

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٥١١٠



ما مدى الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي

الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية.

إعداد الطالب

علي بن عياش بن سعيد المزجاجي

إشراف

الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول ١٤٢٥/١٤٢٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: ما مدى الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمنهجه الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية.

هدفت هذه الدراسة إلى : تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال الكفايات الأدائية التالية:

{ الفنية، القيادة، العلاقات الإنسانية، الاتصال، التخطيط، المناهج وطرق التدريس، التقويم، التدريب (والنمو المهني للمعلمين)، البحث، المادة العلمية، المختبر والوسائل التعليمية، الإرشاد والتوجيه }.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي العلوم الطبيعية الجدد في كل من { مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، الرياض ، جدة ، الطائف ، الباحة ، أبها ، المخوة ، القصيم ، ينبع ، الليث ، القنفذة } ، والبالغ عددهم ٦٢ مشرفاً تربوياً ، ولجمع البيانات اللازمة للدراسة أعد استبيان يتضمن (٨٠) فقرة في مجالات الدراسة بعد قيام الباحث ببنائه مستقيماً من أدب الدراسة والدراسات السابقة ، وتم التأكد من صدقه بعرضه على لجنة من المحكمين والمختصين ، وقد بلغت نسبة الثبات (٠,٩٦) باستخدام معامل الفايرونباخ (Alpha cornpach) مما جعل الاستبيان صالحاً لأغراض الدراسة . وبعد جمع البيانات تم تحليلها إحصائياً بواسطة برنامج (spss) وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات . وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة مايلي :

أن درجة الاحتياج في المجال الفني مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٨٧,٣% & ٦٧,٣%) ، وفي مجال القيادة مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٩٢,٧% & ٧٢,٧%) ، وفي مجال العلاقات الإنسانية مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٨٠% & ٦٥,٥%) ، وفي مجال الاتصال مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال السبع وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٧٦,٤% & ٦٥,٥%) ، وفي مجال التخطيط مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال التسع وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٧٦,٤% & ٥٤,٥%) ، وفي مجال المناهج وطرق التدريس مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٨٠% & ٥٨,٢%) ، وفي مجال التقويم في مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال التسع وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٨١,٨% & ٦٧,٣%) ، وفي مجال التدريب مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال التسع وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٩٢,٧% & ٧٢,٧%) ، وفي مجال البحث مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٧٤,٥% & ٥٤,٥%) ، وفي مجال المادة العلمية مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الخمس وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٧٢,٧% & ٥٠,٩%) ، وفي مجال الإرشاد والتوجيه مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الخمس وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٧٨,٢% & ٦٣,٦%) ، وفي مجال المختبر والوسائل التعليمية مرتفعة في جميع كفايات هذا المجال الست وتراوحت نسبة الاحتياج بين (٨٧,٣% & ٧٠,٩%) .

ومن أبرز التوصيات ما يلي :

- ١- إعداد برنامج تأهيلي لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد يراعى فيه الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها الدراسة
 - ٢- إعادة النظر في البرنامج التأهيلي المقدم للمشرفين الجدد من حيث مدة البرنامج والمحتوى والوسائل.
 - ٣- إعطاء الأولوية للاحتياجات التدريبية في مجال التدريب والقيادة والوسائل والجوانب الفنية لعملية الإشراف ومجال التقويم.
 - ٤- إعداد دراسات تقويمية للبرامج التدريبية المقدمة للمشرفين عامة والمشرفين الجدد خاصة وتطويرها بما يلبي الحاجات التدريبية للمشرفين التربويين .
 - ٥- إعداد برامج تدريبية للمشرفين التربويين متنوعة أثناء الخدمة تلبي الاحتياجات التدريبية للمشرفين الجدد .
- ومن أبرز الدراسات المقترحة

- ١- إجراء دراسة لتقويم البرنامج الحالي لتأهيل المشرفين الجدد والمقدم من قبل وزارة التربية والتعليم.
- ٢- إجراء دراسات لتقويم البرامج التدريبية المقدمة لمشرفي العلوم الطبيعية.
- ٣- إجراء دراسات لتقويم أثر الدورات التدريبية التي تقدم للمشرفين التربويين.

الإهداء

إلى من لهما الفضل بعد الله عز وجل، إلى من شملاني
بعطفهم ورعايتهم، إلى من كان دعائهم خير معين لي
في أموري كلها، إلى من أمرني الله عز وجل ببرهما
وطاعتها...

إلى أمي وأبي اعترافاً مني بفضليهما، أطال الله في
عمريهما وأمدهم بالصحة والعافية.
إلى أخوتي الأعزاء الذي كان لدعمهم وتشجيعهم أبلغ
الأثر في نفسي.

إلى زوجتي العزيزة وأبنائي الأعزاء عبد الله ومازن
الذين عانوا الكثير، وتحملوا انشغالي وبعدي عنهم
طوال الفترة الماضية.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، وأشكره على توفيقه وإحسانه، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

يسر الباحث أن يتقدم بوافر الشكر والامتنان وعظيم التقدير والعرفان إلى سعادة الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد حافظ المزروعى على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة، ورعايته للباحث، فلقد كان لتوجيهاته السديدة ومتابعته المستمرة ورعاية صدره أكبر معين بعد الله عز وجل في التغلب على كثير من الصعوبات التي واجهت الباحث وساهمت بالقدر الكبير في إخراج هذا العمل، فجزاه الله عنى خير الجزاء. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر وأسمى آيات التقدير والعرفان إلى سعادة الدكتور / صالح بن محمد السيف وسعادة الدكتور / فوزي بن صالح بنجر وسعادة الدكتور / عبداللطيف حميد الرائي الذين أسهموا في بلورة الخطة الأولى لهذه الدراسة وما قدموه للباحث من توجيهات أثرت هذا العمل، كما يسر الباحث تقديم جزيل الشكر ووافر الاحترام والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى عرفاناً بجميلهم. كما يسر الباحث أن يشكر أعضاء لجنة المناقشة " أ. د حفيظ المزروعى & أ. د ضيف الله محاض الثبتي & د سالم عبداللله طيبة " على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلهم الهمّة. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر وأسمى آيات التقدير والعرفان إلى سعادة الدكتور / سالم عبداللله طيبة المشرف على السابق والذي حالت ظروفه الصحية دون إكمال الإشراف على هذه الرسالة وأدعو الله عز وجل أن يتم له الشفاء. كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى أصحاب السعادة الأساتذة الذين حكموا أداة الدراسة في كل من جامعة اليرموك وجامعة أم القرى وكلية المعلمين بجدّة والأخوة الزملاء المشرفين التربويين وأخص منهم الأخ عمر الصعدي، كما يشكر الباحث الزملاء مشرفي العلوم الطبيعية الذين استجابوا لأداة الدراسة. وأخيراً فإن الباحث يشكر كل من ساهم في هذه الدراسة بمشورة أو رأي أو كتابة ممن لم يرد ذكره هنا، وأدعو الله عز وجل أن يعظم لهم الأجر والمثوبة.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	أية
ب	ملخص الدراسة
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس الموضوعات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها	
٣	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٢	أولاً: الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: الكفايات الأدائية
١٢	مفهوم الكفاية
١٤	مصادر اشتقاق الكفايات
١٦	أقسام الكفايات
٢٠	المبحث الثاني: حركة التربية القائمة على الكفايات
٢٠	تعريف حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات
٢١	الأساس النظري لحركة إعداد المعلمين على الكفايات
٢١	خطوات حركة التربية القائمة على الكفايات
٢٢	المبحث الثالث : الاحتياجات التدريبية

الموضوع	رقم الصفحة
مفهوم الاحتياجات التدريبية	٢٢
أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية	٢٣
مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية	٢٤
المبحث الرابع: التدريب	٢٥
تعريف التدريب	٢٥
خصائص التدريب	٢٦
أهداف التدريب	٢٧
البرامج التدريبية	٢٧
أنواع البرامج التدريبية	٢٨
إعداد البرامج التدريبية	٢٩
تقويم التدريب	٣١
أهداف تقويم التدريب	٣١
مراحل عملية التقويم	٣٢
ثانياً : الدراسات السابقة	٣٣
الدراسات المتعلقة ببناء برنامج تدريبي للمشرفين التربويين	٣٣
الدراسات التي سعت إلى تحديد الكفايات الأدائية للمشرفين التربويين ومنها	٣٥
الدراسات التي سعت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ومنها	٣٨
التعليق على الدراسات السابقة.	٤١
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	٤٥
منهج الدراسة	٤٥
مجتمع الدراسة	٤٥
أداة الدراسة	٤٦
صدق الأداة	٤٩
ثبات الأداة	٥٠
تطبيق أداة الدراسة	٥١

الموضوع	رقم الصفحة
المعالجة الإحصائية	٥٣
الفصل الرابع: تحليل النتائج وإجابة أسئلة الدراسة	
الإجابة عن السؤال الأول	٥٥
الإجابة عن السؤال الثاني	٥٦
الإجابة عن السؤال الثالث	٥٨
الإجابة عن السؤال الرابع	٦٠
الإجابة عن السؤال الخامس	٦٢
الإجابة عن السؤال السادس	٦٤
الإجابة عن السؤال السابع	٦٦
الإجابة عن السؤال الثامن	٦٨
الإجابة عن السؤال التاسع	٧٠
الإجابة عن السؤال العاشر	٧٢
الإجابة عن السؤال الحادي عشر	٧٤
الإجابة عن السؤال الثاني عشر	٧٦
الفصل الخامس : ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	
خلاصة النتائج	٨٠
التوصيات	٨٦
المقترحات	٨٦
المصادر والمراجع	٨٧
الملاحق	٩٣
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١٤٣

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٦	توزيع مجتمع الدراسة على إدارات التعليم والنسبة المئوية لكل إدارة	١
٤٧	أفراد العينة الاستطلاعية	٢
٥٠	عدد فقرات كل مجال من مجالات الأداة ونسبته	٣
٥١	نتائج قيم معاملات ثبات مجالات أداة الدراسة	٤
٥٢	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق	٥
٥٥	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الأول - الاحتياجات الفنية	٦
٥٧	يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الثاني - القيادة	٧
٥٩	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الثالث - العلاقات الإنسانية	٨
٦١	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الرابع - الاتصال	٩
٦٣	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الخامس - التخطيط	١٠
٦٥	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال السادس - المناهج وطرق التدريس	١١
٦٧	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال السابع - التقويم	١٢
٦٩	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الثامن - التدريب	١٣
٧١	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال التاسع - البحث	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٣	يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال العاشر - المادة العلمية " التخصص "	١٥
٧٥	يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الحادي عشر - الإرشاد والتوجيه	١٦
٧٧	يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الثاني عشر - المختبر والوسائل التعليمية	١٧

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	الاستبانة الاستطلاحية حول تحديد الكفايات الأدائية اللازمة للمشرف التربوي	٩٤
٢	لائحة مقترحة للكفايات الأدائية للمشرف التربوي	١٠٠
٣	الاستبيان في صورته الأولى	١٠٧
٤	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة	١٢١
٥	الاستبانة في صورتها النهائية	١٢٣
٦	خطابات عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى الموجهة إلى إدارات التعليم بمناطق المملكة	١٣٠
٧	ملحق تعريفى للموجهين الجدد للعام ١٤١٥هـ	١٣٩

الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء وأشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين ، وبعد

أصبح من المسلمات القول أن الثروة الحقيقية لأي أمة هي مواردها البشرية وأن نهوض الأمم وتقديمها لا يتحقق إلا عن طريق وعي أبنائها وتسلحهم بالعلم والعمل. وفي ظل معطيات العصر الحديث القائم على العلم والمعرفة والمتسم بطابع التقنية والإنجازات العلمية المتلاحقة وثورة الاتصالات التي تعدت الحدود والحواجر أصبح الاهتمام متزايداً بالعنصر البشري، والحرص على تنميته وهيئته ليمارس دوره التنموي بفاعلية واقتدار عن طريق التعليم والتدريب بشكل مستمر.

وبات التدريب في العقود الأخيرة يحظى باهتمام كبير على مختلف المستويات ابتداءً من الأفراد وانتهاءً بالدول مروراً بالمؤسسات على مختلف مستوياتها، وترصد له الكثير من الإمكانيات المادية ومرد ذلك إلى تعاظم القناعة بأن التدريب هو الوسيلة الأنجع والطريق الأقصر للنهوض بالأفراد والمؤسسات والدول. وهذا ما أشار إليه عبداً لجواد ومتولى (١٤١٣) حيث قال " أن طبيعة العصر والتفجر المعرفي وتبدل التقنيات والاكتشافات المتسارعة زادت من الحاجة إلى إكساب العاملين معارف ومهارات جديدة متطورة لمسايرة هذا العصر ولا يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب " ص ٩٣.

لقد أصبح التدريب في الوقت الحاضر صناعة تقوم على أسس علمية محددة الأهداف والخطوات متنوعة الوسائل تخضع للتقويم في مختلف مراحلها تراعي حاجات المتدربين وتراعي خصائص الدور والمهمة المطلوب من المتدرب إنجازها.

ولا تقتصر أهمية التدريب على مجال دون آخر، فإن كان التدريب في المجال الصناعي ضرورة ملحة وسبب رئيسي لتحقيق الجودة وزيادة الإنتاج والمنافسة بأقل تكلفة مادية وبشرية وزمنية، فإن التدريب في المجال التربوي أشد إلحاحاً وأبلغ أثراً ومرد ذلك إلى أهمية التربية وعظم تأثيرها فهي قائمة مسيرة الأمم للتقدم والتفوق. وتقدم الأمم وبناء الحضارات إنما هو نتاج لما يبذل في الميدان التربوي، ليس ذلك فحسب بل إن النتاج التربوي (المخرجات) من الخطورة بمكان ، لأن أثره لا يقتصر على الأفراد فقط بل يتعدى إلى العالم بأسره فإما أن يكون مخرج التربية لبنه بناء في مجتمعه وفي ركب الحضارة أو يكون معول هدم للمجتمع المحلي والدولي.

من هنا أولت أنظمة التربية والتعليم في العالم قاطبة أهمية متعاظمة للتدريب وجندت لذلك مؤسسات وإدارات خاصة للتدريب التربوي، وذلك لإكساب العاملين في الميدان التربوي الكفايات المعرفية والمهارية والوجدانية المختلفة التي تمكنهم من أداء رسالتهم وتحقيق غايات التربية وأهدافها ليتحقق النمو المتكامل للطلاب في جميع الجوانب ليغدو فرداً صالحاً خلاقاً مبدعاً يسهم في بناء مجتمعه وتقدم أمته.

ونظراً لأهمية دور المشرف التربوي في عملية التربية والتعليم في الوقت الراهن ومكانة الإشراف التربوي في منظومة التربية والتعليم في مقدمة هذه المنظومة والتطور الذي حدث لمفهوم الإشراف التربوي حيث لم يقتصر على مساعدة المعلم والعمل على تطوير أساليبه ووسائله داخل غرفة الصف، بل أصبح للإشراف التربوي مهام كثيرة وأدوار مختلفة تشمل كافة جوانب العملية التعليمية — التعليمية.

وهذا ما أكدته عبد الهادي (٢٠٠٢م، ص ١٢) في توضيحه لمفهوم الإشراف التربوي حيث أشار إلى الدور القيادي للإشراف التربوي وتناوله جميع عناصر الموقف التعليمي من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب والعمل على تحسين وتنظيم هذه العناصر من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعلم، هذا المفهوم الحديث للإشراف التربوي فرض على المشرف التربوي أدوار ومهام عديدة متنوعة تتطلب الكثير من الخلفية المعرفية والكفايات المختلفة وأن يكون قادراً على تطوير ذاته وطرق ووسائل عمله بما يمكنه من تحقيق أهداف الإشراف التربوي.

وهذه الأدوار تشمل جميع عناصر العملية التعليمية — التعليمية وجوانبها وقد فصل الحبيب (١٤١٧هـ، ص ٣٦) مهام وأدوار المشرف التربوي التي عليه القيام بها حيث يرى أنها تشمل: رؤية غايات وأهداف التربية والعمل على تحقيقها بالتعاون مع الجميع، إدراك مشكلات النشء والمساهمة في وضع الحلول لها، تحسين ظروف البيئة المدرسية لتغدو أصلح وأقدر على أداء رسالتها، ديمقراطية القيادة، بناء قاعدة خلقية تسود الميدان التربوي، حسن الاستفادة من المدرسة وتجهيزاتها، حفز الهمم، الترغيب في المهنة وزيادة الولاء لها، تقويم نتائج التدريس، التغلب على الصعوبات، توضيح برامج المدرسة، إشراك البيئة مع المدرسة، حسن التنفيذ، المتابعة المستمرة.

ولكي يستطيع المشرف التربوي وبخاصة حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي أن يؤدي أدواره المختلفة بفعالية وكفاءة لابد أن تتوفر لديه مجموعة من الكفايات الأدائية التي ترتبط بكل دور من هذه الأدوار المختلفة، ولكن من خلال ممارسة الباحث للإشراف التربوي مشرفاً لمادة العلوم وكذلك بالإطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات وجد الباحث أن هناك قصوراً كبيراً في أداء مشرفي العلوم الطبيعية بشكل عام والمستجدين بشكل خاص، وقد أرجع العديد من الباحثين ذلك إلى

١ — عدم تقديم برامج تدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية قبل ممارستهم للإشراف التربوي وكذلك كون البرامج التدريبية المقدمة للمشرفين التربويين بشكل عام غير قادرة على تزويد المشرفين التربويين بالكفايات اللازمة لهم، حيث أشار الصانع وآخرون (١٤٠٦هـ، ص ١٣٦) إلى أن معظم برامج التدريب في دول الخليج العربي لم تبين على الاحتياجات الأساسية للميدان التربوي.

