيين وهم بنسبة ٣٢.٥ % . وهذا يعنى انهم لا يستطيعون انهاء الاربعة وعشرين وحدة المقررة بكاملها خلال الفصلين الدراسيين . بينما نلاحظ ان نسبة ١٠ % فقط من المدرسين

اجابوا بانهم يستطيعون انها* الاربعة وعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين
الدراسيين ويعتقد الباحث بان المدرس يستطيع ان ينهى الاربعة والعشرين
وحدة المقررة خلال الفصلين الدراسيين اذا اهل المدرس التشاط
الاضافى التابع لكل وحدة دراسية بتاتا ولم يتعرض له اثنا* تدريس الكتاب
كذلك اذا اهل المدرس الكثير من الخطوات الموجودة داخل كل درس والتى
يجب على المدرس اتباعها اثنا* التدريس لوحدات الكتاب كما هو مبين فى دليل
المعلم. ويرى الباحث ، أنه من الافضل لو تخفض الاربعة والعشرين وحدة
المقررة حاليا الى عشرين وحدة فقط . بحيث يتم تدريس عشر وحدات فى الفصل
الاول وعشر وحدات فى الفصل الثانى . وبذلك يكون اهتمام المدرس بالكيف
وليس بالكم . ويستطيع بذلك ان يوفى الوحدات المقررة حقها من الشرح
والمراجعة .

جدول رقم (٧)

مدى حداثة المعلومات الواردة في محتوى مقرر الصف
الثاني لغة انجليزية

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٧٢.٥ ٪	٢٩	أ - محتوى الكتاب حديث من حيث المعلومات الواردة فيه
٢٠ ٪	٨	ب - محتوى الكتاب في بعض اجزائه غير حديث
٧.٥ ٪	٣	ج - محتوى الكتاب في كثير من أجزائه غير حديث
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نسبة " ٧٢.٥ ٪ " من مدرسي الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية اجابوا بان محتوى الكتاب حديث من حيث المعلومات الواردة فيه . ويرى الباحث بأن السبب يرجع في ذلك لان الكتاب ألف عام " ١٩٨١ " م اي انه لم يرضطى تأليفه سوى سنتان فقط . فذلك نجد ان المعلومات الواردة فيه حديثة . ونلاحظ

ايضا ان نسبة " ٢٠ ٪ " من المدرسين اجابوا بان بعض المعلومات الواردة في محتوى الكتاب غير حديثة بينما اجاب ثلاثة مدرسين وهم بنسبة ٧٥ ٪ بان محتوى الكتاب في كثير من اجزائه غير حديث . وفي الاجابة المفتوحة لهذا السؤال حيث طلب من المدرسين اعطاء أمثلة لعدم حداثة المعلومات ان وجدت نجد ان ثلاثة مدرسين من الذين اجابوا بعدم حداثة المعلومات الواردة في الكتاب ذكروا بان عدم حداثة ترجع الى عدم الاختلاف عن مقر اللغة الانجليزية السابق في بعض الدروس والمعلومات والاختلاف فقط هو في طريقة تدريس تلك الدروس والمواضيع مثل :

Comparative, both, all, too , to , shops ,

Mathematical terms, something, anything.

ويعتقد الباحث انه بما أن وزارة المعارف قامت بتغيير كتب اللغة الانجليزية المقررة على الصف الثاني متوسط بحقوقات جديدة ، فهذا لا يعنى بالضرورة ان لا تورد بعض المواضيع السابقة المقررة في الكتاب السابق في المقرر الجديد . فلا يوجد هناك مانع من اعادة تدريس تلك المواضيع في المقرر الجديد . وذلك بعد ادخال الكثير من التعديلات والتحسينات على طريقة تدريس تلك المواضيع المقررة في الكتاب السابق سواء المواضيع المتعلقة بقواعد اللغة الانجليزية او المواضيع العامة .

جدول رقم (٨)

مدى ترابط الوحدات المقررة في كتاب الصف

الثاني متوسط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٧.٥ %	١١	أ - جميع وحدات الكتاب مترابطة
٦٠.٠ %	٢٤	ب - بعض وحدات الكتاب غير مترابطة
٧.٥ %	٣	ج - جميع وحدات الكتاب مترابطة
٩٥.٠ %	٣٨	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان عدد المدرسين الذين اجابوا على هذا السؤال هم ثمانية وثلاثين مدرسا . وتم استبعاد اجابتين لهذا السؤال لاحتوائهما على اكثر من اجابة ونلاحظ ان نسبة ٦٠ % من افراد المدرسين اجابوا بان بعض وحدات الكتاب غير مترابطة . بينما اجاب ٢٧.٥ % من افراد المدرسين بان وحدات الكتاب مترابطة . واجاب ثلاثة مدرسين هم بنسبة ٧.٥ % بان جميع وحدات الكتاب غير مترابطة .

وبالنسبة للامثلة التي طلب من المدرسين ذكرها للوحدات المتكورة والمتداخلة ان وجدت . فقد ذكر مستمدرسين من مجموع المجاوبين على هذا السؤال عدة امثلة وهي على النحو التالي :

١- البقال ، والجزار ، والخباز مكررة في اكثر من موضع في كتاب الطالب وبالرجوع الى كتاب الطالب وجد ان اسما " تلك الدكاكين " shops " موجودة في الوحدة الثانية على صفحة ٧ ، ٨ ، وكررت ايضا في الوحدة السابعة على صفحة " ٣٤ ، ٣٥ " وكررت في الوحدة الثامنة على صفحة " ٣٩ " وكررت ايضا في الوحدة التاسعة عشرة صفحة " ٩٧ " .

٢- اجاب احد المدرسين بانه لا يوجد ترابط بتاتا بين دروس الوحدة الثالثة عشرة الاربعة . وبالرجوع الى الوحدة الثالثة عشرة وجد ان الدرس الاول فيها يتحدث عن المقارنة " comparative " والدرس الثاني يتحدث عن بعض حواس الانسان مثل : look, see , taste , smell , good , awful.

والدرس الثالث يتحدث عن الغواصة وطريقة عملها :

How a submarine works

والدرس الرابع يتحدث عن استخدام كلمة too could you....?

ويرى الباحث أنه لا يوجد ترابط بين مواضيع او دروس الوحدة الثالثة عشرة حيث نجد ان كل درس يتحدث عن موضوع مستقل عن الدرس الذي يليه .

٣-

ذكر احد المدرسين ايضا انه لا يوجد ترابط بين مواضيع او دروس الوحدة السابعة والثامنة وكذلك في الوحدة الرابعة عشر والخامسة عشر وبالرجوع الى تلك الوحدات وجد انها لا ترتبط ببعضها فكل موضوع او درس من تلك الوحدات يختلف عن الاخر.

ومن واقع خبرة الباحث في تدريس الكتاب فانه يرى بان عدم الترابط بين وحدات الكتاب بل وعدم الترابط بين دروس الوحدة نفسها قد يسبب الالهاك للتعلم . ويجعل التلميذ يحس بانه يتعلم كما هائلا من المعلومات باللغة الانجليزية . ومن الممكن انه لم يفهم او يهضم موضوع الدرس الذي درسه في اليوم السابق ويأتي اليوم ليرى موضوعا او درسا جديدا يختلف عن درس الاس . والمدرس بحكم طول المقرر ولة الحصص ليس لديه الوقت الكافي لمراجعة ما درسه الطالب في اليوم السابق . ومن الامثلة على ذلك دروس الوحدة الاولى والثانية والسابعة والحادية عشرة والوحدة الثانية عشرة . هذه على سبيل المثال بعض الامثلة لعدم وجود الترابط بين دروس وحدات الكتاب . ويمكن الرجوع الى الكتاب لمعرفة عدم الترابط بين دروس تلك الوحدات وغيرها من وحدات الكتاب الاخرى .

ويرى الباحث ايضا بان المقرر السابق وهو :

Living English for the Arab World

وبالرغم من العيوب الكثيرة التي كان يحويها الا ان التلميذ كان يشعر بان هناك ترابطا بين اجزاء الكتاب بل كان هناك ترابط بين كتاب الصف الاول متوسط حتى نهاية كتاب الصف الثالث متوسط . . فالكتاب السابق كان يتحدث عن اشخاص معينين يعرفهم التلميذ من الصف الاول متوسط وحتى نهاية الصف الثالث متوسط .

جدول رقم (٩)

مدى ارتباط محتوى الكتاب بالهيئة والمجتمع السعودي

البيان	التكرار	النسبة المئوية
١- كثير من اجزاء الكتاب مرتبطـة بالهيئة والمجتمع السعودي	١٣	٪ ٣٢.٥
٢- بعض اجزاء الكتاب مرتبطة بالهيئة والمجتمع السعودي	٢٣	٪ ٥٧.٥
٣- لا يرتبط محتوى الكتاب بالهيئة والمجتمع السعودي	٤	٪ ١٠
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٥٧.٥ ٪ من مدرسي الصف الثاني متوسط اجابوا بان الكتاب في بعض اجزائه لا ترتبط مادته بالهيئة والمجتمع السعودي بينما اجاب " ٣٢.٥ ٪ " بان الكتاب يتجه في كثير من اجزائه الى ربط مادته بالهيئة والمجتمع السعودي . واجاب اربعة مدرسين وهم بنسبة ١٠ ٪ بأن محتوى الكتاب لا يرتبط بالهيئة والمجتمع السعودي . وقد ذكر المدرسين هذه امثلة لعدم ربط المحتوى بالهيئة والمجتمع السعودي في فقرة ملاحظات حول محتوى الكتاب ان وجدت ومن هذه الامثلة :

- ١- يوجد في الوحدة السادسة عشرة درس عن الفرق الانجليزية لكرة القدم . وذكر المدرسون أنه من الافضل لو طبق المؤلف هذا الدرس على الفرق السعودية لكرة القدم فهذا يشهد انتباه التلميذ للدرس ويجعله يتشوق لدراسة .

٢- ذكر المدرسون مثال آخر : يوجد في الوحدة السادسة درس عن حالة الطقس في بريطانيا خلال أشهر السنة . وقالوا ان من الافضل لو كان هذا الدرس عن حالة الطقس في مدن المملكة خلال اشهر السنة بدلا من بريطانيا . وهناك امثلة اخرى ذكرها المدرسون سنتعرض اليها في الاجابات القادمة .

جدول رقم (١٠)

مدى حرص محتوى الكتاب على تنمية بعض العادات الاجتماعية
المرغوب فيها في التلاميذ

البيان	التكرار	النسبة المئوية
١- كثير من اجزاء ومحتوى الكتاب تنمى طادات اجتماعية مرغوب فيها	٣	٧٥ ٪
٢- بعض اجزاء الكتاب تنمى طادات اجتماعية مرغوب فيها	٢٣	٥٧٥ ٪
٣- محتوى الكتاب لا ينمى طادات اجتماعية مرغوب فيها	١٤	٣٥٠ ٪
المجموع	٤٠	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٥٧٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان بعض اجزاء محتوى الكتاب تنمى طادات اجتماعية مرغوب فيها . بينما اجاب نسبة ٣٥ ٪ ان محتوى الكتاب لا ينمى طادات اجتماعية مرغوب فيها وجاء في المرتبة الثالثة نسبة ٧٥ ٪ " حيث اجابوا بان كثير من اجزاء محتوى الكتاب تنمى طادات اجتماعية مرغوبة . ويرى الباحث بأن بعض اجزاء محتوى

الكتاب تحاول تنمية بعض المبادئ الاجتماعية المرغوب فيها . وهذا
شيء جيد حيث يتعلم التلميذ هذه المبادئ الاجتماعية من خلال دراسته
للغة الانجليزية بالإضافة الى ما يتعلمه من تلك المبادئ الاجتماعية فـ
المواد الاخرى . وقد ذكر ثلاثة عشر درساً عدة امثلة للمبادئ الاجتماعية
التي يحاول محتوى كتاب الصف الثاني متوسط لحادة اللغة الانجليزية
ان ينمها في التلاميذ وهي طي النحو التالي :

- ١- مساعدة الآخرين ومد يد العون للمحتاجين كما هو موجود في الوحدة
التاسعة عشر طي صفحتي ٩٨ ، ٩٩ في قصة الرجل الضائع
" The missing man " وفي صفحة ٩٦ من الوحدة الثامنة
عشرة قصة السيد / حبيب some people help him
وفي صفحة ٧٢ من الوحدة الثالثة عشرة .
- ٢- غرس الصفات الحميدة في نفوس التلاميذ مثل الامانة كما هو موجود في
الوحدة العشرون صفحة ١٠٣ في قصة " شنطة السيد فيصل " " MR. Faisal's case " .
- ٣- تنظيم الوقت وتطبيق النظام .
- ٤- الاحترام والادب وكيفية التعامل مع الغير والتخاطب مع الآخرين مثل :
could you open the door, please?
I'd like would you wind...
I'd like Islamic programme.
- ٥- زيارة المرضى والاصداق في الوحدة التاسعة عشرة صفحة ٩٩ .
- ٦- حب وتقدير المهن الموجودة في المجتمع في الوحدة التاسعة صفحة ١٠٥ .

- ٧ - النظافة في الاكل والشرب والجسم في الوحدة العاشرة صفحة ٥٦ .
- ٨ - من العادات الاجتماعية الموجودة في المجتمع السعودي - طريقة صنع القهوة في الوحدة العاشرة صفحة ٥٣ .
- ٩ - الاستيقاظ مبكرا من النوم ، ممارسة الرياضة البدنية ، الابتعاد عن التدخين . الاعتناء بالصحة عن طريق الغذاء الجيد . رياضة المشي في الوحدة الثامنة صفحة ٤٤ .
- كانت تلك هي بعض العادات الاجتماعية والتي يحاول محتوى الكتاب للصف الثاني متوسط أن ينميها في التلاميذ . والتي ذكرها ثلاثة عشر مدرسا من مدرسي الصف الثاني متوسط بمنطقة مكة المكرمة .

