

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

علاقة تمصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم بمدينة الطائف

إعداد الطالب

سليمان بن عبد الله بن أحمد الزهراني

إشراف الأستاذ الدكتور

عبد الحكيم بن موسى مبارك

الأستاذ في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أم القرى

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

لعام ١٤٢٣هـ / ٢٠٠١م

مقياس الاتجاهات البيئية للتلاميذ المرحلة المتوسطة

الصورة النهائية للمقياس

إعداد الطالب

سليمان عبدالله أحمد الزهراني

إشراف

أ. د. / عبد الحكيم موسى مبارك

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية فى صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الإسم (رباعي) :

الكلية :

القسم :

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص مناهج وطرق تدريس

عنوان الأطروحة : (علاقة تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع إتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم بمدينة الطائف) .

:

/ /

...

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من خارج القسم	مناقش من داخل القسم
الاسم : أ.د/ عبدالحكيم بن موسى مبارك	الاسم : د/ سالم بن عبدالله طيبه	الاسم : أ.د/ حفيظ بن محمد المزروعى
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
الاسم : أ.د. سليمان بن محمد الوابلي
التوقيع :

.....

- أ - ملخص الدراسة

ما علاقة تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم

المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم بمدينة الطائف ؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- ١ - ما الموضوعات البيئية المرتبطة بالبيئة المادية الموجودة بمقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة ؟
- ٢ - ما علاقة تحصيل تلاميذ الصف الأول المتوسط بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم ؟
- ٣ - ما علاقة تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم ؟
- ٤ - ما علاقة تحصيل تلاميذ الصف الثالث المتوسط بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم ؟
- ٥ - ما علاقة تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم ؟

والإجابة على الأسئلة الفرعية قام الباحث بالخطوات التالية :

- ١ - كتابة الإطار النظري مشتملاً على المفاهيم الواردة في أسئلة الدراسة .
 - ٢ - تحليل مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة لمعرفة موضوعات البيئة المادية والموضوعات الأخرى بهذه المقررات .
 - ٣ - بناء عبارات مقياس الاتجاهات البيئية لمعرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو البيئة المادية .
 - ٤ - تم التطبيق على مجتمع الدراسة كما يلي :
أ - مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة بهدف تحليلها .
ب - تطبيق المقياس على مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة داخل مدينة الطائف والبالغ عددهم (٩١٧) طالباً .
- الأسلوب الإحصائي :** - لمعالجة البيانات الميدانية إحصائياً تم استخدام النسب المئوية ، والتكرارات ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ومعامل ارتباط (بيرسون) .

نتائج الدراسة ومن أبرزها :

- ١ - وجود موضوعات للبيئة المادية بمقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة أخذت بالمدخل العلمي غالباً ونادراً جداً ما أخذت بالمدخل البيئي الذي يشير إلى الاستغلال الأمثل أو الجائر لموارد البيئة الطبيعية .
- ٢ - اتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو البيئة المادية المحيطة بهم إيجابية حيث كانت غالباً بدرجة متوسطة ، وأعلى من المتوسط قليلاً ، ونادراً ما كانت عالية ، وأقل من المتوسط .
- ٣ - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع اتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم كما يلي :
أ - وجود علاقة عند (٠,٠١) وذلك :
- بالمجال الرابع تحت عنوان المعتقدات البيئية والمجال الخامس تحت عنوان حماية البيئة .
ب - وجود علاقة عند (٠,٠٥) وذلك :
- بالمجال الثاني بعنوان المشكلات البيئية .
بالفقرة (أ) تحت عنوان التلوث والفقرة (ب) تحت عنوان السكان .

التوصيات :

- ١ - توصي الدراسة بزيادة تضمين محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة موضوعات متصلة بالبيئة المادية نتيجة لما أستخدمته الإنسان من تقنيات مادية من صنعه ؛ بحيث تكون ذات مدخل بيئي ينمي اتجاهات التلاميذ نحو المحافظة على البيئة ومواردها الطبيعية .
- ٢ - تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باستخدام وسائل تعليمية مثل [الأفلام ، الصور ، الشرائح ، النماذج ، الحاسب الآلي ، وغيرها] بتدريس مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة بما يساهم في حل المشكلات البيئية بالملكة العربية السعودية .
- ٣ - ترسيخ برامج التربية البيئية لدى الطلاب في مراحل التعليم العام ، وكذلك الطلاب المعلمين في الكليات التربوية وتدريبهم في هذا المجال ، وكذلك تدريب المعلمين أثناء الخدمة من خلال برامج مسانئة في الكليات والجامعات .

إعداد الطالب

المشرف على الرسالة

عميد كلية التربية

سليمان بن عبدالله أحمد الزهراني

أ.د/ عبدالحكيم بن موسى مبارك

أ.د/ محمود بن محمد كسناوي

- ب -

إهداء

إلى من غرسا في نفسي بذور العلم والمعرفة ، وسقاياها بينابيع الجد
والمثابرة ، وظللاها بالأمل، وغمراني بحبهما وحنانهما ، وبذلا في سبيلي
عمرهما وشبابهما .
(إلى والديّ يرحمهما الله)

إلى الأعزاء

ابنيّ ، عبد الله ، وفهد ، وبناتي ، وزوجتي ، وأخواتي .
إلى كل معلم ، وطالب علم ومعرفة .
إلى كل من يسعده نجاحي .
إلى من كان له الفضل بعد الله في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود.
إليهم جميعاً أهدي ثمار جهدي .

الباحث .

سليمان الزهراني

- ج -

شكر وتقدير

:



.

.

.

:

.

.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	ملخص الدراسة
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د، هـ، و، ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : (مشكلة الدراسة وأبعادها)
٥ - ٢	المقدمة والإحساس بالمشكلة
٥	تحديد مشكلة الدراسة
٦ - ٥	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨ - ٧	حدود الدراسة
٩ - ٨	مصطلحات الدراسة
١٠	الفصل الثاني : (الخلفية النظرية)
١١	أولاً : الإطار النظري
١١	المرحلة المتوسطة
١١	مقدمة
١١	أهمية المرحلة المتوسطة
١٢	أهداف التعليم المتوسط
١٣ - ١٢	خصائص نمو طلاب المرحلة المتوسطة

١٣	النمو الجسمي
الصفحة	المحتوى
١٣-١٤	النمو العقلي
١٤	النمو الاجتماعي
١٥	النمو العاطفي
١٥	علاقة البيئة بجوانب النمو
١٦	مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة
١٦	المنهج بمفهومه الضيق
١٦	المنهج بمفهومه الشامل
١٦	أهداف تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة
١٦ - ١٧	علاقة منهج العلوم بالبيئة المادية ودور المعلم
١٧ - ١٨	علاقة المناهج بالأنشطة البيئية المدرسية
١٨ - ١٩	البيئة المادية
١٨ - ١٩	مقدمة
١٩	العلاقة بين الإنسان وبيئته
١٩	تقييم العلاقة بين الإنسان وبيئته
١٩ - ٢٠	اثر البيئة الطبيعية على الإنسان
٢٠	التربية البيئية
٢٠	مفهوم التربية البيئية
٢٠	أهداف التربية البيئية
٢١	مفهوم البيئة المادية
٢١	مفهوم البيئة الجيدة
٢١	مفهوم البيئة الرديئة
٢١ - ٢٢	أقسام التلوث المادي

٢٣ - ٢٢	المحافظة على الغذاء والشرب
الصفحة	المحتوى
٢٤ - ٢٣	المحافظة على البيئة من التلوث بالفضلات والنفايات
٢٥	المحافظة على الثروة الحيوانية والنباتية
٢٦ - ٢٥	دور مقررات العلوم في تنمية الوعي البيئي للتلاميذ
٢٦	الاتجاهات مفهومها وموقعها في سلوك التلاميذ
٢٦	مفهوم الاتجاه البيئي
٢٧ - ٢٦	مكونات الاتجاهات
٢٩ - ٢٧	العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
٣٠ - ٢٩	خصائص الاتجاهات
٣١ - ٣٠	أهداف الاتجاهات
٣١	معالم الاتجاهات
٣٢ - ٣١	تأثير الاتجاهات في السلوك البيئي
٣٤ - ٣٣	قياس الاتجاهات
٣٤	طرق قياس الاتجاهات
٣٦ - ٣٥	مقاييس الاتجاهات البيئية
٣٦	التحصيل الدراسي
٣٧	مفهوم التحصيل الدراسي
٣٧	علاقة التحصيل الدراسي بالاتجاه
٣٧	تقويم التحصيل الدراسي
٣٨ - ٣٧	أهداف تقويم التحصيل الدراسي
٣٨	أنواع تقييم التحصيل الدراسي

٥٣ - ٣٩	ثانياً : الدراسات السابقة
٥٤	الفصل الثالث : (إجراءات الدراسة الميدانية)
٥٥	أولاً : منهج الدراسة
الصفحة	المحتوى
٥٥	ثانياً : أداتي الدراسة
٥٨ - ٥٦	مراحل بناء أداتي الدراسة
٥٩ - ٥٨	صدق الأدوات
٥٩	تقدير ثبات الأدوات
٦٠	تطبيق الأدوات وجمعهما
٦٢ - ٦١	ثالثاً : مجتمع الدراسة
٦٢	رابعاً : عينة الدراسة
٦٣	خامساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم
٦٤	الفصل الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها
٦٥	مقدمة عن نتائج الدراسة
٨١ - ٦٦	إجابة : السؤال الأول
٨٩ - ٨٢	إجابة : السؤال الثاني
٩٦ - ٩٠	إجابة السؤال الثالث
١٠٣ - ٩٧	إجابة : السؤال الرابع
١١١ - ١٠٤	إجابة السؤال الخامس
١١٢	الفصل الخامس : (النتائج والتوصيات)
١٢٠ - ١١٣	أولاً : ملخص نتائج الدراسة
١١٩	ثانياً : توصيات الدراسة
١٢٠	ثالثاً : مقترحات الدراسة
١٢٩ - ١٢١	المصادر والمراجع

الملاحق	١٣٠ - ١٥٤
---------	-----------

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
١	الاستبانات الموزعة على مجتمع الدراسة ونسبة العائد والمفقود منها	٦١
٢	المدارس المتوسطة المختارة عشوائياً حسب مواقعها الجغرافية .	٦٢
٣	معياري الإجابة لاتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو البيئة المادية .	٦٦
٤	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول) .	٦٩
٥	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الثاني) .	٧١
٦	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول)	٧٣
٧	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)	٧٥
٨	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الأول)	٧٧
٩	مجموع الصفحات والنسب المئوية بكتاب الصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)	٧٩
١٠	المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة	٨٢
١١	إجابات تلاميذ الصف الأول المتوسط لاتجاهاتهم نحو البيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .	٨٣ - ٨٤
١٢	إجابات تلاميذ الصف الثاني المتوسط لاتجاهاتهم نحو البيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .	٩٠ - ٩١
١٣	إجابات تلاميذ الصف الثالث المتوسط لاتجاهاتهم نحو البيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .	٩٧ - ٩٨
١٤	إجابات تلاميذ المرحلة المتوسطة لاتجاهاتهم نحو البيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .	١٠٤ - ١٠٥

قائمة الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١	خطاب الأستاذ . الدكتور / محمد أحمد دسوقي بالموافقة على استخدام المقياس .	١٣٢ - ١٣١
٢	قائمة بأسماء الأساتذة محكمي مقياس الاتجاهات البيئية .	١٣٤ - ١٣٣
٢- أ	العبارات الخاصة لكل مجال من مجالات مقياس الاتجاهات البيئية .	١٣٩ - ١٣٥
٢- ب	مقياس الاتجاهات البيئية في صورته النهائية .	١٤٥ - ١٤٠
٣	قائمة بأسماء الأساتذة محكمي تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة .	١٤٧ - ١٤٦
٣- أ	استمارة تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة في صورتها النهائية.	١٥٠-١٤٨
٤	خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى .	١٥٢ - ١٥١
٥	خطاب إدارة التعليم بمحافظة الطائف التعليمية .	١٥٤ - ١٥٣

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

- ١- المقدمة والإحساس بالمشكلة .
- ٢- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها .
- ٣- أهداف الدراسة .
- ٤- أهمية الدراسة .
- ٥- حدود الدراسة .
- ٦- مصطلحات الدراسة .

:

" ()

"



- -

()

:

()

()

:

()

()

()

.() ()

.() ()

.() ()

" ()

()

" .

:

.

- -



. ()

:

. () ()

:

:

/

:

/

/

/

/

/

:

:

-

.

-

.

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

.

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

.

:

:

-)

-:

.(

-:

()

(-)

:

:

-

.

-

.

-

.

:

:

" ()

".

".

" ()

:

- -

" ()

"

:

:

:

:

:

"

()

"

"

()

"

" ()

()

"

:

"

()

"

:

∴

∴



∴ ()

∴

.