٢ — حاجة المشرفين التربويين إلى الكثير من الكفايات والمهارات في المجالات المختلفة حيث أشار العديد من الدراسات ومنها دراسة سفر (١٤١٩، ص ص ٢١٥-٢١٧)، ودراسة الزايري (١٤٢٠، ص ٣) إلى أن عدم قدرة المشرفين التربويين على تحقيق أهداف الإشراف التربوي غالباً ما يكون بسبب النقص في كفايات المشرف التربوي مما يؤدي إلى سلبية المشرف التربوي في أداء مهامه بتأثير وفعالية.

ومن هنا شعر الباحث بالحاجة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم وذلك كمدخل وخطوة أولى في بناء برنامج تدريبي مبني على الاحتياجات الفعلية لمشرفي العلوم الطبيعية في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم يكون قادراً على تزويد مشرفي العلوم الطبيعية بالكفايات والمهارات الضرورية لعملهم.

مشكلة الدراسة:

يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم، وذلك كمدخل وأساس لتصميم برنامج تدريبي كفيل بتزويد مشرفي العلوم الجدد بهذه الكفايات التي تمكنهم من أداء عملهم بالصورة التي تحقق أهداف الإشراف التربوي.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية من وجهة نظرهم ؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١_ ما أهم الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات الإشراف التربوي الفنية ؟

٢ _ ما أهم الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات القيادة ؟

٣ _ ما أهم الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات العلاقات الإنسانية ؟

٤- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات الاتصال ؟

٥- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات التخطيط ؟

٦- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس ؟

٧- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات التقويم ؟

٨- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات التدريب ؟

٩- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات البحث ؟

١٠- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات المادة العلمية ؟

١١- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات الإرشاد والتوجيه ؟

١٢- ما أهم الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال المختبر والوسائل التعليمية ؟

أهداف الدراسة:

تحديد الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية في الكفايات الأدائية لكل من الحالات التالية:

{ الفني، القيادة، العلاقات الإنسانية، الاتصال، التخطيط، المناهج وطرق التدريس، التقويم، كفايات التدريب (النمو المهني للمعلمين)، البحث، المادة العلمية، المختبر والوسائل التعليمية، الإرشاد والتوجيه }.

أهمية الدراسة

بالرغم من أن هناك العديد من الدراسات التي بحثت تحديد الكفايات الإشرافية اللازمة للمشرف التربوي وكذلك العديد من الدراسات التي بحثت في تحديد الاحتياجات التدريسية للمشرف التربوي إلا أن هذه الدراسة تنفرد بما يلي:

١- قد تفيد صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم وكذلك وزارة التعليم العالي في تطوير برامج إعداد المشرفين التربويين.

٢- تساهم في تطوير العمل الإشرافي بما يحقق أهداف الإشراف التربوي.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على عدد من المحددات رأى الباحث أخذها في عين الاعتبار وهي:

١ - اقتصرت هذه الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجالات كفايات الإشراف التربوي التالية { الفنية، القيادة، العلاقات الإنسانية، الاتصال، التخطيط، المناهج وطرق التدريس، التقويم، التدريب، البحث، المادة العلمية، المختبر والوسائل التعليمية، الإرشاد والتوجيه }.

٢ — اقتصر هذه الدراسة على المشرفين التربويين لمواد العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف

التربوي العاملين ببعض الإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية وهي { مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، جدة، الطائف، الباحة، أبها، المخوة، القصيم، ينبع، الليث، القنفذة }

٣ — المشرف التربوي حديث الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي من كانت خدمته في مجال الإشراف التربوي

أقل من ثلاث سنوات.

مصطلحات الدراسة

الإشراف التربوي: يعرف مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي (١٤٠٦هـ) الإشراف التربوي بأنه

" العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة وتنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة بينها " ص ٤٠ _ وسوف أتبنى هذا التعريف في هذه الدراسة.

الكفايات: يعرفها مرعى وآخرون (١٩٩٢م) بأنها " القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء بتأثير

وفعالية وتكون الكفاية في صورة هدف عام ومصاغة سلوكياً على شكل نتائج تعليمية تعكس المهارة أو المهام التي على المشرف التربوي أن يكون قادراً على أدائها " ص ١٣٥

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها المشرف التربوي حتى يتمكن من تحقيق أهداف الإشراف التربوي والقيام بالأدوار والمهام التي يتطلبها عمله بشكل فعال ومؤثر.

التدريب: يعرفه (عزيز، ١٩٨٥م) بأنه " يهدف إلى تزويد الفرد بالمعرفة والمهارات والاتجاهات التي تؤهله

لمزاولة عمل معين مع الاهتمام بالجانب الإنساني وهو عملية مستمرة مع الفرد طيلة حياته العملية وارتقائه سلم

العمل " ص ٢٣

ويمكن تعريفه إجرائياً: بأنه نشاط هادف يسعى إلى تنمية المشرفين التربويين علمياً ومهنياً وشخصياً بهدف إكسابهم الكفايات الأدائية التي تمكنهم من أداء مهامهم الإشرافية بفعالية.

مشرف العلوم الطبيعية حديث الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي: هو المشرف الذي يقوم بالإشراف على مادة العلوم الطبيعية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وعلى مواد الأحياء والكيمياء والفيزياء وعلم الأرض في المرحلة الثانوية وأمضى مدة تقل عن ثلاث سنوات في مجال الإشراف التربوي.

الاحتياجات التدريبية: يرى غليمات (١٤١١هـ) أن المقصود بالاحتياجات التدريبية هو " المعلومات و المهارات و الاتجاهات التي يراد تنميتها سواء في الفرد أو المجموعة أو يراد صقلها أو تغييرها أو تعديلها وذلك استعداداً لتغيرات متوقعة تنظيمية أو تطويرية " ص ١٢ . وقد حددت مذكرة مؤتمر الخبراء (١٩٨٣ م) تعريف الاحتياجات التدريبية بأنه " مجموعة التغيرات المنشود حدوثها في مهارات ومعارف واتجاهات وسلوك الفرد بشكل يجعله صالحاً لتولي مهام وظيفته وقادراً للتغلب على معوقات الأداء في عمله " ص ١٠٠

ويمكن تعريف الاحتياجات التدريبية إجرائياً : بأنها مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات المراد تنميتها أو إكسابها للمشرف التربوي ليصبح قادراً على تحقيق أهداف الإشراف التربوي .

العلوم الطبيعية: يقصد بها مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء وعلم الأرض.

الفصل الثاني

الإطار النظري

و

الدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

تمهيد :

يشتمل الإطار النظري على أربعة مباحث هي:

- ١- الكفايات الأدائية: وفيه تناول الباحث مفهوم الكفايات الأدائية ومصادر اشتقاقها وأنواعها .
- ٢- حركة التربية القائمة على الكفايات: وفيه تناول الباحث تعريف حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات والأساس النظري للحركة و خصائصها.
- ٣- الاحتياجات التدريبية : وفيه تناول الباحث مفهوم الاحتياجات التدريبية و أهميتها تحديد الاحتياجات التدريبية و مصادر تحديدها.
- ٤- التدريب : وفيه تناول الباحث تعريف التدريب وخصائصه وأهدافه و أنواع البرامج التدريبية و إعداد البرامج التدريبية.

المبحث الأول: الكفايات الأدائية

أولى المربون موضوع الكفايات الكثير من الاهتمام والعناية وطالب الكثير منهم أن تكون الكفايات الأدائية بمثابة المعيار الذي يحتكم إليه في الكثير من الأمور التربوية وبخاصة في مجال تحقيق الأهداف وفي التخطيط والتدريب، وسيتم تناول مبحث الكفايات الأدائية للمشرفين التربويين من الجوانب التالية:

- أ - مفهوم الكفاية الأدائية.
- ب - مصادر اشتقاق الكفايات الأدائية.
- ج - أقسام الكفايات الأدائية للمشرف التربوي.

أ - مفهوم الكفاية

تعريف الكفاية لغوياً: عرف ابن منظور (١٩٩٧ م) الكفاية بقوله " كفى يكفي، كفاية، إذا قام بالأمر ويقال أستكفيته أمر فكفانية (٤٢٣

وجاء في المعجم الوسيط (١٩٣٢ م) " الكفاية من كفاه الشيء كفاية استغنى به عن غيره فهو كاف، ومفرده كفيء وجمعه اكفياء ، والكفاءة هي أئمانه في القوة والشرف والكفاء القوي القادر على تصريف العمل وجمعه أكفاء " ص ٧٩١

وجاءت في قاموس Webster(1981,P375) كلمة الكفاية Copetency " بأنها حالة امتلاك المعلومات والاتجاهات والمهارات أو القدرة على أداء واجب معين "

تعريف الكفاية تربوياً:

أوردت أدبيات التربية العديد من التعريفات لمفهوم الكفاية تظهر تباين في تناول الباحثون لمفهوم الكفايات، وقد وجد الباحث أن هناك عدة تعريفات تلقى انتشاراً وقبولاً كبيراً بين الباحثين ومن هذه التعريفات، تعريف ماكدونالد (McDonald,1990,P105) الذي أشار إلى أن الكفاية الأدائية لها مكونات، مكون معرفي يتمثل في مجموع المعارف والإدراكات والمفاهيم ، ومكون سلوكي يتكون من الأعمال والمهارات التي يمكن ملاحظتها. وقد أئفق كل من اللقاني (١٩٩٠، ص ١٨٤) و البيك (١٩٩٣، ص ٨) مع McDonald في هذا التعريف.

بينما يرى سويلم (١٩٨٠، ص ٧) و مرعي (١٩٩٢، ص ١٣٥) و الحصيني (٢٠٠٠، ص ٦) أن الكفاية هي القدرة على أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بطبيعة المهام التربوية والمهنية بمستوى معين من الأداء، وقد ذكرت باتريشا (Batresha,1991, P33) أن الكفاية عبارة عن أهداف سلوكية محددة بدقة ، وتصف هذه الأهداف كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم . وقد تبني آل قصود (٢٠٠٢، ص ٤٩) تعريف Batresha للكفايات.

ويرى الباحث من خلال استعراضه للتعريفات المختلفة للكفايات الأدائية أن هناك عدة جوانب تناولها التربويون في تعريفهم للكفايات الأدائية وهي جانب معرفي و جانب مهاري و جانب وجداني و جانب يتعلق بمستوى الأداء المطلوب في الجوانب المختلفة. و جانب يتعلق بدرجة التأثير وإحداث التغيير المطلوب. بحيث تشكل كل هذه الجوانب المختلفة مجتمعة مفهوم الكفاية وأنه بحسب طبيعة الكفاية يظهر جانب بشكل أكبر من الجوانب الأخرى، فقد يطغى جانب على آخر فعندما يكون الحديث عن كفايات المادة العلمية سيطغى الجانب المعرفي على بقية الجوانب وعندما يكون الحديث عن كفايات الوسائل والمختبرات سيطغى الجانب المهاري على الجانب الوجداني وهكذا ولا يعني ذلك انتفاء وجود الجوانب المختلفة أي أن الكفاية لها أساس معرفي ووجداني قد يترجم على هيئة سلوك مهاري يشترط مستوى معين من الأداء.

وبناء على ذلك يعرف الباحث الكفايات الإشرافية بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها المشرف التربوي حتى يتمكن من تحقيق أهداف الإشراف التربوي والقيام بالأدوار والمهام التي يتطلبها عمله بشكل فعال ومؤثر.

ب — مصادر اشتقاق الكفايات

إن أكثر الطرق شيوعاً لاشتقاق الكفايات تستند إلى طبيعة الأدوار والمهام المطلوب إنجازها في ضوء الأهداف الموضوعية، وتبعاً لذلك فعند اشتقاق كفايات المشرف التربوي لابد من التحديد الدقيق لأهداف الإشراف التربوي وتحليل المهام والأدوار التي تكفل تحقيق هذه الأهداف وبناء على ذلك توضع الكفايات المطلوب توفرها في المشرف التربوي.

وقد ذهب كثير من التربويين إلى تحديد مصادر اشتقاق الكفايات في ثلاثة مصادر أساسية ومنهم الكيلاني

(٢٠٠٢، ص ٦٨ — ٦٩) حيث حدد مصادر اشتقاق الكفايات في :

١- تحليل الأدوار، وذلك بالاعتماد على المعلم ومراقبة سلوكه في الموقف الصفّي ومن ثم تحليل عمله ومهامه إلى كفايات فرعية.

٢- تحليل النموذج النظري، من خلال نظرية تربوية معينة مع مراعاة أن تكون الكفاية المشتقة متفقة مع مبادئ النظرية التي تم الاشتقاق منها.

٣- تحديد الحاجات، بالرجوع إلى المعلمين ودراسة حاجاتهم التعليمية ومطالبهم وفي ضوءها تحدد الكفايات.

ويضيف جرادات وآخرون (١٤٠٤، ص ٢٥) إلى مصادر اشتقاق الكفايات:

• التخمين: حيث يفكر المربي فيما يراه من كفايات لازمه لعمل المعلم أو المشرف التربويين ويسجل هذه الكفايات.

• الملاحظة: وتكون بملاحظة المعلمين أو المشرفين التربويين وهم يؤدون مهامهم التعليمية ويسجل الكفايات التي يمارسونها، الكفايات التي يحتاجون إليها في ضوء الملاحظة الدقيقة وفي ضوء تأثيرهم على تغيير أداء من يشرفون عليهم.

ويرى الباحث أن الملاحظة إذا لم تكن في ظل معايير دقيقة وكذلك التخمين فسوف تعتمد بدرجة كبيرة على الذاتية وبالتالي سيكون هناك صعوبة التحكم في درجة الصدق والثبات والموضوعية.

بينما يرى جامبل (Gampel, 1998, P27) أن مصادر تحديد الكفايات هي:

١- تحليل المقررات وترجمتها إلى كفايات

٢- قوائم تصنيف الكفايات

٣- مشاركة العاملين في المهنة.

وقد أعتمد عبيدات (١٩٨١م، ص ١٤١-١٤٣) في دراسته لتحديد كفايات المشرف التربوي على المصادر

التالية في اشتقاقها :

وظائف ومهام المشرف ، دراسة أعمال المشرفين التربويين ، مراجعة قوائم الكفايات ، وأخيراً استفتاء المشرفين.

ج - أقسام الكفايات

هناك العديد من التقسيمات التي أوردها الباحثون في تقسيمهم للكفايات منها ما يتسم بالعموم ومنها ما يتصف بالخصوص وإن كان أكثر الباحثين يميل لتقسيم الكفايات حسب طبيعة الدور والمهمة المطلوب إنجازها.

وتتضح التقسيمات في التالي :

أ - التقسيمات العامة

لقد وجد الباحث إن معظم التقسيمات العامة اهتمت بمكونات الكفايات وهي { معرفي، مهاري، وجداني }

ومنهم جامبل (Gampel, 1998, P17) حيث صنف الكفايات إلى أربعة أنواع هي:

١- الكفايات المعرفية: وتشمل المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء العمل وكذلك النظريات والحقائق.

٢- الكفايات الوجدانية وتشمل استعدادات المشرف وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني واتجاهاته نحو المهنة.

٣- الكفايات الأدائية: وهي كفاية الأداء التي يظهرها المشرف التربوي وتتضمن السلوك النفس حركي.

٤- الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء المشرف في الميدان الإشرافي.

وأضاف الهرمة (١٩٩٦م، ص ١٥٤) نوعاً خامساً وهو الكفايات الاستكشافية أو الاستقصائية وقصد بها

الأنشطة التي يقوم بها المعلم أو المشرف التربوي للتعرف على النواحي المتعلقة بعمله.

بينما اختزلها جرادات وآخرون (١٤٠٤هـ، ص ٥١) إلى ثلاثة أنواع هي:

١ - الكفايات المعرفية: وهي لا تقتصر على الكفايات المعرفية المتعلقة بالمعلومات والحقائق بل تمتد إلى

امتلاك كفايات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

٢ — كفايات الأداء: وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم أو المشرف التربوي على إظهار سلوك واضح في

المواقف الصفية والتدريسية.

٣ — كفايات الإنجاز: والمقصود بها أن يكون المشرف قادراً على إحداث النتائج المتوقعة حيث أن امتلاك

المعلم أو المشرف التربوي للكفايات المعرفية يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل وامتلاكه للكفايات الأدائية

تعني أنه له القدرة على أداء سلوك معين ولكن ليس هناك ما يشير فيما سبق على أن المعلم أمتلك القدرة على

إحداث نتيجة مرغوبة في أداء طلابه ولذلك يفترض أن المعلم صاحب كفاية إذا أمتلك القدرة على إحداث التغيرات

في سلوك المتعلمين.

ب) — التقسيمات حسب طبيعة الدور والمهمة

أما التقسيمات التي راعت طبيعة الدور والمهمة التي يؤديها المشرف التربوي فهي عديدة فهناك من قسم

كفايات المشرف التربوي بالنظر إلى الجانب الجماعي الذي يميز عمل المشرف التربوي ونجاحه في الإدارة والعمل مع

الآخرين وتبعاً لذلك قسم ويلز (Wiles, 1980, pp 27-38) كفايات المشرف التربوي إلى:

١ — كفايات القيادة: والتي تظهر من خلال وضع الخطط لاستخدام أفكار المعلمين وقيادتهم ومهارة نقل خبراتهم

وأفكارهم فيما بينهم وامتلاكه لمهارة اتخاذ القرار.

٢ — كفايات العلاقات الإنسانية: وتظهر من خلال قدرة المشرف التربوي على خلق جو انفعالي سليم للمدرسة،

وفي احترام شخصية جميع الأفراد الذين يتصل بهم، والاهتمام بهم وبمشكلاتهم والنظر بعين الاعتبار إلى آرائهم

ومقترحاتهم.

٣ — كفايات التكوين الجماعي: التي من خلالها يستطيع المشرف التربوي تهيئة الظروف التي يعمل فيها المعلمون

متعاونين، وإتاحة الفرص للمعلمين للتفكير والتخطيط معاً، والقدرة على التنظيم، وكيفية الوصول إلى القرارات،

وتنمية المهارة في إعداد العمل الجماعي المستمر.

