

دراسة مقارنة في السلوك العدواني بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة أثناء منافسات جامعات القطر

م. د زهير يحيى محمد م. يحيى محمد محمد م.م عصام محمد عبد
علي علي رضا
جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/١١/٢٤ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/٢/١٢

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الفروق الفردية في السلوك العدواني بين لاعبي منتخب كرة القدم وكرة السلة في جامعة الموصل، اجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية بلغ حجم العينة (٢٥) لاعباً يمثلون منتخب الجامعة بكرة القدم كرة السلة والمشاركين في بطولة الجامعات العراقية ، وقد استخدم الباحثون مقياس الاتجاه نحو المنافس والذي اعده د. محمد حسن علاوي إذ يتكون المقياس من (٢٤) فقرة ، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط، والاختبار التائي) أسفرت النتائج عما يأتي : لا توجد فروق معنوية بين لاعبي كرة القدم كرة السلة في السلوك العدواني كما ان لعبتي كرة القدم وكرة السلة ذات طابع تكون فيه ظاهرة السلوك العدواني لدى اللاعبين بمستوى متقارب إلى حد ما وبدرجة محدودة . واوصى الباحثون بالتاكيد على القيم التربوية والاجتماعية والرياضية التي تنتشدها الألعاب الرياضية وتحديدًا خلال المنافسات الرياضية لما له من تأثير في تهذيب النفس الأخلاق الرياضية واحترام قانون اللعبة . بالامكان اجراء الدراسات والبحوث المشابهة على الالعاب الفردية وباقي الالعاب الجماعية.

كما لم تختلف اتجاهاتهم في بل كانت متقاربة إلى حد كبير ، واخيرا يوصي الباحثون بالعمل على المحافظة على توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للنهوض بالحركة الرياضية على مستوى الجامعة والعمل على إعادة درس التربية الرياضية في كليات جامعة الموصل من اجل النهوض بالحركة الرياضية فيها وعلنان تكون ممارسة النشاط الرياضي نحو التفوق في الشئاء المنافسات .

Comparative Study of the Behavior Aggression Between a Foot Ball Players and Basketball Players

DR.

Assist. Lecturer

Assist. Lecturer

Zuher .Y. M. Ale

Yahya . M. M. Ali

Isam M. Abdalruda

Mosul University- College of Physical Education

Abstract:

The study aims at finding the differences for the behavior aggression between a foot ball players and basketball players in university of Mosul . a sample of (25) players representing the two team of the university of Mosul in foot ball players and basketball the researchers used direction toward the opponent for dr. Muhammad H. allow witch have (24) item lateron the data had processed statistically by using .mean. standard division . sbermancoefficient .and t.test

The result obtained the following the are No significant differences between a foot ball players and basket ball players in direction toward the opponent. The researchers had appropriately recommended according to results of study.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان من اهتمامات علم النفس دراسة السلوك الإنساني في تصرفاته وأفعاله في حياتنا اليومية ولا يخلو هذا السلوك من بعض المظاهر العدائية ، وفي النشاط الرياضي يظهر هذا السلوك، وتحديدا في أثناء المنافسات الرياضية والتي لا تخلو بدورها من الخشونة والعنف لدى اللاعبين في مواجهة منافسيهم وشعورهم في إلحاق الأذى بالمنافس وخاصة عند حدوث حالات من الإحباط والشعور بالهزيمة والابتعاد عن الفوز" اذ يظهر دافع العدوان في سلوك الإنسان تجاه الآخرين بهدف إلحاق الأذى بهم سواء كان ذلك في صورة عدوان بدني أو في صورة عدوان لفظي " (نجاتي، ١٩٨٢، ٤١) فضلا عن ان العدوان في المجال الرياضي يعد من بين أهم المشكلات التي يواجهها المجتمع الرياضي والتي تتنافى مع القيم والمبادئ والخلق الرياضي فتكثر هذه الحالات العدوانية في اغلب الألعاب الجماعية والتي يحدث من خلالها الاحتكاك بين