∴ ()

:

:

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

:

:

()

-

-

-

-

.
.
:
:

)

:

(

"

()

"

:

:

()

-
-
-
-

:

:

"

()

"

- -

:

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

:

:

" ()

...

"

.

.

:

.

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

. .

...

:

:

:

:

(-)

.

.

"

()

"

.

:

: ()

.

:



:

" () :

"

" () :

"

:

: ()

-

-

-

-

-

:

: ()

- -

.

∴

∴

()

()

∴

. () ()
. () ()

: ()

. .

:
✦

:
✦

()
✦

()
✦

:

◆

:

. () ()
. () ()

.

:

:

: ()

-:

-

.

-:

-

.

-:

-

.

:

" ()

.

:

-

-

. - . - . - . -
" . -

.

:

" ()

" .

:

" ()

" .

:

: ()

-

-

- -

-
-
-

∴
" ()

∴
" ()

∴
" : ()

∴
" :
∴
: ()

- -

. : -
: : -
.
- . -
- . -
(.) - . -
- . -

()

()

: -: :

. -

. -

: :

-

: -

()

()

()

()

:

() :

"

:

"

- -

:()

:

" ()

"

" ()

"

. ()

» :

:

.() ()

- -

·
:

()

:

·
: ()

· ·

!

.

:

: ()

. .

.

:

.

:

- -

.

: ()

.

:



:

" ()

.

"

:

.

:

() -:

" ()

"

() -:

" ()

()

"

() -:

" ()

"

:

)

(.

-:

-)



()

.() ()

()



()



" ()

:

-

" ()

:

-

" ()

:

-

" ()

:

-

"

. ()

()

. ()

()

∴ -
" ()

∴ -
∴ -
()

" ()

∴

∴ () ()

- -

: ()
()

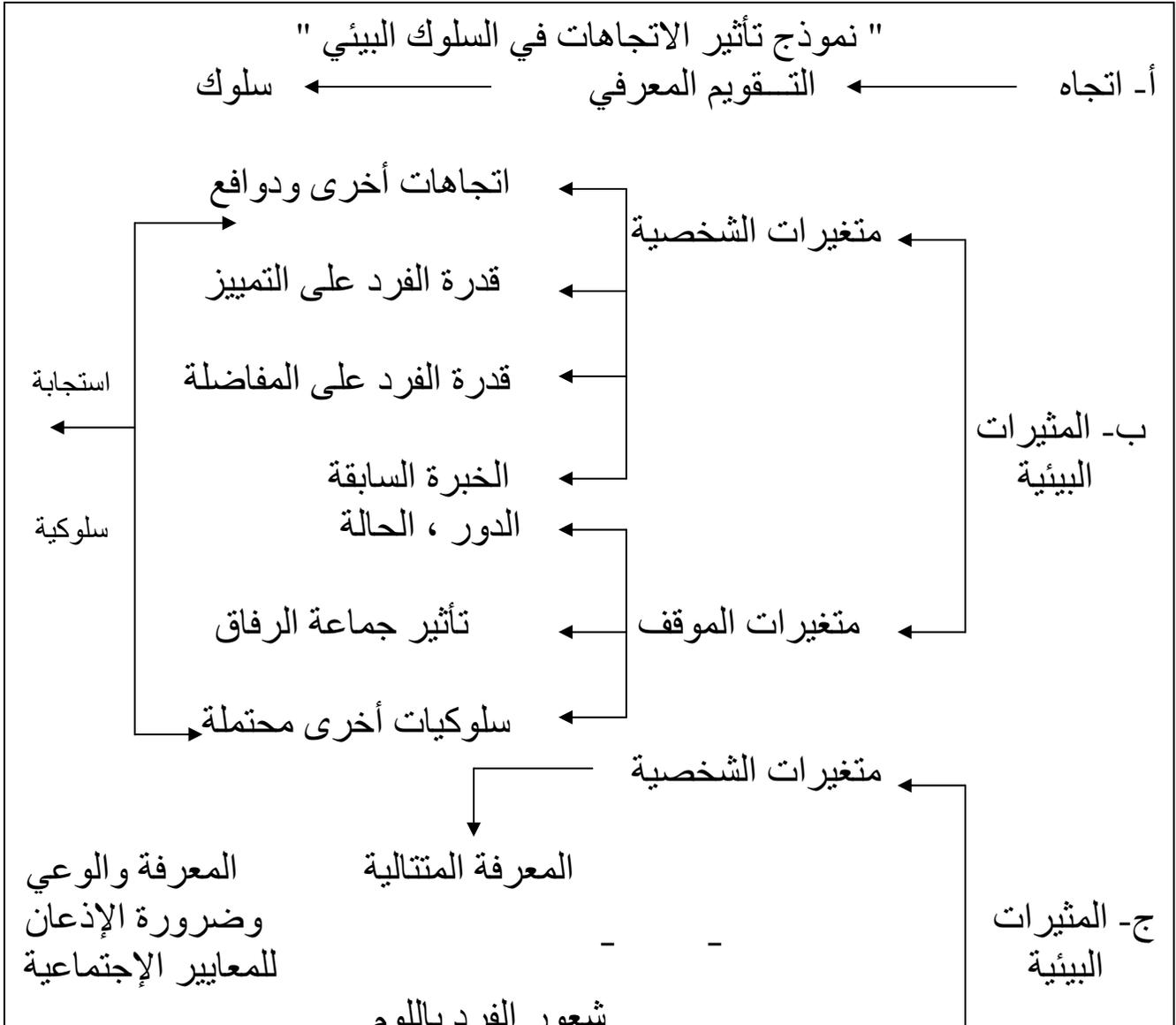
.

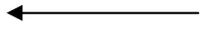
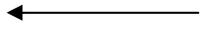
: ()
:
-:

()

:

:





:

" ()

"

:

: ()

-

-

-

-

-

-

..





()

. ()

" : 

: 

() "

:

:

: ()

(Rens _ Likrt)

:

-

.

-

()

()

()

. ()

. ()

()

. ()

()

()

()

. ()

-

-

:

:

()

()

:

:

/

:

/

.

-:

-

-:

-

()

.

-: -

.
-: -

:

-: -

: /

: /

: /

: ◆

- -

:

()

()

-

" :

" .

" ()

-

" .

:

()

:

-

-

:

:

: ()

-

-

- -

-
-
-
-

:

" ()

"

:

:

()

- "

-
-
-

:

()

()

()

()

()

"

:

:

:

.

.

:

:

" :

()

:

" .

:

.

()

()

:

-

.

-

" "

(,)

(,)

.

.

" : ()

:

"

:

.

()

- -

:

-

.

-

.

-

.

-

.

.

" : () : :

" .

:

()

()

.

()

- -

:

-

-

" : ()

:

"

:

:

:

-

-

-

.
": () :
" ()
:
.
:
: ()
: () ()
() () () ()
()
:
.
.
() -
-
-
(,)
- -

.

" : () :

".

:

.

()

()

()

:

()

-

)

.(

-

.

.

- -

" () :

" .

:

()

()

:

-

-

" : () :

" .

:

.

()

()

()

:

(,)

-

(,)

-

(,)

-

.

" : () :

" .

- -

:

()

()

()

:

(,)

-

(,)

-

-

-

:

:

": (1976 Richmond)

:

".

-

:

.

()

-

(,)

:

()

(,)

-

.

-

.

-

(, +)

.

.

- -

" : (1976 Dayar) :

" .

:

.

()

()

:

-

(,)

(,)

-

.

-

.

.

- -

" : (1982 Jouse) :

".

:

()

):

(

()

:

(,)

-

" : (1979 Case) :

".

:

.

() ()

()

.

:

-

.

-

() ()

()

.

.

.

- -

:

:

-

)

-

(

.

()] :

-

() () () ()

[()

.

()] :

-

[() ()

.

()] :

-

() () ()

[() () ()

.

:

-

() () :

()

.() () ()

() () :

()

() () ()

.() ()

.() () :

()

.() :

()

.() :

()

.

-

:

:

:

.

:

" ()

"

" ()

"

:

:

-

.

-

-

-

.

- -

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

()

)

()

()

()

(-)

/

-

:

/

-

.

.

-

.

.

-

.

.

-

- -

. . . -
. . . / -
. . . / -
. . . / -

:

()

:

)

: (

. . . -
. . . -
. . . -
. . . -

):

: (

. . . -
. . . -
. . . -
. . . -

:

-

" ()

"

:

-

()

(-)

-

- -

. (-) ()

:

:

-

()

(,)

=

+

, = , = , × =

-

(COOPER .1974)

". ()

(

+)

% ,

:

-

()

()

(-)

()

. ()

:

-

.

.

.

- -

()

'					
'					
'					
%					

% ,

()

.

:

:

:

-

.

-

()

(.)

- -

:

" ()

"

:

:

()

()

()

()

()

()

الجهة	المدرسة
شمال .	١- الفاروق المتوسطة .
	٢- الريان المتوسطة .
شرق .	٣- هوازن المتوسطة .
	٤- الأمير عبد الله المتوسطة .
وسط .	٥- أبي محجن الثقفي المتوسطة .
	٦- دار التوحيد المتوسطة .
غرب .	٧- عكاظ المتوسطة .
	٨- الأمير عبد الرحمن المتوسطة .
جنوب .	٩- شهر المتوسطة .
	١٠- مصعب بن عمير المتوسطة .

:

" ()

" .

:

:

(SPSS)

:

×

()

-

-

-

-

_____ √ _____ √

() -

() -

=

-

+

-

-

:

:

()

.

()

)

(

):

(

. ()

()

.()

()

.

/	/	.	-
/ /	/ /	.	-
/ /	/ /	.	-
/	/	.	-

:

/

/

:

.

- -

()

-

()

:

:

:

% ,

:

% ,

% ,

:

:

% ,

:

% ,

% ,

. % ,

:

:

:

.

% ,

% ,

% ,

:

:

:

% ,

% ,

:

()

% ,

- -

%, ,

:

%, ,

:

)

(

()

(-)

.

()

عدد الصفحات					المحتوى
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		
	%	ص	%	ص	
٢٢	١٢,٤١	١٨	٢,٧٦	٤	❖ الوحدة الأولى : المادة وتركيبها . * الفصل الأول / لماذا ندرس العلوم . * الفصل الثاني / خواص المادة . * الفصل الثالث / تركيب المادة . * الفصل الرابع / الكتلة والكثافة .
١٩	٨,٢٨	١٢	٤,٨٣	٧	
١٨	٥,٥٢	٨	٦,٨٩	١٠	
١٤	٢,٧٦	٤	٦,٨٩	١٠	
٢٦	١٧,٩٣	٢٦	٠	٠	❖ الوحدة الثانية : * الفصل الخامس / التغيرات الفيزيائية . * الفصل السادس / التغيرات الحيوية . * الفصل السابع / التغيرات الكيميائية والحيوكيميائية . * الفصل الثامن / التغير نظرة عامة .
١٥	١٠,٣٤	١٥	٠	٠	
٢٠	٨,٢٨	١٢	٥,٥٢	٨	
١١	٣,٤٥	٥	٤,١٤	٦	
١٤٥		١٠٠		٤٥	المجموع
١٠٠	٦٨,٩٧		٣١,٠٣		النسبة %

()

-

()

:

%

%

:

-

: % ,

: % ,

% ,

: :

% ,

% ,

. % ,

:

:

: % ,

: % ,

: % ,

:

: % ,

% ,

:

:

:

:

:

.

()

عدد الصفحات					المحتوى
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		
	%	ص	%	ص	
					❖ الوحدة الأولى : الكائنات الحية تصنيفها ، تركيبها ، وظائفها
					وظائفها
٢٩	١٠,١١	١٩	٥,٣٢	١٠	* الفصل الأول / الخلية وحدة بناء الكائن الحي .
٣٣	١٧,٥٥	٣٣	.	.	* الفصل الثاني / تصنيف الكائنات الحية .
٢٥	٧,٩٨	١٥	٥,٣٢	١٠	* الفصل الثالث / الوظائف المشتركة بين الكائنات الحية
٢٣	١٢,٢٣	٢٣	.	.	* الفصل الرابع / التركيب وتكامله الوظيفي في بعض
١٧	٩,٠٤	١٧	.	.	طوائف الحيوانات الفقرية الأسماك ، الطيور ، الثدييات .
					* الفصل الخامس / النباتات الزهرية ووظائفها
					❖ الوحدة الثانية : القوة والتوازن .
١٨	٢,٦٦	٥	٦,٩١	١٣	* الفصل السادس / القوة
٢٠	٢,٦٦	٥	٧,٩٨	١٥	* الفصل السابع / أمثلة على القوة .
٩	٢,١٣	٤	٢,٦٦	٥	* الفصل الثامن / قياس القوة .
١٤	١,٠٧	٢	٦,٣٨	١٢	* الفصل التاسع / التوازن .
١٨٨		١٢٣		٦٥	المجموع
١٠٠	٦٥,٤٣		٣٤,٥٧		النسبة %

()

-

()

-:

%

,

:

- -

:

:

% ,

:

% ,

:

% ,

:

% ,

. % ,

:

:

% ,

:

% ,

:

:

:

% ,

.