جدول رقم (١١)

مدى اعتماد مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية في
تدريسه على الكم والكيف

البيان	التكرار	النسبة المئوية
١- يعتمد الكتاب في تدريسه على الكم والكيف معا	١٤	٪ ٣٥
٢- يعتمد الكتاب في تدريسه على الكيف فقط	—	—
٣- يعتمد الكتاب في تدريسه على الكم فقط	٢٦	٪ ٦٥
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٦٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية يعتمد في تدريسه على الكم فقط، وهذا يدل على ان المقرر طويل وضخم حيث كان يعتمد في تدريسه على الكم فقط . بينما اجاب ٣٥ ٪ من المدرسين بان المقرر يعتمد في تدريسه على الكم والكيف معا . ونلاحظ بان الفقرة الثانية وهي اعتماد المقرر على الكيف فقط في تدريسه لم يجب عليها احد . ويرى الباحث بناء على هذه النتيجة ان يخفف عدد الوحدات المقررة في كتاب الصف الثاني متوسط لغتنا انجليزية بما يناسب الزمن والوقت المعطى لتدريسها حتى يكون هناك اهتمام بالكم والكيف معا اثناء تدريسها .

جدول رقم (١٢)

مدى اعتماد محتوى الكتاب في تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وهي " الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة "

النسبة المئوية	التكرار	البیان
٤٥ ٪	١٨	١- التركيز على المهارات الاربعة
٥٠ ٪	٢٠	٢- التركيز على الاستماع والتحدث فقط
٥ ٪	٢	٣- التركيز على القراءة والكتابة
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان هناك نسبتين متقاربتين نوعاً ما . فقد اجاب نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين ان محتوى الكتاب يعتمد فى تدريسه على مهارتى الاستماع والتحدث فقط . بينما اجاب نسبة ٤٥ ٪ من المدرسين بان محتوى الكتاب يعتمد فى تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وهى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . ويرى الباحثان محتوى الكتاب يعتمد فى تدريسه بالدرجة الاولى على مهارتى الاستماع والتحدث . اما مهارة القراءة فمعظم التركيز عليها فى نهاية الكتاب . ومن امثلة ذلك ان المؤلف وضع قطع القراءة المتعلقة بالوحدة التاسعة بعدها فى نهاية الكتاب ما يجعل المدرسين يهبطونها . لذا فمن الافضل لو وضع المؤلف هذه القطع داخل كل وحدة . وكشف من التركيز على مهارة القراءة . لان التلاميذ سوف ينتقلون الى الصف الثالث وهم بحاجة كبيرة الى مهارتى القراءة والكتابة امما مهارتى الاستماع والتحدث فيكفى ان نركز عليها فى الصف الاول متوسط مع عدم اهمالها فى الصف الثانى متوسط . وسوف نرى بعض الملاحظات التى ابداها المدرسون بالنسبة للمهارات اللغوية المستخدمة فى الكتاب فى الاجابات القادمة .

جدول رقم (١٣)

مدى كفاية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على الصف
الثاني متوسط

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - كافية	٢٣	٥٧.٥ ٪
ب - كثيرة	٧	١٧.٥ ٪
ج - قليلة	١٠	٢٥ ٪
المجموع	٤٠	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٥٧.٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثانى متوسط تعتبر كافية . بينما اجاب نسبة ١٧.٥ ٪ من المدرسين بانها كثيرة . واجاب نسبة ٢٥ ٪ من المدرسين بانها قليلة . ويرى الباحث بأن كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثانى متوسط تعتبر كافية لان اعطاء كمية كثيرة من قواعد اللغة الانجليزية سوف يسبب الارتباك والتداخل للطلاب وقد لا يفهمها اذا كثرت . ويوجد توضيح لهذه الكمية المقررة على طلاب الصف الثانى متوسط فى الجزء النظرى من هذا البحث.

جدول رقم (١٤)

مدى مراجعة المؤلف لقواعد اللغة الانجليزية وتلخيصها
اثنا* تدريس وحدات الكتاب

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - يراجعها بين وقت وآخر في الوحدات	٧	٪ ١٧.٥
ب - احيانا يراجعها في بعض الوحدات	١١	٪ ٢٧.٥
ج - لا يقوم بمراجعتها وتلخيصها في جميع الوحدات	٢٢	٪ ٥٥
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٥٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان المؤلف لا يقوم بمراجعة وتلخيص قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثانى متوسط في جميع الوحدات في كتاب الطالب . بينما اجاب نسبة ٢٧.٥ ٪ من المدرسين بان المؤلف احيانا يقوم بمراجعتها وتلخيصها في بعض وحدات الكتاب . واجاب نسبة ١٧.٥ ٪ بان المؤلف يراجعها بين وقت وآخر في جميع وحدات الكتاب . ويرى الباحث بأن المؤلف احيانا يقوم بمراجعة وتلخيص قواعد اللغة الانجليزية في وحدات الكتاب مثل ذلك :

comparative , present continuous , past simple.

جدول رقم (١٥)

هل الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني
متوسط أم لا ٢٠٠٠

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٣٠ ٪	١٢	أ - الكلمات المقررة في مستوى الطلاب
٤٢ ٪	١٧	ب - بعض الكلمات المقررة ليست في مستوى الطلاب
٢٧ ٪	١١	ج - كثير من الكلمات المقررة ليست في مستوى الطلاب
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٤٢ ٪ من المدرسين اجابوا بان بعض الكلمات المقررة ليست في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط. بينما اجاب نسبة ٣٠ ٪ ان الكلمات المقررة في مستوى الطلاب جاءت بعدها نسبة ٢٧ ٪ حيث اجابوا بان الكثير من الكلمات المقررة ليست في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط. وقد ذكر خمسة عشر مرساة لـ بعض الكلمات الصعبة المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط والتي يواجهون صعوبة في نطقها وليست في مستواهم العلمي وهي كالتالي :

الكلمات الصعبة :

Accelerator , ocean , certainly , quantity ,
photography , average , maximum , submarine ,
periscope , reception , temperature , population ,
a reef knot , iron monger , the solar system-unit 15
fuel consumption , christians , captured , semaphore ,
architect .

تلك هي بعض الامثلة للكلمات الصعبة المقررة على طلاب الصف الثاني
متوسط والتي ذكرها خمسة عشر مدرسا . وهي تعتبر صعبة من وجهة
نظرهم . ويرى الباحث أن ليس كل الكلمات السابقة صعبة . بل بعضها
يواجه الطالب صعوبة في نطقها ، ومن الامثلة على ذلك :

Accelerator , ocean , photography , periscope ,
christians , architect.

جدول رقم (١٦)

احتواء الكتاب على مصطلحات وتعابير فنية دون شرح
او تفسير

البیان	التكرار	النسبة المئوية
١ - يكثر في الكتاب	٩	٪ ٢٢.٥
ب - تقل في الكتاب	١٤	٪ ٣٥
ج - نادرة في الكتاب	١٧	٪ ٤٢.٥
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٤٢.٥ ٪ من المدرسين جابوا بـ المصطلحات والتعابير الفنية الموجودة دون شرح او تفسير هي نادرة في الكتاب . بينما اجاب نسبة ٣٥ ٪ بانها قليلة او تقل في الكتاب . واجاب نسبة ٢٢.٥ ٪ بانها تكثر في الكتاب . ويرى الباحث بان احتواء الكتاب على مصطلحات وتعابير فنية دون شرح او تفسير هي في الواقع نادرة . وقد ذكر ستة مدرسين مثال واحداً للمصطلحات والتعابير الفنية الموجودة في الكتاب دون شرح او تفسير وهي المصطلحات الموجودة في صفحة ٦٦ من كتاب الطالب وهي كالتالي :

— الاختصارات والرموز الموجودة دون شرح : صفحة ٦٦ من كتاب الطالب ،
الوحدة الثانية عشر : (YU) ، (PAK) ، (CDN) ، (AUS) ،
(KWT) ، (TR) .

تلك هي رموز ومصطلحات لبعض دول العالم اى اختصار لاسماء تلك الدول ولكن المؤلف لم يفسر سوى الاولى والثانية فقط فى دليل المعلم . وترك الباقي دون شرح او تفسير مما وقع المدرسين فى حيرة كبيرة حينما قاموا بتدريس هذا الدرس .

ونذكر احد المدرسين مثال اخر موجود فى صفحة " ٢٩ " حيث ورد فى هذه الصفحة أن ستر " أزيمى " MR, Izumi هو اكبر معمر فى العالم من حيث السن . ولكن المؤلف ذكر فى دليل المعلم ان هذا الرجل يابانى فقط ولكن لم يوضح هل هو طى قيد الحياة الى الان وكم عمره حتى نعتبره أكبر معمر فى العالم .

...

جدول رقم (١٢)

الاطباء الملائمة فى الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٥ ٪	١	أ - كثيرة
٣٠ ٪	١٢	ب - قليلة
٦٧ ٪	٢٧	ج - نادرة
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٦٢ ٪ من المدرسين اجابوا بان الـاخطاء الـاملائية فى الكتاب نادرة بينما اجاب نسبة ٣٠ ٪ بانها قليلة . وجاء فى النهاية نسبة ٢٠ ٪ وهو احد المدرسين الذى اجاب بانها كثيرة . وقد ذكر اثنان من المدرسين ان كلمة Mecca لم تعدل الى Makkah الى الان .

ويرى الباحث بان الكتاب يحتوى على عدة اخطاء سواء من الناحية الـاملائية او من ناحية قواعد اللغة الانجليزية . وقد تقدم ذكر ذلك فى الجزء النظرى من هذا البحث .

...

بعد الانتهاء من الاسئلة المتعلقة بمحتوى الكتاب كان هنالك سؤال مفتوح للمدرسين للإجابة عليه . وهو اذا ما كانت لديهم اى ملاحظات حول محتوى الكتاب . وقد اجاب ثمانية مدرسين على هذا السؤال وكانت ملاحظاتهم التى ابدوها على النحو التالى :

- ١- يحتوى الكتاب على معلومات وتفاصيل كثيرة يجب تقليصها او زيادة عدد الحصص فى الاسبوع حتى تغطى جميع المعلومات .
- ٢- وطلب احد المدرسين تخفيض نصاب المدرس من الحصص حتى يستطيع ان يوفى المحتوى حقه من الشرح والتفصيل .
- ٣- اجاب احد المدرسين بان محتوى الكتاب يجب ان يحوى موضوعات ذات علاقة ببعضها بدلا من ان تكون منفصلة .
- ٤- طالب المدرسون بضرورة زيادة مواضع القراءة .
- ٥- طالب المدرسون بضرورة تزويد الكتاب بقائمة محتويات موضحا فيها ارقام الصفحات وعناوينها .
- ٦- ذكر احد المدرسين بان بعض الدروس ليس لها داع ولم تعرض بصورة مناسبة مثل الدرس الرابع من الوحدة الثالثة والدرس الرابع من الوحدة السابعة .

كانت تلك هى بعض ملاحظات المدرسين حول محتوى الكتاب .

الوسائل التعليمية :جدول رقم (١٨)

مدى تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة
مع الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٥ ٪	١٠	أ - الوسائل المستخدمة متنوعة
٦٧,٥ ٪	٢٧	ب - متنوعة الى حد ما
٧,٥ ٪	٣	ج - غير متنوعة
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٦٧,٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب متنوعة الى حد ما . بينما اجاب نسبة ٢٥ ٪ من المدرسين ان الوسائل التعليمية المستخدمة متنوعة . وكانت اجابة ٧,٥ ٪ من المدرسين بانها غير متنوعة .

ويرى الباحث بانها متنوعة الى حد ما ان يوجد ثلاثة انواع من
الوسائل التعليمية المستخدمة ، وهى اشربة التسجيل ، البطاقات
التعليمية وخرائط الحائط .

جدول رقم (١٩)
انواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيانات
٪ ١٠٠	٤٠	١- اشربة تسجيل Tapes
٪ ٩٠	٣٦	٢- خرائط حائط wall charts
٪ ١٠٠	٤٠	٣- بطاقات تعليمية Flash Cards
—	—	٤- افلام تعليمية Films
٪ ٢٥	١	٥- شرائح تعليمية Slides
—	—	٦- السبورة الضوئية Over head projector
—	—	٧- وسائل اخرى

يتضح من الجدول السابق ان اجابات المدرسين تتركز فى الثلاث انسواع الاولى من الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب حيث وصلت فى اشرطـة التسجيل الى ١٠٠ ٪ وفى خرائط الحائط ٩٠ ٪ وفى البطاقات التعليمية ١٠٠ ٪ . بينما اجاب احد المدرسين بوجود شرائح تعليمية وهو بنسبة ٢٥ ٪ .

نستنتج من ذلك ان الوسائل التعليمية المتوفرة حاليا والمستخدمة مع كتاب الصف الثانى متوسط هى ثلاثة انواع فقط وهى اشرطـة التسجيل وخرائط الحائط والبطاقات التعليمية . ومن واقع خبرتى فى تدريس الكتاب استطع القول بان حتى الوسائل المتاحة حاليا لا يلجأ المدرس فيها الا الى استخدام اشرطـة التسجيل فقط . وحتى اشرطـة التسجيل قد لا يستخدمها المدرس نظرا لطول المقصير وضيق وقت الحصة وهو خمس واربعون دقيقة فقط . لذلك فان الباحث يرى ضرورة توافر الوسائل التعليمية الحديثة وهى السمعية والبصرية مثل الافلام التعليمية والشرائح والسيورة الضوئية فى المدارس المتوسطة لانها سوف تساعد كثيرا فى تدريس اللغة الانجليزية وتشد الطالب اليها وتجعله يقبل على دراسة اللغة الانجليزية على اساس ان تخصص لها حصة اضافية خلال الاسبوع حتى يتمكن المدرس من استخدامها .

وكان هناك سؤال مفتوح للمدرسين عما اذا كانت لديهم اى ملاحظات حول الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا . وقد ذكر ثمانية عشر مدرسا عدة ملاحظات حولها . وهى على النحو التالى :

١- ذكر احد المدرسين ان خرائط الحائط Wall chart لا يوجد فيها اى نوع من الاثارة اولفت نظر الطلبة لانها تكرر لصور الكتاب وغير طونة وتنقصها الكتابة .

٢ - وهناك ملاحظة أخرى على خرائط الحائط ابداءها المدرسون وهي :
ان المدرس يواجه صعوبة في تطبيقها على السبورة لعدم احتوائها
على حامل للخرائط او بروز مثل خرائط الجغرافيا لذلك فانهم
لا يستخدمونها الا نادرا .

٣ - بالنسبة لاجهزة واشرطة التسجيل المستخدمة كانت هناك عدة
ملاحظات عليها وهي :

أ - ان اشرطة التسجيل لا تعطى الدور المطلوب منها مادامت
تعمل على اجهزة صغيرة لا تناسب اهميتها من حيث عدم وضوح
الصوت بالنسبة للطلاب وسرعة تلفها .