اللاعبين في أثناء المنافسة الرياضية فتظهر بينهم ردود أفعال عدائية تجاه منافسيهم بشكل مباشر أو غير مباشر ، وتعد لعبتا كرة القدم وكرة السلة من بين الألعاب التي تكثر فيها المواجهة والتحدي مع المنافس مما يؤدي ذلك إلى ظهور سلوك يتميز بالانفعال كالغضب والخشونة " مما قد يولد وينشئ السلوك العدواني بحيث تؤخذ بنظر الاعتبار مشاعر الأذى على اللاعب المنافس "(ختلان وإبراهيم ، ٢٠٠٣ ، ١٣٨) ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في التعرف على السلوك العدواني لدى اللاعبين قبل وفي أثناء المنافسة الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث :

مما لا شك فيه ان اللاعب يسعى من خلال الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي إلى تحقيق الأهداف المرتبطة بإمكانية الفوز في المنافسة الرياضية للتغلب على حالات الخسارة والتي يمكن ان تواجهه فتؤثر سلبا على إمكانياته وقدراته الذاتية وبالتالي تؤدي به إلى شعوره بالإحباط والذي بدوره يؤدي إلى ظهور سلوك عدواني في أثناء المنافسة " اذ ان اللاعب الذي يحصل على درجة مرتفعة في هذه السمة باعتقاده ان تحقيق الفوز يتطلب ان يكون عدوانيا"(علاوي، ١٩٩٨، ١٧) سواء كان هذا العدوان اتجاه المنافس(اللاعبين) أو الحكام أو الجمهور أو الاداء ، لذا تكمن مشكلة البحث في محاولة معرفة ماهية الفروق الفردية في السلوك العدواني بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة لغرض الوصول إلى نتائج يمكن ان تساهم في الإقلال من حالة الخشونة والعنف والانفعالات النفسية التي تؤدي إلى عدم التركيز لدى اللاعب وبالتالي تنعكس على اداء الفريق بشكل سلبي في أثناء المنافسة الرياضية .

٣-١ هدف البحث:

التعرف على الفروق الفردية في السلوك العدواني أثناء المنافسات بين لاعبي منتخب جامعة الموصل في كرة القدم وكرة السلة.

٤-١ فرضية البحث :

لا توجد فروق معنوية في السلوك العدواني في أثناء المنافسات بين لاعبي منتخب جامعة الموصل في كرة القدم وكرة السلة.

١-٥ مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو منتخبات جامعة الموصل بكرة القدم وكرة السلة المشاركين في بطولة الجامعات العراقية (المنطقة الشمالية) .
- المجال المكاني: ملعب كرة القدم في (جامعة السليمانية) والقاعة الرياضية في (جامعة دهوك).
- المجال الزمني: ١ / ٣ / ٢٠٠٥ ولغاية ١ / ٥ / ٢٠٠٥

١-٦ تحديد المصطلحات :

العدوان : " السلوك الذي يهدف إلى الإضرار بالآخرين أو إيذائهم " (السماع، ١٩٨٧، ٢٢٧)

٢- الدراسات النظرية والبحوث المشابهة: ماهية العدوان :

ان اول عدوان حصل في حياة البشر هو عدوان ابن ادم قابيل على اخيه هابيل حين تقبل الله تعالى قربان اخيه ولم يتقبل قربانه فتملكه الغيرة فقتل اخاه . وقد اختلف علماء النفس والمحللون النفسيون في امر العدوان هل هو فطري ام مكتسب فذهب بعضهم مثل فرويد ولورنز إلى اعتباره دافعا فطريا ولم يوافق كثير من علماء النفس الاخرين على اعتباره دافعا فطريا في الانسان ان ذلك يعطي فكرة سلبية ومتشائمة عن الطبيعة الانسانية حيث يبدو الانسان من وجهة النظر هذه ميالا بفطرته إلى الشر والعدوان وايداء الاخرين ولذلك يميل بعض علماء النفس الاخرين مثل فروم وماسلو إلى تأكيد النواحي الايجابية والتعاونية الخيرة في الطبيعة الإنسانية.(نجاتي،٤٢،١٩٨٢-٤٣) ، كما ان مفهوم العدوان هو معناه ايذاء الغير أو لما يرمز اليها ويقترن بانفعال الغضب ،والعدوان صور شتى منها العنف الجسدي أو العدوان اللفظي والتشهير وقد يتخذ اشكالا اخرى غير مباشرة(راجع، ١٩٧٧، ٥١٥) .