()

عدد الصفحات					
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		المحتوى
	%	ص	%	ص	
٥٢	٣٢,٧١	٥٢	٠	٠	* الوحدة الأولى : جسم الإنسان تركيبه وتكامله . * الفصل الأول / أجهزة التغذية . * الفصل الثاني / أجهزة الحركة . * الفصل الثالث / أجهزة التنسيق والتنظيم .
٩	٥,٦٦	٩	٠	٠	
٢٦	١٦,٣٥	٢٦	٠	٠	
٣٠	١,٨٩	٣	١٦,٩٨	٢٧	* الوحدة الثانية : الحركة . * الفصل الرابع / الحركة . * الفصل الخامس / الصوت . * الفصل السادس / طبيعة الضوء .
٢٥	١٥,٧٢	٢٥	٠	٠	
١٧	٣,١٥	٥	٧,٥٤	١٢	
١٥٩		١٢٠		٣٩	المجموع
١٠٠	٧٥,٤٨		٢٤,٥٢		النسبة %

: ()

-

()

-:

% ,

:

%

:

:

- -

: % ,

.% ,

-:

% ,

:

:

% ,

:

% ,

:

% ,

,

% ,

% ,

:

:

:

:

:

.

.

- -

()

عدد الصفحات					المحتوى
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		
	%	ص	%	ص	
٣٥	٢٣,٧١	٣٢	٢,٢٢	٣	❖ الوحدة الأولى : التفاعل والاستمرار في البيئة . * الفصل الأول / البيئة ومكوناتها . * الفصل الثاني / الأنظمة البيئية . * الفصل الثالث / البيئات الطبيعية في المملكة . * الفصل الرابع / الإنسان والبيئة . ❖ الوحدة الثانية : الجيولوجيا . * الفصل الخامس / الكرة الأرضية وعلاقتها بالكون
١٨	٨,١٥	١١	٥,١٨	٧	
٢٨	٢٠	٢٧	٠,٧٤	١	
١٦	٠	٠	١١,٨٥	١٦	
٣٨	١٨,٥٢	٢٥	٩,٦٣	١٣	
١٣٥		٩٥		٤٠	المجموع
١٠٠	٧٠,٣٨		٢٩,٦٢		النسبة %

()

-

()

-:

%

%

:

:

:

%

- -

: % ,

: % ,

· ,

:

:

: % ,

% ,

% ,

:

%

% ,

% ,

:

:

:

:

.

()

عدد الصفحات					
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		المحتوى
	%	ص	%	ص	
٢٥	١٧,٨٦	٢٥	٠	٠	<p>❖ الوحدة الأولى: الوراثة .</p> <p>* الفصل الأول / الخلية وعلاقتها بالوراثة .</p> <p>* الفصل الثاني / علم الوراثة .</p> <p>* الفصل الثالث / وراثة الصفات في الإنسان .</p> <p>* الفصل الرابع / الوراثة وتحسين الإنتاج الحيواني والنباتي.</p> <p>❖ الوحدة الثانية : أساسيات في كيمياء المادة.</p> <p>* الفصل الخامس / مكونات المادة .</p> <p>* الفصل السادس / المركبات والتفاعلات والمعادلات الكيميائية .</p> <p>* الفصل السابع / الماء والمحاليل .</p>
١٨	١٢,٨٦	١٨	٠	٠	
١٦	١١,٤٣	١٦	٠	٠	
٨	٠,٧١	١	٥	٧	
٢٢	٨,٥٧	١٢	٧,١٤	١٠	
٢٦	٠	٠	١٨,٥٨	٢٦	
٢٥	١,٤٢	٢	١٦,٤٣	٢٣	
١٤٠		٧٤		٦٦	المجموع
١٠٠	٥٢,٨٥		٤٧,١٥		النسبة %

()

-

()

:

:

:

%,

- -

:

:

:

()

عدد الصفحات					المحتوى
مج	موضوعات أخرى		موضوعات البيئة المادية		
	%	ص	%	ص	
٣٣	١١,٤٥	١٥	١٣,٧٤	١٨	❖ الوحدة الأولى : الحموض والقواعد والأملاح . * الفصل الأول / الحموضة والقواعد والأملاح .
٢٦	٤,٥٩	٦	١٥,٢٧	٢٠	❖ الوحدة الثانية : الطاقة تحولاتها وانتقالها .
٢٤	٨,٤٠	١١	٩,٩٢	١٣	* الفصل الثاني / الشغل والطاقة .
١٢	٢,٢٩	٣	٦,٨٧	٩	* الفصل الثالث / الطاقة الحرارية .
١٢	٣,٠٥	٤	٦,١٠	٨	* الفصل الرابع / تحولات الطاقة .
٢٤	٣,٠٥	٤	١٥,٢٧	٢٠	* الفصل الخامس / انتقال الطاقة .
					❖ الوحدة الثالثة : التطور التقني والتقدم العلمي.
					* الفصل السادس / أمثلة عن التطور التقني والتقدم العلمي .
١٣١		٤٣		٨٨	المجموع
١٠٠	٣٢,٨٣		٦٧,١٧		النسبة %

-:

%

:

- -

·
-:

% ,

·
% , -:

·
-:

% ,
()

·
% , -:

- -

·
:

٪

·
()
)

· (

:
() -

() -

·

- -

()

.

'	.
'	.
'	.
'	.

()

(,)

(,)

'

.

(,)

(,)

(,)

,

.

:

()

:

: /

()

(, ,) ()

()

(,) ()

()

() (,) ()

(,) ()

(,)

.() (% ,)

: /

() : []

, ,) ()

(,

()

(, ,) ()

.

()

(, , ,) ()

()

.

(, ,) ()

(,)

.() (% ,)

: []

()

, , ,) ()

(, ,

() .
()

(, ,)
() .

(, , ,) ()

(,)
,)

() (%)

: []

()

(, ,) ()

() .

(,) ()

(,)

(,)

.() (%) ,)

: []

()

(, ,) ()

(,)

(,)

. () (% ,)

: :

()

(, ,) ()

() .

()

(,)

(,)

.() (% ,)

: :

()

(,) ()

()

(,) ()

(,)

. () (% ,)

: :
 ()
 (, ,) ()
) . ()
 (, , ,) ()
 (, , , ,)
 (,)
 () (% ,)
 (,)

:

()

:

:

:

()

(, ,) ()

.

()

(,) ()

.

()

(,)

() .

(,) ()

(,)

(% ,)

.()

() : :
 () . ()
 (, , , , ,)
 ()
 , ,) ()
 (, ,)
 . (, ,)
 ()
 (,) ()
 (,)
 (% ,)
 . ()
 : ()
 ()
 ,) ()
 (, , , , ,)
 ()
 ,) ()

(, ,)

() .

()

(, , , ,)

(,)

() (% ,)

: ()

()

(, , ,) ()

() .

(,) ()

(,)

(,)

. () (% ,)

: ()

()

(, ,) ()

(,)

. () (% ,)

: :

()

(,) ()

()

(, ,) ()

(,)

. () (% ,)

: :

()

(,) ()

()

(,) ()

(,)

(,)

. () (% ,)

: /

()

(, , ,) ()

()

(,) ()

)

(, , , , , ,) () (

(,)

(% ,)

(,)

()

جدول رقم (١٣) يوضح

إجابات تلاميذ الصف الثالث المتوسط لاتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٣١٧	٠,٠٥٦	١,١٠١	٢,٣٠٤	١٦,٣	٥١	٣١,٣	٩٨	١٨,٨	٥٩	٣٣,٥	١٠٥	٢	المجال الأول الموارد الطبيعية
		٠,٩١٩	٢,٣٥٤	١٦,٩	٥٣	٤٤,٤	١٣٩	٢٤,٩	٧٨	١٣,٧	٤٣	٥	
		٠,٨٤٠	٢,٤٥٩	٥,٤	١٧	٥٦,٩	١٧٨	٢٠,٤	٦٤	١٧,٣	٥٤	١٣	
		٠,٨٧٧	٣,٥١٨	٧١,٩	٢٢٥	١٣,٧	٤٣	٨,٦	٢٧	٥,٨	١٨	٢٤	
		٠,٩٥٢	٢,٢٠٤	١٠,٥	٣٣	٢٥,٩	٨١	٣٧,١	١١٦	٢٦,٥	٨٣	٣٣	
٠,٥١٣	٠,٠٣٧	٠,٩١٠	٢,٨٩١	٤,٢	١٣	٣٤,٨	١٠٩	٢٨,٨	٩٠	٣٢,٣	١٠١	٣	المجال الثاني المشكلات البيئية (أ) التلوث
		٠,٩١٦	٣,٢٠٨	٤٧,٩	١٥٠	٣١,٣	٩٨	١٤,٤	٤٥	٦,٤	٢٠	٨	
		٠,٩٦٤	٢,٩٤٩	٣٣,٩	١٠٦	٣٥,٥	١١١	٢٢,٤	٧٠	٨,٣	٢٦	١٦	
		٠,٧٢٨	٢,٢٦٨	٦,٤	٢٠	٧٠,٦	٢٢١	١٢,٨	٤٠	١٠,٢	٣٢	١٧	
		٠,٩٨٥	٢,٣٩٨	٢٠,٤	٦٤	٣٥,٨	١١٢	٢٧,٨	٨٧	١٦,٠	٥٠	١٨	
		٠,٩٧٥	٣,٣٤٢	٦٢,٩	١٩٧	١٥,٧	٤٩	١٤,١	٤٤	٧,٣	٢٣	٢٠	
		١,٠١٢	٢,٥٩٤	٢٢,٤	٧٠	٣١,٣	٩٨	٢٩,٧	٩٣	١٦,٦	٥٢	٢١	
		٠,٧٦٨	٢,٢٥٨	١١,٢	٣٥	٦٠,٤	١٨٩	١٩,٨	٦٢	٨,٦	٢٧	٣٠	
		٠,٨٠٠	٢,٣٣٥	٧,٣	٢٣	٦٥,٢	٢٠٤	١٤,١	٤٤	١٣,٤	٤٢	٣٢	
١,١٠٦	٢,٦٤٢	٢٨,٤	٨٩	٢٨,٤	٨٩	٢٢,٠	٦٩	٢١,١	٦٦	٣٩			
٠,٣٦٦	٠,٠٥١	٠,٩٥٥	٢,٨١٧	٨,٩	٢٨	٢٩,٤	٩٢	٣٢,٦	١٠٢	٢٩,١	٩١	٤	(ب) الاستنزاف والانحسار
		٠,٩٣٩	٣,٢٠٤	٦,١	١٩	١٧,٦	٥٥	٢٦,٢	٨٢	٥٠,٢	١٥٧	٦	
		٠,٦٧٨	٢,٢٨١	٢,٦	٨	٧٧,٠	٢٤١	١٠,٢	٣٢	١٠,٢	٣٢	٧	
		١,٠٦٨	٢,٣٨٠	٢٩,١	٩١	١٩,٨	٦٢	٣٥,١	١١٠	١٦,٠	٥٠	٩	
		٠,٨٥١	٢,٣٠٠	١٣,٧	٤٣	٥٤,٣	١٧٠	٢٠,١	٦٣	١١,٨	٣٧	١١	
		٠,٨٥٠	٢,٤٠٢	١٠,٢	٣٢	٥٣,٠	١٦٦	٢٣,٠	٧٢	١٣,٧	٤٣	١٥	
		٠,٨٤٦	٢,٣٧٣	٩,٦	٣٠	٥٧,٨	١٨١	١٨,٢	٥٧	١٤,٤	٤٥	٢٦	
		٠,٨٦٢	٢,٤٧٢	١٠,٢	٣٢	٤٦,٦	١٤٦	٢٨,٨	٩٠	١٤,٤	٤٥	٣٦	

تابع جدول رقم (١٣)