٤ — كفايات إدارة العاملين: ويظهر ذلك من خلال قدرة ومهارة المشرف التربوي في اختيار المعلمين الجدد، والقدرة على تحليل المركز شاغر، وتعريف المعلم الجديد بظروف العمل، ووضع برنامج تدريبي أثناء الخدمة، ومعاونة المعلمين على اكتساب مهارات جديدة.

٥ — كفايات التقويم: التي تعتمد على قدرة المشرف التربوي في تحديد الأهداف وبناء مستويات يحكم بها على مقدار التغيير ومساعدة المعلمين على تقويم نشاطهم الجماعي.

وباستعراض الكفايات السابقة التي أوردها Wiles نجد أن هناك العديد من الكفايات التي يتطلبها عمل المشرف التربوي والتي تسهم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي لم يرد ذكرها في التقسيم السابق مثل: المناهج وطرق التدريس، والخلفية العلمية التخصصية، الإحساس بمشكلات التعليم والمشكلات التربوية وكيفية التعامل معها وحلها، النمو الذاتي، البحث العلمي.

بينما صنفها دليل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية (١٤١٩هـ —، ص ص ١٠٨ — ١١٣)

استناداً إلى أهداف الإشراف التربوي وطبيعة أدوار ومهام المشرف التربوي إلى:

١ — كفايات متصلة بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية: مثل {ممارسة السلوك الإسلامي، العمل على تحقيق

غايات التعليم وأهدافه، الالتزام بأخلاقيات المهنة }

٢ — كفايات شخصية: مثل { سلامة العقيدة، حسن السيرة والخلق والاستقامة في السلوك، الاتزان النفسي، الثقة

بالنفس والآخرين، التواضع واللباقة، الذكاء وسرعة البديهة، القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة، الانتماء إلى مهنة

التربية والتعليم، العدالة بين المعلمين }

٣ — كفايات علمية: مثل { المعرفة المتعمقة بالمادة، الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى، الإلمام بثقافة عامة مناسبة،

المعرفة التربوية الكافية، القدرة على متابعة كل جديد في المادة التخصصية }

٤ — كفايات التخطيط: مثل القدرة على { وضع خطة سنوية، القدرة على وضع خطة أسبوعية في ضوء الخطة

السوية، وضع خطة مرنة لتنفيذ المقررات المدرسية، مساعدة المعلمين على وضع الخطط، مساعدة المدير في وضع الخطة

السوية للمدرسة، التخطيط للدورات التدريبية القصيرة {

٥ — كفايات استخدام أساليب الإشراف وتقنياته: مثل القدرة على { التخطيط للإشراف التربوي وإشراك ذوي

العلاقة، استخدام أساليب الإشراف وتقنياته، القدرة على تطوير أساليب الإشراف وطرائقه {

٦ — كفايات التدريب: مثل القدرة على { تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، تصميم البرامج التدريبية، القدرة

على الإشراف على الدورات التدريبية، تقويم نتائج الدورات التدريبية، متابعة أثر البرامج التدريبية، التدريب الذاتي {

٧ — كفايات التقويم: مثل القدرة على { تحديد مفهوم التقويم الشامل، استخدام أساليب التقويم المتنوعة، تقويم

نتائج تعلم الطلبة في المجالات المعرفية والمهارية والانفعالية، مساعدة المعلمين في تحليل الاختبارات وتصنيف الطلبة في

ضوئها، تحليل المناهج والكتب الدراسية، مساعدة المعلمين في استخدام أساليب التقويم الذاتي {

٨ — كفايات البحث: مثل القدرة على { الإحساس بالمشكلة وتحديدها، اختبار الفروض، استخلاص النتائج، تعميم

التوصيات، مساعدة المعلمين إجراء البحوث العلمية، توثيق المعلومات {

٩ — كفايات الابتكار والتجديد: مثل القدرة على { التنبؤ بالأحداث، القدرة على توليد الأفكار، تصميم برامج لتنمية

مهارات التفكير، رعاية الطلاب والمعلمين المبتكرين، إحداث تغييرات ملحوظة في اتجاهات المعلمين {

١٠ — كفايات الإرشاد والتوجيه: مثل القدرة على { تشجيع المعلمين على المبادرة إلى طلب المساعدة والمشورة، تطوير

الثقة الذاتية للمعلم، القدرة على توجيه وإرشاد المعلمين، تصميم برامج التعليم الذاتي، إكساب المعلمين مهارات التعلم

الذاتي، النمو الذاتي {.

١١ — كفايات العلاقات الإنسانية: مثل القدرة على { إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين، احترام شخصيات المعلمين

واجتهاداً هم ، السعي إلى أن يكون الإقناع هو الأساس في عملية تعديل السلوك ، مشاركة المعلمين والعاملين في مجال

التربية من خلال المناسبات، العمل على زيادة الشعور بالارتياح والرضا الوظيفي لدى المعلمين { .

ويرى الباحث أن تصنيف دليل الإشراف والذي اعتمد على أهداف الإشراف التربوي وطبيعة الأدوار والمهام المنوطة

بالمشرف التربوي قد غطى معظم جوانب الإشراف التربوي ونشاط المشرف التربوي والمهام المكلف بها.

وسوف يعتمد الباحث على طبيعة أهداف الإشراف التربوي وتحليل المهمة في تقسيمه الكفايات الأدائية لمشرف العلوم

الطبيعية.

المبحث الثاني: حركة التربية القائمة على الكفايات

تحتل قضية إعداد الفرد بشكل عام بعناية فائقة على المستوى المحلي والعالمي في جميع المجالات وبالأخص في

المجال التربوي، فقد أصبح الإعداد والتدريب يشكلان ركنين هامين من أركان العملية التعليمية بالنظر إلى التغيرات

المستمرة في النظريات التربوية وما توصلت إليه البحوث التربوية الحديثة التي ترى أن الإعداد والتأهيل هما أقصر

طريق لتحقيق أهداف وتطلعات المجتمع. وقد برزت عدة نظريات واتجاهات جديدة في مجال التدريب التربوي ومن

أهمها حركة التربية القائمة على الكفايات.

تعريف حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات.

أشار النشوان والشعوان (١٩٩٠م، ص ١٠٤) إلى أن جذور هذا المصطلح تعود إلى سنة ١٩٧٠م عندما

أصدر مكتبا البحث والتربية الأمريكيان طلباً بتطوير اقتراحات تتعلق بتحديد شامل لبرنامج متكامل لإعداد المعلمين

الجامعيين والمعلمين على رأس الخدمة، ويعرف كل من هوستن وهوسام (1972, P3)

Houston&Housam حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات بأنها البرامج التي تحدد الأهداف وتذكر

الكفايات التعليمية التي على المتعلم أن يؤديها وتحدد كذلك المعايير التي يتم التقويم على أساسها وتضع مسؤولية اكتساب الكفاية وتحقيق الأهداف على المتعلم نفسه، ويؤكد على ذلك الخطيب (٢٠٠١م، ص ٣٣) حيث ذكر أن المقصود بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات هي البرنامج الذي يحدد الكفايات التي على المتدرب أن يؤديها بإتقان، ويتم فيه تحديد المعيار الذي يتم التقويم على ضوئه و مسؤولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية تقع على المتدرب نفسه، بينما يعرفها الكيلاني (٢٠٠٢م، ص ٦٨) بأنه مجموعة الخبرات التدريسية المخططة لتحقيق النمو المهني التي تساعد المتدرب على اكتساب المهارات والأساليب و الكفايات اللازمة، بقصد تنمية أدائه وبلوغ درجة الإتقان المحدد.

الأساس النظري لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات

ترتكز هذه الحركة على نظرية الاشتراط الإجرائي لسكنر والتي تستند إلى أنه يمكن تشكيل السلوك وتعديله وأهميته التعزيز والتغذية الراجعة في ذلك.

يقول الخطيب (٢٠٠١م) في تناوله لكيفية ظهور حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات " ترتكز حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات على نظرية تعليمية مشتقة من علم النفس السلوكي والتي ترتكز على استخدام نماذج أو عينات من الكفايات المطلوب من المتدربين التدرب عليها ليقوم المتدرب بتقليدها والتي تستخدم الاشتراط الإجرائي المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك أو الأداء الذي يؤديه المتعلم في الموقف التعليمي " ص ٣٤

ويضيف الجلال (١٤٠٤هـ، ص ١٢٩) أن هذه الحركة تقوم على تحليل هدف أو مهارة إلى عناصر صغيرة تختار لها الخبرة المناسبة، ومن منطلق تفريد التعليم فلا يطلب من كل دارس دراسة مجموعة هذه العناصر بل يكفي بنتائج التقويم المبدئي للدارس ويوجه إلى العناصر التي ثبت حاجته لدراستها والخبرات التي سبق التعرض لها.

خطوات حركة التربية القائمة على الكفايات

هناك عدة خطوات للتربية القائمة على الكفايات ومن أهمها ما ذكره كوبر (Cooper, 1985, P141)

١- يتم تحديد الأهداف التعليمية مسبقاً بشكل محدد ومصاغة بشكل سلوكي يمكن ملاحظته ويمكن قياسه.

٢- يتم اشتقاق الكفايات المطلوبة حسب طبيعة الأدوار والمهام المطلوب القيام بها.

٣- إلقاء مسؤولية التعلم على المتعلم.

ويضيف المغيدي (١٤٢١هـ، ص ص ٨٠ - ٨٥) في هذا المجال:

٤- التعلم في البرنامج هدفه إتقان الكفايات.

٥- تحديد المستوى المطلوب للكفاية المراد لمعلم المستقبل إتقانها.

٦- يتم تدريب المعلمين بالطريقة نفسها التي يتوقع أن يمارسوها في مواقف التعليم المتنوعة.

المبحث الثالث: الاحتياجات التدريبية

أصبحت الاحتياجات التدريبية مطلباً أساسياً في تصميم البرامج التدريبية ويشير الكثير أمثال الشريف

(١٩٨٣م، ص ٢٩١) والصاب (١٤٠٢هـ، ص ٧) أن أي برنامج لا يراعي حاجات المتدربين إنما هو مضیعة

للقوت والجهد والمال.

مفهوم الاحتياجات التدريبية

تعرض العديد من المهتمين والباحثين لتعريف الاحتياجات التدريبية فقد عرفها درويش (١٩٧٧، ص ٦٠٣) بأنها

مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته لجعله يؤدي

العمل المنوط به بكفاءة عالية.

بينما لخصها موسى (١٤١٨هـ، ص ٤٢) بأنها مقدار الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الممارس فعلاً.

وقد أئفق عوض الله (١٤١٣هـ، ص ١٨٠) والبوهي (١٤٢١، ص ١٧٩) في نظرتهما للحاجات التدريبية بأنها

مجموع التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه ومهاراته واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل

وظيفة أو أداء اختصاصات وظيفته وبما يحقق أهداف المنظمة بالكفاءة المطلوبة.

وقد عرف شاويش (١٩٩٠م ، ص ٢٣٦) الاحتياجات التدريبية بشيء من الشمول حيث ذكر أنها تشير إلى وجود اختلاف حالي أو مستقبلي بين الوضع القائم وبين الوضع المرغوب فيه سواء كان ذلك في أداء المنظمة أو الوظيفة أو الأفراد ويشمل ذلك المعارف والمهارات والاتجاهات .

أما غليمات (١٤١١هـ ، ص ١٢) فيرى أن المقصود بالاحتياجات التدريبية هي المعلومات أو المهارات أو الاتجاهات التي يراد تنميتها سواء في الفرد أو المجموعة أو يراد صقلها أو تغييرها أو تعديلها وذلك استعداداً لتغيرات متوقعة تنظيمية أو تطويرية. وقد حددت مذكرة مؤتمر الخبراء (١٩٨٣ م) تعريف الاحتياجات التدريبية بأنها " مجموعة التغيرات المنشود حدوثها في مهارات ومعارف واتجاهات وسلوك الفرد بشكل يجعله صالحاً لتولي مهام وظيفته وقادراً للتغلب على معوقات الأداء في عمله " ص ١٠٠

ويعرف الباحث الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بأنها مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات المراد تنميتها أو إكسابها المشرف التربوي ليصبح قادراً على تحقيق أهداف الإشراف التربوي.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

يجمع الكثير من المهتمين بعملية التدريب أمثال موسى (١٤١٨هـ ، ص ١٢) والشريف (١٤٠٣هـ ، ص ٢٩١) والصاب (١٤٠٢هـ ، ص ٧) أن تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم العوامل المؤدية إلى نجاح عملية التدريب وأن عدم الأخذ بها في تصميم البرامج التدريبية يعتبر مضيعة للجهد والمال والوقت.

وقد لخص الخطيب (٢٠٠٢م ، ص ٤٦) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في عدة نقاط منها:

- * أنها تعد الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي.
- * أنها تساعد في تحديد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب .
- * أنها تساعد في الكشف عن مشكلات ومعوقات العمل التي تعاني منها المنظمة.
- * أنها تعد العامل الأساس في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم الصحيح

* أن عدم التعرف على الاحتياجات التدريبية مسبقاً، يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت.

* أن معرفة الاحتياجات التدريبية يسبق أي نشاط تدريبي مهني ويأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها.

ويضيف موسى (١٤١٨هـ، ص ١٢) إلى أنها:

- تساعد في تحديد أهداف البرنامج التدريبي.
- تستخدم كمعايير لتقويم فعالية البرنامج التدريبي.
- تستخدم لتبرير تقديم بعض المقررات الدراسية.
- تستخدم لتبرير الإنفاق على البرنامج التدريبي.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية

يرى كل من: عليوة (٢٠٠١، ص ص ٢٤ — ٦١)، وكذلك عبد الباري درة (١٩٩١، ص ص ٢٨ —

٢٩) وشاويش (١٩٩٠م، ص ٢٣٧)

أن هناك ثلاثة مداخل لتحديد الاحتياجات التدريبية وهي :

١— مدخل تحليل المنظمة: المقصود به تحليل الهيكل التنظيمي للعمل وسياسات وأهداف المنظمة.

٢— مدخل تحليل الوظيفة: ويقصد به تحليل جوانب العمل أي تحديد دقيق لتوصيفات العمل، وشروطه ومعايره، أو

تحديد دقيق لكفايات العمل الضرورية

٣— مدخل تحليل الفرد. ويقصد به جمع المعلومات الميدانية عن أداء العاملين في مواقع الأعمال الحقيقية في ضوء

معايير الأداء الجيد.

وقد أورد موسى (١٤١٨، ص ص ٤٣—٤٦) مصادر عديدة لتحديد الاحتياجات التدريبية يمكن

تلخيصها في التالي: تحليل المنظمة و تحليل العمل " الوظيفة " و تحليل أداء العاملين و المقابلات الشخصية و

مجموعات المناقشات و استخدام الاستبيانات و مسح أحكام الخبراء و استخدام الاختبارات و دراسة آراء المجتمع
و تحليل تقارير الرؤساء والمشرفين و مسح الدراسات السابقة و استقراء التطورات المتوقعة في المنظمة

ويضيف دليل الإشراف التربوي (١٤٢١ ، ص ١٤٤) إلى ما سبق:

— الشكاوى توضح مواضع عدم رضا العاملين، في أثناء العمل التعليمي أو الإداري وعند دراستها تتضح أسبابها
ويمكن علاجها بالتدريب.

— العاملين في حقل التربية والتعليم أنفسهم.

ويؤكد الباحث على أن من أهم مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية هي الاحتياجات التي تحدد من قبل
المتدربين أنفسهم والمقصود به في هذا البحث مشرفي العلوم الطبيعية الجدد لأنهم الأجدر بتحديد نقاط ضعفهم
والاحتياجات التي يحتاجونها.

المبحث الرابع: التدريب

من المتفق عليه أن للتدريب أهمية كبيرة في مجال إعداد الكوادر البشرية العاملة وتأهيلهم فالمنشأة التي تريد أن تتميز
عن مثيلاتها عليها أن توفر الكوادر الماهرة، وهذا لا يمكن أن يتحقق لها إلا من خلال عمليات التدريب.
فالتدريب بصفة عامة وسيلة لإكساب الأفراد قدرات ومهارات معينة أو يعمل على تحسين قدرات ومهارات
موجودة أصلاً لدى الفرد مما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء.

تعريف التدريب:

ورد في قاموس أكسفورد ، (1995) تعريف للتدريب بأنه " نقل الشخص إلى مستوى أو معيار مرغوب

من الكفاية سواء بالتعليم أو الممارسة " p447

بينما عرفه زيدان (١٤١٠) بأنه " عملية تربوية مقصودة بهدف تعديل سلوك سواء كان خاص بالأفراد أو

الجماعات " ص ٨

وقد اتفق كل من شريف (١٩٨٣، ص ١١١) وعزيز (١٩٨٥، ص ١٥٨) وماهر (١٤١٦، ص ٣١٩) في تعريفهم للتدريب بأنه نشاط إنساني مخطط له يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك.

وقد أكد على هذا المعنى دليل الإشراف التربوي (١٤١٩، ص ١٣٩) إذ يرى أن التدريب عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية وهدفه إكساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الإنسان. و أنه يمكن تعريف التدريب التربوي من خلال ثلاث مفاهيم مختلفة وهي:

- ١- المفهوم العلاجي: وهو تدريب مصمم لتصحيح أخطاء في برنامج الإعداد الأساس وعلاج تلك الأخطاء.
- ٢- المفهوم السلوكي: وهذا المفهوم يركز على المهارات التدريسية، أي ما يدور في الفصل من تفاعلات وما يحدث فيه من سلوك.
- ٣- المفهوم الإبداعي: وهذا المفهوم يرفض ضبط سلوك المعلم بعناصر الموقف التعليمي ويهدف إلى زيادة الدافعية نحو النمو الذاتي.

ويؤكد الباحث على أن الإشراف التربوي شأن أي تخصص آخر يجب أن يسبقه عملية إعداد وتأهيل للمشرف التربوي المستجد تعمل على تنمية معارفه ومهاراته وتزويده بالكفايات اللازمة لأداء العمل بالمستوى المطلوب.