فالعدوان عبارة عن سلوك يمكن تعلمه من خلال الملاحظة أو من خلال التقليد ،وكلما عزز أو اثبت الملاحظة أو المقلد بشكل مباشر أو غير مباشر لتقليده السلوك العدواني كلما زاد احتمال ظهور السلوك العدواني فيثبت صاحبه عليه يكون عرضة للتقليد من قبل الاخرين .
(الخطيب، ١٩٩٣، ٢٢٣)

نظريات العدوان:

ذهب بعض المتخصصين إلى تفسير العدوان في مجال النشاط الرياضي في ضوء نظريات العدوان.وكالتالي:

النظرية الأفكار الرئيسية للنظرية

نظرية الغريزة: - يعتبر العدوان دافعا بيولوجيا فطريا

- ينظر إلى العدوان كمجال للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة
- تعتبر الرياضة مخرجا اجتماعيا مقبول لتنفيس العدوان

نظرية الدافع:

- العدوان نتيجة طبيعية للإحباط
- ترتبط قوة الميل إلى العدوان بمدى قوة ، ودرجة وعدد الإحباطات
- يعمل العدوان الظاهر كنوع من التنفيس أو التخلص ضد المزيد من العدوان

نظرية التعلم الاجتماعي:- تعتبر الحاجة إلى العدوان استجابة متعلمة

- العدوان يولد المزيد من العدوان
- العدوان لا يخدم كمتنفس ضد المزيد من العدوان

العوامل التي تؤثر في ظاهرة العدوان في الرياضة :

-الاستثارة الانفعالية

-الخوف من الانتقام (الثار)

-الحالة البدنية والمهارية

-الفروق بين الجنسين

(راتب، ٢٠٠٠، ٢١٩-٢٢١)

النفس والعدوان :

ان معرفة أسباب أي ظاهرة إنسانية سلبية كانت ام ايجابية تعد من اهم المكتشفات الإنسانية لامن حيث اكتشافها فحسب أو دراسة طبيعتها بل من حيث التعرف عليها وتفكيك مكوناتها بغية الوصول إلى حل يقودنا إلى وضع علاجات لها أو التخفيف منها وخاصة فيما يتعلق بوجود الإنسان أمنه وعيشه واستقراره ،ان ظاهرة العنف والسلوك العدواني هي احدى الظواهر الإنسانية التي تصدر عن النفس الإنسانية في لحظة جنونية غير مسيطر عليها وبما تدفع إلى ارتكاب حماقة تؤدي إلى إزهاق أرواح البشر واحداث أضرار مستديمة تؤدي إلى الإعاقة أو أحداث أضرار مادية ومعنوية فيكون الثمن الخسارة الفادحة للنفس الإنسانية.

(ابراهيم، ١٩٨٧، ١٤٢)

٢-٢ البحوث والدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة ختلان ، سعاد عبد الكريم وخالدة إبراهيم (٢٠٠٣)
"دراسة مقارنة في السلوك العدواني بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة اثناء المنافسات في بغداد والمحافظات"

هدفت الدراسة في التعرف على حدة السلوك العدواني الرياضي لدى لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة في اثناء المنافسات ، شملت عينة البحث (٢٢) لاعبة يمثلن فريق كرة اليد والكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية للبنات ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي فضلا عن استخدام الاستبيان كاداة للبحث ، وبعد المعالجة الاحصائية توصلت الباحثتان إلى ان السلوك العدواني عند لاعبات كرة اليد بشكل اكثر وضوحا من لاعبات الكرة الطائرة.
(ختلان و خالدة، ٢٠٠٣، ١٣٧)

٢-٢-٢ دراسة الشيخو ،خالد فيصل وكنعان محمود (٢٠٠٢)

"دراسة مقارنة في بعض أبعاد السلوك العدواني بين لاعبي بعض الألعاب الجماعية "