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٣٦٦	٠,٠٥١	١,٠١٦	٢,٧١٢	٢٥,٦	٨٠	٣٥,٨	١١٢	٢٣,٠	٧٢	١٥,٧	٤٩	٤٠	(ب) الاستنزاف والانهيار
		١,١٩٨	٢,٦٢٨	٣٦,١	١١٣	٢٦,٢	٨٢	١٢,١	٣٨	٢٥,٦	٨٠	٤٢	
		١,٠٧٨	٢,٦٩٣	٢٩,١	٩١	٢٩,٤	٩٢	٢٣,٣	٧٣	١٨,٢	٥٧	٤٤	
		١,١٢٣	٢,٨٩٥	٣٩,٩	١٢٥	٢٧,٨	٨٧	١٤,١	٤٤	١٨,٢	٥٧	٤٥	
٠,١٤٦	٠,٠٨٢	٠,٩٥٤	٢,٩٨٧	٨,٠	٢٥	٢٢,٠	٦٩	٣٣,٢	١٠٤	٣٦,٧	١١٥	٢٧	(ج) الأمراض المستوطنة
		١,٠٦٣	٢,٧٢٥	١٧,٣	٥٤	٢٢,٠	٦٩	٣١,٦	٩٩	٢٩,١	٩١	٣٧	
		٠,٩٨١	٢,٥٨١	١٣,١	٤١	٣٨,٣	١٢٠	٢٥,٩	٨١	٢٢,٧	٧١	٤٣	
		١,٠٩٩	٣,٠٦٤	٤٩,٨	١٥٦	٢٠,٤	٦٤	١٦,٠	٥٠	١٣,٧	٤٣	٤٦	
٠,١٥٨	٠,٠٨٠	٠,٩٩٤	٣,٢٤٦	٥٣,٧	١٦٨	٢٨,١	٨٨	٧,٣	٢٣	١٠,٩	٣٤	١٠	(د) السكان
		١,١١٥	٢,٥٠٨	٢١,٧	٦٨	٣٥,١	١١٠	١٥,٣	٨٤	٢٧,٨	٨٧	٣٤	
٠,٨١١	٠,٠١٣	٠,٩٦٠	٢,٩٦١	٨,٣	٢٦	٢٣,٠	٧٢	٣٢,٩	١٠٣	٣٥,٨	١١٢	٢٥	المجال الثالث التوازن البيئي
		١,٠٩٨	٣,٠٩٣	٤٨,٩	١٥٣	٢٧,٨	٨٧	٧,٠	٢٢	١٦,٣	٥١	٢٨	
		١,٠٢٢	٢,٦١	٢٢,٤	٧٠	٣٤,٨	١٠٩	٢٤,٩	٧٨	١٧,٩	٥٦	٣١	
٧٩٩	٠,٠١٤	٠,٤٨٧	٣,٨١٢	٨٤,٠	٢٦٣	١٤,٤	٤٥	٠,٣	١	١,٣	٤	١	المجال الرابع المعتقدات
		٠,٨٨٠	٢,٢٩٧	١٥,٣	٤٨	٥٢,٤	١٦٤	١٩,٥	٦١	١٢,٨	٤٠	٤١	
٠,١٢٧	٠,٠٨٦	١,٠٨١	٣,٠٧٠	٤٦,٠	١٤٤	٣١,٠	٩٧	٧,٠	٢٢	١٦,٠	٥٠	١٢	المجال الخامس حماية البيئة
		٠,٨٩٥	٢,٤٧٦	١٩,٢	٦٠	١٧,٦	٥٥	٥٥,٠	١٧٢	٨,٣	٢٦	١٤	
		١,٠٠٧	٢,٥٢٤	١٧,٦	٥٥	٣٧,٧	١١٨	٢٤,٣	٧٦	٢٠,٤	٦٤	١٩	
		٠,٩٨٣	٢,٦٦٧	١٥,٣	٨٤	٣٤,٥	١٠٨	٢٩,٧	٩٣	٢٠,٤	٦٤	٢٢	
		١,٠٣٨	٢,٨٢١	٣١,٣	٩٨	٣٤,٥	١٠٨	١٩,٢	٦٠	١٥,٠	٤٧	٢٣	
		٠,٧٥٧	٢,٣٧٠	٣,٨	١٢	٦٨,٤	٢١٤	١٤,٧	٤٦	١٣,١	٤١	٢٩	
		١,٠٠٥	٢,٤٤٠	١٨,٨	٥٩	٣٧,٤	١١٧	٢٤,٦	٧٧	١٩,٢	٦٠	٣٥	
		١,٢١٨	٢,٢١٧	٢٢,٤	٧٠	٢٠,١	٦٣	١٤,٤	٤٥	٤٣,١	١٣٥	٣٨	
		١,٠١٠	٣,٢٣٦	٥٦,٢	١٧٦	٢٠,٤	٦٤	١٤,١	٤٤	٩,٣	٢٩	٤٧	
١,٠٥١	٣,٢٧٥	٦٠,٤	١٨٩	١٨,٨	٥٩	٨,٦	٢٧	١٢,١	٣٨	٤٨			
٠,٢٧٧	٠,٠٦١		٢,٧٠٠									الدرجة الكلية	

جدول رقم (١٤) يوضح

إجابات تلاميذ المرحلة المتوسطة لاتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم

الإحصائية الدلالة	الارتباط معامل	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٩٩	٠,٠٥٤	١,١٠٥	٢,٤٥٨	١٩,٤	١٧٨	٣٦,١	٣٣١	١٥,٤	١٤١	٢٩,١	٢٦٧	٢	المجال الأول الموارد الطبيعية
		٠,٩٢٣	٢,٤١٢	١٣,٧	١٢٦	٤٨,٠	٤٤٠	٢١,٦	١٩٨	١٦,٧	١٥٣	٥	
		٠,٩٠٦	٢,٥٥٩	٧,٥	٦٩	٥٠,٢	٤٦٠	٢١,٢١	١٩٤	٢١,٢	١٩٤	١٣	
		٠,٨٧٠	٣,٤٥٧	٦٦,١	٦٠٦	١٨,٥	١٧٠	١٠,٤	٩٥	٥,٠	٤٦	٢٤	
		١,٠١١	٢,٣٤٠	١٦,١	١٤٨	٢٥,٤	٢٣٣	٣٤,٨	٣١٩	٢٣,٧	٢١٧	٣٣	
٠,٠٢٤	٠,٠٧٤	٠,٩٠٨	٢,٩٢٣	٣,٧	٣٤	٣٤,١	٣١٣	٢٨,٢	٢٥٩	٣٣,٩	٣١١	٣	المجال الثاني المشكلات البيئية (أ) التلوث
		٠,٩٤٨	٣,١١١	٤٣,٥	٣٩٩	٣١,٦	٢٩٠	١٧,٣	١٥٩	٧,٥	٦٩	٨	
		٠,٩٧٩	٢,٩٧٩	٣٧,١	٣٤٠	٣٣,٦	٣٠٨	١٩,٥	١٧٩	٩,٨	٩٠	١٦	
		٠,٧٧٠	٢,٣٠٨	٦,٤	٥٩	٦٨,٨	٦٣١	١٢,٣	١١٢	١٢,٥	١١٥	١٧	
		٠,٩٩٠	٢,٤٨٠	١٧,٠	١٥٦	٣٧,٣	٣٤٢	٢٦,٣	٢٤١	١٩,٤	١٧٨	١٨	
		٠,٩٤٧	٣,٣٤٥	٦٢,٦٢	٥٧٠	١٥,٩	١٤٦	١٦,١	١٤٨	٥,٨	٥٣	٢٠	
		٠,٩٧٤	٢,٦٦٧	٣,٠	٢١١	٣٤,٠	٣١٢	٢٩,٧	٢٧٢	١٣,٣	١٢٢	٢١	
		٠,٨٣٨	٢,٣٣١	١٢,١	١١١	٥٤,٥	٥٠٠	٢١,٥	١٩٧	١١,٩	١٠٩	٣٠	
		٠,٨٦١	٢,٤٣٠	٧,٧	٧١	٥٨,٥	٥٣٦	١٦,٨	١٥٤	١٧,٠	١٥٦	٣٢	
		١,٠٩٣	٢,٧٨٨	٣٥,٠	٣٢١	٢٥,٢	٢٣١	٢٣,٤	٢١٥	١٦,٤	١٥٠	٣٩	
٠,٠٦٧	٠,٠٦٠	٠,٩٤٦	٢,٧٤٧	٩,٤	٨٦	٣٢,٤	٢٩٧	٣٢,٤	٢٩٧	٢٥,٨	٢٣٧	٤	(ب) الإستنزاف والإنحسار
		٠,٩٢٥	٣,٢٤٨	٦,٠	٥٥	١٥,٤	١٤١	٢٦,٤	٢٤٢	٢٥,٢	٤٧٩	٦	
		٠,٧٠٩	٢,٣١٦	٣,٤	٣١	٧٢,٥	٦٦٥	١٣,٢	١٢١	١٠,٩	١٠٠	٧	
		١,٠٦٦	٢,٤٥٩	٢٥,٨	٢٣٧	٢٠,٩	١٩٢	٣٤,٧	٣١٨	١٨,٥	١٧٠	٩	
		٠,٨٧٠	٢,٣٢٩	١٣,١	١٢٠	٥٤,٥	٥٠٠	١٨,٨	١٧٢	١٣,٦	١٢٥	١١	
		٠,٩١٠	٢,٤٨٥	١٠,٧	٩٨	٤٨,٤	٤٤٣	٢٢,٨	٢٠٩	١٨,٢	١٦٧	١٥	
		٠,٨٧٧	٢,٤٢٥	٩,٩	٩١	٥٣,٩	٤٩٤	٢٠,٠	١٨٣	١٦,٢	١٤٩	٢٦	
		٠,٩٢١	٢,٥٢٥	١١,٠	١٠١	٤٤,٣	٤٠٦	٢٥,٨	٢٣٧	١٨,٩	١٧٣	٣٦	
		٠,٩٩٨	٢,٧٨٦	٢٧,٨	٢٥٥	٣٦,٥	٣٣٥	٢٢,١	٢٠٣	١٣,٥	١٢٤	٤٠	
		١,١٢٩	٢,٨٠٥	٣٥,٤	٣٢٥	٣٠,٠	٢٧٥	١٤,٢	١٣٠	٢٠,٤	١٨٧	٤٢	
		١,٠٦٧	٢,٧٨٨	٣٢,٤	٢٩٧	٣٠,٢	٢٧٧	٢١,٣	١٩٥	١٦,١	١٤٨	٤٤	
		١,١١٨	٢,٨٥٤	٣٧,٨	٣٤٧	٢٨,٠	٢٥٧	١٥,٨	١٤٥	١٨,٣	١٦٨	٤٥	

تابع جدول رقم (١٤)

الإحصائية الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٧٢٢	٠,٠١١	٠,٩٤٤	٣,٠٤٦	٧,٧	٧١	١٩,١	١٧٥	٣٣,٩	٣١١	٣٩,٣	٣٦٠	٢٧	(ج) الأمراض المستوطنة
		١,٠٦٤	٢,٦٧٠	١٧,٨	١٦٣	٢٥,٢	٢٣١	٢٩,٣	٢٦٩	٢٧,٧	٢٥٤	٣٧	
		٠,٩٩٨	٢,٦٢٩	١٣,٤	١٢٣	٣٤,٩	٣٢٠	٢٧,٠	٢٤٨	٢٤,٦	٢٢٦	٤٣	
		١,٠١٦	٣,٠٠٩	٤٤,٤	٤٠٧	٢٤,٤	٢٢٤	١٨,٩	١٧٣	١٢,٣	١١٣	٤٦	
٠,٠٣٣	٠,٠٧٠	١,٠٥٩	٣,٠٣٩	٤٤,٦	٤٠٩	٢٨,١	٢٥٨	١٣,٨	١٢٧	١٣,٤	١٢٣	١٠	(د) السكان
		١,١١٠	٢,٦٤٩	٢٧,٥	٢٥٢	٣٢,٦	٢٩٩	١٧,٢	١٥٨	٢٢,٧	٢٠٨	٣٤	
٠,٣٥٧	٠,٠٣٠	٠,٩٧٤	٢,٨٨٠	٩,١	٨٣	٢٦,٧	٢٤٥	٣١,٠	٢٨٤	٣٣,٣	٣٠٥	٢٥	المجال الثالث التوازن البيئي
		١,٠٦٧	٣,١٢٠	٩٤,٤	٤٥٣	٢٧,٤	٢٥١	٩,١	٨٣	١٤,٢	١٣٠	٢٨	
		١,٠١٢	٢,٦٤٦	٢٣,٨	٢١٨	٣٢,٩	٣٠٢	٢٧,٤	٢٥١	١٥,٩	١٤٦	٣١	
٠,٠٠١	٠,١٠٨	٠,٥٠٥	٣,٨٠٢	٨٣,٦	٧٦٧	١٤,٢	١٣٠	٠,٩	٨	١,٣	١٢	١	المجال الرابع المعتقدات
		٠,٩٠٣	٢,٤٤٦	١١,٥	١٠٥	٤٩,٤	٤٥٣	٢٢,٢	٢٠٤	١٦,٩	١٥٥	٤١	
٠,٠١٢	٠,٠٨٣	١,٠٣٩	٣,١٠٣	٤٥,٨	٤٢٠	٣٢,٤	٢٩٧	٨,١	٧٤	١٣,٧	١٢٦	١٢	المجال الخامس حماية البيئة
		٠,٩٢٢	٢,٥٠٦	١٩,٧	١٨١	٢١,٤	١٩٦	٤٨,٦	٤٤٦	١٠,٣	٩٤	١٤	
		١,٠٣٠	٢,٤٨٠	١٨,١	١٦٦	٣٨,١	٣٤٩	٢١,٥	١٩٧	٢٢,٤	٢٠٥	١٩	
		٠,٩٨٨	٢,٦٤٠	١٢,٩	١١٨	٣٤,٦	٣١٧	٢٨,٢	٢٥٩	٢٤,٣	٢٢٣	٢٢	
		١,٠٤٣	٢,٨٩٢	٣٦,١	٣٣١	٣٠,٤	٢٧٩	٢٠,١	١٤٨	١٣,٤	١٢٣	٢٣	
		٠,٧٩٣	٢,٤٢٦	٥,١	٤٧	٦١,٢	٥٦١	١٩,٦	١٨٠	١٤,١	١٢٩	٢٩	
		١,٠١٢	٢,٥٤٤	١٦,٩	١٥٥	٣٣,٦	٣٠٨	٢٧,٧	٢٥٤	٢١,٨	٢٠٠	٣٥	
		١,١٨٧	٢,٤٨٠	٢٦,٦	٢٤٤	٢٦,١	٢٣٩	١٦,٠	١٤٧	٣١,٣	٢٨٧	٣٨	
		٠,٩٩٨	٣,٢٠٠	٥٣,١	٤٨٧	٢٢,٤	٢٠٥	١٥,٩	١٤٦	٨,٦	٧٩	٤٧	
١,٠٧١	٣,٠١٧٣	٥٤,٤	٤٩٩	٢١,٦	١٩٨	١٠,٩	١٠٠	١٣,١	١٢٠	٤٨			
٠,٠٦٧	٠,٠٦٠٤		٢,٧٣٩									الدرجة الكلية	