ب - ان اجهزة التسجيل الموزعة من قبل التعليم لا تعنى بالهدف
المطلوب منها لعدم احتوائها على " زر للتوقف " (Pause)
ج - قلة الدروس التي تحتاج الى استخدام اجهزة التسجيل
في الكتاب .

د - ان الاشرطة المستخدمة حاليا سريعة التسجيل لذلك فالطلاب
لا يستطيعون فهمها او متابعتها .

هـ - ان استخدام السجلات بالطريقة الحالية يعتبر مضيقا
لوقت لان عدد الطلاب كبير داخل الفصول وهي ليست من
النوع الجيد .

و - طالب المدرسون بضرورة ايجاد معمل لغة انجليزية لكي يستطيعوا
استخدام اشرطة التسجيل على الوجه المطلوب مع تخصيص حصص
مفردة لها .

ز - ذكر احد المدرسين بان الوقت لا يتسع لاستخدام الانواع الثلاث المشار اليها .

ح - طالب المدرسون بضرورة توافر تلك الوسائل بعدد المدرسين الموجودين في المدرسة . وقد ذكروا بان ادارة التعليم لا ترسل الا نسخة واحدة من اشربة التسجيل ونسختين فقط من خرائط الحائط والبطاقات التعليمية .

كانت تلك هي بعض الملاحظات التي ابداءها ثمانية عشر مدرسا حول الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا .

...

جدول رقم (٢٠)

وضع الوسائل التعليمية المستخدمة فى
اماكنها المناسبة واتصالها
بالمادة

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٤٠ %	١٦	أ - جميع الوسائل موضوعة فى اماكنها ومتصلة بالمادة
٥٠ %	٢٠	ب - قليل من الوسائل غير موضوعة فى اماكنها المناسبة
١٠ %	٤	ج - كثير من الوسائل غير موضوعة فى اماكنها المناسبة وغير متصلة بالمادة
١٠٠ %	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين اجابوا بان قليل من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة واجاب نسبة ٤٠ ٪ من المدرسين بان جميع الوسائل التعليمية المستخدمة موضوعة في اماكنها المناسبة ومتصلة بالمادة .

بينما اجاب نسبة ١٠ ٪ من المدرسين بان كثير من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة وغير متصلة بالمادة . وقد ذكر احد المدرسين ملاحظة هنا وهي ان نفس رزمة الكتاب تكبر على خارطة حائط مثل صفحة ٨٠ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٧٠ . فهو يقول لا فائدة من تكبيرها واعتبارها وسيلة تعليمية لانها موجودة بها لالوان في كتاب الطالب .

ويرى الباحث بان قليل من الوسائل المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة . مثال ذلك خرائط الحائط . اعتقد انه لا داعي لها لانها هارة عن تكبير لصور الكتاب وغير طونة ويجد المدرس صعوبة في استخدامها لانها لا تحتوي على حامل خرائط .

— كتاب النشاط :

جدول رقم (۲۱)

كمية اسئلة كتاب النشاط المقررة

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٪ ٢٥	٣	أ - كثيرة
٪ ٦٥	٢٦	ب - معتدلة
٪ ٢٢٥	١١	ج - قليلة
٪ ١٠٠	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٦٥ ٪ من المدرسين اجابوا بأن
أسئلة كتاب النشاط تعتبر معقولة . وهذا يعني انها ليست بكثيرة وبطيئة .
واجاب نسبة ٢٧ر٥ ٪ بأن اسئلة كتاب النشاط قليلة . وجاء في المرتبة
الثالثة نسبة ٧ر٥ ٪ حيث ذكروا بانها كثيرة . وقد ذكر ثلاثمائة
مدرسين ملاحظات على كمية أسئلة كتاب النشاط . فذكر الاول بانها قليلة
من حيث نوعها وليست كمها . وانها صعبة الفهم لذا يجب على المدرس ان
يشرح المطلوب والذي لا يمكن ان يقوم به المدرس اثناء اداء الطلبة للاختبارات
— حيث ان الطالب يقرأ ويفهم ويجيب على كل ذلك بعكس كتاب النشاط الذي
لا يمكن عله الا بواسطة وسادة المدرس .

وذكر المدرس الثانى بانها قليلة جدا ويجب الاكثار منها مع ترك الوقت الكافى للمدرس لتصحيحها بالطريقة التى يراها مناسبة .

وذكر المدرس الثالث بانها سهلة جدا ولا تركز على مهارة الكتابة . ويرى الباحث انه بما ان معظم اسئلة كتاب النشاط هى من النوع الموضوعى فليس هناك مانع من زيادتها على اساس ان تغطى جميع دروس وحـــدات الكتاب للطلاب والنشاط الاضافى لكل وحدة .

جدول رقم (٢٢)

نوع أسئلة كتاب النشاط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٧٠ ٪	٢٨	أ - اسئلة موضوعية
—	—	ب - اسئلة من نوع المقال
٣٠ ٪	١٢	ج - تجمع بين الاثنين
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٧٠ ٪ من المدرسين اجابوا بان اسئلة كتاب النشاط موضوعية . بينما اجاب نسبة ٣٠ ٪ من المدرسين بان اسئلة كتاب النشاط تجمع بين نوع المقال والنوع الموضوعى . ونلاحظ ان الفقرة الثانية وهى ان اسئلة كتاب النشاط من نوع المقال لم يجب عليها احد . ويرى الباحث ان معظم اسئلة النشاط هى من النوع الموضوعى لذلك نجد ان الطلاب لا يواجهون صعوبة كبيرة فى حلها اذا استطاعوا ان يفهموا المطلوب منها عن طريق مدرسهـم .

جدول رقم (٢٢)

مدى توزيع اسئلة كتاب النشاط على الدروس والنشاط
الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - الاسئلة موزعة على جميع الدروس والنشاط الاضافي	٧	١٧ر٥ ٪
ب - الاسئلة موزعة على بعض الدروس والنشاط الاضافي	٣٣	٨٢ر٥ ٪
المجموع	٤٠	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٨٢ر٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان اسئلة كتاب النشاط موزعة على بعض الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب . بينما اجاب ١٧ر٥ ٪ منهم بانها موزعة على جميع الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات الكتاب .

ويرى الباحث أنه من الضروري ان توزع الاسئلة على جميع الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات الكتاب بدلا من الاكتفاء بتمرينين او ثلاثة فقط . . وطالما ان الاسئلة موضوعية فليس هناك مانع من زيادتها لان الاسئلة هي التي تثبت مدى فهم او عدم فهم الطالب لدروس الوحدات .

جدول رقم (٢٤)

مدى تنوع اسئلة كتاب النشاط من حيث الصعوبة والسهولة
لمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - متنوعة بدرجة كبيرة من حيث الصعوبة	٧	٪ ١٧.٥
ب - متنوعة بدرجة قليلة من حيث الصعوبة	٢٦	٪ ٦٥
ج - على مستوى واحد من حيث الصعوبة	٧	٪ ١٧.٥
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٦٥ ٪ من المدرسين اجابوا بان اسئلة كتاب النشاط متنوعة بدرجة قليلة من حيث الصعوبة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ وكان مقصد المجاوبين على هذه الفقرة انها سهلة وليست صعبة بدرجة كبيرة . ونلاحظ ان نسبة ١٧.٥ ٪ اجابوا بانها متنوعة بدرجة كبيرة من حيث الصعوبة . واجاب ١٧.٥ ٪ انها على مستوى واحد من حيث الصعوبة او السهولة . ويتفق الباحث مع المدرسين في اجابة هذا السؤال في ان اسئلة الكتاب النشاط ليست صعبة جدا . ويستطيع معظم الطلاب حلها . وهذا يعنى انها تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ . وكان هناك سؤال مفتوح للمدرسين لمعرفة ملاحظاتهم حول كتاب النشاط وقد ذكر عشرة مدرسين عدة ملاحظات حول كتاب النشاط وهى كالتالى :

- ١ - ذكر احد المدرسين بان المؤلف لم يضع طريقة الحل لبعض المسائل .
اسئلة كتاب النشاط ولا يمكن الاستدلال على الهدف من بعضها .
 - ٢ - ذكر مدرس اخر بان معظم التمارين الموجودة في كتاب النشاط متعلقة بدليل المعلم . اى انه لا بد للمدرس من الرجوع الى دليل المعلم لمعرفة التمارين وطريقة حلها . ويطلب هذا المدرس فصل كتاب النشاط عن دليل المعلم . اى توضع اسئلة مباشرة في كتاب النشاط وتفصل التعليمات المتعلقة بحلها عن دليل المعلم .
 - ٣ - طلب مدرس اخر بان يعالج كتاب النشاط ما فهم الطالب لكل درس تماما من دروس وحدات الكتاب .
 - ٤ - ذكر احد المدرسين بان كتاب النشاط يعطى الطالب تمارين فور انتهائه من حلها داخل الفصل . ولا يعطيه الفرصة لان يحل تمارين في المنزل حتى يجعلها المدرس كواجب منزلى . وايد ذلك مدرس اخر واضاف بان حل التمارين داخل الفصل يحتاج الى وقت اطول ويضيع وقت الحصة ولان المدرس يريد انهاء وحدات الكتاب المقررة أولا .
 - ٥ - ذكر احد المدرسين انه يوجد تمرين في اسفل صفحة " ٣٥ " الوحدة السابعة عشرة وأن هذا التمرين صعب الحل ولا يطابق الواقع . وبالرجوع الى هذا التمرين وجدت انه بالفعل صعب الحل بالنسبة للطالب والمدرس ولم يوضح المؤلف طريقة حله في دليل المعلم .
 - ٦ - ذكر احد المدرسين انه نظرا لطول المنهج فانه لا يستطيع استخدام كتاب النشاط دائما .
- ذلك هي بعض الملاحظات التي ذكرها عشرة مدرسين حول كتاب النشاط للصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية .

— دليل المعلم :جدول رقم (٢٥)

مدى استطاعة المدرس استخدام دليل المعلم

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ — يستطيع المدرس استخدامه بكل سهولة وينفذ تعليماته	١٠	٢٥ %
ب — يواجه المعلم بعض الصعوبة في استخدامه	١٧	٤٢.٥ %
ج — يواجه المعلم الكثير من الصعوبة في استخدامه	١٣	٣٢.٥ %
المجموع	٤٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق ان اجابات المدرسين تركزت في الفقرة الثانية والثالثة حيث اجاب نسبة ٤٢.٥ % من المدرسين بان المعلم يواجه بعض الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ التعليمات الموجودة فيه . بينما اجاب نسبة ٣٢.٥ % من المعلمين ان المدرس يواجه الكثير من الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ تعليماته . وجاء في المرتبة الثالثة نسبة ٢٥ % حيث اجابوا بانهم يستطيعون ان يستخدموا دليل المعلم بكل سهولة وينفذوا تعليماته .

وقد ذكر ستة عشر مدرسا عدة ملاحظات حول دليل المعلم وهي كالآتي :

- ١ - ذكر احد المدرسين بان دليل المعلم يضع الدرس بشكل مثالي لا يمكن تطبيقه . واورد مثالا على ذلك : كان يقول لك " في نهاية الدرس الطلبة يجب ان يقولوا " هل يريد المؤلف من الطالب ان يقول ما حفظه بالضبط . . ؟
- ٢ - وذكر احد المدرسين بان دليل المعلم وضع من غير التطبيق لذلك فانه يصعب وفي اكثر الاحيان ان يدرس كل ما فيه بل يؤخذ الاله . اما الباقي فيدرس بسرعة ومن غير تركيز لضيق الوقت . وقال مدرس اخر بان دليل المعلم يطلب احيانا في بعض الدروس استخدام طرق معينة قد لا تتناسب واعمار الطلاب .
- ٣ - وذكر احد المدرسين ايضا بان الخطوات المتبعة في تدريس الوحدات ودروسها كثير جدا ولا يستطيع المدرس ان ينفذ كل خطوة من خطوات الدرس .
- ٤ - من ملاحظات احد المدرسين قوله : بان التعليمات في دليل المعلم تشبه التعليمات العسكرية فهي جافة وليس فيها العبارات الرقيقة التي يخاطب بها المدرس وكأنه لا يعرف شيئا .
- ٥ - وذكر احد المدرسين بان دليل المعلم في كثير من الدروس لم يوفق المؤلف في تقديم دروسه بالصورة المناسبة لمستوى الطلاب اللغوي . فهو يغفل دائما بان هذا المقرر يدرس لطلاب عرب لا يتكلمون الانجليزية وليست لديهم خلفية كمبرقن اللغة الانجليزية .
- ٦ - مدرس يقول بان دليل المعلم يغفل توجيه المدرس في بعض التمارين حيث لا يعرف المعلمون ما هو المطلوب من التمرين .
- ٧ - مدرس اخر يقول انه لا يلتزم كثيرا بدليل المعلم بل يعمل بالطريقة التي يراها مناسبة داخل الفصل .

٨ - وذكر احد المدرسين انه لا يستطيع بل ومن الصعب على المدرس ان يستمر في تشغيل شريط التسجيل في كل حصة ويقوم باعادته كما هو مطلوب منه حسب تعليمات دليل المعلم . فوقت الحصة لا يكفي لكل ذلك .

٩ - وذكر مدرس اخر ما سبق ان ذكر زملاؤه السابقين من ان المعلم لا يستطيع ان ينفذ كل التعليمات الموجودة في دليل المعلم لانها كثيرة ويستغرق وقتا طويلا . وبعضها قد لا يتطرق لها المدرس ولا يأخذ بها لانه ادرى بطلابه من جميع النواحي .

تلك هي بعض الملاحظات التي ابداه بعض المدرسين حول دليل المعلم للمصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية . ويتفق الباحث مع المدرسين في بعض النقاط السابقة التي ذكروها . . . مثال ذلك ان خطوات كتاب دليل المعلم المتعلقة بكل درس طويلة . . . ولو اراد المدرس اتساع جميع التعليمات الواردة في كل درس قد لا يستطيع انهاء الدرس في حصة واحدة وهو بذلك لا يستطيع انهاء الاربعة دروس المقررة خلال الاربعة حصص المقررة اسبوعيا .

شكل الكتاب واخراجـه :جدول رقم (٢٦)

مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات
من الناحية الفنية المطبعية

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢٥ %	١٠	أ - ممتاز
٦٠ %	٢٤	ب - جيد
١٠ %	٤	ج - مقبول
٥ %	٢	د - ضعيف
١٠٠ %	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات من الناحية الفنية المطبعية عموما جيدة حيث اجاب بذلك نسبة ٦٠ % من المدرسين . واجاب نسبة ٢٥ % منهم انها ممتازة .