خصائص التدريب

أشارت العديد من المهتمين بمجال التدريب أمثال عليوة (٢٠٠١، ص ٩) و حمدان (١٤١١هـ، ص ١٢) و عبدالفتاح (١٤٢٢هـ، ص ٨٢) إلى أن هناك عدة خصائص لعملية التدريب وهي:

- ١- إن التدريب نشاط إنساني.
- ٢- إن التدريب نشاط مخطط له ومقصود.
- ٣- إن التدريب يهدف إلى إحداث تغييرات في جوانب مختارة لدى المتدربين.

٤- إن التدريب هو الوسيلة الأهم التي تؤدي إلى تنمية وتحسين الكفاية الإنتاجية للمنظمات.

٥- إن التدريب من أفضل مجالات الاستثمار في الإنسان.

٦- إن التدريب عملية مستقبلية.

أهداف التدريب

يرى عبدا لهادي (٢٠٠٢، ص ١٨٧)، أن هناك عدة أهداف للتدريب من أهمها:

١- تزويد الفرد بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تؤهله للقيام بالمهام والوظائف المختلفة.

٢- رفع مستوى العاملين وزيادة كفاءتهم الإنتاجية.

٣- توفير الوقت والجهد والمال.

٤- ينمي في المتدربين مبدأ التعلم المستمر والرغبة في التطور والتحسين.

٥- مساعدة التربويين على فهم ما استجد من تطور في المجالين التربوي والعملي.

٦- تنمية استعدادات التربويين للنهوض بالمهام الجديدة التي ستسند إليهم.

٧- زيادة قدرة الفرد على التفكير المبدع الخلاق بما يمكنه من التكيف مع عمله من ناحية مواجهة مشكلاته والتغلب عليها من ناحية أخرى.

٨- خفض نسبة الحوادث بين الأفراد وتخفيض نسبة أعطالهم في العمل والحد من قيمة الخسائر المادية في الأجهزة والمعدات التي يستخدمونها.

٩- الحد من عوامل السخط والغياب وعدم الاستقرار الوظيفي، لأنه يساعد الموظفين الجدد والقدامى على استغلال كامل طاقاتهم الشخصية .

البرامج التدريبية

البرنامج التدريبي: يعرف الغافري (١٤١٧هـ) البرنامج التدريبي بأنه " تلك الخبرات العلمية —

التعليمية المنظمة والمدعمة بالأنشطة والأساليب والتقنيات، الموضوعة من قبل الخبراء بهدف تحسين أداء العاملين " ص ١٢ ، ولكي يكون البرنامج التدريبي فاعلاً يحقق الأهداف المنشودة له يجب أن يكون معد على أسس علمية صحيحة وينفذ كذلك بطرق وأساليب ووسائل فاعلة .

أنواع البرامج التدريبية

تختلف البرامج التدريبية حسب أهدافها وأساليبها والمستهدفين منها ، وقد أوردت أدبيات البحث العديد من التقسيمات للبرامج التدريبية المختلفة ، فقد قسمها عبدالهادي (٢٠٠٢م ، ص ١٩١) إلى :

١- برامج تأهيلية

وتعطى للأفراد قبل الالتحاق بالخدمة أو عند إدخال برامج جديدة وتعنى بتأهيلهم ورفع مستواهم الثقافي وتزويدهم بالمعرفة والمهارة اللازمة التي تمكنهم من أداء المهام الوظيفية المطلوبة منهم.

٢- برامج تطويرية

وتهدف إلى تحسين أداء وتفكير الموظفين والنهوض بنوعية ممارساتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية وقد عرفها فهمي (١٩٧٦م ، ص ٩٨) بأنها البرامج التي تقدم للأفراد بهدف تطوير مستواهم لمواكبة التطورات والتغيرات في مجال العمل والميادين العلمية والتربوية

٣- برامج تخصصية

وهي تعنى بكل فرع من أفرع العلوم أو بكل قسم من أقسام المنظمة.

٤- برنامج التدريب المبني على الكفايات.

ويقوم على تحديد مستوى الكفاءة التي يتم بموجبها أداء السلوك المطلوب.

وتبنى معايير تقويم الكفايات على أساس : المعرفة المكتسبة ، والقدرة على تطبيقها في الحياة ، والقدرة على تحقيق الأهداف المرجوة .

إعداد البرامج التدريبية

حصر القبلان (١٤١٢هـ، ص ٣٤) خطوات إعداد البرنامج التدريبي في ثمان خطوات هي:

دراسة تحديد الاحتياج، اختيار أو تصميم البرامج التدريبية وفق هذه الاحتياجات، اختيار المدرسين، اختيار مكان وزمان التدريب، اختيار الطرق المناسبة للتدريب، تنفيذ التدريب، التغذية الراجعة.

وقد أتنق أفضلي (١٤١٥هـ، ص ص ٦٥٦-٦٥٩) مع تقسيم قبلان في الكثير من الخطوات حيث حدد ثمانية

مراحل أساسية للعلمية التدريبية وهي :

الإحساس بوجود حاجة إلى إتباع سبل ما لتطوير أو تدعيم أو تغير الوضع الحالي، تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية، تصميم البرنامج، تدعيم الإدارة العليا للبرنامج، تنفيذ البرنامج، تطبيق النتائج المكتسبة، تقييم النتائج الفعلية، التعديل والانطلاق.

كما أورد عبدالمهدي (٢٠٠٢م، ص ١٨٩) نموذج هاريس وبسنت لتدريب المعلمين ويضم الخطوات التالية:

١- تحديد حاجات المعلمين ليتم التركيز عليها.

٢- توفير البيئة التعليمية المناسبة ويراعى فيها (تعزيز نقاط القوة، عمل النشاطات اللازمة للمتعلمين، إثارة التفكير

والنشاط الإبداعي، توفير الدعم والمساعدة المناسبة، توجيه التخطيط للأهداف القصيرة والبعيدة، التقويم المتكرر،

التشجيع والحفز) .

٣- استعمال الاستراتيجيات التي يستعملها المعلم مع التلاميذ.

٤- مساعدة المعلمين على التفاعل بالأسلوب الذي سيستعملونه مع التلاميذ.

وقد قسم حسين (١٩٧٦، ص ص ١١٣-١١٤) خطوات إعداد البرامج التدريبية في أربع مراحل يرى الباحث

أنها تشمل جميع خطوات إعداد البرامج التدريبية وهي:

أ - مرحلة الإحصاء: وتضم :-

١- عمليات جمع البيانات عن المستهدفين وتشمل علمية جمع البيانات العمر، المؤهل الأساسي، المؤهلات الإضافية، التخصص العام، التخصص الدقيق، مدة الخدمة، الخبرات الوظيفية، الدورات التأهيلية، الدورات على رأس العمل، المستوى الوظيفي.

٢- تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين.

وهي تختص بجمع البيانات عن الأفراد ومؤهلاتهم وتخصصاتهم واحتياجاتهم.

ب - مرحلة التخطيط: وتضم

١- تحديد الأهداف

ويجمع المهتمين بالتدريب على أنه يجب أن تصاغ أهداف البرنامج التدريبي وفق الاحتياجات التدريبية التي تم تحديدها، ويؤكد على ذلك عسكر (١٩٩٥م، ص ١٤ - ١٥) حيث أكد على أن التعرف على الاحتياجات التدريبية هو الأساس التي تبني عليه المؤسسات والمنظمات أهداف برامجها التدريبية. ويقصد بالهدف هو مقدار التغير في سلوك المتدربين و تحسن الأداء أو الإنتاج، ويتم تصنيف الأهداف إلى أهداف عامة و أهداف خاصة.

٢- إعداد المحتوى

ويقصد به إعداد مادة التدريب التي سيتعلمها ويتدرب عليها المتدربون وتشمل السرد الموضوعي للمعارف والحقائق والمفاهيم واكتساب المهارات والاتجاهات المرغوبة وبناء كل ذلك على أسس تربوية فلسفية محددة. ويجب مراعاة طبيعة ومستوى المتدربون عند وضع محتوى البرنامج. وهناك خطوات لوضع محتوى البرنامج التدريبي لخصها عليوة (٢٠٠١م، ص ٦٤-٧٠) في الخطوات التالية :

أ - تحديد الموضوعات التدريبية

ب - تحديد درجة العمق والشمول في عرض الموضوعات.

ج — إعداد المادة التدريبية في صورتها النهائية.

د — تحديد تتابع الموضوعات في البرنامج التدريبي

هـ — إعداد المدربين

ج — مرحلة التنفيذ: ويحدد فيها إدارة البرنامج والمشرفين عليه والتنفيذ الميداني للبرنامج وتقومه أثناء التنفيذ.

د — مرحلة المتابعة: ويتم خلالها دراسة التقويم الميداني للبرنامج وجمع التقارير وتقويم البرنامج بشكل نهائي.

ويميل الباحث إلى تبني تقسيم حسين (١٩٧٦، ص ص ١١٣-١١٤) لما فيه من الشمول الذي يغطي جميع مراحل

إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية.

تقويم التدريب:

التقويم: هو إصدار حكم على قضية أو نتيجة ما ويعرف موسى (١٤١٨هـ) التقويم بأنه " عبارة عن عملية

مخططة لجمع المعلومات المنظمة في ضوء معايير علمية محددة بهدف إصدار حكم موضوعي على قيمة الأشياء

مثل البرامج، أو ممارسات الأشخاص أو ما يمتلكه الأفراد من معارف ومهارات واتجاهات من أجل التحسين

والتطوير" ص ٩٢

أهداف تقويم التدريب

إن من الجوانب المهمة المتعلقة بالبرامج التدريبية جانب التقويم حيث أنه يعتبر المؤشر على فعالية البرنامج التدريبي

ونقاط قوته وضعفه ولعملية التقويم عدة أهداف يحملها الخطيب (٢٠٠١، ص ٢٧٢) فيما يلي:

١ — التعرف على مقدار ما تم إنجازه من خطة التدريب وما تم تحقيقه من أهدافها.

٢ — تقدير مدى ما وصل إليه المتدربون من كفاءة

٣ — قياس مدى كفاءة المدربين ومستوى أداءهم.

٤ — مقارنة الفوائد المترتبة على التدريب بمقدار الاستثمارات المادية التي تم إنفاقها.

مراحل عملية التقويم :

هناك تصنيفات عديدة لعملية تقويم التدريب، ومن أشهرها التقسيم الذي يصنف التقويم حسب وقت إجرائه أورد

عبدالمهدي (٢٠٠٣، ص ٢٧٥) أربع مراحل تمر بها عملية تقويم التدريب وهي:

أولاً: التقويم القبلي (التمهيدي)

في هذه المرحلة يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتعرف على مستويات المتدربين وخلفياتهم وخبراتهم،

كما يمكن من خلاله تحديد الإمكانيات المادية البشرية والمادية المتاحة للبرنامج التدريبي. والتقويم قبل التدريب

يساعد على تحديد أهداف البرنامج، واختيار الوسائل والأساليب الكفيلة لتحقيقها.

ثانياً: التقويم التكويني (البنائي)

ويستخدم هذا التقويم أثناء تنفيذ البرنامج ويجري عند الانتهاء من كل جزء أو مرحلة في البرنامج التدريبي وهذا

النوع من التقويم يساعد في الآتي:

١. إظهار الإيجابيات والسلبيات كل جزء من أجزاء البرنامج.

٢. توفير معلومات وتغذية راجعة عن تقدم المتدرب.

٣. تلافي السلبيات أثناء عملية التطبيق.

ثالثاً: التقويم الختامي (النهائي)

يجري عادة بعد انتهاء البرنامج التدريبي، ويتطلب هنا إصدار حكم، إما باستمرار البرنامج أو تعديله أو إيقافه.

وإصدار الحكم يتوقف على مقدار الأهداف المحققة من جراء تنفيذ البرنامج.

رابعاً: المتابعة (البعدي)

وهذا الجزء من التقويم من أهم المراحل، ويهدف إلى تحديد أثر البرنامج على أداء المتدربين في الميدان التربوي.

ثانياً: الدراسات السابقة

سيتم إجراء مسح شامل للدراسات العربية والأجنبية وذلك من خلال استخدام الدوريات العربية والأجنبية وقاعدة

البيانات ERIC للحصول على الدراسات ذات العلاقة بهذه الدراسة.

وسيتم تقسيم الدراسات السابقة إلى المجالات التالية :

أ) : الدراسات المتعلقة ببناء برنامج تدريبي للمشرفين التربويين

فقد أجرى عبيدات (١٩٨١م) دراسة في المملكة الأردنية الهاشمية هدفت لوضع برنامج إشرافي مقترح للمشرفين التربويين حيث اقترحت الدراسة قائمة من الكفايات الأدائية للمشرفين التربويين تضم ثلاث عشرة كفاية رئيسية يتفرع منها عدد من الكفايات الفرعية وهي : كفايات الاتصال والتفاعل ، كفايات التقنية ، كفايات التخطيط الدراسي ، كفايات تنمية المعلمين ، كفايات العمل مع الجماعات ، كفايات التربية المستمرة ، كفايات تطوير المناهج ، كفايات التقويم ، كفايات التغيير والتطوير ، كفايات التوجيه والإرشاد ، كفايات العلاقات الإنسانية ، كفايات العلاقات العامة ، كفايات إدارية ، ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة البالغة (؟؟؟؟) وقد بينت نتائج الدراسة أن حاجة المشرفين للتدريب على كفايات التربية المستمرة والاتصال والتفاعل جاءت في مراتب متقدمة بينما معظم الكفايات حصلت على درجة احتياج عالية وحصلت كفايات تقنيات الإشراف على درجة متوسطة بينما حصلت كفايات التخطيط الدراسي على درجة قليلة ثم قام الباحث على ضوء ذلك بتصميم و تطبيق برنامج تدريبي مقترح على عينة من المشرفين بلغت ثلاثين مشرفاً تربوياً وقد توصل إلى النتائج التالية : حدث تغيير هام في مستوى أداء المشرف التربوي ، وذلك في مجال اتصاله بالمعلم ، ممارسة السلوك التشاركي ، انخفاض درجة ممارسته للسلوك المباشر.

— حدث تغير هام في دور المعلم في عملية الإشراف، فبعد أن كان مجرد مستقبل لتعليمات المشرف صار مشاركاً فعالاً في تحديد مشكلاته واقتراح حلول لها، وتقويم نشاطاته تقويماً ذاتياً.

— تحسنت اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو عملية الإشراف، حيث أصبحت نظرهم للإشراف على أنه عملية اتصال وتفاعل ومشاركة لا عملية نقد واستعلاء.

أما الكيلاني (٢٠٠٢م) فقد أجرى دراسة بعنوان : تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته وقد هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية وتقوم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنمية أداء مشرفي التربية الإسلامية . ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من ٦٧ كفاية موزعة على سبعة مجالات هي (التخطيط، التدريس، تطوير المناهج وطرق التدريس، تنمية المعلمين مهنيًا، العلاقات الإنسانية، التقويم والامتحانات، النمو العلمي والمهني للمشرف) ، ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة شملت ٣٠ مشرفاً تربوياً لمادة التربية الإسلامية و ١٥٠ معلماً للتربية الإسلامية ، وقد توصل الباحث إلى تحقق ٤٦ كفاية موزعة على سبعة مجالات وعدم تحقق ٢١ كفاية موزعة على ستة مجالات كما بينت الدراسة أن أداء مشرفي التربية الإسلامية على الكفايات جميعها كان بمستوى (أحياناً) بنسبة مئوية عامة بلغت (٦٣%) ، كذلك أظهرت نتائج البحث ضعف أداء مشرفي التربية الإسلامية في مجال تطوير المناهج وطرائق التدريس ثم قام الباحث بعد ذلك باقتراح برنامج تدريبي لمشرفي التربية الإسلامية يعتمد على الكفايات التي تم التوصل إليها.

وجاءت دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) في المملكة العربية السعودية المعنونة بـ " دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح " ، وهدفت الدراسة إلى:

* تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم كما يراها المختصون.

- بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم العام في ضوء حاجاتهم التدريبية من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين. ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد إستبانة تضم (٥٠) فقرة موزعة على أربع مجالات هي (مجال المتعلم، مجال تخطيط التعليم وتنفيذه، ومجال الاتصال والتفاعل، مجال تقنيات التعليم

ووسائله، مجال التقييم) وطبقت على عينة الدراسة التي بلغت ١٥٠ فرداً ثلاثون من منسوبي جامعة أم القرى وجامعة الملك سعود والذين لهم علاقة بدورات الإشراف التربوي و ١٢٠ مشرفاً تربوياً من مناطق تعليمية مختلفة .

وقد بينت الدراسة أن مجال التقييم جاء في مقدمة المجالات من حيث الحاجة للتدريب ويليه مجال المتعلم (الطالب) ثم مجال تخطيط التعليم وتنفيذه يليه مجال الاتصال والتفاعل وأخيراً مجال تقنيات التعليم ووسائله. وقد أقرّح الباحث برنامج تدريبي يهدف إلى تهيئة المعلمين المتميزين للعمل الإشرافي ودعم وتشجيع وتبني الأفكار الجيدة في الإشراف التربوي وتطبيقها ميدانياً وإكساب المعلمين معارف علمية ومهنية جديدة في مجال تخصصاتهم والتعرف على التقنيات الحديثة في التدريب والاستفادة منها .

كما أجرى أكوما Akama (١٩٧٧م) دراسة بعنوان دليل لإعداد مشرفين المدرسة الثانوية في نيجيريا ، وهدفت الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي للمشرفين التربويين العاملين في المرحلة الثانوية ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي المرحلة الثانوية حيث قام بتصميم إستبانة تضم خمس وخمسين كفاية فرعية موزعة على المجالات التالية : (العلاقات الإنسانية ، الاتصال ، تطوير المناهج ، الملاحظة والتحليل ، الإدارة ، التقييم ، والتربية المستمرة) . قام الباحث بعد ذلك بتطبيقها على عينة مكونة من ٢٨٨ معلماً ومديراً وقد كان من نتائج الدراسة أن درجة حاجة المشرفين التدريبية لمعظم كفايات الاستبانة كانت عالية ، وخلص الباحث إلى اقتراح برنامج وصفي لتدريب المشرفين التربويين العاملين في المرحلة الثانوية.