جدول رقم (١٢) يوضح

إجابات تلاميذ الصف الثاني المتوسط لاتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								العبارة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٤٩٦	٠,٠٣٩	١,٠٥٨	٢,٦٢٥	٢٢,٤	٦٨	٣٩,٥	١٢٠	١٦,٤	٥٠	٢١,٧	٦٦	٢	المجال الأول الموارد الطبيعية
		٠,٨٨٤	٢,٤٣٤	٩,٥	٢٩	٥٤,٦	١٦٦	١٨,٨	٥٧	١٧,١	٥٢	٥	
		٠,٨٩٦	٢,٦٥١	٤,٩	١٥	٤٨,٧	١٤٨	٢٢,٧	٦٩	٢٣,٧	٧٢	١٣	
		٠,٨٣٩	٣,٤٥٧	٦٣,٥	١٩٣	٢٣,٧	٧٢	٧,٩	٢٤	٤,٩	١٥	٢٤	
		١,٠٠٧	٢,٤٥٧	١٩,١	٥٨	٢٦,٦	٨١	٣٥,٢	١٠٧	١٩,١	٥٨	٣٣	
٠,٧٨٣	٠,٠١٥	٠,٩٠٨	٢,٨٥٥	٣,٣	١٠	٣٩,٥	١٢٠	٢٥,٧	٧٨	٣١,٦	٩٦	٣	المجال الثاني المشكلات البيئية
		٠,٩٢٦	٣,١١٨	٤٢,٤	١٢٩	٣٣,٩	٣	١٦,٨	٥١	٦,٩	٢١	٨	
		٠,٩٣٥	٣,٠٩٩	٤١,٤	١٢٦	٣٤,٥	١٠٥	١٦,٤	٥٠	٧,٦	٢٣	١٦	
		٠,٧٣١	٢,٢٨٦	٦,٣	١٩	٦٩,١	٢١٠	١٤,٥	٤٤	١٠,٢	٣١	١٧	
		٠,٩٧١	٢,٤٨٠	١٤,١	٤٣	٤٤,١	١٣٤	٢١,٤	٦٥	٢٠,٤	٦٢	١٨	
		٠,٨٧٨	٣,٢٨٢	٦١,٢	١٨٦	١٩,٤	٥٩	١٥,٨	٤٨	٣,٦	١١	٢٠	
		٠,٩٤٥	٢,٧٢٤	٢٢,٧	٦٩	٣٨,٨	١١٨	٢٦,٦	٨١	١١,٨	٣٦	٢١	
		٠,٨٣٢	٢,٣٣٥	١٢,٢	٣٧	٥٣,٣	١٦٢	٢٣,٤	٧١	١١,٢	٣٤	٣٠	
		٠,٨٦٤	٢,٤٩٦	٦,٩	٢١	٥٤,٣	١٦٥	٢١,١	٦٤	١٧,٨	٥٤	٣٢	
١,١٠٤	٢,٨٧٥	٤٠,١	١٢٢	٢٢,٤	٦٨	٢٢,٤	٦٨	١٥,١	٤٦	٣٩	(أ) التلوث		
٠,٤٣٣	٠,٠٤٥	٠,٩٢٤	٢,٧٣٦	٧,٩	٢٤	٣٥,٥	١٠٨	٣١,٦	٩٦	٢٥,٠	٧٦	٤	المشكلات البيئية
		٠,٨٧٧	٣,٣٠٩	٥,٩	١٨	٩,٩	٣٠	٣١,٦	٩٦	٥٢,٦	١٦٠	٦	
		٠,٧١٨	٢,٣٤٢	٣,٦	١١	٦٩,٤	٢١١	١٦,١	٤٩	١٠,٩	٣٣	٧	
		١,٠٣٦	٢,٥٥٩	١٩,٧	٦٠	٢٦,٠	٧٩	٣٢,٩	١٠٠	٢١,٤	٦٥	٩	
		٠,٨٥١	٢,٣٥٥	١١,٢	٣٤	٥٥,٦	١٦٩	١٩,٧	٦٠	١٣,٥	٤١	١١	
		٠,٩٠٨	٢,٥١٣	٩,٩	٣٠	٤٧,٧	١٤٥	٢٣,٧	٧٢	١٨,٨	٥٧	١٥	
		٠,٨٦٨	٢,٣٨٨	١٠,٩	٣٣	٥٤,٣	١٦٥	٢٠,١	٦١	١٤,٨	٤٥	٢٦	
		٠,٨٩٤	٢,٥١٦	٩,٩	٣٠	٤٦,١	١٤٠	٢٦,٦	٨١	١٧,٤	٥٣	٣٦	
		١,٠٠٠	٢,٩٠١	٣٣,٦	١٠٢	٣٤,٩	١٠٦	١٩,٧	٦٠	١١,٨	٣٦	٤٠	
		١,٠٧٣	٢,٩٠١	٣٦,٥	١١١	٣٣,٦	١٠٢	١٣,٥	٤١	١٦,٤	٥٠	٤٢	
		١,٠٦٠	٢,٧٥٣	٢٩,٩	٩١	٣٢,٢	٩٨	٢١,١	٦٤	١٦,٨	٥١	٤٤	
١,١٠١	٢,٨٦٥	٣٨,٥	١١٧	٢٥,٧	٧٨	١٩,٧	٦٠	١٦,١	٤٩	٤٥	(ب) الاستنزاف والانحسار		

تابع جدول رقم (١٢)

الإحصائية الدالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				لا أعرف		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة عالية			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٣٢	٠,١٢٣	٠,٩٥٠	٣,٠٤٦	٨,٢	٢٥	١٨,١	٥٥	٣٤,٤	١٠٥	٣٩,١	١١٩	٢٧	(ج) الأمراض المستوطنة
		١,٠٦٤	٢,٦٠١	١٩,١	٥٨	٢٧,٠	٨٢	٢٨,٦	٨٧	٢٥,٣	٧٧	٣٧	
		٠,٩٨٩	٢,٦٩٧	١١,٨	٣٦	٣٢,٩	١٠٠	٢٨,٩	٨٨	٢٦,٣	٨٠	٤٣	
		٠,٩٨٨	٣,٠٦٩	٤٤,١	١٣٤	٢٧,٠	٨٢	٢٠,٧	٦٣	٨,٢	٢٥	٤٦	
٠,٠٦٧	٠,١٠٥	١,٠٣٧	٣,٠٥٦	٤٥,١	١٣٧	٢٧,٠	٨٢	١٦,٤	٥٠	١١,٥	٣٥	١٠	(د) السكان
		١,٠٩٥	٢,٧٧٣	٣١,٩	٩٧	٣٢,٦	٩٩	١٦,٤	٥٠	١٩,١	٥٨	٣٤	
٠,٠٦٣	٠,١٠٦	٠,٩٧٧	٢,٨٨٤	٩,٩	٣٠	٢٤,٣	٧٤	٣٣,٢	١٠١	٣٢,٦	٩٩	٢٥	المجال الثالث التوازن البيئي
		١,٠٠٣	٣,٢٣٧	٥٣,٩	١٦٤	٢٦,٦	٨١	٨,٦	٢٦	١٠,٩	٣٣	٢٨	
		٠,٩٩٠	٢,٦٢٨	٢١,٤	٦٥	٣٥,٩	١٠٩	٢٧,٠	٨٢	١٥,٨	٤٨	٣١	
٠,٠٣٤	٠,١٢١	٠,٥٢١	٣,٨٠٣	٨٤,٢	٢٥٦	١٣,٥	٤١	٠,٧	٢	١,٦	٥	١	المجال الرابع المعتقدات
		٠,٨٤٣	٢,٤٥٠	٨,٦	٢٦	٥٢,٣	١٥٩	٢٤,٧	٧٥	١٤,٥	٤٤	٤١	
٠,٨٠٣	٠,٠١٤	٠,٩٧١	٣,١٧٤	٤٦,٤	١٤١	٣٥,٥	١٠٨	٧,٢	٢٢	١٠,٩	٣٣	١٢	المجال الخامس حماية البيئة
		٠,٩٤٧	٢,٤٩٠	١٩,٧	٦٠	٢٢,٠	٦٧	٤٥,٧	١٣٩	١٢,٥	٣٨	١٤	
		١,٠٢١	٢,٥١٠	١٦,٨	٥١	٣٨,٢	١١٦	٢٢,٤	٦٨	٢٢,٧	٦٩	١٩	
		٠,٩٩٨	٢,٧٥٦	١١,٢	٣٤	٣١,٣	٩٥	٢٨,٣	٨٦	٢٩,٣	٨٩	٢٢	
		١,٠٦٦	٢,٩٢١	٣٨,٨	١١٨	٢٨,٦	٨٧	١٨,٤	٥٦	١٤,١	٤٣	٢٣	
		٠,٧٩٠	٢,٤٠٤	٦,٣	١٩	٥٩,٩	١٨٢	٢١,١	٦٤	١٢,٨	٣٩	٢٩	
		١,٠٢٧	٢,٥٣٠	١٨,٤	٥٦	٣١,٩	٩٧	٢٨,٠	٨٥	٢١,٧	٦٦	٣٥	
		١,١٣٤	٢,٥٣٣	٢٤,٧	٧٥	٣٠,٩	٩٤	١٧,٤	٣٥	٢٧,٠	٨٢	٣٨	
١,٠١٣	٣,١٤١	٤٩,٣	١٥٠	٢٥,٣	٧٧	١٥,٥	٤٧	٩,٩	٣٠	٤٧			
١,٠٨٤	٣,١٤١	٥٠,٧	١٥٤	٢٥,٠	٧٦	١٢,٢	٣٧	١٢,٢	٣٧	٤٨			
٠,٧٨٧	٠,٠١٥		٢,٧٧١									الدرجة الكلية	

جدول رقم (١١) يوضح

إجابات تلاميذ الصف الأول المتوسط لاتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بمقررات العلوم .