ويتفق الباحث مع اجابة المدرسين بان مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط من الناحية الفنية المطبعية تعتبر جيدة .

جدول رقم (٢٢)

مناسبة ورق مقرر اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط
من حيث الوزن

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٪ ٣٧.٥	١٥	أ - ممتاز
٪ ٥٠	٢٠	ب - جيد
٪ ١٢.٥	٥	ج - مقبول
—	—	د - ضعيف
٪ ١٠٠	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق مناسبة ورق الكتاب من حيث الوزن عموماً
جيدة حيث اجاب ٥٠ ٪ من المدرسين بانه جيد . بينما اجاب
نسبة ٣٧.٥ ٪ بانه مناسب ومن حيث الوزن ممتاز . وجاء في المرتبة
الثالثة نسبة ١٢.٥ ٪ حيث اجابوا بانه مقبول . ونلاحظ ان الفقرة
الرابعة وهى ضعيف لم يجب عليها احد ويرى الباحث بان مناسبة
ورق الكتاب من حيث الوزن يعتبر جيد .

جدول رقم (٢٨)

مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٤٠ ٪	١٦	أ - ممتاز
٥٧.٥ ٪	٢٣	ب - جيد
—	—	ج - مقبول
٢.٥ ٪	١	د - ضعيف
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون
 صوما جيد . حيث اجاب بذلك نسبة ٥٧.٥ ٪ بينما اجاب نسبة ٤٠ ٪
 من المدرسين بان ورق الكتاب من حيث اللون ممتاز . واجاب احد المدرسين
 وهو بنسبة ٢.٥ ٪ بأنه ضعيف .
 ويرى الباحث بان مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون جيد .

جدول رقم (٢٩)

مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه

البیان	التكرار	النسبة المئوية
أ - ممتاز	١٣	٪ ٣٢.٥
ب - جيد	٢٥	٪ ٦٢.٥
ج - مقبول	٢	٪ ٥
د - ضعيف	—	—
المجموع	٤٠	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة
 لمعانه عموما جيد . حيث اجاب بذلك نسبة ٦٢.٥ ٪ من المدرسين . بينما
 اجاب نسبة ٣.٢ ٪ من المدرسين بانه ممتاز .
 ونلاحظ ان نسبة ٥ ٪ اجابوا بانه مقبول ويرى الباحثان مناسبة
 ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه جيد .

جدول رقم (٣٠)

جودة تدريس الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٣٠ ٪	١٢	أ - ممتاز
٤٢.٥ ٪	١٧	ب - جيد
١٥ ٪	٦	ج - مقبول
١٢.٥ ٪	٥	د - ضعيف
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان جودة تدريس الكتاب عموما جيدة .
حيث اجاب بذلك نسبة ٤٢.٥ ٪ من المدرسين . وجاء في المرتبة الثانية
نسبة ٣٠ ٪ من المدرسين حيث اجابوا بان جودة تدريس الكتاب متازة .
واجاب نسبة ١٥ ٪ من المدرسين بانها مقبول . واجاب نسبة ١٢.٥ ٪ بان
جودة تدريس الكتاب ضعيف ويرى الباحث بانه يجب زيادة العناية بتدريس
الكتاب حتى لا يتعرض للتمزق والتفكك بعد فترة وجيزة من استعماله . وقد
ذكرت ذلك في الجزء النظري من هذا البحث .

جدول رقم (٣١)

جودة ورق الغلاف

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٪ ٤٠	١٦	أ - ممتاز
٪ ٥٠	٢٠	ب - جيد
٪ ٢٥	٣	ج - مقبول
٪ ٢٥	١	د - ضعيف
٪ ١٠٠	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان جودة ورق الغلاف عموما جيدة . حيث
اجاب بذلك نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين . واجاب نسبة ٤٠ ٪ بـ ان
جودة ورق الغلاف متازة . واجاب نسبة ٢٥ ٪ بانه مقبول . ونسبة
٢٥ ٪ بانه ضعيف . ويرى الباحث بان ورق الغلاف من النوع الجيد . ولكن
من الافضل ان لا يكون من النوع اللعاع حتى لا يتعرض للاتساخ بسرعة
او التمزق .

جدول رقم (٣٢)

مناسبة الوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	البيانات
٣٧.٥ ٪	١٥	أ - ممتاز
٤٧.٥ ٪	١٩	ب - جيد
٥ ٪	٢	ج - مقبول
١٠ ٪	٤	د - ضعيف
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان مناسبة الوان الغلاف وجاذبيتها —————
 للتلاميذ هي عموما جيدة . حيث اجاب بذلك نسبة ٤٧.٥ ٪ من
 المدرسين بينما اجاب نسبة ٣٧.٥ ٪ بانها متازة . واجاب نسبة
 ١٠ ٪ من المدرسين بانها ضعيفة . واخيرا نسبة ٥ ٪ بانها مقبولة . ويرى
 الباحث بان مناسبة الوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ تعتبر متازة .

جدول رقم (٣٣)

ملاحظات واقتراحات المدرسين بخصوص مقرر الصف
الثاني متوسط لغة انجليزية

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٤٠ ٪	١٦	عدد المجاهدين
٦٠ ٪	٢٤	الغير مجاهدين
١٠٠ ٪	٤٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان عدد المجاهدين طى هذا السؤال هم ستة عشر مدرسا اى بنسبة ٤٠ ٪ من المدرسين .

وقد قمت بتلخيص ملاحظاتهم واقتراحاتهم . وهى طى النحو التالى :

- ١- كانت اجابات جميع المدرسين الذين اجابوا على هذا السؤال تتركز فى ان المقرر طويل جدا ولا يستطيعون انهاء باى طريقة . وطالبوا بتخفيض عدد الوحدات الى ثمانية عشرة وحدة فقط حتى يستطيعوا ان يهتموا بالكيف وليس الكم . وذكر احد المدرسين بان الطالب الان لا يستفيد من المنهج بالشكل الذى يريده المدرس فكل يوم يعطى درس جديد . وبذلك فالمدرس يهمل المراجعة للطلاب فلا يوجد وقت للمراجعة ولا يوجد وقت لتصحيح الواجبات ولا يوجد وقت يخرج فيه الطلبة طى السبورة لكتابة بعض الكلمات الجديدة كي يقيس المدرس درجة تحسنهم فى الاملاء . وذكر هذا المدرس بان مستوى

الطلاب في اللغة الانجليزية ردى* وهم مهملين ولا يأخذون الاسـور
بجدية . واذا تم تخفيض المقرر الى ثمانية عشرة وحدة فقط
يطراً تحسن على مستوى الطلاب الدراسى .
ويحيز مدرسى المرحلة المتوسطة بذلك عن سخط مدرسى المرحلة
الثانوية طيه كونه اخـرج مـن طلابها ضعافا .

٢- كانت اجابة احد المدرسين بان الكتاب بصفة طامة جيد . ولكن يحتاج
الى قليل من الترتيب فى تسلسل الوحدات مع اعطاء فكرة سرىعمسة
فى الوحدة الجديدة عن الوحدة التى سبقتها وطلب هذا المدرس
حذف بعض المواضع التى تؤدى الى تضارب فى الافكار والاهداف
مثل صفحة ٨٤ من كتاب الطالب . ففى هذه الصفحة يجد الطالب
افعالا كثيرة وكلمات كثيرة جديدة فى فقرة واحدة . وطلب معظم
المدرسين بان يتم تغيير موضوع فرق كرة القدم الموجودة فى صفحة
٨٥ الى موضوع عن الفرق السعودية .

٣- بالنسبة لكتاب النشاط ، طالب المدرسون بشمول الاسئلة التى يحويها
لكل ما يدرس فى وحدات كتاب الطالب . كذلك يجب الا يعتمد على
شرح المدرس مع اعطاء صفحات اكثر للخط على ان تكون منفردة بذاتها
لا مع التمارين المقررة .

٤- طالب جميع المدرسين المجاوبين على هذا السؤال بضرورة زيادة
عدد الحصص المقررة وارجاعها الى ما كانت عليه فى السابق سـت
حصص حتى يستطيعوا انها* الاربعة والعشرين وحدة المقررة .

٥- من ملاحظات واقتراحات معظم الذين اجابوا من المدرسين بان الكتاب لا يهتم
بالقراءة* مهارة القراءة* وطلبوا بوجود مقالات مبسطة كالتقصص

القصيرة المشوقة والاعلانات . وان الكتاب يركز اكثر على مهارتسى الاستماع والتحدث فقط . وذكروا ان قطع القراءة تسمع الطالب على الاعتماد على نفسه .

٦ — ذكر ستة مدرسين ان الكتاب يحتوى على ثلاثة محادثات فقط وطالبوا بزيادة كمية المحادثات لانها تساعد الطلاب على التحدث والاطمئنان وتطبيقها خارج الفصل على ان تكون تلك المحادثة من واقع المجتمع السموى .

٧ — طالب المدرسون بوضع قطع القراءة الموجودة فى نهاية كتاب الطالب داخل كل وحدة .

٨ — ذكر احد المدرسين بان الكتاب رغم تركيزه على الهيئـة السموى الا انه يستعمل التاريخ الميلادى والاشهر الميلاديه ولم يتطرق الى الاشهر الهجرية .

٩ — طالب المدرسون بان تكون خرائط الحائط احسن ما هو عليه الان من التلوين وبها حامل خرائط مثل خرائط الجغرافيا . وطالبوا ايضا بان تكون البطاقات التعليمية والصورة على وجه واحد فقط اى ان كل بطاقة تحوى صورة واحدة فقط على وجه واحد . وليس كما هو الان على وجهين وذلك حتى يسهل على المدرس ترتيبها واستخدامها .

١٠ — ذكر معظم المدرسين بان المدرس لا يجد الوقت الكافى لتدريب الطلاب على مهارة الكتابة . مثل تحسين خط الطلاب وتدريبهم على كتابة الكلمات المقررة ومعرفة طريقة املائها بطريقة صحيحة . كل ذلك بسبب طول المقرر وضيق الوقت .

- ١ - ذكر المدرسون بان الاشرطة المستخدمة " اشرطة التسجيل " تكون صفاً طي المدرس . فهي تضيق الوقت ولا يستطيع كل الطلبة سماع ما يقال فيها كما انها سريعة ولا يفهمها الطالب .
 - ٢ - ان المدرس لا يستطيع ان يقوم بكل ما يطلب منه في دليل المعلم في حوالي اربعين دقيقة من الحصة .
 - ٣ - طالب ثلاثة مدرسين بضرورة تكثيف تعاريف كتاب النشاط اكثر مما هي عليه الان وان تعطى تعاريف للمطالب يحاول حلها بنفسه في المنزل بدون مساعدة المدرس .
 - ٤ - طالب المدرسون بضرورة حذف بعض الكلمات الصعبة التي يحويها الكتاب والتي لا تتناسب مع سن ومستوى التلاميذ والاكتثار من المعاديات لها من اثر كبير في جعل المنهج شبر . ووضع دروس خاصة بالكتابة والا ملاء ذات اسلوب سهل ومن .
- كانت تلك هي ملاحظات ومقترحات بعض المدرسين حول كتاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية .

ثانيا : تحليل نتائج الموجهين الترهوين لمادة اللغة الانجليزية

بمنطقة مكة المكرمة :

شمل الاستبيان الثلاثة موجهين لمادة اللغة الانجليزية في

منطقة مكة المكرمة . وكانت الاجابات كالتالى . :

جدول رقم (١)

إشارة المؤلف في مقدمة الكتاب الى اهداف تدريس مادة
اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط

البيان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	٢	٪ ٦٦٫٦٦
لا	١	٪ ٣٣٫٣٣
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان نسبة ٦٦٫٦٦ ٪ من الموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية اجابوا بان المؤلف اشار في مقدمة الكتاب الى اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط . وذكر احد الموجهين بان المؤلف اشار اليها باقتضاب في مقدمة دليل المعلم . وتلاحظ ان احد الموجهين وهو بنسبة ٣٣٫٣٣ ٪ اجاب بالنفى اى ان المؤلف لم يشر الى ذلك في مقدمة الكتاب .

جدول رقم (٢)

بداية الكتاب بفصل تمهيدى يمثل نظرة عامة
عن محتويات الكتاب كـلـل

البيان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١	٪ ٣٣٫٣٣
لا	٢	٪ ٦٦٫٦٦
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين وهم
بنسبة ٦٦٫٦٦ ٪ اجابوا بان المؤلف لا يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى
يمثل نظراً عامة عن محتويات ككل . بينما اجاب أحد الموجهين وهو بنسبة
٣٣٫٣٣ ٪ بان المؤلف بدأ الكتاب بفصل تمهيدى فى دليل المعلم .

جدول رقم (٣)

بيان المؤلف فى مقدمة الكتاب طريقة التدريس المتبعة
فى تدريســـــــــــــــــه

البيان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١	٪ ٣٣٫٣٣
لا	٢	٪ ٦٦٫٦٦
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين وهم
بنسبة ٦٦٦٦ ٪ اجابوا بان المؤلف لم يبين في مقدمة الكتاب طريقة
التدريس المتبعة في تدريسه . بينما اجاب الموجه الثالث وهو يمثل نسبة
٣٣٣٣ ٪ بان المؤلف وضع ذلك في مقدمة الكتاب .

جدول رقم (٤)

توضيح المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات
في مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية

البيان	التكرار	النسبة المئوية
نعم	—	—
لا	٣	١٠٠ ٪
المجموع	٣	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين وهم بنسبة ١٠٠ ٪
اجابوا بان المؤلف لم يوضح طريقة اعداد الامتحانات للمدرس فـسـى
مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية .

جدول رقم (٥)

مدى كفاية الاربعة حصص المعطاة لتدريس وحدات
الكتاب في الاسبوع

البیان	التكرار	النسبة المئوية
أ - تعتبر كافية	—	—
ب - تعتبر كثيرة	—	—
ج - تعتبر قليلة جدا	٣	١٠٠ ٪
المجموع	٣	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين وهم بنسبة ١٠٠ ٪
اجابوا بان الاربعة حصص المقررة حاليا تعتبر قليلة جدا لتدريس
وحدات الكتاب .