ب الدراسات التي سعت إلى تحديد الكفايات الأدائية للمشرفين التربويين ومنها

١- دراسة الزايدي (١٤٢٠هـ) في المملكة العربية السعودية ، والتي كانت بعنوان الكفايات الأدائية اللازمة للمشرفين التربويين بمراحل التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة ، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية للمشرفين التربويين ودرجة استخدام المشرفين التربويين لها ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم إستبانة ضمت ٤٧

كفاية موزعة على سبع مجالات رئيسية هي (الاتصال، العلاقات الإنسانية، القيادة، التقويم، النمو المهني للمعلمين، التخطيط، المناهج) ، ثم قام الباحث بتطبيقها على مجتمع الدراسة الذي شمل جميع المشرفين التربويين العاملين بإدارات التعلم التابعة لمنطقة مكة المكرمة والبالغ عددهم " ٤٢٦ " مشرفاً تربوياً ، في وقد أسفرت الدراسة عن قصور واضح في مجال التخطيط والمناهج لدى المشرفين وبدرجات متفاوتة في باقي المجالات وخلص إلى ضرورة إعداد المشرفين إعداداً مهنيّاً قبل ممارسة العمل الإشرافي بتدريبهم على الكفايات الأدائية تدريباً عمليّاً، تبني كليات التربية مفهوم الكفايات الأدائية عند تصميم برامج تدريب المشرفين التربويين، تحديد الوصف الوظيفي للمشرف التربوي من أجل تحديد الكفايات الأدائية اللازمة لكل مجال من مجالات العمل الإشرافي .

٢- دراسة الشيخ (١٤٢١هـ) في المملكة العربية السعودية بعنوان: الكفايات التربوية والتخصصية اللازمة للمشرفين التربويين على تعليم اللغة العربية، وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التربوية والتخصصية اللازمة للمشرفين التربويين على تعليم اللغة العربية ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم إستبانة ضمت ٥٨ كفاية أدائية في سبع مجالات رئيسية هي

(الكفايات الشخصية، النمو المهني، العلاقات الإنسانية، التخطيط، التنفيذ، التقويم، مجال النحو والصرف)

ثم قام الباحث بعد ذلك بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من ٩٠ مشرفاً تربوياً ومعلماً متخصصين في مادة اللغة العربية ، وقد توصل الباحث إلى أن هناك ثلاث مجالات تربوية وهي مجال الكفايات الشخصية ومجال الكفايات التنفيذية ومجال كفايات التقويم حصلت على درجة أهمية عالية جداً بينما حصلت مجالات كفايات النمو المهني ومجال كفايات العلاقات الإنسانية ومجال التخطيط على درجة أهمية عالية.

٣- دراسة باجودة (١٤١٥هـ) والتي كانت بعنوان الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمشرفي المواد الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين وهدفت إلى تحديد الكفايات المهنية والشخصية لمشرفي المواد الاجتماعية ومدى الحاجة للتدريب عليها، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم إستبانة لكفايات المشرف التربوي

للمواد الاجتماعية في عشرة مجالات هي الكفايات الشخصية، التخطيط للتعليم، المادة العلمية، التوجيه والإرشاد، المقررات الدراسية، الوسائل التعليمية، طرق التدريس، التدريب أثناء الخدمة، الدراسات والبحوث، التقويم. وقد توصل الباحث إلى أن هناك ثلاث مجالات تربوية وهي مجال الكفايات التدريسية ومجال كفايات الوسائل التعليمية ومجال كفايات التقويم حصلت على درجة أهمية عالية جدا بينما حصلت مجالات كفايات النمو المهني ومجال كفايات التخطيط للتعليم وكفايات التوجيه والإرشاد وكفايات طرق التدريس وكفايات الدراسات والبحوث على درجة أهمية عالية، وكفايات المادة العلمية وكفايات المقررات الدراسية على درجة أهمية متوسطة.

٤— دراسة مارينا (١٩٨٧م): وهدفت إلى تحديد العلاقة بين الكفاية الإشرافية وتوقعات العمل وأساليب التنظيم مع الأخذ بعين الاعتبار حجم المنطقة التعليمية. واستعمل الباحث الاستبانة لجمع المعلومات تضمنت خمسة مجالات هي (تطوير المناهج، تقويم التدريس، توفير المستلزمات المدرسية، التدريب في أثناء الخدمة، تجهيز أنصبة المدارس) ، وقد بلغت عدد الفقرات خمسون فقرة .

وقد تم توزيع الاستبانة على عينة البحث البالغة (١٥٤) مشرفا تربويا يشرفون على (٣١) مدرسة ضمن مقاطعة منطقة (هيوستن) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن المشرفين التربويين أكثر كفاية في مجالي: تطوير المناهج، والتدريب في أثناء الخدمة. وأهم أقل كفاية في مجالي: تجهيز المستلزمات التعليمية للمدارس، وتقويم التدريس.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين في القطاعات الصغيرة تشير إلى أنهم أكفاء في تصميم البرامج التدريسية، في حين أن المشرفين في القطاعات الكبيرة يظهرون الكفاية العالية في قيادة وتنفيذ برامج التدريب في أثناء الخدمة.

ج دراسات سعت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ومنها:

١- دراسة الحسني (١٤١٩) بعنوان الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون والمعلمون بالمدارس الحكومية في سلطنة عمان، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون والمعلمون بالمدارس الحكومية في سلطنة عمان ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطوير أداة بحث عبارة عن استبانة تحتوي على (٦٥) فقرة موزعة على سبع مجالات من مجالات عمل المشرف التربوي وهي (مهارة التخطيط، مهارة تطوير المناهج وأساليب التدريس، مهارة تطوير استراتيجيات إدارة الصف، مهارة تطوير النمو المهني وتدريب المعلمين، مهارة تطوير العلاقة مع المعلمين والمجتمع المحلي، مهارة إجراء الأبحاث الميدانية، مهارة التقييم) وقد خلصت الدراسة إلى حاجة المشرفين للتدريب في السبع مجالات التي احتوتها الاستبانة مرتبة كالتالي: مهارة إجراء البحوث الميدانية، مهارة تطوير النمو المهني وتدريب المعلمين، مهارة التقييم، مهارة تطوير المناهج وأساليب التدريس، مهارة بناء العلاقات مع المعلمين والمجتمع المحلي، مهارة التخطيط، مهارة تطوير استراتيجيات إدارة الصف.

٢- دراسة الشراري (١٩٩٨ م) : بعنوان " واقع الحاجات الفنية والإدارية للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية "

وهدف الدراسة إلى التعرف على الحاجات الفنية والإدارية للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية، ومعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه الحاجات تعزى لمتغيرات التخصص والخبرة والمؤهل. وتكون مجتمع الدراسة من ١٤٨ مشرفاً تربوياً، ولجمع البيانات قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من ٨٦ فقرة موزعة على ١٢ مجالاً هي: (التخطيط، التنظيم، تحلي المشكلات واتخاذ القرار، تحفيز العاملين، التقييم والمتابعة، النمو المهني، التقنيات والأعمال المكتبية، البحث والدراسات، تحديد حاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم، الاختبارات، تحسين أداء المعلم، تطوير المناهج)

وكان من نتائج الدراسة: أن المشرفون التربويين يقومون بمهامهم الإشرافية بدرجة عالية و عالية جداً باستثناء ثمان فقرات بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة غياب أثر متغير التخصص.

وقد قدم الباحث التوصيات التالية:

— اعتماد المزيد من البرامج لتطوير كفايات المشرفين التربويين

— ضرورة إخضاع المشرفين الجدد لبرنامج تدريبي مقنن وشامل للكفايات المشرفين التربويين الإدارية والفنية.

— إجراء دراسات مماثلة على المشرفين التربويين في مجتمعات دراسة أخرى.

٣— دراسة معدي (١٤١٥هـ) بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين من وجهة نظرهم

بالمنطقة الغربية "

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في أربعة مجالات (مجال أهداف الإشراف التربوي، مجال أساليب الإشراف، مجال العلاقات الإنسانية، مجال التقويم الإشرافي) وتوضيح أهمية التدريب على هذه المجالات، كما هدفت الدراسة إلى توضيح الفروقات من وجهة نظر المشرفين في التدريب على المجالات السابقة بناء على اختلاف الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي والمنطقة التعليمية والجنسية، وقد استخدم الباحث الاستبانة وطبقها على مجتمع الدراسة كاملاً دون أخذ عينة حيث كان عدد المجتمع (١٦٠) مشرفاً تربوياً في مدن المنطقة الغربية (مكة - جدة - الطائف) وذلك على عشرة تخصصات. وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج وتم اقتراح عدة توصيات بناء على نتائج البحث وهي:

- ضرورة إقامة الدورات التدريبية المستمرة للمشرفين في ضوء الاحتياجات التدريبية.
- إعادة النظر في اختيار المشرفين التربويين.
- إعادة النظر في الدورات التدريبية ومحتواها التي تقام حالياً للمشرفين.

٤ — دراسة سفر (١٤١٩هـ) : بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمدن مكة — جدة — الطائف بالمملكة العربية السعودية "

وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات في المجالات التالية: (الكفايات الشخصية، الكفايات المهنية في مجال التخطيط، الإرشاد والتوجيه، التقويم التربوي، التدريب، البحث والابتكار، التطوير).

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل الأدبيات والدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة وقد طورت الباحثة استبانة من (٥٨) احتياج موزعة على المجالات السبع المذكورة أعلاه تم توزيعها على مجتمع الدراسة المكون من جميع المشرفات التربويات العاملات بمكاتب التوجيه والإشراف التربوي بمدن (مكة، جدة، الطائف) عدا مشرفات علم النفس وعلم الاجتماع والمكاتب ومشرفات الإدارة المدرسية وكان إجمالي المشرفات (٣٣٧) ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

أن جميع الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات الشخصية على درجة كبيرة من الأهمية وأن المشرفات بحاجة كبيرة للتدريب على ٤٠ احتياجاً مهنيًا وبحاجة متوسطة للتدريب على ٢ احتياجاً منها. وكشفت النتائج أن المشرفات بحاجة كبيرة للتدريب على المهام الإشرافية في مجال التخطيط يليها مجال البحث والابتكار ثم مجال التدريب ثم التطوير ثم التوجيه والإرشاد.

ومن أهم التوصيات:

ضرورة إنشاء مراكز تدريب متخصصة في كل مدينة تعليمية وتزويدها بالقيادات التربوية. إعداد توصيف وظيفي لعمل المشرفة وإدراجه في دليل العمل بمكاتب الإشراف التربوي. إجراء دراسات مماثلة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات في مناطق مكة وفي التخصصات التي لم تشملها الدراسة الحالية.

٥- دراسة أبو ناصر (١٤١٥هـ) : " بعنوان الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم في الأردن من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الثانوية "

وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم في الأردن من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المجالات التالية: (التقويم، إدارة الصف، العلاقات مع المعلمين، التخطيط، تطوير المناهج وأساليب التدريس، الأبحاث، النمو المهني) ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطوير أداة بحث عبارة عن استبانة تحتوي على (٥٨) فقرة موزعة على سبع من مجالات عمل المشرف التربوي المذكورة أعلاه وكان من نتائج الدراسة:

١- إن مشرف العلوم بحاجة للتدريب في جميع مجالات الدراسة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة للتدريب تعزى للمؤهل أو الخبرة.

التعليق على الدراسات السابقة.

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن الباحث قد ركز على الدراسات التي تناولت كفايات المشرف التربوي والدراسات التي تناولت احتياجات المشرف التربوي والدراسات التي اهتمت باقتراح برامج تدريبية للمشرفين التربويين وسوف يتناول الباحث في مقارنته بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من ناحية الأهداف، أدوات البحث، اختصاص المشرفين التربويين، إجراءات البحث والنتائج.

١- تباينت الدراسات السابقة في أهدافها وذلك حسب تحديد الباحثين لمشكلة البحث، فبعضها هدفت إلى

تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ومنها دراسة سفر (١٤١٩هـ)، دراسة الحسني (١٤١٩هـ)، دراسة الشراري (١٩٩٨م)، دراسة أبو ناصر (١٤١٥هـ)، دراسة معدي (١٤١٥هـ). وهدفت دراسات أخرى إلى تحديد كفايات المشرف التربوي ومنها دراسة الشيعي (١٤٢١هـ)، دراسة الزايري (١٤٢٠هـ)، دراسة باجودة (١٤١٥هـ). وهدفت دراسات أخرى إلى اقتراح برنامج تدريبي للمشرفين التربويين ومنها دراسة

الغامدي (١٤٢١هـ) ودراسة الكيلاني (٢٠٠٢م) ودراسة عبيدات (١٩٨١م) — بينما هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم .

٢ — اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستبانة أداة للبحث، وتعتبر الاستبانة من أدوات البحث المناسبة في البحوث الوصفية خاصة إذا توفرت فيها الصدق والثبات وتمتاز بأنها تقلل من الوقت والجهد والكلفة المادية وإعطاء نتائج مقبولة ولهذا يميل معظم الباحثين لاستخدامها. وقد كانت معظم الاستبيانات المستخدمة أحادية المحور عدا دراسة الزايدي (١٤٢٠هـ) فقد اعتمدت محورين هما درجة أهمية الكفاية الأدائية للمشرف التربوي ودرجة الاستخدام، ودراسة سفر (١٤١٩هـ) فقد اعتمدت محورين هما درجة أهمية الكفاية الأدائية ودرجة الحاجة للتدريب عليها . وقد قام الباحث بتطوير استبانة كأداة للبحث ذات محور واحد يقيس درجة الحاجة التدريبية لمشرف العلوم الطبيعية المستجد للتدريب على الكفايات الأدائية.

٣ — إجراءات الدراسات: تشابهت الدراسات السابقة في إجراءاتها من حيث العينة وطريقة اختيارها والأداة وكيفية بنائها، وصدقها وثباتها، ويعتقد الباحث أن إجراءات الدراسات السابقة تتوافق والمنهجية العلمية، فجميع الدراسات جاءت العينات ممثلة للمجتمع الأصلي، وتم اختيارها وفق أسس علمية صحيحة. وكانت أدوات البحث مناسبة حيث أعتمد الباحثون في بناءها على الدراسات والبحوث السابقة.

٤ — تكاد تجمع الدراسات التي تناولت كفاءة المشرف التربوي على ضعف هذه الكفاءة وأسندت الدراسات سبب ذلك إلى عدم إلمام المشرفين التربويين بالأساليب الحديثة للإشراف التربوي.

٥ — إن غالبية التوصيات والمقترحات في الدراسات السابقة أوصت بضرورة تدريب المشرفين التربويين لتزويدهم بالمهارات والكفايات اللازمة لمهامهم.

٦— العديد من الدراسات السابقة اعتمدت في تحديد الاحتياجات التدريبية على أسلوب تحليل العمل أو الوظيفة وهو ما استندت عليه الدراسة الحالية.

٧— استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري لدراسته وكذلك في بناء الاستبانة.

ويرى الباحث أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في الآتي: .

١— تنفرد الدراسة الحالية بكونها الدراسة الأولى التي تتناول مشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي على حد علم الباحث.

٢— تغطي الدراسة الحالية عدد كبير من مناطق المملكة شملت اثني عشرة إدارة تعليم .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

ويتضمن :

تمهيد

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

تطبيق أداة الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل وصفاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة وتتلخص في تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة، وخطوات إعداد أداة تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم، والتحقق من صدقها وثباتها، وكيفية تطبيقها في تحديد درجة الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في عرض نتائجها.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لأنه الملائم لهذه الدراسة وقد عرفه (العساف، ١٤١٦هـ) " بأنه المنهج الذي يعتمد على وصف الحالة حيث يتم بواسطة استجواب جميع أفراد عينة البحث أو مجموعة كبيرة منهم بغرض وصف الظاهرة المدروسة من حيث الطبيعة ودرجة الوجود " ص ١٩١ . وقد ذكر (عبيدات وآخرون ، ١٤١٢هـ) بأن هذا المنهج " يعمل على دراسة الواقع ووصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً ، بحيث يمكن التعرف على جوانب القوة والضعف والاستفادة منها في إحداث التغيرات المفيدة وتطوير الأوضاع الحالية " ص

١٨٧

مجتمع الدراسة

لقد تم تطبيق الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة في إدارة التربية والتعليم لكل من { مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، جدة، الطائف، القصيم، أبها، الباحة، ينبع، الليث، القنفذة، المخوة } . وقد بلغ إجمالي عدد مشرفي العلوم الجدد في إدارات التعليم الإثني عشر السابق ذكرها أعلاه اثنان وستون مشرفاً تربوياً تخصص علوم طبيعية ، ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة فقد رأى الباحث تطبيق أداة الدراسة على كامل المجتمع ويوضح الجدول

رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة حسب الإدارات التعليمية التي يعملون بها ، خلال الفصل الدراسي الثاني

للعام ١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ ، ونسبة ما تمثله كل منطقة تعليمية إلى مجتمع الدراسة الكلي .

جدول (١) توزيع مجتمع الدراسة على إدارات التعليم والنسبة المئوية لكل إدارة

مسلسل	إدارة التعليم	عدد المشرفين	النسبة المئوية %
١	جدة	١٣	٢٠,٩٦٨ %
٢	مكة المكرمة	٦	٩,٦٧٧ %
٣	المدينة المنورة	٣	٤,٨٣٩ %
٤	الرياض	٨	١٢,٩٠٣ %
٥	الطائف	٣	٤,٨٣٩ %
٦	القصيم	٨	١٢,٩٠٣ %
٧	أبها	٤	٦,٤٥١ %
٨	الباحة	٣	٤,٨٣٩ %
٩	ينبع	٥	٨,٠٦٥ %
١٠	الليث	٢	٣,٢٢٦ %
١١	القنفذة	٤	٦,٤٥١ %
١٢	المخوة	٣	٤,٨٣٩ %
	المجموع	٦٢	١٠٠ %

أداة الدراسة

حيث أن الدراسة الحالية تهدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في ضوء

الكفايات الأدائية اللازمة لهم فقد عمد الباحث إلى:

(أ) — تحديد كفايات الأداء المطلوبة من مشرف العلوم الطبيعية، ولتحقيق ذلك فقد قام الباحث بالرجوع إلى العديد من الأدبيات التربوية التي تناولت هذا الموضوع وإلى الدراسات التي هدفت إلى تحديد كفايات المشرف التربوي ومنهادراسة الزايدي (١٤٢٠هـ)، ودراسة الشيعي (١٤٢١هـ)، دراسة باجودة (١٤١٥هـ) وغيرها . وكذلك قام الباحث بالرجوع إلى أهداف ومهام المشرف التربوي بشكل عام وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص حسب ما حددته إدارة الإشراف التربوي (دليل المشرف التربوي، ١٤١٩هـ).