الإحصائية الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٩٧٧	٠,٠٠١	١,١٣٤	٢,٤٥٠	١٩,٧	٥٩	٣٧,٧	١١٣	١٠,٧	٣٢	٣٢,٠	٩٦	٢	المجال الأول الموارد الطبيعية
		٠,٩٦٥	٢,٤٥٠	١٤,٧	٤٤	٤٥,٠	١٣٥	٢١,٠	٦٣	١٩,٣	٥٨	٥	
		٠,٧٦	٢,٥٣٣	١٢,٣	٣٧	٤٤,٧	١٣٤	٢٠,٣	٦١	٢٢,٧	٦٨	١٣	
		٠,٨٩١	٣,٣٩٣	٦٢,٧	١٨٨	١٨,٣	٥٥	١٤,٧	٤٤	٤,٣	١٣	٢٤	
		١,٠٩٥	٢,٣٦٣	١٩,٠	٥٧	٢٣,٧	٧١	٣٢,٠	٩٦	٢٥,٣	٧٦	٣٣	
٠,٤٠٢	٠,٠٤٨	٠,٨٩٩	٣,٠٢٧	٣,٧	١١	٢٨,٠	٨٤	٣٠,٣	٩١	٣٨,٠	١١٤	٣	المجال الثاني المشكلات البيئية (أ) التلوث
		٠,٩٩٣	٣,٠٠٣	٤٠,٠	١٢٠	٢٩,٧	٨٩	٢١,٠	٦٣	٩,٣	٢٨	٨	
		١,٠٤٦	٢,٨٩٠	٣٦,٠	١٠٨	٣٠,٧	٩٢	١٩,٧	٥٩	١٣,٧	٤١	١٦	
		٠,٨٤٦	٢,٣٧٣	٦,٧	٢٠	٦٦,٧	٢٠٠	٩,٣	٢٨	١٧,٣	٥٢	١٧	
		١,٠٠٧	٢,٥٧٣	١٦,٣	٤٩	٣٢,٠	٩٦	٢٩,٧	٨٩	٢٢,٠	٦٦	١٨	
		٠,٩٨٥	٣,٣١٠	٦٢,٣	١٨٧	١٢,٧	٣٨	١٨,٧	٥٦	٦,٣	١٩	٢٠	
		٠,٩٦٢	٢,٦٨٧	٢٤,٠	٧٢	٣٢,٠	٩٦	٣٢,٧	٩٨	١١,٣	٣٤	٢١	
		٠,٩٠٧	٢,٤٠٣	١٣٠,٥	٣٩	٤٩,٧	١٤٩	٢١,٣	٦٤	١٦,٠	٤٨	٣٠	
		٠,٩١٢	٢,٤٦٣	٩,٠	٢٧	٥٥,٧	١٦٧	١٥,٣	٤٦	٢٠,٠	٦٠	٣٢	
١,٠٥٦	٢,٨٥٣	٣٦,٧	١١٠	٢٤,٧	٧٤	٢٦,٠	٧٨	١٢,٧	٣٨	٣٩			
٠,٣٦٩	٠,٠٥٢	٠,٩٥٥	٢,٦٨٣	١١,٣	٣٤	٣٢,٣	٩٧	٣٣,٠	٩٩	٢٣,٣	٧٠	٤	(ب) الإستنزاف والانهيار
		٠,٩٥٧	٣,٢٣٣	٦,٠	١٨	١٨,٧	٥٦	٢١,٣	٦٤	٥٤,٠	١٦٢	٦	
		٠,٧٣١	٢,٣٢٦	٤,٠	١٢	٧١,٠	٢١٣	١٣,٣	٤٠	١١,٧	٣٥	٧	
		١,٠٩١	٢,٤٤٠	٢٨,٧	٨٦	١٧,٠	٥١	٣٦,٠	١٠٨	١٨,٣	٥٥	٩	
		٠,٩٠٨	٢,٣٣٣	١٤,٣	٤٣	٥٣,٧	١٦١	١٦,٣	٤٩	١٥,٧	٤٧	١١	
		٠,٩٦٨	٢,٥٤٣	١٢,٠	٣٦	٤٤,٠	١٣٢	٢١,٧	٦٥	٢٢,٣	٦٧	١٥	
		٠,٩١٢	٢,٥١٦	٩,٣	٢٨	٤٩,٣	١٤٨	٢١,٧	٦٥	١٩,٧	٥٩	٢٦	
		١,٠٠٣	٢,٥٩٠	١٣,٠	٣٩	٤٠,٠	١٢٠	٢٢,٠	٦٦	٢٥,٠	٧٥	٣٦	
		٠,٩٦٩	٢,٧٤٧	٢٤,٠٣	٧٣	٣٩,١	١١٧	٢٣,٧	٧١	١٣,٠	٣٩	٤٠	
		١,١٠٧	٢,٧٨٧	٣٣,٧	١٠١	٣٠,٣	٩١	١٧,٠	٥١	١٩,٠	٥٧	٤٢	
		١,٠٥٣	٢,٩٢٣	٣٨,٣	١١٥	٢٩,٠	٨٧	١٩,٣	٥٨	١٣,٣	٤٠	٤٤	
		١,١٣٠	٢,٨٠٠	٣٥,٠	١٠٥	٣٠,٧	٩٢	١٣,٧	٤١	٢٠,٧	٦٢	٤٥	

تابع جدول رقم (١١)

الإحصائية الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإستجابات								الدرجة	المجال
				موافق بدرجة عالية		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		لا أعرف			
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٠١	٠,١٨٩	٠,٩٢٨	٣,١١٠	٧,٠	٢١	١٧,٠	٥١	٣٤,٠	١٠٢	٤٢,٠	١٢٦	٢٧	(ج) الأمراض المستوطنة
		١,٠٦٥	٢,٦٨٠	١٧,٠	٥١	٢٦,٧	٨٠	٢٧,٧	٨٣	٢٨,٧	٨٦	٣٧	
		١,٠٢٤	٢,٦١٠	١٥,٣	٤٦	٣٣,٣	١٠٠	٢٦,٣	٧٩	٢٥,٠	٧٥	٤٣	
		١,٠٨٧	٢,٨٩٠	٣٩,٠	١١٧	٢٦,٠	٧٨	٢٠,٠	٦٠	١٥,٠	٤٥	٤٦	
٠,٠٠١	٠,١٩٥	١,١٠٢	٢,٨٠٧	٣٤,٧	١٠٤	٢٩,٣	٨٨	١٨,٠	٥٤	١٨,٠	٥٤	١٠	(د) السكان
		١,١٠٧	٢,٦٧٠	٢٩,٠	٨٧	٣٠,٠	٩٠	٢٠,٠	٦٠	٢١,٠	٦٣	٣٤	
٠,٠٥٦	٠,١١٠	٠,٩٨٤	٢,٨٠٣	٩,٠	٢٧	٣٣,٠	٩٩	٢٦,٧	٨٠	٣١,٣	٩٤	٢٥	المجال الثالث التوازن البيئي
		١,٠٨٩	٣,٠٣٠	٤٥,٣	١٣٦	٢٧,٧	٨٣	١١,٧	٣٥	١٥,٣	٤٦	٢٨	
		١,٠٢٤	٢,٦٩٣	٢٧,٧	٨٣	٢٨,٠	٨٤	٣٠,٣	٩١	١٤,٠	٤٢	٣١	
٠,٠٨١	٠,١٠١	٠,٥١٠	٣,٧٩٠	٨٢,٧	٢٤٨	١٤,٧	٤٤	١,٧	٥	١,٠	٣	١	المجال الرابع المعتقدات البيئية
		٠,٩٦١	٢,٥٩٦	١٠,٣	٣١	٤٣,٣	١٣٠	٢٢,٧	٦٨	٢٣,٧	٧١	٤١	
٠,١٩٦	٠,٠٧٤	١,٠٦٠	٣,٠٦٣	٤٥,٠	١٣٥	٣٠,٧	٩٢	١٠,٠	٣٠	١٤,٣	٤٣	١٢	المجال الخامس حماية البيئة
		٠,٩٢٦	٢,٥٥٣	٢٠,٣	٦١	٢٤,٧	٧٤	٤٥,٠	١٣٥	١٠,٠	٣٠	١٤	
		١,٠٦٤	٢,٤٥٧	٢٠,٠	٦٠	٣٨,٣	١١٥	١٧,٧	٥٣	٢٤,٠	٧٢	١٩	
		٠,٩٧٣	٢,٦١٣	١٢,٠	٣٦	٣٨,٠	١١٤	٢٦,٧	٨٠	٢٣,٣	٧٠	٢٢	
		١,٠٢٤	٢,٩٣٧	٣٨,٣	١١٥	٢٨,٠	٨٤	٢٢,٧	٦٨	١١,٠	٣٣	٢٣	
		٠,٨٢٨	٢,٥٠٦	٥,٠٣	١٦	٥٥,٠	١٦٥	٢٣,٣	٧٠	١٦,٣	٤٩	٢٩	
		٠,٩٩٣	٢,٦٦٦	١٣,٣	٤٠	٣١,٣	٩٤	٣٠,٧	٩٢	٢٤,٧	٧٤	٣٥	
		١,١٥٨	٢,٧٠٠	٣٣,٠	٩٩	٢٧,٣	٨٢	١٦,٣	٤٩	٢٣,٣	٧٠	٣٨	
		٠,٩٧٠	٣,٢٢٠	٥٣,٧	١٦١	٢١,٣	٦٤	١٨,٣	٥٥	٦,٧	٢٠	٤٧	
١,١١١	٣,١٠٠	٥٢,٠	١٥٦	٢١,٠	٦٣	١٢,٠	٣٦	١٥,٠	٤٥	٤٨			
٠,١٧٨	٠,٠٧٨		٢,٧٥١									الدرجة الكلية	

:

()

:

: /

()

(, ,) ()

(,) ()

()

(, ,) ()

(,)

.() (% ,)

:

: ()

()

, ,) ()

(, ,

()

()

(,)

() .

()

(, , , , ,)

(,) .

. () (% ,)

: ()

()

, ,) ()

(, , , ,

()

()

(, ,)

()

,) ()

(, , ,

(,)

. () (% ,)

: ()

()

(, ,) ()

()

()

()

()

(,)

(,)

.() (%) ,)

: ()

()

(, ,) ()

(,)

.() (%) ,)

:

()

(,) ()

()

,) ()

(,

.

(,)

() (%, ,)

: :

()

(,) ()

()

(,) ()

(,)

.() (%, ,)

: /
()

, ,) ()

(, ,)

()

()

(, ,)

()

) ()

(, , ,)

()

(,) ()

(,)

() (% ,)

(,)

:

()

:

:

:

()

(, ,) ()

()

(,) ()

()

(,) ()

()

(,) ()

(,)

(% ,)

.()

: ()

()

, ,) ()

(,

()

(,) ()

()

, ,) - : ()

(, , ,

(,)

(,)

. () (% ,)

: ()
 ()
 , , ,) ()
 (, ,)
 ()
 ()
 (, , ,)
 ()
) ()
 (, , , ,)
 (,)
 (% ,)
 . ()
 : ()

()

, ,) ()

(,

()

() ()

(,)

. () (% ,)

: ()

()

(, ,) ()

(,)

(,)

() (% ,)

: :

()

(,)

()

(, ,) ()

(,)

.() (% ,)

:

:

()

(,) ()

()

(,) ()

(,)

(,)

() (% ,)

:

:

()

,) ()

(, , , ,

()

()

(,)

()

(, ,) ()

()

,) ()

(,

(,)

(,)

() (% ,)

(,)

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

- أولاً : ملخص نتائج الدراسة .
- ثانياً : توصيات الدراسة .
- ثالثاً : مقترحات الدراسة .
- * قائمة المصادر والمراجع .
- * الملاحق .

•

•

•

•

•

•

-

-

■

% ,

% ,

■

% ,

■

% ,

% ,

% ,

:

-

.

-

.

-

.

-

:

()

:

-

-

) -

(
()

()

() -

) -

(

(,)

:

:

() -:

()

:

()

:

) -

(
()

()

() -

() -

(,) :

:
() :

.
: :

() :

:
- -

() -
()
()

.

() -
()
() -

.

:

.

:

()

:

)

-

(

()

()

.

(

)

-

.

(

)

-

.

(,)

:

:

:

-

()

()

.

(,)

-

.

.

.

-

-

-

-

.
:

-

-

-

-

-



()

. ()

()

-

-

:

:

-

.

-

.

-

[

]:

-

.

-

-

⋮

⋮

⋮

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

-

قائمة المصادر والمراجع

:

. -:

. -:

. -:

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

_____ ()

-

- -

-

_____ ()

-

- -

() _____ -

.
_____ () -

.
_____ () -

_____ () -

. - _____
_____ () -

. :
_____ () -
()

.
_____ () -
() _____

.
_____ () -
() _____

. - -
_____ () -

_____ ()

() _____ -
 . // -

_____ () -

. () ()

_____ () -

.

_____ () -

. - () ()

_____ () -

.

_____ () -

()

_____ () -

()

_____ () -

()

.

_____ () -
 . - ()
 _____ () -
 - _____
 .
 _____ () -
 . - () ()
 () -
 . () _____
 _____ () -
 () ()

() -:

() -

.

() -

() -

. ()

() -:

() -

.

() -

.

() -

Attitudes Of Fifth Year Students in england,
Unpublished ph . D.Dissertation , Ohio State
University , 1976.



أولاً : - الموارد الطبيعية .



موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	ترتيب
				تتأثر طبقة الجو السفلية باستهلاك الإنسان المتعاطم والمكثف للموارد الطبيعية (كالماء ، الهواء ، الغذاء) .	١
				النفط مصدراً متوفراً للطاقة واستخدامنا ووقوداً بديلاً عنه أمر لا يسترعي الاهتمام	٢
				أشجع فكرة التشجير ومشاريع الأحزمة الخضراء والحدائق داخل المدن وخارجها	٣
				بتزايد محطات تحلية المياه بالمملكة تم القضاء على مشكلة قلة المياه فبات بناء السدود الضخمة والمكلفة غير مهم.	٤
				يستحسن إنتاج المفاعلات النووية لاستخدامها كمصادر للطاقة السلمية.	٥



ثانياً : - المشكلات البيئية (أ) التلوث



				أرى أن أفضل طريقة للتخلص من النفايات تتم بالدفن في مدافن مخصصة	١
				يفضل عدم استخدام البلاستيك لحفظ الاغذية وحفظ الدم لاحتوائه على مادة تضر بصحة الإنسان	٢
				ضرورة معاينة أصحاب السيارات التي تنبعث من عوا دمهها أدخنة كثيفة	٣
				يستحسن استخدام وسائل النقل الجماعي في الانتقال من مكان لآخر فذلك يقلل من استهلاك الوقود ونسبة العادم في الجو	٤
				تركيز الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية للتربة الزراعية يزيد من خصوبتها وكثرة إنتاجها	٥
				الاعتماد على الأطعمة المعلبة والمحفوظة بواسطة المواد الكيميائية التي تعطي الاغذية لونا ومذاقاً ونكهة لا تضر بصحة الإنسان	٦
				أرى عدم جدوى مساهمتي بنظافة الشارع مادام هناك مسؤولون عن ذلك .	٧

				إن أفضل طريقة للتخلص من الفضلات السائلة رميها في مجرى مائي .	٨
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٩
				النفايات والمخلفات الكبيرة التي يتخلص منها الناس هي في الواقع ثروات وليست نفايات .	٩
				عدم تطبيق نظام الفحص الدوري للسيارات في بعض مناطق المملكة يزيد من نسبة التلوث في البيئة .	١٠
				(ب) الاستنزاف والانحسار	
					
				أفضل طريقة لصيد الأرناب البرية والطيور تتم ببناء شباك كبيرة خيوطها دقيقة وقوية ولونها ملائم تماماً للأرض .	١
				تسرب مياه الصرف الصحي إلى البحار لا تؤدي إلى موت الكائنات البحرية نظراً لاتساع البحار وضخامتها .	٢
				أفضل إستغلال الموارد الطبيعية بحرية مطلقة طالما أنا على قيد الحياة .	٣
				يفضل قطع الأشجار التي في الميادين والشوارع ووضع المجسمات الجمالية بدلاً منها .	٤
				حاجة المملكة إلى الموارد الزراعية محدودة لأن لديها احتياطياً كبيراً من البترول .	٥
				الاستمتاع بالرحلات البرية يكمن في تمكننا من الاحتطاب لعمل الوجبات من لحوم الحبارى والأرناب التي نقوم باصطيادها .	٦
				أرى أن عشوائية إستخدام المواد الكيميائية والأسمدة يخل بمكونات التربة ويفقدها خصوبتها وتوازنها الملحي .	٧
				أرى أن المبالغة بفرض العقوبات على صيد الحبارى والوعول لاضرورة لها طالما أن أعدادها تتزايد بكثرة في المحميات .	٨
				فوضى إهدار الموارد الطبيعية كالنبات والحيوانات تحتاج إلى فرض التشريعات والتنظيمات الكفيلة بحماية الأنظمة البيئية .	٩
				التمادي في نحت الجبال يسبب لها النقص والاختلال .	١٠

				ضرورة تطبيق أنظمة بيئية صارمة تحرم التوسع العمراني والصناعي على حساب الأراضي الزراعية .	١١
				أرى أن أسلوب تغطية الكثبان الرملية الزاحفة بخليط الأسمنت أفضل بكثير من أسلوب التشجير .	١٢
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٣٩
				(ج) السكان والأمراض المستوطنة :-	
				بعد القرى والهجر بالمملكة عن مواقع الخدمات العامة وندرة المواصلات كان سبباً في هجرة السكان إلى المدن .	١
				ضرورة فرض العقوبات على أصحاب مزارع الدواجن لاستخدامهم مواداً كيميائية مسرطنة وغنية بالهرمونات توضع في الأعلاف بغرض التسمين .	٢
				الأسرة هي المسؤولة عن حماية أفرادها من الإصابة بالمalaria والبلهارسيا والأمراض المستوطنة .	٣
				ضرورة تشجيع واستخدام المواد العازلة في المباني بالمملكة نظراً لجدوى مردودها الاقتصادي.	٤
				استخدام الأواني المنزلية ناتج عن التقدم التكنولوجي وليس لها أثراً سلبية على صحة الإنسان .	٥
				تعتبر المalaria والحمى المالطية مشاكل بسيطة إذا وجدنا دواءً مضموناً لعلاجها .	٦
 				ثالثاً :- التوازن البيئي.	
				يجب القضاء على الوطواط والحوانات الضارة بالمملكة لكي تتمكن الأنواع النافعة من النمو والازدهار .	١
				انتشار القروود وازدياد أعدادها بالمملكة مؤشراً لحدوث خلل بالأنظمة البيئية .	٢

				الدورات الطبيعية كدورة الماء ، والغذاء ، والأكسجين تعمل جميعها على إعادة اتزان النظام البيئي .	٣
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٤
				رابعاً : المعتقدات البيئية .	
				المحافظة على البيئة جزء من عقيدة المؤمن .	١
				يعتبر التفكير في إيجاد بدائل للطاقة بالمملكة مضيعة للوقت.	٢
				 خامساً :- حماية البيئة :- 	
				تطور العلم والتكنولوجيا هي السبب في تدهور البيئة .	١
				أفضل استخدام سيارات الديزل لقلّة تلوينها للبيئة	٢
				يعتبر إعادة تدوير النفايات واستخدامها مورداً عظيماً وكنزاً ثميناً لا يفنى .	٣
				بعض الموارد الطبيعية كالبتترول والمعادن نافذة لامحالة ولا جدوى من الجهود المبذولة للمحافظة عليها .	٤
				الانسان حر في إستهلاك الماء والكهرباء مادام يدفع الرسوم كاملة للشركات المسؤولة .	٥
				أشجع إنتاج الهيدروجين بالطاقة الشمسية فهو مصدراً لطاقه نظيفة	٦
				استعمال التربة الرملية والطينية لأغراض البناء لا يسبب نقصاً في التربة لزراعية .	٧
				يفضل استخدام محولات الطاقة فهي مصدراً لطاقه نظيفة وذات تأثير محدود على البيئة	٨
				تحلية المياه تكلف الجهد والمال فينبغي سن التشريعات البيئية الكفيلة بضبط استعمال الماء بطرق منظمة .	٩
				استهلاك الكهرباء يؤثر على مستقبل الطاقة في الوطن .	١٠

ملحق رقم (٢)
قائمة بأسماء الأساتذة
محكمي مقياس الإتجاهات البيئية
لتلاميذ المرحلة المتوسطة

ملحق رقم (٢)

قائمة بأسماء الأساتذة محكمي مقياس الاتجاهات البيئية

م	الإسم	المرتبة	الجامعة	القسم
١	أ. د / حفيظ محمد المزروعى	أستاذ	أم القرى	المناهج وطرق التدريس
٢	د. صالح محمد السيف	أستاذ مساعد	أم القرى	المناهج وطرق التدريس
٣	د. عبد الطيف حميد الرانقي	أستاذ مشارك	= =	= = =
٤	د. محمد إبراهيم الرانقي	أستاذ مساعد	= =	= = =
٥	د. سالم عبد الله طيبه	أستاذ مشارك	= =	= = =
٦	د. حسن محمود الماس	أستاذ مساعد	= =	= = =
٧	أ. د محمد حمزة السليمانى	أستاذ	= =	= = =
٨	د. حسن محمد صديق	أستاذ مساعد	= =	= = =
٩	د. علي سعيد مريزن العسيري	أستاذ مشارك	= =	قسم علم النفس
١٠	د. عمرو محمد راشد	أستاذ مساعد	= =	قسم العلوم الطبيعية
١١	د. محمد سامي النهاران	= =	= =	= = =
١٢	د. عبد الهادي محمد حمدان قاسم	= =	= =	= = =
١٣	د. حسني احمد محمود	= =	= =	= = =
١٤	د. سعد محمد العتيبي	أستاذ مساعد	= =	= = =
١٥	د. حسني محمد إبراهيم	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بالطائف	قسم العلوم
١٦	د. كمال عبد الحميد مصطفى	= =	= =	= = =
١٧	د. غريب محمد السوسي	أستاذ مساعد	= =	= = =
١٨	د. غالي غازي البركاتي	أستاذ مشارك	جامعة الملك عبدالعزيز	قسم العلوم الطبيعية
١٩	د. مصطفى احمد المشتاق	= =	= =	= = =
٢٠	د. أحمد عوضه الغامدي	= =	= =	= = =
٢١	د. سعيد احمد الأمير	= =	= =	= = =

٦٢

ملحق رقم (٣ - أ)
عبارات مجالات مقياس الإتجاهات
البيئية في صورته النهائية

٣٥	العبارة	لا أعرف	غير موافق	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة عالية
١	المحافظة على البيئة جزء من عقيدة المؤمن .				
٢	تتأثر طبقة الجو السفلية باستهلاك الإنسان المتعاطف والمكثف للموارد الطبيعية كالماء والهواء ، والغذاء .				
٣	أرى أن أفضل طريقة للتخلص من النفايات تتم بالدفن في مدافن مخصصة.				
٤	الاستمتاع بالرحلات البرية يكمن في تمكننا من الاحتطاب لعمل الوجبات من لحوم الحباري والوعول التي نقوم بصطيادها .				
٥	النفط مصدراً متوفراً للطاقة واستخدامنا وقوداً بديلاً عنه أمر لا يسترعي الإهتمام .				
٦	أفضل طريقة لصيد الأرناب البرية والطيور تتم ببناء شبك كبيره خيوطها دقيقة وقوية ولونها ملانم تماماً للأرض .				
٧	يُفضّل قطع الأشجار التي في الميادين والشوارع ووضع المجسمات الجمالية بدلاً منها.				
٨	ضرورة معاقبة أصحاب السيارات التي تنبعث من عوادمها أدخنة كثيفة .				
٩	أفضل إستغلال الموارد الطبيعية بحرية مطلقة طالما أنا على قيد الحياة .				
١٠	بعد القرى والهجر بالمملكة عن مواقع الخدمات العامة وندرة الموصلات كان سبباً في هجرة السكان إلى المدن .				
١١	أرى أن أسلوب تغطية الكتبان الرملية الزاحفة بخليط الأسمنت أفضل بكثير من أسلوب التشجير .				
١٢	يُفضّل إستخدام محولات الطاقة الشمسية فهي مصدراً لطاقة نظيفة وذات تأثير محدوداً على البيئة .				
١٣	بتزايد محطات تحلية المياه بالمملكة العربية السعودية تم القضاء على مشكلة قلة المياه فبات بناء السدود الضخمة والمكلفة غير مهم .				
١٤	أفضل إستخدام سيارات الديزل لقلة تلويثها للبيئة .				
١٥	أرى أن المبالغة بفرض العقوبات على صيد الحباري والوعول لا ضرورة لها طالما أن أعدادها تتزايد بكثرة في المحميات .				
١٦	يُستحسن إستخدام وسائل النقل الجماعي في الإنتقال من مكان لآخر فذلك يقلل من إستهلاك الوقود ونسبة العادم في الجو .				
١٧	إن أفضل طريقة للتخلص من الفضلات السائلة رميها في مجرى مائي .				
١٨	تركيز الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية للتربة الزراعية يزيد من خصوبتها وكثرة إنتاجها .				
١٩	بعض الموارد الطبيعية كالبتترول والمعادن نافذة لا محالة ولا جدوى من الجهود المبذولة للمحافظة عليها .				

موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	رقم
				عدم تطبيق نظام الفحص الدوري للسيارات في بعض مناطق المملكة يزيد من نسبة التلوث في البيئة .	٢٠
				النفايات والمخلفات الكبيرة التي يتخلص منها الناس هي في الواقع ثروات وليست نفايات .	٢١
				تطور العلم والتكنولوجيا هي السبب في تدهور البيئة .	٢٢
				يُعتبر إعادة تدوير النفايات واستخدامها مورداً عظيماً وكنزاً ثميناً لا يفنى	٢٣
				أشجع فكرة التشجير ومشاريع الأحزمة الخضراء والحدائق داخل المدن وخارجها .	٢٤
				يجب القضاء على الوطواط والحوانات الضارة بالمملكة لكي تتمكن الأنواع النافعة من النمو والإزدهار .	٢٥
				تسرب مياه الصرف الصحي إلى البحار لا تؤدي إلى موت الكائنات البحرية نظراً لاتساع البحار وضخامتها .	٢٦
				الأسرة هي المسؤولة عن حماية أفرادها من الإصابة بالمalaria والبلهارسيا والأمراض المستوطنة .	٢٧
				الدورات الطبيعية كدورة الماء ، والغذاء ، والأكسجين تعمل جميعها على إعادة إتران النظام البيئي .	٢٨
				الإنسان حر في إستهلاك الماء والكهرباء ما دام يدفع الرسوم كاملة للشركات المسؤولة .	٢٩
				الاعتماد على الأطعمة المعلبة والمحفوظة بواسطة المواد الكيميائية التي تعطي الأغذية لونا ومذاقاً ونكهة لا تضر بصحة الإنسان .	٣٠
				إنتشار القروذ وازدياد أعدادها بالمملكة مؤشراً لحدوث خللاً بالأنظمة البيئية .	٣١
				أرى عدم جدوى مساهمتي بنظافة الشارع ما دام هناك مسؤولون عن ذلك .	٣٢
				يُسْتَحْسَنُ إنتاج المفاعلات النووية واستخدامها كمصادر للطاقة السلمية .	٣٣
				ضرورة تشجيع وإستخدام المواد العازلة في المباني بالمملكة نظراً لجدوى مردودها الإقتصادي .	٣٤
				إستعمال التربة الرملية والطينية لأغراض البناء لا يسبب نقصاً في التربة الزراعية .	٣٥
				حاجة المملكة إلى الموارد الزراعية محدودة لأن لديها احتياطياً كبيراً من البترول .	٣٦
				إستخدام الأواني المنزلية ناتج عن التقدم التكنولوجي وليس لها آثاراً سلبية على صحة الإنسان .	٣٧
				أشجع إنتاج الهيدروجين بالطاقة الشمسية فهو مصدراً لطاقة نظيفة .	٣٨

موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	ترتيب
				يُفضّل عدم استخدام البلاستيك لحفظ الأغذية وحفظ الدم لاحتوائه على مادة تضر بصحة الإنسان .	٣٩
				ضرورة تطبيق أنظمة بيئية صارمة تحرم التوسع العمراني والصناعي على حساب الأراضي الزراعية .	٤٠
				يُعتَبَرُ التفكير في إيجاد بدائل للطاقة بالمملكة مضيعة للوقت .	٤١
				فوضى إهدار الموارد الطبيعية كالنباتات والحيوانات تحتاج إلى فرض التشريعات والتنظيمات الكفيلة بحماية الأنظمة البيئية .	٤٢
				تُعتَبَرُ الملاريا والحمى المالطية مشاكل بسيطة إذا وجدنا دواءً مضموناً لعلاجها .	٤٣
				التمادي في نحت الجبال يسبب لها النقص والاختلال .	٤٤
				أرى أن عشوائية استخدام المواد الكيميائية والأسمدة يخل بمكونات التربة ويفقدها خصوبتها وتوازنها الملحي .	٤٥
				ضرورة فرض العقوبات على أصحاب مزارع الدواجن لإستخدامهم مواداً كيميائية مسرطنة وغنية بالهرمونات توضع في الأعلاف بغرض التسمين	٤٦
				إستهلاك الكهرباء بكثرة يؤثر على مستقبل الطاقة في الوطن .	٤٧
				تحلية المياه تكلف الجهد والمال فينبغي سن التشريعات البيئية الكفيلة بضبط إستعمال الماء بطرق منظمة .	٤٨

ملحق رقم (٣-أ)
إستمارة تحليل
محتوى مقررات العلوم بالمرحلة
المتوسطة

إستمارة تحليل محتوى مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة .

عدد الصفحات				موضوعات مقرر العلوم للصف
الموضوعات الأخرى		موضوعات البيئة المادية		
%	ص	%	ص	
				المجموع
				النسبة %

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ العزيز / معلم ، مشرف ، العلوم بالمرحلة المتوسطة حفظه الله .

السلام عليكم ورحمة وبركاته وبعد :

إليك أخي العزيز إستمارة تحليل لمحتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة وهي أحد أدوات الدراسة ، بهدف جمع معلومات تحليله لإتمام دراسة بعنوان : (علاقة تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمقررات العلوم مع إتجاهاتهم المرتبطة بالبيئة المادية المحيطة بهم بمدينة الطائف .)

والمطلوب من سعادتك التكرم بعمل تحليل كمي للموضوعات المتصلة بالبيئة المادية ، مقارنة بالموضوعات الأخرى بهذه المقررات ، وذلك بتقديرها بعدد الصفحات ونسبها المئوية حسب ورودها ، وأنا على ثقة من عملكم الجليل الذي يكون له الأثر الأكبر في الوصول إلى نتائج علمية مفيدة تحقق أهداف الدراسة وهذا العمل لوجه الله الكريم لغرض البحث العلمي شاكراً لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا تحياتي . الباحث :

سليمان عبد الله الزهراني .

المقصود بالبيئة المادية بهذه الدراسة :

هي بيئة تشمل كل ما أوجده الإنسان من عناصر أضيفت للبيئة نتيجة لتفاعله مع بيئته الطبيعية ومواردها ، وما أستحدثه من تقنيات مادية ملموسة من صنعه أدت إلى تدهور هذه الموارد .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المدرسة /

الثالث

الثاني

الأول

الصف /

إسم الطالب /

الرقم /

عزيزي الطالب أمامك //// مجموعة من العبارات التي يختلف في إجاباتها الطلاب وتعتبر الإجابات كلها صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك .
أرجو منك قراءة العبارة بدقة ومن ثم توضيح رأيك فيها بوضع إشارة (✓) تحت خانة الإجابة التي تتفق مع رأيك وحتى تتضح الطريقة لديك أكثر إليك هذا المثال :

رقم	العبارة	لا أعرف	غير موافق	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة عالية
١	حماية البيئة مسئولية المؤسسات الحكومية فقط				

إذا كنت تحس بأنك موافق على العبارة ١٠٠% فضع إشارة (✓) تحت خانة موافق بدرجة عالية .

وإذا كنت تحس بأنك موافق على العبارة بأقل من ٨٠% فضع إشارة (✓) تحت خانة موافق بدرجة متوسطة .

وإذا كنت تحس بأنك غير موافق على العبارة تماماً فضع إشارة (✓) تحت خانة غير موافق .

أما إذا كنت تحس بأنك غير ملم بمعنى العبارة (أي لا رأي لك فيها) فضع إشارة (✓) تحت خانة لا أعرف .

شاكراً لك شكراً جزيلاً على اقتطاعك جزءاً من وقتك الثمين وسائلاً الباري

عز وجل أن يجزل لك الثواب والله تعالى يحفظك ويرعاك وينفع بك الإسلام

والعلم والوطن .

أولاً : - الموارد الطبيعية .



موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	الترتيب
				تتأثر طبقة الجو السفلية باستهلاك الإنسان المتعاضم والمكثف للموارد الطبيعية (كالماء ، الهواء ، الغذاء) .	١
				النفط مصدراً متوفراً للطاقة واستخدامنا وقوداً بديلاً عنه أمرٌ لا يسترعي الاهتمام	٢
				أشجع فكرة التشجير ومشاريع الأحزمة الخضراء والحدائق داخل المدن وخارجها	٣
				بتزايد محطات تحلية المياه بالمملكة تم القضاء على مشكلة قلة المياه فبات بناء السدود الضخمة والمكلفة غير مهم.	٤
				يستحسن إنتاج المفاعلات النووية لاستخدامها كمصادر للطاقة السلمية.	٥



ثانياً : - المشكلات البيئية (أ) التلوث



				أرى أن أفضل طريقة للتخلص من النفايات تتم بالدفن في مدافن مخصصة	١
				يفضل عدم استخدام البلاستيك لحفظ الأغذية وحفظ الدم لاحتوائه على مادة تضر بصحة الإنسان	٢
				ضرورة معاينة أصحاب السيارات التي تنبعث من عوا دمهها أدخنة كثيفة	٣
				يستحسن استخدام وسائل النقل الجماعي في الانتقال من مكان لآخر فذلك يقلل من استهلاك الوقود ونسبة العادم في الجو	٤
				تركيز الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية للتربة الزراعية يزيد من خصوبتها وكثرة إنتاجها	٥
				الاعتماد على الأطعمة المعلبة والمحفوظة بواسطة المواد الكيميائية التي تعطي الأغذية لوناً ومذاقاً ونكهة لا تضر بصحة الإنسان	٦
				أرى عدم جدوى مساهمتي بنظافة الشارع مادام هناك مسؤولون عن ذلك .	٧

				إن أفضل طريقة للتخلص من الفضلات السائلة رميها في مجرى مائي .	٨
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٩
				النفائيات والمخلفات الكبيرة التي يتخلص منها الناس هي في الواقع ثروات وليست نفائيات .	٩
				عدم تطبيق نظام الفحص الدوري للسيارات في بعض مناطق المملكة يزيد من نسبة التلوث في البيئة .	١٠
				<p>(ب) الاستنزاف والانحسار</p> 	
				أفضل طريقة لصيد الأرناب البرية والطيور تتم ببناء شباك كبيرة خيوطها دقيقة وقوية ولونها ملائم تماماً للأرض .	١
				تسرب مياه الصرف الصحي إلى البحار لا تؤدي إلى موت الكائنات البحرية نظراً لاتساع البحار وضخامتها .	٢
				أفضل إستغلال الموارد الطبيعية بحرية مطلقة طالما أنا على قيد الحياة .	٣
				يفضل قطع الأشجار التي في الميادين والشوارع ووضع المجسمات الجمالية بدلاً منها .	٤
				حاجة المملكة إلى الموارد الزراعية محدودة لأن لديها احتياطياً كبيراً من البترول .	٥
				الاستمتاع بالرحلات البرية يكمن في تمكننا من الاحتطاب لعمل الوجبات من لحوم الحبارى والأرناب التي نقوم باصطيادها .	٦
				أرى أن عشوائية إستخدام المواد الكيميائية والأسمدة يخل بمكونات التربة ويفقدها خصوبتها وتوازنها الملحي .	٧
				أرى أن المبالغة بفرض العقوبات على صيد الحبارى والوعول لاضرورة لها طالما أن أعدادها تتزايد بكثرة في المحميات .	٨
				فوضى إهدار الموارد الطبيعية كالنبات والحيوانات تحتاج إلى فرض التشريعات والتنظيمات الكفيلة بحماية الأنظمة البيئية .	٩
				التمادي في نحت الجبال يسبب لها النقص والاختلال .	١٠

				ضرورة تطبيق أنظمة بيئية صارمة تحرم التوسع العمراني والصناعي على حساب الأراضي الزراعية .	١١
				أرى أن أسلوب تغطية الكثبان الرملية الزاحفة بخليط الأسمنت أفضل بكثير من أسلوب التشجير .	١٢
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٣٤
 <p>(ج) السكان والأمراض المستوطنة :</p>					
				بعد القرى والهجر بالمملكة عن مواقع الخدمات العامة وندرة المواصلات كان سبباً في هجرة السكان إلى المدن .	١
				ضرورة فرض العقوبات على أصحاب مزارع الدواجن لاستخدامهم مواداً كيميائية مسرطنة وغنية بالهرمونات توضع في الأعلاف بغرض التسمين .	٢
				الأسرة هي المسؤولة عن حماية أفرادها من الإصابة بالمalaria والبلهارسيا والأمراض المستوطنة .	٣
				ضرورة تشجيع واستخدام المواد العازلة في المباني بالمملكة نظراً لجدوى مردودها الاقتصادي.	٤
				استخدام الأواني المنزلية ناتج عن التقدم التكنولوجي وليس لها آثاراً سلبية على صحة الإنسان .	٥
				تعتبر المalaria والحمى المالطية مشاكل بسيطة إذا وجدنا دواءً مضموناً لعلاجها .	٦
 <p>ثالثاً :- التوازن البيئي.</p>					
				يجب القضاء على الوطواط والحيوانات الضارة بالمملكة لكي تتمكن الأنواع النافعة من النمو والازدهار .	١
				انتشار القروود وازدياد أعدادها بالمملكة مؤشراً لحدوث خلل بالأنظمة البيئية .	٢

				الدورات الطبيعية كدورة الماء ، والغذاء ، والأكسجين تعمل جميعها على إعادة اتزان النظام البيئي .	٣
موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	لا أعرف	العبارة	٤
				رابعاً : المعتقدات البيئية .	
				المحافظة على البيئة جزء من عقيدة المؤمن .	١
				يعتبر التفكير في إيجاد بدائل للطاقة بالمملكة مضيعة للوقت.	٢
				 خامساً :- حماية البيئة : 	
				تطور العلم والتكنولوجيا هي السبب في تدهور البيئة .	١
				أفضل استخدام سيارات الديزل لقلة تلويثها للبيئة	٢
				يعتبر إعادة تدوير النفايات واستخدامها مورداً عظيماً وكنزاً ثميناً لا يفنى .	٣
				بعض الموارد الطبيعية كالبتترول والمعادن نافذة لامحالة ولا جدوى من الجهود المبذولة للمحافظة عليها .	٤
				الانسان حر في إستهلاك الماء والكهرباء مادام يدفع الرسوم كاملة للشركات المسؤولة .	٥
				أشجع إنتاج الهيدروجين بالطاقة الشمسية فهو مصدراً لطاقه نظيفة	٦
				استعمال التربة الرملية والطينية لأغراض البناء لا يسبب نقصاً في التربة لزراعية .	٧
				يفضل استخدام محولات الطاقة فهي مصدراً لطاقه نظيفة وذات تأثير محدود على البيئة	٨
				تحلية المياه تكلف الجهد والمال فينبغي سن التشريعات البيئية الكفيلة بضبط استعمال الماء بطرق منظمة .	٩
				استهلاك الكهرباء بكثرة يؤثر على مستقبل الطاقة في الوطن .	١٠

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء الأساتذة محكمي استمارة تحليل محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة

م	الاسم	المرتبة	الجامعة	القسم
١	د. صالح محمد السيف	أستاذ مساعد	أم القرى	المناهج وطرق التدريس
٢	د. محمد إبراهيم الرائقي	= =	= =	= = =
٣	د. محمد حمزة السليمانى	أستاذ	= =	قسم علم النفس
٤	د. عائض ضيف الله الثبيتي	أستاذ مشارك	كلية المعمين بالطائف	قسم الإجتماعات
٥	د. سراج محسن الغامدي	= =	= =	المناهج وطرق التدريس
٦	د. سالم ضيف الله القرشي	= =	= =	= = =