جدول رقم (٦)

مدى استطاعة المدرس انهاء الاربعة والعشرين وحدة
المقررة خلال الفصلين الدراسيين

البیان	التكرار	النسبة المئوية
أ - يستطيع المدرس انهاء الاربعة وعشرين وحدة	—	—
ب - يستطيع انهاء معظمها	٣	١٠٠ ٪
ج - لا يستطيع انهاء وحدات الكتاب	—	—
المجموع	٣	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين وهم بنسبة ١٠٠ ٪ ،
اجابوا بان المدرس يستطيع انهاء معظم وحدات الكتاب خلال
الفصلين الدراسيين .

جدول رقم (٢)

— محتوى الكتاب :

مدى حداثة المعلومات الواردة في الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
١٠٠ ٪	٣	أ — محتوى الكتاب في جملته حديث
—	—	ب — يحتوي الكتاب في بعض اجزائه غير حديث
—	—	ج — يحتوي الكتاب في كثير من اجزائه غير حديث
١٠٠ ٪	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين وهم بنسبة ١٠٠ ٪
اجابوا بان محتوى الكتاب في جملته حديث من حيث المعلومات الواردة فيه .

جدول رقم (٨)

مدى ترابط وحدات الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٣٣٣٣ ٪	١	١ - جميع الوحدات مترابطة
٦٦٦٦ ٪	٢	ب - بعض الوحدات غير مترابطة
—	—	ج - جميع الوحدات غير مترابطة
١٠٠ ٪	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين اجابوا بان بعض وحدات الكتاب غير مترابطة . وهما بنسبة ٦٦٦٦ ٪ . بينما اجاب الموجه الثالث وهو بنسبة ٣٣٣٣ ٪ ان جميع وحدات الكتاب مترابطة .

جدول رقم (٩)

مدى ربط محتوى الكتاب بالبيئة والمجتمع السعودي

البيان	التكرار	النسبة المئوية
١ - الكتاب في كثير من اجزائه يرتبط بالبيئة والمجتمع السعودي	١	% ٣٣ر٣٣
٢ - بعض اجزاء الكتاب ترتبط بالبيئة والمجتمع السعودي	٢	% ٦٦ر٦٦
٣ - لا يرتبط محتوى الكتاب بالبيئة والمجتمع السعودي	—	—
المجموع	٣	% ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية في منطقة مكة المكرمة اجابوا بان بعض اجزاء الكتاب ترتبط بالبيئة والمجتمع السعودي وهما بنسبة ٦٦ر٦٦ % بينما اجاب الموجه الثالث وهو بنسبة ٣٣ر٣٣ % بان الكتاب في كثير من اجزائه يرتبط بالبيئة والمجتمع السعودي .

جدول رقم (١٠)

حرص محتوى الكتاب على تنمية بعض العادات الاجتماعية
المطلوب فيها في التلاميذ

البيان	التكرار	النسبة المئوية
١- يحتوي الكتاب في كثير من اجزائه ينص بعض العادات الاجتماعية	—	—
٢- محتوى الكتاب في بعض اجزائه ينص بعض العادات الاجتماعية	٣	١٠٠ %
٣- محتوى الكتاب لا ينص في التلاميذ بعض العادات الاجتماعية	—	—

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة الموجهين التربويين اجابوا
بان محتوى الكتاب في بعض اجزائه يحرص على ان ينص في التلاميذ بعض
العادات الاجتماعية المطلوب فيها .

وقد ذكر أحد الموجهين امثلة لتلك العادات الاجتماعية : مثل فسي
الوحدة الثالثة عشرة - الدرس الرابع والثالث :

Can I help you ? المساعدة

وفي الوحدة التاسعة عشرة في الدرس الثالث والرابع :

The missing man. قصة الرجل المفقود

جدول رقم (١١)

مدى اعتماد المقرر " مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية "
 على الكم والكيف

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - اعتماد المقرر في تدريسه على الكم والكيف	٣	١٠٠ ٪
ب - اعتماد المقرر في تدريسه على الكيف فقط	—	—
ج - اعتماد المقرر في تدريسه على الكم فقط	—	—
المجموع	٣	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة وجهين التربويين وهما
 بنسبة ١٠٠ ٪ اجابوا بان مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية
 يعتمد في تدريسه على الكم والكيف معا .

جدول رقم (١٢)

مدى اعتماد المقرر في تدريسه طوالمهارات اللغوية الاربعة
وهي (الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة)

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - يعتمد الكتاب على المهارات اللغوية الاربعة	٣	١٠٠ %
ب - يعتمد الكتاب على الاستماع والتحدث فقط	—	—
ج - يعتمد محتوى الكتاب على مهارتي القراءة والكتابة	—	—

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين التربويين اجابوا

بأن محتوى الكتاب يعتمد في تدريسه طوالمهارات اللغوية الاربعة وهي
الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

جدول رقم (١٣)

مدى كفاية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على

طلاب الصف الثاني متوسط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
١٠٠ %	٣	أ - تعتبر كافية
—	—	ب - تعتبر كثيرة
—	—	ج - تعتبر قليلة
١٠٠ %	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق بان الثلاثة موجهين التربويين اجابوا

بأن كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على الصف الثاني متوسط تعتبر كافية .

جدول رقم (١٤)

مدى قيام المؤلف بمراجعة وتلخيص قواعد اللغة
الانجليزية المقررة بين وقت وآخر أثناء تدریس
الوحدات

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - تلخص وتراجع بين وقت وآخر أثناء تدریس الوحدات	—	—
ب - أحيانا تلخص وتراجع أثناء تدریس بعض الوحدات	٢	٦٦,٦٦ %
ج - لا تلخص ولا تراجع في جميع الوحدات	١	٣٣,٣٣ %

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين وهما بنسبة ٦٦,٦٦ % اجابا بان المؤلف أحيانا يقوم بتلخيص ومراجعة قواعد اللغة الانجليزية في بعض وحدات الكتاب . بينما اجاب الموجه الثالث بان المؤلف لا يقوم بمراجعتها وتلخيصها في جميع الوحدات . وذكر هذا الموجه بـ أن التركيز على قواعد اللغة الانجليزية Grammar ليس من أغراض الكتاب .

جدول رقم (١٥)

هل الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط أم لا ؟

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - الكلمات المقررة في مستوى الطلاب	١	٪ ٣٣ر٣٣
ب - بعض الكلمات في مستوى الطلاب	١	٪ ٣٣ر٣٣
ج - كثير من الكلمات المقررة ليست في مستوى الطلاب	١	٪ ٣٣ر٣٣
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن آراء الموجهين التربويين اختلفت حول هذا السؤال . فاجاب الموجه الاول بان الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط . واجاب الموجه الثاني بان بعض الكلمات في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط . واجاب الموجه الثالث بان الكثير من الكلمات المقررة ليست في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط . وكانت اجابتهم بنسب متساوية وهي ٪ ٣٣ر٣٣ وذكر احد الموجهين مثالين على الكلمات الصعبة المقررة

جدول رقم (١٦)

المصطلحات والتعبيرات الفنية الموجودة في الكتاب
دون شرح أو تفسير

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ — تكرر في الكتاب
٪ ٣٣ر٣٣	١	ب — تقل في الكتاب
٪ ٦٦ر٦٦	٢	ج — تندرفيهما في الكتاب
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن اثنين من الوجهين الترهوين أجابا
بان المصطلحات والتعبيرات الفنية الموجودة في الكتاب دون شرح أو تفسير
تندرفيهما بنسبة ٦٦ر٦٦ ٪ . واجاب الوجه الثالث بان تلك المصطلحات
تقل في الكتاب وهو بنسبة ٣٣ر٣٣ ٪ . وقد ذكر احد الوجهين نفسه
المثال الذي ذكره احد المدرسين وهو :

CDN , TR .

جدول رقم (١٢)الاطا* الا ملائمة الموجودة فى الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البان
—	—	أ - كثيرة
% ٣٣٣٣	١	ب - قليلة
% ٦٦٦٦	٢	ج - نادرة
% ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الوجهين الترهوين اجابا بان الاخطاء الملائية الموجودة فى الكتاب نادرة وهما بنسبة ٦٦٦٦ % بينما اجاب الوجه الثالث بانها قليلة وهو بنسبة ٣٣٣٣ % وذكر احد الوجهين خطأين فى الكتاب المقرر . الاول فى دليل المعلم صفحة من الوحدة

different

والخطأ هو كلمة :

difference

والصح هى

Mecca

وكلمة

Makkah

والصح هى

وقد ذكر الباحث بانه يوجد عدة اخطاء فى الكتاب . ويمكن الرجوع الى الجزء النظرى فى هذا البحث لمعرفة ذلك .

جدول رقم (١٨)— الوسائل التعليمية :

مدى تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة
مع الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٦٦,٦٦ ٪	٢	أ — الوسائل المستخدمة متنوعة
٣٣,٣٣ ٪	١	ب — متنوعة الى حد ما
—	—	ج — غير متنوعة
١٠٠ ٪	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين —
اجابا بان الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب متنوعة وهما بنسبة
٦٦,٦٦ ٪ بينما اجاب الموجه الثالث بانها متنوعة الى حد ما وهو
بنسبة ٣٣,٣٣ ٪ .

جدول رقم (١٩)

أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
١٠٠ %	٣	١ - اشرطة تسجيل Tapes
١٠٠ %	٣	ب - خرائط حائط wallcharts
١٠٠ %	٣	ج - بطاقات تعليمية Flashcards
—	—	د - افلام تعليمية Films
—	—	هـ - شرائح تعليمية Slides
—	—	و - السبورة الضوئية Over head projector
—	—	ز - وسائل اخرى

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية في منطقة مكة المكرمة تركزت اجاباتهم في الثلاثة انواع الوسائل التعليمية حيث افادوا بوجود اشرطة التسجيل وخرائط الحائط والبطاقات التعليمية فقط من انواع الوسائل التعليمية المتوفرة لتدريس كتاب الصف الثاني متوسط. وكانت اجاباتهم بنسبة ١٠٠ % لكل نوع من انواع الوسائل الثلاثة المذكورة. وقد ذكر الموجهون الثلاثة بعض الملاحظات حول الوسائل المستخدمة حالياً وهي كالتالى :

- ١ — ان الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا جيدة . ولكن لا تستخدم الاستخدام الصحيح نظرا لضيق الوقت .
 - ٢ — ان آلات التسجيل المستخدمة حاليا لاتساعد المدرس على استخدامها لانها من النوع الردى * .
 - ٣ — ان المادة المسجلة على شرائط سريعة وغير واضحة أحيانا .
- تلك هي بعض الملاحظات التي ذكرها موجهى مادة اللغة الانجليزية بمنطقة مكة المكرمة حول الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا .

جدول رقم (٢٠)

وضع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب في
اماكنها المناسبة ومدى اتصالها
بالمادة

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - جميع انواع الوسائل المستخدمة موضوعة في اماكنها المناسبة ومتصلة بالمادة	٢	% ٦٦,٦٦
ب - قليل من الوسائل المستخدمة موضوعة في اماكنها المناسبة	١	% ٣٣,٣٣
ج - كثير من الوسائل المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة وغير متصلة بالمادة	—	—

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين اجابا بان جميع
الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب موضوعة في اماكنها

المناسبة ومتصلة بالمادة . وهما بنسبة ٦٦ر٦٦ ٪ . بينما اجاب الموجه الثالث وهو بنسبة ٣٣ر٣٣ ٪ بان قليل من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة .

جدول رقم (٢١)

— كتاب النشاط —

كمية أسئلة النشاط المقرر على طلاب الصف الثاني متوسط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ — أسئلة كتاب النشاط كثيرة
٪ ١٠٠	٣	ب — معقولة
—	—	ج — قليلة
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة وجهين اتفقوا على ان أسئلة كتاب النشاط تعتبر معقولة . اي ليست بكثيرة أو قليلة .

جدول رقم (٢٢)نوع اسئلة كتاب النشاط

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٪ ٣٣,٣٣	١	١ - أسئلة كتاب النشاط موضوعية
—	—	ب - أسئلة كتاب النشاط من نوع المقال
٪ ٦٦,٦٦	٢	ج - أسئلة كتاب النشاط تجمع بين الاثنين
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين —
اجابوا بان اسئلة كتاب النشاط تجمع بين نوع المقال والنوع الموضوعي .
وكانت اجابتهم بنسبة ٦٦,٦٦ ٪ بينما اجاب الموجه الثالث وهو بنسبة
٣٣,٣٣ ٪ ان اسئلة كتاب النشاط موضوعية .

جدول رقم (٢٢)

مدى توزيع أسئلة كتاب النشاط على الدروس والنشاط
الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
		١ - الأسئلة موزعة على جميع الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات الكتاب
٪ ٢٢,٢٢	١	
		ب - الأسئلة موزعة على بعض الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات الكتاب
٪ ٦٦,٦٦	٢	
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين اجابا بأن
أسئلة كتاب النشاط موزعة على بعض الدروس والنشاط الاضافي داخل
وحدات كتاب الطالب ، وكانت اجابتهما بنسبة ٦٦,٦٦ ٪ بينما
اجاب الموجه الثالث بان أسئلة كتاب النشاط موزعة على جميع الدروس والنشاط
الاضافي داخل وحدات الطالب واجابته بنسبة ٢٢,٢٢ ٪ .

جدول رقم (٢٤)

مدى تنوع اسئلة الكتاب من حيث الصعوبة والسهولة لتقابل
الفروق الفردية بين التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	البيان
		أ - الاسئلة متنوعة بدرجة كبيرة من حيث الصعوبة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ .
٪ ٣٣ر٣٣	١	
		ب - الاسئلة متنوعة بدرجة قليلة من حيث الصعوبة
٪ ٣٣ر٣٣	١	
		ج - الاسئلة على مستوى واحد من حيث السهولة او الصعوبة
٪ ٣٣ر٣٣	١	
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اراء الموجهين التربويين اختلفت حول
هذا السؤال . فاجاب السوجه الاول بان اسئلة كتاب النشاط متنوعة بدرجة
كبيرة من حيث الصعوبة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ . بينما اجاب
الموجه الثاني بان اسئلة كتاب النشاط متنوعة بدرجة قليلة من حيث الصعوبة
لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ . واجاب الموجه الثالث بان اسئلة كتاب
النشاط على مستوى واحد من السهولة او الصعوبة . وكانت اجابتهم بنسبة ٪ ٣٣ر٣٣
لكل اجابة . وذكر احد الموجهين بان كان بالامكان اخراج كتاب النشاط بطريقة
افضل مما هو عليه الان فهو غير جذاب بالنسبة للتلاميذ .