(ب) — تم بناء على ما سبق في (أ) تحديد اثني عشر مجالاً للكفايات الأدائية المطلوبة من مشرف العلوم الطبيعية، ثم قام الباحث بتوجيه إستبانة مفتوحة تضمنت اثني عشر سؤال بإجابات مفتوحة للمجالات التي تم تحديدها فيما سبق، فضلاً أنظر الملحق رقم (١)، وقام الباحث بتطبيق الاستبانة وتوضيح الهدف منها لضمان إجابة أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٤) ممن لهم علاقة بالإشراف التربوي موزعين على النحو التالي:

١— أساتذة الإشراف التربوي.

٢— مديري إدارات الإشراف التربوي بإدارات التعليم التابعة لمنطقة مكة المكرمة.

٣— مديري إدارات التدريب التربوي بإدارات التعليم التابعة لمنطقة مكة المكرمة.

٤— مشرفون تربويون.

والجدول رقم (٢) يوضح عدد أفراد العينة الاستطلاعية.

جدول رقم (٢) أفراد العينة الاستطلاعية

م	الوظيفة	العدد
١	أساتذة جامعة	٣
٢	مديري الإشراف التربوي	٣
٣	مديري التدريب التربوي	٣
٤	مشرفون تربويون	١٥
	المجموع	٢٤

ج) — في ضوء ما تم التوصل إليه في (أ) و (ب) قام الباحث بتحديد مجموعة من الكفايات الأدائية والتي تتطلبها عملية الإشراف التربوي وتم توزيعها على اثني عشر مجالاً وكل مجال منها يحتوى على عدد من الفقرات التي تمثل الكفايات الأدائية لمشرف العلوم الطبيعية بلغت (١٠١) كفاية بشكلها الأولى فضلاً أنظر الملحق رقم (٢) .

د) — الاستبانة في صورتها الأولية.

بناء على الكفايات الأدائية التي تم تحديدها في (ج) تم صياغة إستبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية على شكل فقرات ووزعت هذه الاحتياجات في اثني عشر مجالاً وكل مجال من هذه المجالات يحتوى على عدد من الفقرات التي تمثل الاحتياجات التدريبية على كفايات هذا المجال وبلغ عدد الفقرات (١٠١) فضلاً أنظر الملحق رقم (٣) ، وهي على النحو التالي:

- ١ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات الإشراف الفنية وأشتمل على (٧) احتياجات.
- ٢ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات القيادة وأشتمل على (٩) احتياجات.
- ٣ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات العلاقات الإنسانية وأشتمل على (٩) احتياجات.
- ٤ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات الاتصال وأشتمل على (٦) احتياجات.
- ٥ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التخطيط وأشتمل على (١٢) احتياج.
- ٦ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس وأشتمل على (٩) احتياجات.
- ٧ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التقويم وأشتمل على (١٢) احتياج.
- ٨ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التدريب وأشتمل على (١١) احتياج.
- ٩ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات البحث وأشتمل على (٧) احتياجات.
- ١٠ — الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات المادة العلمية وأشتمل على (٦) احتياج.

١١- الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات الإرشاد والتوجيه وأشتمل على (٧) احتياجات.

١٢- الاحتياجات التدريبية في مجال كفايات المختبر والوسائل التعليمية (٦) احتياجات.

هـ) - عرضت إستبانة تحديد الاحتياج بصفتها الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية ومديري الإشراف التربوي ومديري التدريب التربوي والمشرفين التربويين وطلب منهم بيان مدى صلاحية الفقرات وشمول الفقرات للاحتياجات التدريبية ومدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه، وإن كان هناك إضافات يقترحونها على كل مجال.

صدق الأداة

يعد الصدق من الأمور الواجب توفرها في الأداة وهو قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه (فان دالين، ١٩٨٤م، ص ٤٤٨)، لذا عمد الباحث إلى: -

أ) - عرض فقرات الاستبانة على (٢١) محكماً، من المختصين والمهتمين بالإشراف التربوي فضلاً عنظر الملحق رقم (٤) للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة وأهميتها بحسب المجالات المحددة في الأداة، وقد أعتمد الباحث نسبة الاتفاق (٨٠% فأكثر) من المحكمين لقبول الفقرة من عدمها، وقد أخذ الباحث بآراء السادة المحكمين على الفقرات بالآتي:

• تعديل قسم من الفقرات

• حذف الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من ٨٠% وعددها (٢١) فقرة.

• نقل فقرات من مجال إلى مجال آخر.

وأصبح عدد الفقرات بناء على ذلك ثمانون فقرة موزعة على المجالات الإثنى عشر والجدول رقم (٣) يوضح توزيع

الفقرات على المجالات المختلفة ونسبة كل مجال.

جدول رقم (٣) عدد فقرات كل مجال من مجالات الأداة ونسبته

رقم المجال	المجال:	عدد البنود	النسبة المئوية
١	الاحتياجات الفنية	٦	٧,٥
٢	القيادة	٦	٧,٥
٣	العلاقات الإنسانية	٦	٧,٥
٤	الاتصال	٧	٨,٧٥
٥	التخطيط	٩	١١,٢٥
٦	المناهج وطرق التدريس	٦	٧,٥
٧	التقويم	٩	١١,٢٥
٨	التدريب	٩	١١,٢٥
٩	البحث	٩	١١,٢٥
١٠	المادة العلمية (التخصص)	٥	٦,٢٥
١١	الإرشاد والتوجيه	٥	٦,٢٥
١٢	المختبر والوسائل التعليمية	٦	٧,٥
	المجموع	٨٠	١٠٠

قام الباحث بعد ذلك بالصياغة النهائية لفقرات الاستبانة التي تضمنت (٨٠) فقرة مصنفة إلى اثني عشر مجالاً فضلاً
انظر (الملاحق رقم ٦) واختار مقياس ثلاثي البدائل أمام كل فقرة (عالية ، متوسطة ، منخفضة) ، ووضع علامة
(/) في الاختيار الذي يراه مناسباً لكل فقرة من فقرات الأداة .

ثبات أداة الدراسة: تم حساب ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مقدارها عشرون مشرفاً
تربوياً لمادة العلوم الطبيعية كما تم استخدام طريقة (ألفا كرونباخ - cornpach Alpha) وكانت
معاملات الثبات عالية كما يوضحها الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤) الموضح لنتائج قيم معاملات ثبات مجالات أداة الدراسة والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي ألفا كرونباخ (cornpach Alpha)

الجمال :	عدد بنودها	قيمة الثبات
١ - الاحتياجات الفنية	٦	٠,٦٨١٥
٢ - القيادة	٦	٠,٨٣٩٨
٣ - العلاقات الإنسانية	٦	٠,٨٧٧٧
٤ - الاتصال	٧	٠,٩١٠٨
٥ - التخطيط	٩	٠,٩٠٩٦
٧ - التقويم	٩	٠,٨٦٤٦
٦ - المناهج وطرق التدريس	٦	٠,٨٣٤٩
٨ - التدريب	٩	٠,٨١٠١
٩ - البحث	٦	٠,٩٣٧٨
١٠ - المادة العلمية (التخصص)	٥	٠,٨٧٧٠
١١ - الإرشاد والتوجيه	٥	٠,٨٣٧٥
١٢ - المختبر والوسائل التعليمية	٦	٠,٨٣٥٩
الثبات الكلي لجميع المجالات	٨٠	٠,٩٦٢٥

تطبيق أداة الدراسة

تم تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة بعد الحصول على خطابات عميد كلية التربية بمكة المكرمة إلى مديري إدارات التعليم بكل من " مكة المكرمة، المدينة المنورة ، الرياض ، جدة ، الطائف ، ينبع ، الباحة ، أمها ، المخوة ، الليث ، القنفذة ، القصيم " القاضية بالسماح للباحث بالتطبيق وتم توزيع الاستبانات من خلال إدارات التطوير التربوي بالإدارات التعليمية التابعة لكل منطقة وقام الباحث بتوزيعها شخصياً في كل من مكة وجدة والطائف والليث و القنفذة و ينبع بينما تم الاستعانة برؤساء شعب العلوم في كل من الباحة والمدينة وأما و المخوة والرياض و القصيم .

وقد تم توزيع (٦٢) إستبانة وتم استرجاع (٥٩) استبانة، أستبعد منها ٤ استبانات لعدم اكتمالها، وبذلك يكون إجمالي عدد الاستبانات التي أدخلت في التحليل (٥٥) استبانة .

والجدول رقم (٥) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الإدارات التعليمية ، وعدد الاستبانات المستعادة وعد الاستبانات المستبعدة وعدد الاستبانات المستوفاة والنسبة المئوية للمستجيبين.

الجدول رقم (٥) توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق

مسلسل	إدارة التعليم	عدد أفراد المجتمع	استبانات لم تعاد	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المستوفاة	النسبة المئوية %
١	جدة	١٣	-	-	١٣	٢٣,٦٤
٢	مكة المكرمة	٦	-	-	٦	١٠,٩
٣	المدينة المنورة	٣	١	١	١	١,٨٢
٤	الرياض	٨	-	١	٧	١٢,٧٣
٥	الطائف	٣	١	١	١	١,٨٢
٦	القصيم	٨	-	-	٨	١٤,٥٥
٧	أبها	٤	-	-	٤	٧,٢٧
٨	الباحة	٣	١	١	١	١,٨٢
٩	ينبع	٥	-	-	٥	٩,٠٩
١٠	الليث	٢	-	-	٢	٣,٦٣
١١	القنفذة	٤	-	-	٤	٧,٢٧
١٢	المخواة	٣	-	-	٣	٥,٤٦
	المجموع	٦٢	٣	٤	٥٥	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة من المشرفين الجدد كانت في إدارة تعليم جدة بنسبة بلغت ٢٣,٦٤% ، تلتها منطقة القصيم بنسبة ١٤,٥٥% بينما أقل نسبة كانت في كل من المدينة والطائف الباحة بينما تراوحت بقية المناطق بين (٥,٤٦% إلى ١٢,٧٣%) .

حيث بلغت عدد الاستبانات الموزعة (٦٢ إستبانة) أعيد منها (٥٩ إستبانة) عدد الاستبانات المستوفاة منها بلغ (٥٥ إستبانة) بنسبة ٨٨,٧١% من مجتمع الدراسة ككل .

المعالجة الإحصائية

تمت معالجة البيانات بعد إدخالها في الحاسوب على النحو التالي:

- (١) — استخدام التكرارات لكل فقرة من فقرات الأداة.
- (٢) — استخدام معامل الفاكرمباخ cornpach Alpha لحساب معامل الثبات.

الفصل الرابع

تحليل النتائج

و

إجابة أسئلة الدراسة

الفصل الرابع: تحليل النتائج وإجابة أسئلة الدراسة

في هذا الفصل تم وضع النتائج في الجداول التالية، والتي تظهر فيها إجابة كل سؤال كما يلي:

إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة الذي نصه:

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في

مجال الكفايات الفنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في المجال الفني للإشراف التربوي والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول رقم (٦) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة

لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الأول - الاحتياجات الفنية

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الأول (الاحتياجات الفنية)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٥,٥	٣	٧,٣	٤	٨٧,٣	٤٨	٤ - النمو الفني والمهني ذاتياً.
مرتفعة	٢	٧,٣	٤	١٠,٩	٦	٨١,٨	٤٥	٥ - فهم دوافع وحاجات المتعلمين.
مرتفعة	٣	١,٨	١	٢٠,٠	١١	٧٨,٢	٤٣	٢ - استخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة.
مرتفعة	٤	٥,٥	٣	١٨,٢	١٠	٧٦,٤	٤٢	٣- تحليل عملية التعلم وتحديد العوامل المؤثرة عليها.
مرتفعة	٥	٧,٣	٤	٢٣,٦	١٣	٦٩,١	٣٨	٦ - استخدام مصادر وتقنيات التعلم وتوظيفها .
مرتفعة	٦	٩,١	٥	٢٣,٦	١٣	٦٧,٣	٣٧	١ – الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي " مفهومه، أهدافه، أساليبه، أنواعه " .

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال الكفايات الفنية للإشراف التربوي مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٤) والتي تتعلق بكفاية النمو الفني والمهني ذاتياً أخذت المرتبة الأولى (١) في درجة الاحتياج والنسبة الكبرى إذ بلغت (٨٧,٣ %) ويعود ذلك إلى قلة الآليات التي تهتم بتنمية هذا الجانب في مراحل التعليم المختلفة في المملكة العربية السعودية من جانب وإلى الدافع القوي لدى المشرفين الجدد في النمو والارتقاء علمياً ومهنياً.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٥) والمتعلقة بكفاية — فهم دوافع وحاجات المتعلمين قد أخذت المرتبة الثانية في درجة الاحتياج للتدريب و حصلت على نسبة مئوية بلغت (٨١,٨ %) وهذه نتيجة متوقعة حيث أن هذا الجانب يمثل أهمية قصوى لنجاح عمل المشرف التربوي وتواصله مع المعلمين والتأثير فيهم.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (١) والتي تتعلق بكفاية الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي قد حصلت على أقل مرتبة في هذا المجال وقد بلغت نسبتها المئوية لدرجة الاحتياج (٦٧,٣ %) وقد يعود ذلك إلى اتضاح مفهوم الإشراف في الميدان التربوي خلال الفعاليات المختلفة وتطبيقه منذ سنوات عدة.

إجابة السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات القيادة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال القيادة والجدول رقم (٧) يوضح ذلك

جدول رقم (٧) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في المجال الثاني - مجال القيادة

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الثاني (القيادة)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٩٢,٧	٥١	٨ — المبادرة والتجديد والابتكار.
مرتفعة	٢	١,٨	١	٩,١	٥	٨٩,١	٤٩	١٢ — إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة.
مرتفعة	٣	٥,٥	٣	٧,٢	٤	٨٧,٣	٤٨	٩ — تفعيل نمو المعلمين وزيادة حماسهم.
مرتفعة	٤	٩,١	٥	٩,١	٥	٨١,٨	٤٥	١٠ — تقبل الرأي الآخر وإشراك المعلمين في اتخاذ القرار .
مرتفعة	٥	٣,٦	٢	١٦,٤	٩	٨٠,٠	٤٤	١١ — القدرة على بناء الفريق وإدارته.
مرتفعة	٦	١٢,٧	٧	١٤,٥	٨	٧٢,٧	٤٠	٧ — تمثيل القدوة الحسنة في جميع الكفايات.

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات القيادة مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر نجاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٨) والتي تتعلق بكفاية المبادرة والتجديد على المرتبة الأولى في درجة الاحتياج والنسبة الكبرى إذ بلغت (٩٢,٢%) ويشير ذلك إلى درجة عالية من الفهم لدور الإشراف التربوي لدى المشرفين الجدد وقوة الدافع لديهم والأهمية التي يولونها لعامل المبادرة والتجديد والابتكار، كما يلاحظ أن الفقرة رقم (١٢) والمتعلقة بكفاية إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة قد أخذت المرتبة الثانية في هذا المجال وحصلت على نسبة احتياج (٨٩,١%) وهذا مؤشر على النظرة الإيجابية لدى عينة الدراسة نحو المعلم وكذلك يؤكد على صدق المستجيبين حيث يعتبر هذا ترجمة لدرجة الاحتياج العالية للتدريب في المجال الفني التي حددوها.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٧) والتي تتعلق بكفاية تمثل القدوة الحسنة في جميع الكفايات قد حصلت على أقل مرتبة في هذا المجال وقد بلغت نسبتها المئوية (٧٢,٢ %) وقد يعود ذلك إلى العناية التي أولاهها الدين الإسلامي لهذا الجانب حيث وردت فيه الكثير من النصوص الشرعية كما في قوله عز وجل [ولقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً] أية ٢١ سورة الأحزاب & وكذلك قوله تعالى [فيما رحمة من ربك لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لا نفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين] أية ١٥٩ سورة آل عمران، وكذلك كون هذا الجانب من المواصفات التي تراعى عند اختيار المشرف كونه يتصف به.

إجابة السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذي نصه:

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات العلاقات الإنسانية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية والجدول رقم (٨) يوضح ذلك

جدول رقم (٨) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الثالث - العلاقات الإنسانية

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الثالث (العلاقات الإنسانية)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	١٠,٩	٦	٩,١	٥	٨٠,٠	٤٤	١٧ — القدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية تعديل السلوك لدى المعلمين
مرتفعة	٢	٧,٣	٤	١٤,٥	٨	٧٨,٢	٤٣	١٣ — إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره.
مرتفعة	٣	٣,٦	٢	٢١,٨	١٢	٧٤,٥	٤١	١٨ — القدرة على وضع آليات شورى في العمل والتخطيط له.
مرتفعة	٤	١٠,٩	٦	١٨,٢	١٠	٧٠,٩	٣٩	١٥ — احترام شخصيات المعلمين واجتهاداً لهم والاعتراف بقدراتهم .
مرتفعة	٥	١٠,٩	٦	٢٠,٠	١١	٦٩,١	٣٨	١٤ — تفهم مشاعر المعلمين وتحسس مشاكلهم والعمل على معالجتها.
مرتفعة	٦	٥,٥	٣	٢٩,١	١٦	٦٥,٥	٣٦	١٦ — تلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة.