هدف البحث التعرف على مستوى ابعاد السلوك العدواني لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية (كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة) وقد اجري البحث على عينة عددها (٤١) لاعب واستخدم الباحثان مقياس (براندا ماير)لقياس السلوك العدواني أسفرت النتائج على وجود فروق فردية بين لاعبي الالعاب الجماعية في مستوى ابعاد السلوك العدواني وتميز لاعبو كرة القدم اكثر عدوانية عن بقية الالعاب يليه لاعبو كرة اليد وكرة السلة.
(الشيخو وكنعان، ١٣٧، ٢٠٠٢)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم وكرة السلة المشاركين في بطولة الجامعات العراقية المنطقة الشمالية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ، في حين تمثلت عينة البحث من (٢٥) لاعبا يمثلون (١٣) لاعبا فقط لمنتخب جامعة الموصل بكرة القدم و (١٢) لاعبا لمنتخب جامعة الموصل بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية

٣-٣ أداة البحث:

٣-٣-١ وصف المقياس وتصحيحه:

استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات وقد لجأ الباحثان إلى استخدام مقياس الاتجاه نحو المنافس المعد من قبل د. محمد حسن علاوي عام (١٩٩٨) لقياس السلوك العدواني في المجال الرياضي إذ يتكون المقياس من (٢٤) عبارة والدرجات العالية من المقياس تشير إلى أن اللاعب الرياضي والذي يغلب عليه طابع الخشونة والعنف في مواجهة منافسيه وشعوره في رغبة إيذاء المنافس والمبادرة بالعدوان وخاصة عند حدوث حالات الاحباط واعتقاده بأن اللعب الخشن والعنيف هو مفتاح الفوز بالمنافسات، ينظر الملحق

(علاوي، ١٩٩٨، ٤٦٨)

٣-٣-٢ المواصفات العلمية للمقياس:

٣-٣-٢-١ صدق المقياس :

لغرض الحصول على صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة السلة والقياس والتقويم^{١*} وبعد جمع الاستمارات توصل الباحث إلى الصدق الظاهري للمقياس ، إذ يشير (Eble;1972) "في هذا المجال افضل وسيلة للتأكد من صدق الأداة هو ان يقرر عدد من المختصين مدى تغطية وشمولية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها" (Eble,1972,p 555) .

٣-٣-٢-٢ ثبات المقياس :

للحصول على ثبات المقياس قام الباحثون استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك من خلال توزيع المقياس على لاعبي منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم وتم اعادته على المجموعة نفسها بعد مرور أسبوعين من الاختبار الأول "ان الفترة بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز أسبوعين -ثلاثة أسابيع " (Adam,1964,88)

١.م.د. ناظم شاكر / علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

أ.م.د. مكي محمود الراوي/القياس والتقويم /كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

أ.م.د.هاشم احمد سليمان /القياس والتقويم /كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

م.،خالد محمود عزيز/كرة سلة//كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

م. وليد ذنون يونس /علم النفس الرياضي /كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون)، ظهرت قيمة (ر) المحتسبة (٠.٨٩) ولذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ووجود معامل ثبات للمقياس .

٣-٣-٣-٣ تطبيق المقياس :

بعد استكمال كافة المستلزمات العلمية المطلوبة لاعداد وتهيئة المقياس بصورته النهائية تم تطبيقه على افراد عينة البحث وذلك في بطولة تصفيات المنطقة الشمالية لجامعات القطر لكرة السلة وكرة القدم للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وتحديدًا قبل الدخول للمنافسة .

٣-٤ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

-الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت)

(التكريري والعبيدي ، ١٠١ ، ١٩٩٦-١٥٤-٢٧٦)

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون تم معالجتها إحصائياً ولتفسير النتائج من خلال الجدول التالي:

الجدول (١)

يمثل الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لأفراد عينة البحث في السلوك العدواني

قيمة (ت) المحتسبة	منتخب جامعة الموصل بكرة السلة		منتخب جامعة الموصل بكرة القدم		الحالة
	ع+	س	ع+	س	
٠.٢١	٩.٤٩	٥٠.٠٨	١١	٤٩.٢	السلوك العدواني

* فرق غير معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-٢٥) = (٠.٦٨)

من الجدول (٢) يتضح لنا ان قيمة (ت) المحتسبة = (٠.٢١) هي اصغر من قيمة

(ت) الجدولية = (٠.٦٨) عند نسبة خطأ (٠.٠٥)

وهذا يدل بان لا توجد فروق معنوية لدى أفراد عينة البحث منتخبي جامعة الموصل بكرة

القدم وكرة السلة في السلوك العدواني .