جدول رقم (٢٥)دليل المعلم :

مدى استطاعة المدرس استخدام دليل المعلم
وتنفيذ تعليماته

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٣٣,٣٣ ٪	١	أ - يستطيع المعلم استخدام دليل سهولة وينفذ تعليماته
٦٦,٦٦ ٪	٢	ب - يواجه المعلم بعض الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ تعليماته
—	—	ج - يواجه المعلم الكثير من الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ تعليماته
١٠٠ ٪	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين اجابا بأن
المعلم يواجه بعض الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ التعليمات الموجودة
فيه . وكانت اجابتهما بنسبة ٦٦,٦٦ ٪ بينما اجاب الموجه الثالث بان المعلم
يستطيع استخدام دليل المعلم بكل سهولة وينفذ تعليماته . واجابته هي بنسبة
٣٣,٣٣ ٪ . وذكر احد الموجهين التربويين بان كتاب المعلم يحتاج الى
مراجعة ويتنى ان يتم ذلك عندما يعاد طبع الكتاب .

— شكل الكتاب واخراجه :

جدول رقم (٢٦)

مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات — من
الناحية الفنية المطبعية

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	١ — ممتاز
٪ ١٠٠	٣	ب — جيد
—	—	ج — مقبول
—	—	د — ضعيف
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين اجابوا بان مناسبة
وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات من الناحية الفنية المطبعية
يعتبر بوجه عام جيد .

جدول رقم (٢٧)

مناسبة ورق مقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني متوسط
من حيث الوزن

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أ - ممتاز	—	—
ب - جيد	٢	٪ ٦٦ر٦٦
ج - مقبول	١	٪ ٣٣ر٣٣
د - ضعيف	—	—
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان اثنين من الموجهين التربويين اجابوا بان مناسبة ورق الكتاب من حيث الوزن جيد وهما بنسبة ٦٦ر٦٦ ٪ . بينما اجاب الموجه الثالث بانه مقبول من حيث الوزن وكانت اجابته بنسبة ٣٣ر٣٣ ٪ .

(١٦٣)

جدول رقم (٢٨)

مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ — ممتاز
١٠٠ ٪	٣	ب — جيد
—	—	ج — مقبول
—	—	د — ضعيف
١٠٠ ٪	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن الثلاثة موجهين اتفقوا على أن مناسبة

ورق الكتاب من حيث اللون جيد .

جدول رقم (٢٩)

مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ — ممتاز
٪ ١٠٠	٣	ب — جيد
—	—	ج — مقبول
—	—	د — ضعيف
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين أجابوا بأن مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه جيد .

جدول رقم (٣٠)

جودة تدهيس الكتاب

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ — ممتاز
٪ ١٠٠	٣	ب — جيد
—	—	ج — مقبول
—	—	د — ضعيف
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن الثلاثة موجهين أجابوا بأن جودة تدريس الكتاب تعتبر جيدة .

جدول رقم (٣١)

جودة ورق الغلاف

البهتان	التكرار	النسبة المئوية
أ - ممتاز	—	—
ب - جيد	٣	٪ ١٠٠
ج - مقبول	—	—
د - ضعيف	—	—
المجموع	٣	٪ ١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن الثلاثة موجهين أجابوا بأن جودة ورق الغلاف تعتبر جيدة .

جدول رقم (٢٢)

مناسبة الوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	البيان
—	—	أ - ستار
٪ ١٠٠	٣	ب - جيد
—	—	ج - مقبول
—	—	د - ضعيف
٪ ١٠٠	٣	المجموع

يتضح من الجدول السابق ان الثلاثة موجهين اجابوا بان مناسبة الوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ تعتبر جيدة .

أما بالنسبة للسؤال الاخير وهو رقم (٣٨) الخاص بالملاحظات والاقتراحات بخصوص كتاب الصف الثانى متوسط لغفانجليزية فقد ذكر احد الموجهين التربويين الملاحظتين والاقتراحين التاليتين :

- ١ - يجب مراجعة المقرر وتقصيره بالحذف او اعادة الترتيب حتى يتلاءم طول المقرر مع عدد الحصص المقررة وهى اربع حصص اسبوعيا .
- ٢ - وذكر الموجه الاخر انه يجب مراجعة الكتاب ومحاولة تلافي جميع العيوب الموجه اليها .

كانت تلك هى تحليل نتائج الموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية بمنطقة مكة المكرمة .

الفصل السادس

- ١ - ما توصل اليه البحث من النتائج .
- ٢ - المقترحات والنوصيات .
- ٣ - خاتمة .

أولاً : ما توصل اليه البحث من نتائج :

سيقوم الباحث هنا بتلخيص اهم النتائج التي تم التوصل اليها من خلال تحليل نتائج المدرسين للصف الثانى متوسط داخل مدينة مكة المكرمة بالإضافة الى مدرسة بحرة المتوسطة . وكذلك من خلال تحليل نتائج الموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية بمنطقة مكة المكرمة .

١ - اجاب نسبة ٧٧% من المدرسين بان المؤلف لم يشر الى اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط فى مقدمة الكتاب . بينما اجاب نسبة ٦٦% من الموجهين التربويين بان المؤلف اشار الى اهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى متوسط ولكن باقتضاب واختصار شديد . ويعتقد الباحث انه كان من الواجب على المؤلف ان يشرحها ويوضحها للمدرس اكثر مماهى عليه الان .

٢ - كانت اجابات ٨٧% من المدرسين تقول ان كتاب اللغة الانجليزية المقرر على طلاب الصف الثانى متوسط لا يبدأ بفصل تمهيدى يمثل نظرة عامة عن محتويات الكتاب ككل . واتفق فى ذلك الموجهون التربويون حيث اجابوا بنسبة ٦٦% بان الكتاب لا يبدأ بفصل تمهيدى يمثل نظرة عامة عن محتويات الكتاب ككل .

- ٣ - اجاب نسبة ٦٢.٥ ٪ من المدرسين بان المؤلف لم يبين فـسـى مقدمة الكتاب طريقة التدريس المتبعة في تدريسه واتفق في ذلك الموجهون التربويون حيث اجابوا بنسبة ٦٦.٦٦ ٪ بان المؤلف لم يبين ذلك .
- ٤ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على أن المؤلف لم يوضح للمدرس كيفية اعداد الاختبارات في مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية . وكانت اجابة المدرسين بنسبة ٩٠ ٪ واجابـة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ .
- ٥ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان الابع حصص المعطاة اسبوعيا للمدرس وحدات الكتاب تعتبر قليلة جدا . وكانت اجابة المدرسين بنسبة ٧٥ ٪ واجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ .
- ٦ - اجاب المدرسون بنسبة ٥٧.٥ ٪ بان المدرس لا يستطيع انها "الاسع والعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين الدراسيين . واجاب نسبة ٣٢.٥ ٪ من المدرسين بان المدرس يستطيع انها "معظم الوحدات المقررة خلال الفصلين الدراسيين . بينما كانت اجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ بان المدرس يستطيع انها "معظم وحدات الكتاب خلال الفصلين الدراسيين . وهذا يعنى ان المدرس لا يستطيع انها "جميع الوحدات المقررة .
- ٧ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون بان المعلومات الواردة في محتوى كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية تعتبر حديثة حيث كانت

اجابة المدرسين بنسبة ٧٢٥ ٪ وكانت اجابة الموجهين بنسبة ١٠٠ ٪ .

٨ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان بعض وحدات الكتاب غير مترابطة . حيث كانت اجابة المدرسين بنسبة ٦٠ ٪ وكانت اجابة الموجهين بنسبة ٦٦٦٦ ٪ .

٩ - اتفق اغلب المدرسين والموجهين التربويين على ان بعض اجزاء محتوى الكتاب غير مرتبطة بالبيئة والمجتمع السعودي وكانت اجابة المدرسين بنسبة ٥٧٥ ٪ واجابة الموجهين التربويين بنسبة ٦٦٦٦ ٪ .

١٠ - اتفق الموجهون التربويون والمدرسون على ان بعض اجزاء محتوى الكتاب تنمى في التلاميذ بعض العادات الاجتماعية المرفوب فيها وكانت اجابة المدرسين بنسبة ٥٧٥ ٪ واجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ .

١١ - اختلفت اجابات المدرسين والموجهين التربويين حول اعتماد مقرر الصف الثاني متوسط في تدريسه على الكم والكيف . حيث اجاب بنسبة ٦٥ ٪ من المدرسين بان المقرر يعتمد في تدريسه على الكم فقط . بينما كانت اجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ بان المقرر يعتمد في تدريسه على الكم والكيف معا . ويرى الباحثان الذي يستطيع الحكم في ذلك هم المدرسون لانهم هم الذين يعطون في الميدان . اما الموجه التربوي فهو لا يقوم الا بعدة زيارات للمدارس ويجب فيها المدرس على انها المقرر بأي طريقة . لذلك كانت اجابتهم بان المقرر يعتمد في تدريسه على الكم والكيف معا .

١٢ - اجاب نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين بان محتوى الكتاب يعتمد فــــى تدريسه على مهارتى التحدث والاستماع فقط . واجاب نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين بان محتوى الكتاب يعتمد فى تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وكانت اجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ بان محتوى الكتاب يعتمد فى تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وهى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . وأنا ارى بان الكتاب يهتم بتدريس المهارات الاربعة . ولكنه يركز اولا واخيرا على مهارتى التحدث والاستماع فقط .

١٣ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثانى متوسط تعتبر كافية حيث كانت اجابة المدرسين بنسبة ٥٧ ٪ وكانت اجابة الموجهين التربويين بنسبة ١٠٠ ٪ .

١٤ - كانت اجابة ٥٠ ٪ من المدرسين بان المؤلف لم يقوم بمراجعة وتلخيص قواعد اللغة الانجليزية المقررة فى جميع وحدات الكتاب . واجاب ٢٧ ٪ من المدرسين بان المؤلف احيانا يقوم بمراجعتها وتلخيصها . وكانت اجابة الموجهين التربويين بنسبة ٦٦ ٪ بان المؤلف احيانا يقوم بمراجعة وتلخيص تلك القواعد المقررة . واجاب احد الموجهين وهو بنسبة ٣٣ ٪ بان المؤلف لا يراجعها او يلخصها اثنا تدريسه الوحدات . وذكر هذا الموجه بان التركيز على تدريس قواعد اللغة الانجليزية هو ليس من أغراض الكتاب .

- ١٥ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان الاخطاء الملائية في الكتاب تعتبر نادرة حيث كانت اجابة المدرسين بنسبة ٦٧ ٪ وكانت اجابة الموجهين بنسبة ٦٦,٦٦ ٪ .
- ١٦ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان انواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب حاليا هي ثلاثة أنواع فقط هي :
- (١) اشرطة التسجيل .
 - (٢) شرائط حائط .
 - (٣) بطاقات تعليمية .
- وقد ذكر الطرفان عدة ملاحظات حول الوسائل المستخدمة حاليا .
- ١٧ - اجاب نسبة ٥٠ ٪ من المدرسين بان قليلا من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة وغير متصلة بالمادة واجاب نسبة ٤٠ ٪ من المدرسين ايضا بان جميع الوسائل التعليمية

المستخدمة موضوعة في أماكنها ومتعلقة بالمادة . بينما كانت اجابة
 ٦٦٦٦ ٪ من الموجهين الترهويين بان جميع الوسائل التعليمية
 المستخدمة موضوعة في أماكنها المناسبة ومتعلقة بالمادة . واجاب
 احد الموجهين وهو بنسبة ٣٣٣٣ ٪ بان قليلا من الوسائل
 التعليمية غير موضوعة في أماكنها المناسبة وغير متعلقة بالمادة .

١٨ - اتفق المدرسون والموجهون الترهويون على ان كمية اسئلة كتاب النشاط
 المقررة تعتبر معقولة حيث اجاب بذلك نسبة ٦٥ ٪ من المدرسين
 ونسبة ١٠٠ ٪ من الموجهين الترهويين . وكانت اجابة نسبة
 ٢٧٥ ٪ من المدرسين بانها قليلة .

١٩ - اختلفت آراء المدرسين والموجهين الترهويين حول نوع اسئلة كتب
 النشاط فاجاب نسبة ٧٠ ٪ من المدرسين بانها من النوع الموضوعي .
 بينما اجاب نسبة ٦٦٦٦ ٪ من الموجهين بانها تجمع بين النوع
 الموضوعي ونوع المقال ويرى الباحثان ان اغلب اسئلة كتاب النشاط هي
 من النوع الموضوعي . مع وجود القليل من الاسئلة التي تجمع بين
 النوعين ، المقال الموضوعي .

٢٠ - اتفق المدرسون والموجهون الترهويون حول توزيع اسئلة كتاب النشاط
 على بعض الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب .
 حيث اجاب بذلك نسبة ٨٢٥ ٪ من المدرسين واجاب نسبة
 ٦٦٦٦ ٪ من الموجهين بذلك .

٢١ - اجاب نسبة ٦٥ ٪ من المدرسين بان اسئلة كتاب النشاط متنوعة
 بدرجة قليلة من حيث الصعوبة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ

واختلفت آراء الموجهين التربويين حول هذا السؤال حيث اجاب الاول بانها متنوعة بدرجة كبيرة من حيث الصعوبة . واجاب الثاني انها متنوعة بدرجة طيلة من حيث الصعوبة واجاب الثالث بانها على مستوى واحد من حيث السهولة او الصعوبة وكانت اجابتهم بنسب متساوية هي ٣٣ر٣٣ ٪ .

٢٢ - اتفقت آراء المدرسين والموجهين التربويين على ان المدرس يواجه بعض الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ التعليمات الموجودة فيه . وكانت اجابة المدرسين بنسبة ٤٢ر٥ ٪ واجابة الموجهين التربويين بنسبة ٦٦ر٦٦ ٪ واجاب نسبة ٣٢ر٥ ٪ من المدرسين بان المدرس يواجه الكثير من الصعوبة في استخدام دليل المعلم .

٢٣ - اتفق المدرسون والموجهون التربويون على ان شكل كتاب الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية واخراجه عموما جيد .