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات العلاقات الإنسانية مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (١٧) والتي تتعلق بالقدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية تعديل السلوك لدى المعلمين أخذت المرتبة الأولى (١) في درجة الاحتياج والنسبة الكبرى إذ بلغت (٨٠ %) وقد يعود ذلك إلى أهمية هذا الجانب وحساسية عملية تعديل السلوك حيث أنها يجب أن تكون قائمة على الإقناع وعلى أساس علمي حتى تكون عملية التغيير دائمة وليست آنية.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (١٣) والمتعلقة بكفاية إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره قد أخذت المرتبة الثانية في درجة الاحتياج وحصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٨,٢ %) ويرجع ذلك إلى أهمية هذا الجانب في عمل المشرف التربوي حيث يمس هذا الجانب فلسفة الإشراف التربوي التي تنطلق معظم آليات العمل فيه على الجماعة والتخطيط الجماعي في جو من العلاقات الإنسانية، كما يلاحظ أن الفقرة رقم (١٦) والمتعلقة بتلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة أقل مرتبة في هذا المجال وقد بلغت نسبتها مئوية في مجال القيادة (٦٥,٥) وقد يعود ذلك إلى أن تجربة العمل المدرسي حاضرة وحية في أذهان المشرفين الجدد ومازالوا يعايشون المشاكل والجوانب المختلفة للعملية التربوية في المدارس ومدركون لما يواجهه المعلم من مشاكل وصعوبات وطريقة تفكير المجتمع المدرسي.

إجابة السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات الاتصال ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال الاتصال والجدول رقم (٩) يوضح ذلك

جدول رقم (٩) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الرابع - الاتصال

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الرابع (الاتصال)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٥,٥	٣	١٨,٢	١٠	٧٦,٤	٤٢	٢٤ — تقديم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية
مرتفعة	٢	٩,١	٥	١٦,٤	٩	٧٤,٥	٤١	٢٢ — استخدام التعبير اللفظي وغير اللفظي بمهارة كافية لإيصال الرسالة
مرتفعة	٣	٩,١	٥	١٦,٤	٩	٧٤,٥	٤١	٢٣ — التواصل مع المعلمين ومن لهم علاقة بالميدان التربوي وحثهم على تقديم الأفكار
مرتفعة	٤	٩,١	٥	١٦,٤	٩	٧٤,٥	٤١	١٩ — تقبل أفكار المعلمين وإشعارهم بأهميتها وقيمتها في تحسين ممارستهم التعليمية
مرتفعة	٥	٧,٣	٤	٢١,٨	١٢	٧٠,٩	٣٩	٢١ — توجيه رسائل واضحة لا يختلف في تفسيرها المعلمون
مرتفعة	٦	٩,١	٥	٢٣,٦	١٣	٦٧,٣	٣٧	٢٠ — توفير الجو لعملية الاتصال ليتمكن المعلمون من الاتصال بحرية ودون قلق أو توتر
مرتفعة	٧	١٢,٧	٧	٢١,٨	١٢	٦٥,٥	٣٦	٢٥ — القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات الاتصال مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٢٤) والتي تتعلق بكفاية تقدم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية أخذت المرتبة الأولى والنسبة الكبرى إذ بلغت (٧٦,٤ %) بينما حصلت الفقرة رقم (٢٢) والمتعلقة بكفاية استخدام التعبير اللفظي وغير اللفظي بمهارة كافية لإيصال الرسالة على المرتبة الثانية في درجة الاحتياج للتدريب وحصلت

على نسبة مئوية بلغت (٧٤,٥ %) وقد يعود ذلك إلى أهمية هاذين الجانبين في عملية الاتصال الفعال والتي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة من عملية الاتصال والتي بدورها إما أن تتعطل عملية الاتصال أو تكون ضعيفة أو لا تؤدي إلى النتائج المرجوة من عملية الاتصال.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٢٥) والمتعلقة بكفاية القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار قد حصلت على أقل مرتبة في هذا المجال وقد بلغت نسبتها المئوية (٦٥,٥) وقد يرجع ذلك إلى أن عمل المعلم يعتمد بشكل كبير على عملية الاتصال في عمله وله تمرس مع الطلاب في هذا الجانب.

إجابة السؤال الخامس من أسئلة الدراسة والذي نصه:

ما أهم الاحتياجات التدريسية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات التخطيط ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد

مجمع الدراسة حول الاحتياجات التدريسية في مجال التخطيط والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك

جدول رقم (١٠) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الخامس - التخطيط

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الخامس (التخطيط)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٧,٣	٤	١٦,٤	٩	٧٦,٤	٤٢	٢٧ — تخطيط الموقف التعليمي — التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه
مرتفعة	٢	١٤,٥	٨	٩,١	٥	٧٦,٤	٤٢	٣٢ — التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها.
مرتفعة	٣	١٢,٧	٧	١٦,٤	٩	٧٠,٩	٣٩	٢٩ — تحليل وتشخيص الواقع قبل إعداد الخطط
مرتفعة	٤	١٠,٩	٦	٢٠,٠	١١	٦٩,١	٣٨	٣٣ — توظيف نتائج تقويم الخطة السنوية للاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية
مرتفعة	٥	١٠,٩	٦	٢٠,٠	١١	٦٩,١	٣٨	٢٨ — استخدام أساليب التخطيط التربوي
مرتفعة	٦	١٠,٩	٦	٢١,٨	١٢	٦٧,٣	٣٧	٢٦ — اشتقاق الأهداف التعليمية وتحديد شكل سلوكي قابل للقياس
مرتفعة	٧	١٢,٧	٧	٢١,٨	١٢	٦٥,٥	٣٦	٣٠ — وضع خطة سنوية وفق حاجات المعلمين والمعلمين في ضوء الإمكانيات المتوفرة.
مرتفعة	٨	١٦,٤	٩	٢٠,٠	١١	٦٣,٦	٣٥	٣١ — مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة
مرتفعة	٩	٢٠,٠	١١	٢٥,٥	١٤	٥٤,٥	٣٠	٣٤ — الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في السعودية

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات التخطيط مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٢٧) والتي تتعلق بكفاية تخطيط الموقف التعليمي - التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه الإشرافية أخذت

المرتبة الأولى والنسبة الكبرى إذ بلغت (٧٦,٤ %)، وقد يرجع ذلك إلى رغبة المشرفين الجدد في إحداث نقلة نوعية في طريقة التدريس وذلك عن طريق فهم أقوى وأشمل للموقف التعليمي بجميع عناصره المختلفة وذلك من أجل نجاحه وتحقيق المأمول منه ، بينما حصلت الفقرة رقم (٣٢) والتي تتعلق بكفاية التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها على المرتبة الثانية وقد حصلت على نسب مئوية بلغت (٧٦,٤ %) وفي هذا مؤشر إلى الأهمية التي ينظر بها المشرفون الجدد لعملية التخطيط والتوجه الإيجابي نحو الرقي بالعمل الإشرافي من الارتجال إلى التنظيم والتخطيط، كما أن التخطيط للدورات التدريبية يحتاج إلى تدريب مكثف وذلك لوضع البرامج التدريبية.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٣٤) والتي تتعلق بكفاية الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في السعودية قد حصلت على أقل مرتبة و على أدنى نسبة مئوية بلغت (٥٤,٥ %) وقد يعود ذلك لتشبع المعلمين بهذا الجانب من خلال التأهيل التربوي والدورات المختلفة أثناء الخدمة وكذلك ورودها في المقررات المدرسية والتركيز على هذا الجانب من قبل المشرفين التربويين. كما يلاحظ أن الفقرة رقم ٣١ والتي تتعلق بكفاية مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة قد حصلت على الترتيب قبل الأخير (٨) بنسبة احتياج بلغت (٦٣,٦ %) وقد يعود ذلك إلى تمرس المشرفين الجدد على هذا العمل خلال عملهم في التدريس.

إجابة السؤال السادس من أسئلة الدراسة والذي نصه:

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال المناهج وطرق التدريس والجدول رقم (١١) يوضح ذلك

جدول رقم (١١) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال السادس - المناهج وطرق
التدريس

درجة الاحتياج للتدريب في المجال السادس (المناهج وطرق التدريس)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٩,١	٥	١٠,٩	٦	٨٠,٠	٤٤	٤٠ تزويد المعلمين بأفضل الطرق لتدريس الموضوعات العلمية بما يحقق الأهداف.
مرتفعة	٢	١٦,٤	٩	٧,٣	٤	٧٦,٤	٤٢	٣٥ الإلمام بالمفهوم الحديث للمنهج
مرتفعة	٣	٩,١	٥	٢٠,٠	١١	٧٠,٩	٣٩	٣٩ اقتراح الحلول للصعوبات الناجمة عن تطبيق المناهج ومقررات العلوم.
مرتفعة	٤	١٤,٥	٨	١٤,٥	٨	٧٠,٩	٣٩	٣٦ — الإلمام بأسس بناء المنهاج وتطويرها
مرتفعة	٥	١٢,٧	٧	٢٠,٠	١١	٦٧,٣	٣٧	٤١ — إعطاء دروس نموذجية.
مرتفعة	٦	٧,٣	٤	٣٤,٥	١٩	٥٨,٢	٣٢	٣٧ — مساعدة المعلمين للتعرف على أهداف المناهج ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرر أثارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٤٠) والتي تتعلق بكفاية تزويد المعلمين بأفضل الطرق في تدريس الموضوعات العلمية بما يحقق الأهداف أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال والنسبة الكبرى إذ بلغت (٨٠ %)، وقد يرجع ذلك إلى أن طرق التدريس تعتبر من أهم الجوانب الفنية للتدريس ويتطلع المشرفون الجدد من خلال امتلاكهم لهذه الكفاية إلى دور فاعل ومؤثر في عملية التدريس وتفاعل مثمر مع المعلمين، كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٣) والمتعلقة بكفاية الإلمام بالمفهوم الحديث للمنهج قد أخذت المرتبة الثانية وحصلت على نسبة مئوية بلغت

(٧٦,٤%)، ومرد ذلك إلى أن الإلمام بالمفهوم الحديث للمنهج من الأهمية بمكان حيث أن الفهم الصحيح

للمنهج من جميع جوانبه يخلق تناغم بين عناصر العملية التعليمية كفيل بالعمل على نجاحها.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٣٧) والتي تتعلق بكفاية مساعدة المعلمين للتعرف على أهداف المناهج

ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها قد حصلت على أقل مرتبة في هذا المجال وحصلت على أدنى نسبة

مئوية للاحتياج بلغت (٥٨,٢ %) وقد يعود ذلك إلى أن تجربة العمل المدرسي حاضرة وحية في أذهان

المشرفين الجدد ومازالوا يعيشون العملية التربوية التدريسية في المدارس.

إجابة السؤال السابع من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال

كفايات التقويم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال التقويم والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك

جدول رقم (١٢) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال السابع - التقويم

درجة الاحتياج للتدريب في المجال السابع (التقويم)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٥,٥	٣	١٢,٧	٧	٨١,٨	٤٥	٤٩ — توظيف نتائج التقويم لتطوير العمل.
مرتفعة	٢	٩,١	٥	١٠,٩	٦	٨٠,٠	٤٤	٤٧ — استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه
مرتفعة	٣	١٢,٧	٧	١٠,٩	٦	٧٦,٤	٤٢	٤٦ — استخدام نتائج التقويم بفعالية في التخطيط للبرامج المستقبلية.
مرتفعة	٤	١,٨	١	٢٥,٥	١٤	٧٢,٧	٤٠	٤٢ — استخدام أساليب التقويم التربوي
مرتفعة	٥	٧,٣	٤	٢٠,٠	١١	٧٢,٧	٤٠	٤١ — الإلمام بمفهوم وأسس التقويم التربوي .
مرتفعة	٦	٧,٣	٤	٢٠,٠	١١	٧٢,٧	٤٠	٤٣ — تقويم أعمال المعلمين والعملية التعليمية في ضوء الأهداف التربوية.
مرتفعة	٧	٧,٣	٤	٢١,٨	١٢	٧٠,٩	٣٩	٤٨ — تقويم أداء المعلمين بموضوعية.
مرتفعة	٨	٥,٥	٣	٢٧,٣	١٥	٦٧,٣	٣٧	٤٤ — القدرة على مساعدة المعلمين في تحليل نتائج تقويم الطلاب
مرتفعة	٩	١٢,٧	٧	٢٠,٠	١١	٦٧,٣	٣٧	٤٥ — استخدام أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات التقويم مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٤٩) والتي تتعلق بكفاية توظيف نتائج التقويم لتطوير العمل أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال والنسبة الكبرى إذ بلغت (٨١,٨ %) وقد يعود ذلك إلى قلة الدورات المقدمة في مجال التقويم والقياس للمعلمين .

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٤٧) والمتعلقة بكفاية استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه أخذت المرتبة الثانية وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٨٠%) وقد يعود ذلك إلى قلة الدورات المقدمة في مجال التقويم والقياس للمعلمين من ناحية وعدم تنمية هذا الجانب في التعليم العام أو الجامعي بشكل كاف.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٤٥) والتي تتعلق بكفاية استخدام أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس أخذت أقل مرتبة وحصلت على أدنى نسبة مئوية وبلغت (٦٧,٣%) وقد يعود ذلك إلى عدم إلمام المشرفين الجدد بمفهوم أدوات الملاحظة الصفية ونظرتهم لها على أن المقصود بها مراقبة أداء المعلم والحكم عليه بشكل تقديري.

إجابة السؤال الثامن من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات التدريب ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال التدريب والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك

جدول رقم (١٣) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الثامن - التدريب

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الثامن (التدريب)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٩٢,٧	٥١	٥٤ - تنظيم وتصميم البرامج التدريبية.
مرتفعة	٣	١,٨	١	٧,٣	٤	٩٠,٩	٥٠	٥٠ - تطوير قدرات المعلمين عامة والجدد خاصة ومساعدتهم على الاندماج في المهنة.
مرتفعة	٢	٠	٠	١٠,٩	٦	٨٩,١	٤٩	٥١ - تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتدريبهم عليها.
مرتفعة	٤	٣,٦	٢	٩,١	٥	٨٧,٣	٤٨	٥٣ - استخدام أساليب التدريب الجماعية والفردية.
مرتفعة	٥	٠	٠	١٦,٤	٩	٨٣,٦	٤٦	٥٢ - تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.
مرتفعة	٦	١,٨	١	١٦,٤	٩	٨١,٨	٤٥	٥٨ - إثارة دوافع النمو المستمر لدى المعلمين وتزويدهم بمهارات النمو الذاتي.
مرتفعة	٧	٧,٣	٤	١٢,٧	٧	٨٠,٠	٤٤	٥٦ - قياس أثر التدريب في المدارس .
مرتفعة	٨	٥,٥	٣	١٨,٢	١٠	٧٦,٤	٤٢	٥٧ - القدرة على توفير المصادر اللازمة للنمو المهني للمعلمين
مرتفعة	٩	٧,٣	٤	٢٠,٠	١١	٧٢,٧	٤٠	٥٥ - تقويم نتائج الدورات التدريبية.

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات التدريب مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٥٤) والتي تتعلق بكفاية تنظيم وتصميم البرامج التدريبية أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال وكذلك على مستوى جميع فقرات الاستبانة وأكبر نسبة إذ بلغت (٩٢,٧ %)، وقد يعود ذلك إلى ما يتطلبه هذا الجانب من خلفية

كبيرة سواء نظرية أو عملية وكذلك كون طبيعة عمل المعلم في مدارس المملكة العربية السعودية لا تتطرق لمثل هذه الجوانب.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٥٠) والمتعلقة بكفاية تطوير قدرات المعلمين عامة والجدد خاصة ومساعدتهم على الاندماج في المهنة قد أخذت المرتبة الثانية وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٩٠,٩ %) وقد يعود ذلك إلى ما لهذه الكفايات من أهمية بالغة في مجال التدريب وكونها من أهم أدوار المشرف التربوي وأصعبها وتأتي على رأس مهام المشرف التربوي في المفهوم الحديث للإشراف التربوي.

كما يلاحظ الفقرة رقم (٥٥) والتي تتعلق بكفاية تقويم نتائج الدورات التدريبية قد أخذت أقل مرتبة وحصلت على أدنى نسب مئوية في هذا المجال رغم أنها تعتبر مرتفعة مقارنة بالمجالات الأخرى وهي (٧٢,٧) وقد يعود ذلك لوضوح هذا الجانب في أذهان المشرفين الجدد.

إجابة السؤال التاسع من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات البحث ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات و النسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول

الاحتياجات التدريبية في مجال البحث والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك

جدول رقم (١٤) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال التاسع - البحث

درجة الاحتياج للتدريب في المجال التاسع (البحث)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	٢	١٢,٧	٧	١٢,٧	٧	٧٤,٥	٤١	٥٩ - وضع خطة بحث (الإحساس بالمشكلات التربوية وتحديد... الخ)
مرتفعة	١	٩,١	٥	٢٠,٠	١١	٧٠,٩	٣٩	٦٠ - اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة
مرتفعة	٤	١٦,٤	٩	١٢,٧	٧	٧٠,٩	٣٩	٦٤ - توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي لتسهيل حفظها والرجوع إليها.
مرتفعة	٣	١٤,٥	٨	١٦,٤	٩	٦٩,١	٣٨	٦١ - استخلاص النتائج بعد تحليل المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها إحصائياً.
مرتفعة	٥	١٤,٦	٩	١٤,٦	٩	٦٧,٣	٣٧	٦٢ - تعميم التوصيات المستخلصة من النتائج
مرتفعة	٦	٢١,٨	١٢	٢٣,٦	١٣	٥٤,٥	٣٠	٦٣ - بناء فرق بحث من المعلمين وتوجيه بحوثها.