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى ان لعبتي كرة القدم وكرة السلة ذات طابع يكون فيه الاحتكاك مباشر بين اللاعبين وما يصاحبه من حدوث إصابات واعتراضات فيما بينهم وعلى بعض قرارات الخاطئة للحكام فضلا عن صيحات الجمهور التي لها دور بارز في حدوث ظاهرة السلوك العدواني لدى اللاعبين وكل ذلك يتبع خصوصية اللعبة اخذين بنظر الاعتبار قوانين اللعبة التي تحد من الإفراط في العدوان وعلى الرغم من ان تلك الفعاليات تعد من الأنشطة التي تدعو في ممارستها أو تشجع العدوان المباشر، وبذلك فان السلوك العدواني نحو اللاعب المنافس يتحدد من خلال وطبيعة نوع النشاط الرياضي وقوانين وقواعد اللعبة الخاصة بها والتي تفرض جزاءها على اللاعب الذي يتصرف بخشونة وعنف اتجاه منافسيه ومن بعض هذه الحالات حالة الطرد للاعب كرة القدم من قبل الحكم في أثناء المنافسة أو حالة استبعاد اللاعب بكرة السلة نتيجة لارتكابه الأخطاء الشخصية الخمسة وهذا ما يؤكد (راتب، ٢٠٠٠) عندما يصنف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية التي تتميز بها اللعبة أو الرياضة في حدود القواعد والقوانين الخاصة بها ومن الأنشطة التي تشجع العدوان بدرجة محدودة من بينها كرة القدم وكرة السلة " (راتب، ٢٠٠٠، ٢١٢-٢١٣) ومن هنا يمكن القول ان السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة وكرة القدم (افراد عينة البحث) في جامعة الموصل يصنفون تحت مرتبة واحدة من ظاهرة السلوك العدواني ومن خلال التعبير عن اتجاهاتهم النفسية نحو اللاعب المنافس وفق اداة البحث المستخدمة •

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

- يرجع عدم الاختلاف في ظاهرة السلوك العدواني بين لاعبي كرة السلة وكرة القدم إلى التقارب في خصوصية كلا اللعبتين لكونهما من الألعاب الجماعية التي يشترك فيها اللاعبون بسات شخصية متشابهة .
- ان لاعبي كرة القدم وكرة السلة لمنتخب جامعة الموصل بمستوى متقارب إلى حد ما وبدرجة محدودة في ظاهرة السلوك العدواني في اثناء المنافسات .

٥-٢ التوصيات :

- التأكيد على القيم التربوية والاجتماعية والرياضية التي تنشدها الألعاب الرياضية وتحديدا خلال المنافسات الرياضية لما له من تاثير في تهذيب النفس الأخلاق الرياضية واحترام قانون اللعبة.
- التعود على المواقف التنافسية في اثناء التدريب بغية تشخيص حالات السلوك العدواني.
- التأكيد على اعداد اللاعب نفسيا جنبا إلى جنب مع أعداده المهاري والبدني والخططي.
- بالإمكان إجراء الدراسات والبحوث المشابهة على الألعاب الفردية وباقي الألعاب الجماعية.

المصادر العربية والأجنبية: المصادر العربية :