وكانت الاجابات على النحو التالي :

(١) مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط من الناحية الفنية المطبعية :

المدرسون ٦٥ ٪ الموجهون ١٠٠ ٪

(٢) مناسبة ورق الكتاب من حيث الوزن :

المدرسون ٥٠ ٪ الموجهون ٦٦ر٦٦ ٪

(٣) مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون :

المدرسون ٥٧ر٥ ٪ الموجهون ١٠٠ ٪

(٤) مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه

المدرسون ٦٢ر٥ ٪ الموجهون ١٠٠ ٪

(٥) جودة تدريس الكتاب :

المدرسين : الموجهين ١٠٠ %

ممتاز : ٣٠ %

جيد ٤٢٥ %

(٦) جودة ورق الغلاف :

المدرسين ٥٠ % الموجهين ١٠٠ %

(٧) مناسبة لوان الغلاف وجاذبيتها للتلايد :

المدرسون :

ممتاز : ٣٧٥ % الموجهون ١٠٠ %

جيد ٤٧٥ %

كانت هناك الكثير من الملاحظات والاقتراحات للمدرسين والموجهين التريوين حول كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى متوسط. ويمكن تلخيص اهم تلك الملاحظات والمقترحات على النحو التالى :

- ١ - ان المقرر طويل جدا ولا يستطيع المدرس انهاء باى طريقة .
- ٢ - طالب المدرسون والموجهون التريوين بتخفيض عدد الوحدات المقررة حاليا الى ثمان عشرة وحدة .
- ٣ - لا يوجد هناك وقت للمراجعة والاختبارات الشفوية الدورية والتصحيح للواجبات داخل الفصل .

- ٤ - طالب المدرسون بتطبيق بعض المواضيع الموجودة في الكتاب على واقع البيئة والمجتمع السعودي مثل درس الفرق الانجليزية والتاريخ الميلادي والاشهر الانجليزية .
- ٥ - طالب المدرسون والموجهون التربويون بضرورة زيادة عدد الحصص المقررة حاليا وارجاعها كما كانت عليه في السابق ست حصص بدلا من اربع حصص في الاسبوع حتى يستطيع المدرس انهاء المقرر ويهتم بالكيف والكم معا .
- ٦ - طالب المدرسون بضرورة تركيز الكتاب على مهارتي القراءة والكتابة اكثر مما هي عليه الان .
- ٧ - طالب المدرسون بضرورة زيادة كمية المحادثات الموجودة في الكتاب على ان تكون سهلة ومن واقع المجتمع السعودي .
- ٨ - طالب المدرسون بضرورة وضع قطع القراءة الموجودة في آخر الكتاب داخل الوحدات .
- ٩ - طالب المدرسون بضرورة شمول اسئلة كتاب النشاط لكل ما يدرس في وحدات كتاب الطالب وان لا يعتمد على شرح المدرس واعطيا صفحات اكثر وفي كتاب منفصل للخط .
- ١٠ - طالب المدرسون بضرورة تحسين بعض انواع الوسائل التعليمية المستخدمة مثل خرائط الحائط والبطاقات التعليمية وشرطة التسجيل .
- ١١ - ذكر المدرسون بان المدرس لا يستطيع ان يقوم بكل ما يتطلب منه في كتاب او دليل المعلم في وقت الحصة المقرر .

تلك هي بعض المقترحات والملاحظات التي اهداها مدرسو
مادة اللغة الانجليزية داخل مدينة مكة المكرمة بالاضافة الى مدرسة
بحيرة المتوسطة والموجهين التربويين لمادة اللغة الانجليزية في مدرسة
مكة المكرمة .

ويتضمن هذا الفصل أيضا استخلاصا لاهم النتائج التي تسهم
التوصل اليها من خلال تحليل نتائج المدرسين والموجهين التربويين .

التوصيات
والفقرات

ثانيا : التوصيات والمقترحات :

بعد استخلاص النتائج التي تم التوصل اليها بعد توزيع الاستبيان الذي شمل مدرسي الصف الثاني متوسط لمادة اللغة الانجليزية داخل مدينة مكة المكرمة بالإضافة الى مدرسة بحرة المتوسطة وموجهي مادة اللغة الانجليزية بمنطقة مكة المكرمة ايضا ، يمكننا الان أن نضع التوصيات والمقترحات التالية الخاصة بمقرر الصف الثاني متوسط لفئة انجليزية على ضوء تلك النتائج المستخلصة :

١ - ينبغي على المؤلف أن يوضح في مقدمة الكتاب أهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف الثاني متوسط بطريقة مفصلة اكثر مما هي عليه الان حتى يتعرف المدرس عليها ويراعيها اثناء تدريس الكتاب .

٢ - ضرورة بدء كتاب اللغة الانجليزية المقرر على طلاب الصف الثاني متوسط بفصل تمهيدي يمثل نظرة عامة عن محتويات الكتاب بطريقة مفصلة . ويوضح المؤلف في هذا الفصل طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب . ويعطى نبذة للمدرس عن طريقة اعداد الاختبارات في الكتاب .

- ٣ - ضرورة ارتباط محتوى كتاب الصف الثاني متوسط لعادة اللغة الانجليزية بالبيئة والمجتمع السعودي .
- ٤ - ضرورة اعادة ترتيب وحدات كتاب الصف الثاني متوسط لفهم انجليزية على ان يوجد نوع من الترابط بين دروس وحدات الكتاب وترابط بين الوحدات نفسها وازالة التداخل والتكرار بينها .
- ٥ - من الواجب اعادة النظر في محتوى الكتاب حتى يكون هناك تركيز على الكم والكيف معا . والا يكون الاعتماد على الكم فقط .
- ٦ - ضرورة زيادة عدد الحصص المعطاة لتدريس وحدات الكتاب عما هي عليه الان حتى يستطيع المدرس انهاء جميع وحدات الكتاب المقررة ويكون هناك الاهتمام بالكيف اكثر مما هو عليه الان .
- ٧ - ضرورة اعادة النظر في عدد الوحدات المقررة حاليا بما يتناسب مع الزمن المحدد للفصلين الدراسيين من العام الدراسي .
- ٨ - ضرورة تركيز محتوى الكتاب على المهارات اللغوية الاربعة معا وعلى مهارات القراءة والكتابة بصفة خاصة .
- ٩ - ضرورة ايجاد حصر للكلمات المقررة في نهاية الكتاب حتى تكون بمثابة مرجع للمدرس والطالب معا .
- ١٠ - ضرورة ايجاد قائمة محتويات " فهرس " في بداية الكتاب حتى يستطيع المدرس والطالب الرجوع الى وحدات الكتاب بكل سهولة .

١١- ضرورة ايجاد الانواع الحديثة من الوسائل التعليمية في مدارسنا المتوسطة مثل الافلام التعليمية المتحركة لتعليم اللغة والشرائح التعليمية وغيرها . لانها سوف تساعد كثيرا في تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة المتوسطة ككل وتجعلهم يقبلون على دراسة اللغة الانجليزية .

١٢- ضرورة تركيز اسئلة كتاب النشاط على جميع الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات الكتاب .

١٣- ضرورة ادخال بعض التحسينات على الوسائل التعليمية المتوفرة حاليا مثل اجهزة التسجيل الموزعة على المدارس المتوسطة فيجب ان تكون من النوع الجيد الذي يحوى ساعتين على الاقل وفيهما زر للتوقف . وكذلك ايجاد حامل لخرائط الحائط وادخال بعض التحسينات على المادة المسجلة في الشرائط بحيث تكون واضحة مسوعة وغير سريعة .

١٤- ضرورة فصل كتاب النشاط عن دليل المعلم من حيث التعليمات الخاصة بحل الاسئلة حتى يستطيع الطالب حل تلك التمارين بتوجيهات بسيطة من قبل المدرس .

١٥ - ضرورة تخفيض الخطوات الواردة في دليل المعلم بالنسبة
لتدريس كل درس . بحيث تتفق تلك الخطوات مع زمــــــن
الحصة المقرر رسميا ، كما اتضح ذلك من خلال تحليل نتائج
الدراسة الميدانية .

١٦ - العناية بتدريس الكتاب أكثر ما هي عليه الآن .

كانت تلك هي بعض التوصيات والمقترحات التي قدمها الباحث
بناءً على النتائج المستخلصة من توزيع الاستبيان .

الغفانة

((الخاتمة))

نحمد الله الذى وفقنا على اخراج هذا البحث بهذه الصورة
 واتمنى من الله أن أكون قد وفقت فى تحليل كتاب الصف الثانى متوسط
 لعادة اللغة الانجليزية . . وأرجو أن يكون هذا البحث مفيدا ، وأتمنى
 من المسئولين فى وزارة المعارف أن يأخذوا فى الاعتبار - على الاقل -
 بعض النتائج والتوصيات التى خرج بها هذا البحث عندما يعيد
 طبع الكتاب مرة اخرى قدر المستطاع . كما أتمنى أن أكون قد ساهمت
 بهذا الجهد المتواضع فى العمل على رفع مستوى التلاميذ فى المدارس
 المتوسطة فى اللغة الانجليزية فى خدمة وطننا الحبيب .

واخيرا اتمنى من الله التوفيق لنا جميعا لكل ما فيه الخير .

وأخردعوانا ان الحمد لله رب العالمين . . .

الباحث

المراجع

المراجع

- ١- رضوان ، أهوال الفتوح وآخرون ، علم النفس ، التقويم والتوافق —
النفسى ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٥ م .
- ٢- عفيفى ، محمد الهادى ، الأسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع
الكتاب المدرسى فى البلاد العربية . المؤتمر الثقافى
العربى الخامس . جامعة الدول العربية . الرباط ، ١٩٦١ م
- ٣- الغنم ، محمد أحمد ، تقويم الكتاب المدرسى ، المؤتمر الثقافى
العربى الخامس . الرباط ، ١٩٦١ م .
- ٤- ريان ، د . د . فكرى حسن ، المناهج الدراسية . القاهرة . عالم الكتب ،
١٩٧٢ م .
- ٥- الجلال ، د . د . عبدالعزيز . تقويم البرامج التربوية ، مذكرة كلية
التربية بمكة — قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٦- مجاور ، د . محمد صلاح ، د . فتحى الديب ، المنهج المدرسى
أسسه وتطبيقاته التربوية ، دار القلم . الكويت ، الطبعة
الخاصة (١٤٠١ هـ) .
- ٧- الوكيل ، د . حلمى أحمد ، تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ،
أساليبه ، خطواته ، معوقاته . القاهرة — مكتبة الانجلو
المصرية . الطبعة الثانية ١٩٨٢ م .

٨ - وزارة المعارف ، اللجنة العليا للتعليم . منهج المرحلة المتوسطة للبنين ، ١٣٩١ هـ .

٩ - وزارة المعارف ، الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ادارة التعليم بمكة ، الاحماء والبحوث التربوية ، الدليل الاحصائي للعام الدراسي ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ .

١٠ - ادارة التعليم بمكة ، التوجيه التربوي ، تعميم رقم ٣٧ / ٣ / ١ / ٢٠ / ٢٤ / ٥ تاريخ ١٨ / ١ / ١٤٠٣ هـ . ملاحظات حول المناهج المقررة للغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية .

١١ - المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، ادارة التعليم بمكة التوجيه التربوي ، تعميم للمدارس المتوسطة والثانوية رقم ٣٧ / ٣ / ١ / ١٠ تاريخ ١٠ / ١ / ١٤٠٣ هـ بشأن مناهج اللغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية للعام الدراسي ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ .

١٢ - وزارة المعارف - الادارة العامة للتوجيه التربوي - توجيهات اللغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ رقم ١٧ تاريخ ٥ / ١ / ١٤٠٢ هـ .

- ١٣ - وزارة المعارف ، الادارة العامة للتدريب التربوي والتوجيه . تعميم
رقم ٣٢/٢/١/٣١ في ٢٤/١٢/١٤٠٢ هـ بشأن مناهج
اللغة الانجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية للعام
الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ . قرار اللجنة العليا لسياسة
التعليم رقم ١٠٧/ج/٢ في ١٠/٥/١٤٠٠ هـ .
- ١٤ - وزارة المعارف - الادارة العامة للتوجيه والتدريب التربوي - تعميم
رقم ١٧ وتاريخ ٥/١/١٤٠٢ هـ ، توجيهات اللغة
الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١/١٤٠٢
لجميع المناطق والادارات التعليمية .
- ١٥ - ادارة تعليم مكة المكرمة - التوجيه التربوي . تعميم رقم ٣٠/٢/٥/١٥٥
٢٤/٥/ في ٢/٣/١٤٠٣ هـ حول تصويب اخطاء كتب اللغة
الانجليزية للصف الاول الثاني متوسط وثانوي .
- ١٦ - ادارة تعليم مكة المكرمة - التوجيه التربوي - تعميم رقم ٣٠/٨/٢٤/٣٥٧
٢٤/٥/ وتاريخ ٥/٦/١٤٠٢ هـ بشأن توجيهات خاصة لمدرسي
اللغة الانجليزية .
- ١٧ - التوجيه التربوي بادارة تعليم مكة . تعميم رقم ٦٢٠/٥/٢٤/٣٠/٨
١٣ وتاريخ ٢٥/١/١٤٠٢ هـ . توجيهات اللغة الانجليزية
للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ .
- ١٨ - ادارة التعليم بمكة . التوجيه التربوي - تعميم رقم ٣٧/٣/١/٢٠/٥
٢٤ وتاريخ ١٨/١/١٤٠٣ هـ بشأن ملاحظات حول المناهج
المقررة لمادة اللغة الانجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية .

١٩- وزارة المعارف - المديرية العامة للابحاث والمناهج والكتيب
الدراسية - دليل المعلم للصف الاول المتوسط .
ماكلن برس . لندن - ١٩٨١ م .

٢٠- وزارة المعارف . المديرية العامة للابحاث والمناهج والكتيب
الدراسية - كتاب الطالب - دليل المعلم ، كتاب النشاط
للصف الثاني متوسط . ماكلن برس - لندن - ١٩٨١ م .

- المراجع الاجنبية :

- 1) Hornby, A. S. et.al., The advanced learner's dictionary of current English. Oxford University.
- 2) Finocchiaro, Mary, Teaching English as a second Language . Harper and Row Publishers. New York, (1969).
- 3) Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. The University of Chicago Press, Chicago, (1968).
- 4) Palmer, F.R, The English verb, London (1974).

الملاحق

طحق رقم (١)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - قسم المناهج
وطرق التدريس
الدراسات العليا

استبيان
خاص بتقويم كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثانى
متوسط - بالمرحلة المتوسطة

ارجو التكرم بتعبئة البيانات التالية . . وشكرا :

المؤهل :

عدد سنوات الخدمة :

المدرسة التى تدرس بها :

الموقع

المكرم أخى وزميلي الاستاذ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . وسعد

ان الاستبيان الذى بين يديك يسعى لمعرفة آرائك ومقترحاتك حول كتاب
اللغة الانجليزية المقرر للصف الثانى متوسط . وهو من ضمن مقررات اللغة الانجليزية
الجديدة التى قررتها وزارة المعارف فى المرحلة المتوسطة .