١. التكريتي، وديع ياسين محمد، حسن محمد العبيدي : (١٩٩٦) التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، المكتبة الوطنية ، دار الكتب والوثائق، بغداد
٢. ختلان، سعاد عبد الكريم ، خالدة ابراهيم (٢٠٠٣): دراسة مقارنة في السلوك العدواني بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة اثناء المنافسات في بغداد والمحافظات ، مجلة الرياضة المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، مجلد ٢ ، عدد ٢ ، بغداد .
٣. الخطيب، جمال محمد (١٩٩٣) : تعديل سلوك الاطفال المعوقين ، دار الشروق للطباعة، عمان
٤. راتب، اسامة كامل (٢٠٠٠) : علم النفس الرياضية المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكر العربي، ط ٣ ، القاهرة.
٥. ريسان ابراهيم (١٩٨٧): النفس والعدوان ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
٦. السماع، نعيمة (١٩٨٠): النظريات السلوكية وتقييم الشخصية، جامعة بغداد
٧. الشيوخ، خالد فيصل ، كنعان محمود (٢٠٠٢): دراسة مقارنة في بعض أبعاد السلوك العدواني بين لاعبي بعض الألعاب الجماعية ، مجلة الراصد للعلوم الرياضي، مجلد ٢ ، عدد ٢٨
٨. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
٩. العجيلي ، صباح حسين، مصطفى محمود الامام ، انور عبد الرحمن (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٠. نجاتي، محمد عثمان (١٩٨٢): القرآن وعلم النفس ، دار الشروق ، ط ١ ، القاهرة.
١١. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساليب القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشوق للنشر والتوزيع ، الاردن.

المصادر الأجنبية:

12. Adams, Georgia (1964); measurement undervaluation education psychology and guidance, New York, Holt.
13. Eble, R.L (1972): Essential of educational measurement, 2ed, prentice hall , Englewood, cliff, Newjersey.
14. Louise ,F (1980), Emotional Problems, Colorado .

مقياس الاتجاه نحو المنافس

ت	العبارة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي					
٢	اثناء المنافسة لا اشعر باي رغبة في اذاء منافسي					
٣	لكي يفوز اللاعب لا بد له من ان يهاجم منافسه بعنف و خشونة					
٤	اثناء المنافسة اشعر بانني اصبحت شخصا اخر اكثر عنفا مما اكون عليه عادة					
٥	اذا استخدمت منافسي الخشونة والعنف معي فانني احاول تجنبه					
٦	احاول استخدام اللعب العنيف لارهاب منافسي					
٧	عندما اتوقع هزيمتي فانني لعب بخشونة وعنف					
٨	اعتقد بانه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس					
٩	بعض الزملاء يصفونني بانني لاعب عنيف جدا في لعبي					
١٠	في بعض المواقف اشعر برغبة في اذاء منافسي					
١١	اذا شعرت بنية لاعب منافس بالاعتداء علي فانني ابادر بالاعتداء عليه					
١٢	لا استخدم العنف البدني اثناء اشتراكي في المنافسة					
١٣	اجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف اذا يحاصرني منافسي					
١٤	يضاقني ان مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة					
١٥	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف					
١٦	بعض الزملاء يصفونني بانني لاعب مسالم في لعبي					
١٧	يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو اذاء منافسي الذي يحاول استفزازي أو مضايقتي					
١٨	عندما يصيب منافسي احد زملائي فانني انتقم من زميلي بان احاول اصابة هذا المنافس اثناء اللعب					
١٩	عندما اصاب بالاحباط اثناء المنافسة فانني لا احاول ان لعب لبخشونة وعنف					
٢٠	احب ان اكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني منافسي					
٢١	عندما يقوم البعض باستفزازي اثناء المنافسة فانني لا اميل إلى استخدام العنف معه					
٢٢	اذا استخدمت المنافس الخشونة معي فانني اعتقد انه من العدل استعمال الخشونة معه					
٢٣	اذا حاول منافسي اصابتي اثناء اللعب فانني احاول اصابته ايضا					
٢٤	لا احاول استخدام العنف لارهاب منافسي					

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

م/ صدق المقياس

الأستاذ الفاضل-----المحترم

نهديكم أطيب التحية

يروم الباحث بأجراء البحث الموسوم "دراسة مقارنة في السلوك العدواني بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة أثناء منافسات جامعات القطر
"نرفق لكم طيا مقياس الاتجاه نحو المنافس المعد من قبل د. محمد حسن علاوي عام (١٩٩٨) والذي يقيس لدى اللاعب طابع الخشونة والعنف في مواجهة منافسيه وشعوره بالرغبة في اىذاء منافسيه والمبادرة بالعدوان ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم حول مدى صدق المقياس لما وضع من اجله
شاكرين تعاونكم معنا .

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

الباحثون