وما ان لارائك ومقترحاتك اهمية بالغة فى تطوير الكتاب الى الاحسن
والافضل لذا اتقدم اليك بطلب المساعدة فى هذا العمل . وذلك باختيار
الفقرة التى ترى انها تعبر عن آرائك ومقترحاتك الشخصية . واذا كانت لديك
اقتراحات بخصوص الكتاب ارجو كتابتها بكل صراحة .

شاكرا لك تعاونك معى . . راجيا من الله التوفيق لنا جميعا لكل مافيه الخير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

أخيك

فريد محمد نواب طس

ماجستير - قسم المناهج وطرق التدريس

— فضلا ضع علامة (✓) في الخانة التي ترى انها مناسبة : —

١ — أشار المؤلف في مقدمة الكتاب الى اهداف تدريس مادة اللغسة
الانجليزية للصف الثاني متوسط

() نعم () لا

٢ — كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الثاني متوسط يبدأ بفصل
تمهيدى يمثل نظرة عامة عن محتويات الكتاب ككل .

() نعم () لا

٣ — بين المؤلف في مقدمة الكتاب طريقة التدريس المتبعة في تدريسه

() نعم () لا

٤ — وضع المؤلف للمدرس كيفية اعداد الامتحانات في مقرر الصف الثانى
متوسط لغة انجليزية

() نعم () لا

٥ — أ — () ان اعطاء اربعة حصص فى الاسبوع والمقررة حاليا تعتبر

كافية لتدريس وحدات الكتاب .

ب — () ان اعطاء اربعة حصص فى الاسبوع كثيرة لتدريس وحدات

الكتاب .

ج — () ان اعطاء اربعة حصص فى الاسبوع قليلة جدا لتدريس

وحدات الكتاب .

- ٦ - أ - () ان المدرس يستطيع ان ينهى الاربعة والعشرين وحدة المقررة خلال الفصلين الدراسيين .
- ب - () ان المدرس يستطيع ان ينهى معظم الوحدات المقررة خلال الفصلين الدراسيين .
- ج - () ان المدرس لا يستطيع ان ينهى وحدات الكتاب خلال الفصلين الدراسيين .

— محتوى الكتاب :

- ٧ - أ - () محتوى المقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية في جلسته حديث من حيث المعلومات الواردة فيه .
- ب - () محتوى الكتاب في بعض اجزائه غير حديث من حيث المعلومات .
- ج - () محتوى الكتاب في كثير من اجزائه غير حديث من حيث المعلومات الواردة فيه .
- امثلة لعدم حداثة المعلومات الواردة في المحتوى (ان وجدت) :
-
-
-
- ٨ - أ - () ان جميع الوحدات المقررة في كتاب الصف الثاني متوسط لغة انجليزية مترابطة .
- ب - () بعض وحدات الكتاب غير مترابطة .
- ج - () جميع وحدات الكتاب غير مترابطة .

امثلة للوحدات المكررة والمتداخلة (ان وجدت) :

.....

.....

- ٩ - أ - () يتجه الكتاب في كثير من اجزائه الى ربط مادته بالبيئة والمجتمع السعودي .
- ب - () يتجه الكتاب في بعض اجزائه الى ربط مادته بالبيئة والمجتمع .
- ج - () لا يرتبط محتوى الكتاب بالبيئة والمجتمع السعودي .
- ١٠ - أ - () يحرص محتوى الكتاب في كثير من اجزائه ان ينسج في التلاميذ بعض العادات الاجتماعية المرغوب فيها .
- ب - () الكتاب يعمل في بعض اجزائه على ان ينسج التلاميذ بعض العادات والاجتماعية المرغوب فيها .
- ج - () محتوى الكتاب لا ينسج في التلاميذ بعض العادات الاجتماعية المرغوب فيها .
- امثلة للعادات الاجتماعية التي يحاول الكتاب ان ينسجها في التلاميذ :
- ١ -
٢ -
٣ -
- ١١ - أ - () ان المقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية يعتمد في تدريسه على الكم والكيف معا .
- ب - () المقرر يعتمد في تدريسه على الكيف فقط .
- ج - () المقرر يعتمد في تدريسه على الكم فقط .
- ١٢ - أ - () يعتمد محتوى الكتاب في تدريسه على المهارات اللغوية الاربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .
- ب - () يعتمد محتوى الكتاب في تدريسه على مهارتي الاستماع والتحدث فقط .
- ج - () يعتمد محتوى الكتاب في تدريسه على مهارتي القراءة والكتابة فقط .

- ١٣- أ - () ان كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط تعتبر كافية .
- ب - () ان كمية قواعد اللغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط تعتبر كثيرة .
- ج - () ان كمية القواعد للغة الانجليزية المقررة على طلاب الصف الثاني تعتبر قليلة .
- ١٤- أ - () يقوم المؤلف بتلخيص ومراجعة قواعد اللغة الانجليزية المقررة بين وقت وآخر أثناء تدريس الوحدات .
- ب - () احيانا يقوم المؤلف بتلخيص ومراجعة قواعد اللغة الانجليزية في بعض الوحدات .
- ج - () لا يقوم المؤلف بتلخيص ومراجعة قواعد اللغة الانجليزية في جميع الوحدات المقررة .
- ١٥- أ - () ان الكلمات المقررة في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط .
- ب - () بعض الكلمات في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط .
- ج - () كثير من الكلمات ليست في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط .
- ارجو ذكر بعض الامثلة للكلمات الصعبة المقررة (ان وجدت) والتي لا تتفق مع المستوى العلمي لطلاب الصف الثاني متوسط :

.....

.....

.....

١٦ - أ - () تكثر في الكتاب المصطلحات والتعبيرات الفنية دون شرح أو تفسير .

ب - () تقل في الكتاب المصطلحات والتعبيرات الفنية دون شرح أو تفسير .

ج - () يندر في الكتاب المصطلحات والتعبيرات الفنية دون شرح أو تفسير . امثلة ان وجدت :

.....
.....

١٧ - الاخطاء الملائية في الكتاب :

أ - () كثيرة

ب - () قليلة

ج - () نادرة

امثلة للاخطاء الملائية ان وجدت :

.....
.....

≠ اذا كانت هناك اى ملاحظات بالنسبة لمحتوى الكتاب ارجو ذكرها :

.....
.....
.....

— الوسائل التعليمية :

١٨ — أ — () الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب متنوعة .

ب — () الوسائل التعليمية المستخدمة مع الكتاب متنوعة

الى حد ما .

ج — () الوسائل التعليمية في الكتاب غير متنوعة .

١٩ — أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة مع كتاب الصف الثاني متوسط

لغة انجليزية هي :

() اشرطة تسجيل

() خرائط حائط

() بطاقات تعليمية

() افلام تعليمية

() شرائح تعليمية

() السبورة الضوئية

() وسائل اخرى (اذكرها ان وجدت) :

.....

.....

اي ملاحظات حول الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا :

.....

.....

- ٢٠ - أ - () جميع انواع الوسائل التعليمية المستخدمة موضوعة في اماكنها المناسبة ومتصلة بالمادة .
- ب - () قليل من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة .
- ج - () كثير من الوسائل التعليمية المستخدمة غير موضوعة في اماكنها المناسبة وغير متصلة بالمادة

كتاب النشاط :

- ٢١ - أ - () أسئلة كتاب النشاط كثيرة .
- ب - () أسئلة كتاب النشاط معقولة .
- ج - () أسئلة كتاب النشاط قليلة .
- ٢٢ - أ - () أسئلة كتاب النشاط موضوعة .
- ب - () أسئلة كتاب النشاط من نوع المقال .
- ج - () أسئلة كتاب النشاط تجمع بين نوع المقال والنوع الموضوعي .
- ٢٣ - أ - () أسئلة كتاب النشاط موزعة على جميع الدروس والنشاط الاضافي داخل كتاب الطالب .
- ب - () أسئلة كتاب النشاط موزعة على بعض الدروس والنشاط الاضافي داخل وحدات كتاب الطالب .

- ٢٤ - ١ - () أسطة كتاب النشاط متنوعة بدرجة كبيرة من حيث الصعوبة لتقابل الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ب - () أسطة كتاب النشاط متنوعة بدرجة قليلة من حيث الصعوبة .
- ج - () أسطة كتاب النشاط على مستوى واحد من حيث السهولة والصعوبة .

..... ملاحظات أخرى حول كتاب النشاط

.....

.....

دليل المعلم :

- ٢٥ - ١ - () يستطيع المعلم ان يستخدم دليل المعلم بكل سهولة وينفذ التعليقات الموجودة فيه .
- ب - () يواجه المعلم بعض الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ التعليقات الموجودة فيه .
- ج - () يواجه المعلم الكثير من الصعوبة في استخدام دليل المعلم وتنفيذ التعليقات الموجودة فيه .

..... أى ملاحظات حول دليل المعلم

.....

شكل الكتاب واخراجه :

- ٢٦ - مناسبة وضع الصور والرسوم والخرائط في الصفحات من الناحية الفنية المطبعية

- ١ - () ممتاز ب () جيد
- ج - () مقبول د () ضعيف

- ٢٧ - مناسبة ورق ثقل الورق للغة الانجليزية للصف الثاني متوسط من حيث الوزن :

- ١ - ممتاز () ب - جيد ()
- ج - مقبول () د - ضعيف ()

٢٨ - مناسبة ورق الكتاب من حيث اللون :

- أ - ممتاز () ب - جيد ()
ج - مقبول () د - ضعيف ()

٢٩ - مناسبة ورق الكتاب من حيث درجة لمعانه :

- أ - ممتاز () ب - جيد ()
ج - مقبول () د - ضعيف ()

٣٠ - جودة تدبير الكتاب :

- أ - ممتاز () ب - جيد ()
ج - مقبول () د - ضعيف ()

٣١ - جودة ورق الغلاف :

- أ - ممتاز () ب - جيد ()
ج - مقبول () د - ضعيف ()

٣٢ - مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ :

- أ - ممتاز () ب - جيد ()
ج - مقبول () د - ضعيف ()

٣٣ - اى ملاحظات واقتراحات بخصوص مقرر الصف الثاني متوسط لغة انجليزية :

.....
.....
.....
.....

وشكرا على تعاونك معى . . .

أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المملكة في المرحلة المتوسطة :

The aims of teaching English in intermediate schools are:

- 1) To produce , in three years, an individual who is able to speak, read and listen with understanding to simple current English and to write a connected passage of up to half a page about a simple subject or incident.
- 2) To give pupils who finish their formal education in the Third year intermediate enough knowledge of the language to help them in their vocations.
- 3) To give pupils who proceed to the secondary stage a sound foundation on which to build their future studies.
- 4) To lay the foundation of a knowledge of English so that later they can acquire sufficient grasp of the language to enable them to preach their religion to English speakers , and to refute the errors of the enemies of Islam concerning religion⁽¹⁾ .

« ٣ » م م

Fareed M. Nawab Ali
Makkah
P.O.Box : 1264
Saudi Arabia

18th. June , 1983.

The Macmillan Press Limited,
London
ISBN0 333 311329

Dear Sir,

I am a research student working in the field of teaching English as a foreign language. I am interested to know about Mr. John Field qualification as this is one of the relevant point to my research. I request you to send it as soon as possible.

Thank you very much indeed.

Sincerely Yours

F. M. N. Ali

M

AJM/SAJ

19th July, 1983.

Fareed M. Nawab Ali,
P.O. Box 1264,
Makkah,
Saudi Arabia.

Dear Mr. Ali,

I am sending you details of John Field's qualifications,
as you requested in your recent letter.

We wish you every success with your research, and will
be pleased to be of further assistance, should you
require it.

Yours sincerely,



ALAN MILES.
Area Manager - Middle East.
Language and Linguistics Division.

Encs.

The Macmillan Press Ltd

Houndmills Basingstoke Hampshire RG21 2XS
Telephone Basingstoke 29242 (STD Code 0256)
Cables Publish Basingstoke Telex 858493

Registered Office 4 Little Essex Street London WC2R 3LF Registered No. 994011 England

JOHN FIELD is an internationally known teacher of foreign language.

He was educated at University College, London, where his teachers included such leading linguists as Professor Randolph Quirk and Professor A.C. Gimson. There, he obtained a BA Honours degree in English Language and Literature. Later, he did postgraduate study at the University of Leeds, and gained a distinction in the degree of Master of Arts in Linguistics and Language Teaching. Mr Field also Holds the Diploma of the Royal Society of Arts, which is recognised as one of the highest practical qualifications in the teaching of English.

Mr Field has taught in language schools, both in Britain and abroad. He has given private lessons to consular personnel in London; and has lectured to associations of language teachers. He has also directed a summer school for overseas students of English.

For many years, Mr Field has had a close association with the University of Liege in Belgium. He was lecturer in English Language and Literature there from 1968 to 1970; and lecturer in Applied Linguistics from 1978 to 1980. In the latter post, he has special responsibility for developing language teaching strategies to overcome the problems caused by a large student intake; he prepared materials for the English Department, and he taught all four undergraduate years.

Mr Field has also has a long interest in the Arab World. He taught many Arabic speakers while working in language schools, and made a special study of their difficulties. In addition, he has edited a series of readers on the lives of famous Muslims, and has written a self-teaching course specifically designed for the Arab learner. He has undertaken a comprehensive survey (sponsored by Messrs Macmillan) into the present state of English language teaching in The Kingdom of Jordan.

Mr Field has a particular interest in teacher training. He worked for a period at the Overseas Education Unit of Leeds University, where he trained teachers from the Arab World, and from Africa, the Far East and South America. He has organised training courses in Italy, Spain and Britain; and gives in-service courses to teachers of English working in government schools in Belgium.

He inspects private language schools in Britain on behalf of the European Schools Service, a group of leading European educational organisations. Every year, he visits about thirty schools, and reports in detail on their teaching, materials and facilities. He also remains a consultant to the Institute of Living Languages at the University of Liege; and advises on methodology and materials.

Mr Field has been writing English coursebooks since 1972. His many publications include a series of self-teaching courses which are sold throughout the world. He has published articles on both literature and language; and has delivered papers on teaching methods to conferences of teachers and linguists...

=====