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات البحث مرتفعة
لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٥٩) والتي
تتعلق بكفاية وضع خطة بحث (الإحساس بالمشكلات التربوية وتحديد... الخ) وضع فرضيات وأسئلة الدراسة
... أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال وحصلت على أكبر نسبة إذ بلغت (٧٤,٥ %)، كما يلاحظ أن
الفقرة رقم (٦٠) والمتعلقة بكفاية اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة قد
أخذت المرتبة الثانية في هذا المجال وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٧٠,٩ %) وقد يرجع ذلك لكتنا

الفقرتين إلى عدم تمرس المعلمين في عمل البحوث التربوية أثناء الخدمة وكذلك كون برامج إعداد المعلمين لا تقوم بتدريب المعلمين في مجال إعداد البحوث التربوية بشكل كاف.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٦٣) والتي تتعلق بكفاية بناء فرق بحث من المعلمين وتوجيه بحوثها، قد أخذت أقل مرتبة في هذا المجال وحصلت على أدنى نسب مئوية لدرجة الاحتياج وهي (٥٤,٥ %) وقد يعود ذلك إلى كون هذا الجانب لا يعتبر من الجوانب الفنية في إعداد البحوث التربوية بشكل كبير.

إجابة السؤال العاشر من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات المادة العلمية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في مجال المادة العلمية — التخصص — والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك

جدول رقم (١٥) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال العاشر - المادة العلمية " التخصص "

العبارة							
درجة الاحتياج للتدريب في المجال العاشر (المادة العلمية - التخصص)							
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	مرتفعة		متوسطة		منخفضة	
		ت	%	ت	%	ت	%
مرتفعة	٢	٤٠	٧٢,٧	٧	١٢,٧	٨	١٤,٥
٦٩ — متابعة الجديد في مادة التخصص وفي المجال التربوي وفي بالثقافة العامة.							
مرتفعة	٣	٣٩	٧٠,٩	٨	١٤,٥	٨	١٤,٥
٦٧ — الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً.							
مرتفعة	١	٣٨	٦٩,١	١٣	٢٣,٦	٤	٧,٣
٦٨ — المعرفة التربوية في مجالات علم النفس التربوي وخصائص النمو ومدخلات العملية التعليمية.							
مرتفعة	٤	٣٣	٦٠,٠	١٥	٢٧,٣	٧	١٢,٧
٦٥ — المعرفة المتعمقة بالمادة العلمية في مجال التخصص.							
مرتفعة	٥	٢٨	٥٠,٩	٢٠	٣٦,٤	٧	١٢,٧
٦٦ — الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى.							

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات المادة العلمية — التخصصية مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرر أهمها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٦٩) والتي تتعلق بكفاية متابعة الجديد في مادة التخصص وفي المجال التربوي وفي الثقافة العامة (أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال وحصلت على أكبر نسبة إذ بلغت (٧٢,٧ %) .

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٦٧) والمتعلقة بكفاية الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً قد أخذت المرتبة الثانية في هذا المجال وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٧٠,٩ %) وقد يعود ذلك

إلى أن المجال التربوي يمثل قضية المشرف التربوي التي يسعى إلى إبرازها ومعالجة القصور الذي يعترئها، وكذلك كون المعرفة المتعمقة والخلفية الثقافية والعلمية لدى المشرف التربوي هي من أكثر العوامل التي تزيد ثقته في نفسه وتعينه على تقبل المعلمين له وكذلك تعينه على أداء عمله.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٦٦) والتي تتعلق بكفاية الإمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى قد أخذت أقل مرتبة في هذا المجال وحصلت على أدنى نسبة مئوية بلغت (٥٠,٩ %) ويعود ذلك إلى أن معظم المشرفين الجدد من خريجي التخصصات الجامعية والبعض حاصل على مؤهلات عليا وكذلك كون من شروط الترشيح للإشراف التميز في هذه الجوانب والحصول على تقدير مرتفع في الأداء الوظيفي.

إجابة السؤال الحادي عشر من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال كفايات الإرشاد والتوجيه ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في مجال الإرشاد والتوجيه والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك

جدول رقم (١٦) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الحادي عشر - الإرشاد
والتوجيه

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الحادي عشر (الإرشاد والتوجيه)								العبارة
درجة الاحتيا ج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٣,٦	٢	١٨,٢	١٠	٧٨,٢	٤٣	٧٤ — إرشاد المعلمين للطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب.
مرتفعة	٣	٧,٣	٤	٢٣,٦	١٣	٦٩,١	٣٨	٧٠ القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة لطلب المساعدة بصورة تلقائية
مرتفعة	٢	١,٨	١	٣٠,٩	١٧	٦٧,٣	٣٧	٧١ — القدرة على تطوير الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم
مرتفعة	٥	٥,٥	٣	٢٩,١	١٦	٦٥,٥	٣٦	٧٢ — توجيه المعلمين بغية مساعدتهم للتوصل إلى حلول مناسبة لمشكلاتهم
مرتفعة	٤	٣,٦	٢	٣٢,٧	١٨	٦٣,٦	٣٥	٧٣ — تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمن الوظيفي وتحقيق الذات .

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات الإرشاد والتوجيه
مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرارها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٧٤)
والتي تتعلق بكفاية إرشاد المعلمين إلى الطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب أخذت
المرتبة الأولى في هذا المجال وحصلت على أكبر نسبة بلغت (٧٨,٢ %) .

ويلاحظ أن الفقرة رقم (٧٠) والتي تتعلق بكفاية القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة لطلب المساعدة
بصورة تلقائية قد أخذت المرتبة الثانية في هذا المجال وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٦٩,١ %) وقد

يرجع ذلك إلى أهمية هذا الجانب في المجال التربوي وأن معظم الصعوبات التي تواجه المعلم في أداء عمله ترجع إلى هاذين العاملين.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم (٧٣) والتي تتعلق بكفاية كفاية تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمن الوظيفي واحترام وتحقيق الذات قد أخذت أقل مرتبة في هذا المجال وقد حصلت على أدنى نسبة مئوية بلغت (٦٣,٦ %) وقد يرجع ذلك إلى أن نسبة عالية من المعلمين تتميز بالاعتزان والحكمة.

إجابة السؤال الثاني عشر من أسئلة الدراسة والذي نصه :

ما أهم الاحتياجات التدريسية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في مجال المختبر والوسائل التعليمية ؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج النسب المئوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد مجتمع الدراسة حول الاحتياجات التدريسية في مجال المختبر والوسائل التعليمية والجدول رقم (١٧) يوضح ذلك

جدول رقم (١٧) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات مجتمع الدراسة للاحتياجات التدريبية اللازمة
لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي في المجال الثاني عشر - المختبر
والوسائل التعليمية

درجة الاحتياج للتدريب في المجال الثاني عشر (المختبر والوسائل التعليمية)								العبارة
درجة الاحتياج	ترتيب العبارة	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
مرتفعة	١	٣,٦	٢	٩,١	٥	٨٧,٣	٤٨	٨٠ — التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية.
مرتفعة	٢	٥,٥	٣	١٠,٩	٦	٨٣,٦	٤٦	٧٧ — استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
مرتفعة	٣	٥,٥	٣	١٤,٥	٨	٨٠,٠	٤٤	٧٥ — استخدام الأجهزة والأدوات الخاصة بالمختبر المدرسي.
مرتفعة	٤	٥,٥	٣	٢٠,٢	١١	٧٤,٥	٤١	٧٦ — إجراء التجارب العلمية العملية.
مرتفعة	٥	٣,٦	٢	٢٥,٥	١٤	٧٠,٩	٣٩	٧٩ — استغلال خامات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية.
مرتفعة	٦	٧,٣	٤	٢١,٨	١٢	٧٠,٩	٣٩	٧٨ — إنتاج الوسائل التعليمية.

ويتضح من الجدول أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن حاجتهم للتدريب في مجال كفايات المختبر والوسائل التعليمية مرتفعة لجميع الفقرات التي تكرر أرقامها الأكبر جاءت تحت الاستجابة مرتفعة، ويلاحظ أن الفقرة رقم (٨٠) والتي تتعلق بكفاية التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية أخذت المرتبة الأولى في هذا المجال وحصلت على أكبر نسبة بلغت (٧٨,٣ %) وقد يرجع ذلك إلى تعاظم أهمية الحاسب الآلي في حياة الناس بشكل عام والمجال التعليمي بشكل خاص وأن هذه الأهمية

مرشحة للزيادة ومن المتوقع أن يحل الحاسب الآلي محل الكثير من أدوات التعلم مثل الكراسات والسبورة... الخ.

كما يلاحظ أن الفقرة رقم () والمتعلقة بكفاية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، قد أخذت المرتبة الثانية في هذا المجال وحصلت على نسبة مئوية بلغت (٨٣,٦%)، وقد يرجع ذلك إلى أهمية الوسائل التعليمية وأهميتها للمواد العلمية على وجه الخصوص فلا يخفى على أحد أن من أهم مستلزمات المنهج التجريبي والأسلوب الاستقصائي وكذلك حل المشكلات وغيرها من المناهج والأساليب التي تنادي بها التربية الحديثة في التدريس بشكل عام والعلوم بشكل خاص هي الوسائل التعليمية، كما أنه قد يكون مؤشر كذلك إلى عدم كفاية الجزء المخصص للوسائل التعليمية في برامج إعداد المعلمين.

بينما حصلت الفقرة رقم (٧٨) والتي تتعلق بكفاية إنتاج الوسائل التعليمية على أقل مرتبة في هذا المجال وحصلت على أدنى نسبة مئوية وبلغت (٧٠,٩%) وقد يرجع ذلك إلى تعامل معلمي العلوم بشكل كبير مع الوسائل التعليمية خلال عملهم والمطالبة المستمرة من قبل إدارات المدارس والمشرفين التربويين باستخدامها

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة

و

التوصيات والمقترحات

خلاصة النتائج

أ — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات الفنية للإشراف التربوي أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست لهذا المجال وهي على الترتيب (النمو الفني والمهني ذاتياً، وفهم دوافع وحاجات المتعلمين، استخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة، تحليل عملية التعلم وتحديد العوامل المؤثرة بها، استخدام مصادر وتقنيات التعلم وتوظيفها، الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي "

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٨٧,٣%، ٨١,٨%، ٧٨,٢%، ٧٦,٤%، ٦٩,١%، ٦٧,٣%).

ب — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات القيادة أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست لهذا المجال وهي على الترتيب (المبادرة والتجديد والابتكار، إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة، تفعيل نمو المعلمين وزيادة حماسهم، تقبل الرأي الآخر وإشراك المعلمين في اتخاذ القرار، القدرة على بناء الفريق وإدارته، تمثيل القدوة الحسنة في جميع الكفايات).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٩٢,٧%، ٨٩,١%، ٨٧,٣%، ٨١,٨%، ٨٠%، ٧٢,٧%).

ج — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات العلاقات الإنسانية أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست لهذا المجال وهي على الترتيب (القدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية

تعديل السلوك لدى المتعلمين، إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره، القدرة على وضع آليات شورى في العمل والتخطيط له، احترام شخصيات المعلمين واجتهاداً فهم والاعتراف بقدراتهم، تفهم مشاعر المعلمين وتحسس مشاكلهم والعمل على معالجتها، تلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة)

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٨٠،٠%، ٧٨،٢%، ٧٤،٥%، ٧٠،٩%، ٦٩،١%، ٦٥،٥%)

د — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات الاتصال أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات السبع لهذا المجال وهي (تقديم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية، استخدام التعبير اللفظي وغير اللفظي بمهارة كافية لإيصال الرسالة، التواصل مع المعلمين ومن لهم علاقة بالميدان التربوي وحثهم على تقديم الأفكار، تقبل أفكار المعلمين وإشعارهم بأهميتها وقيمتها في تحسين ممارستهم التعليمية، توجيه رسائل واضحة لا يختلف في تفسيرها المعلمون، توفير الجو لعملية الاتصال ليتمكن المعلمون من الاتصال بحرية ودون قلق أو توتر، القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار). حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٦،٤%، ٧٤،٥%، ٧٤،٥%، ٧٤،٥%، ٧٠،٩%، ٦٧،٣%، ٦٥،٥%)

هـ — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التخطيط أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات التسع لهذا المجال وهي (تخطيط الموقف التعليمي — التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه، التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها، تحليل وتشخيص الواقع قبل

إعداد الخطط، توزيع نتائج تقويم الخطة السنوية للاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية، استخدام أساليب التخطيط التربوي، اشتقاق الأهداف التعليمية وتحديد شكل سلوكي قابل للقياس، وضع خطة سنوية وفق حاجات المتعلمين والمعلمين في ضوء الإمكانيات المتوفرة، مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة، (الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في السعودية)

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٦,٤% ، ٧٠,٩% ، ٦٩,١% ، ٦٧,٣% ، ٦٥,٥% ، ٦٣,٦% ، ٥٤,٥%)

و — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أهم:

١ — بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست لهذا المجال وهي (تزويد المعلمين بأفضل الطرق لتدريس الموضوعات العلمية بما يحقق الأهداف، الإلمام بالمفهوم الحديث للمنهج، اقتراح الحلول للصعوبات الناجمة عن تطبيق المناهج ومقررات العلوم، الإلمام بأسس بناء المنهاج وتطويرها، إعطاء دروس نموذجية، مساعدة المعلمين للتعرف على أهداف المناهج ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها) حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٦,٤% ، ٨٠%) (٧٠,٩% ، ٧٠,٩% ، ٦٧,٣% ، ٥٨,٢%) .

ز — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التقويم أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات التسع لهذا المجال وهي (توزيع نتائج التقويم لتطوير العمل، استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه، استخدام نتائج التقويم بفعالية في التخطيط للبرامج المستقبلية، استخدام أساليب التقويم التربوي، الإلمام

بمفهوم وأسس التقويم التربوي، تقويم أعمال المعلمين والعملية التعليمية في ضوء الأهداف التربوية،
تقويم أداء المعلمين بموضوعية، القدرة على مساعدة المعلمين في تحليل نتائج تقويم الطلاب، استخدام
أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس)

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٨١,٨ %، ٨٠,٠ %،
٧٦,٤ %، ٧٢,٧ %، ٧٢,٧ %، ٧٠,٩ %، ٦٧,٣ %، ٦٧,٣ %)

ح — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات التدريب أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم
حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في الكفايات التسع لهذا
المجال وهي (تنظيم وتصميم البرامج التدريبية، تطوير قدرات المعلمين عامة والجدد خاصة ومساعدتهم
على الاندماج في المهنة، تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتدريبهم عليها، استخدام أساليب
التدريب الجماعية والفردية، تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، تقويم نتائج الدورات التدريبية).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٩٢,٧ %،
٩٠,٩ %، ٨٩,١ %، ٨٧,٣ %، ٨٣,٦ %، ٨١,٨ %، ٨٠,٠ %، ٧٦,٤ %، ٧٢,٧ %).

ط — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات البحث أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم
حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست
لهذا المجال وهي (وضع خطة بحث، اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة،
توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي لتسهيل حفظها والرجوع إليها، استخلاص النتائج بعد تحليل
المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها إحصائياً، تعميم التوصيات المستخلصة من النتائج).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٤,٥ %،
٧٠,٩ %، ٧٠,٩ %، ٦٩,١ %، ٦٧,٣ %، ٥٤,٥ %).

ي — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات المادة العلمية — التخصص — أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الخمس لهذا المجال وهي (متابعة الجديد في مادة التخصص وفي المجال التربوي والثقافة العامة، الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً، المعرفة التربوية في مجالات علم النفس التربوي وخصائص النمو ومدخلات العملية التعليمية، المعرفة المتعمقة بالمادة العلمية في مجال التخصص، الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٢,٧% ، ٧٠,٩% ، ٦٩,١% ، ٦٠% ، ٥٠,٩%).

ك — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال كفايات الإشراف والتوجيه أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الخمس لهذا المجال وهي (إرشاد المعلمين للطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب، القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة لطلب المساعدة بصورة تلقائية، القدرة على تطوير الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم، توجيه المعلمين بغية مساعدتهم للتوصل إلى حلول مناسبة لمشكلاتهم، تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمن الوظيفي وتحقيق الذات).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٧٨,٢% ، ٦٩,١% ، ٦٧,٣% ، ٦٥,٥% ، ٦٣,٦%).

ل — فيما يتعلق بالاحتياجات التدريسية في مجال المختبر والوسائل التعليمية أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يرون أنهم بحاجة مرتفعة للتدريب في جميع الكفايات الست لهذا المجال وهي (التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، استخدام الأجهزة والأدوات الخاصة بالمختبر المدرسي، إجراء التجارب العلمية العملية، استغلال خامات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية، إنتاج الوسائل التعليمية).

حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاحتياج تحت التكرارات مرتفعة على التوالي (٨٧,٣% ، ٨٣,٦% ، ٨٠% ، ٧٤,٥% ، ٧٠,٩% ، ٧٠,٩%).

التوصيات

يرى الباحث بناء على نتائج البحث

- ١- إعداد برنامج تأهيلي لمشرفي العلوم الطبيعية حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي يراعى فيه الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها الدراسة في كل مجال من مجالاتها، لأنها تمثل وجهة نظر المشرفين الجدد أنفسهم.
- ٢- إعطاء الأولوية للاحتياجات التدريبية في مجال التدريب والقيادة والوسائل والجوانب الفنية لعملية الإشراف ومجال التقويم.
- ٣- إعداد دراسات تقييمية للبرامج التدريبية المقدمة للمشرفين عامة والمشرفين حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي خاصة وتطويرها بما يليى الحاجات التدريبية للمشرفين التربويين.
- ٤- إتاحة الفرصة وتشجيع المشرفين التربويين على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا في جامعات المملكة المختلفة.

المقترحات

- ١- إجراء دراسة لتقويم البرنامج الحالي لتأهيل المشرفين حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي والمقدم من قبل وزارة التربية والتعليم وإعادة النظر في مدة البرنامج والمحتوى والوسائل.
- ٢- إعداد برامج تدريبية للمشرفين التربويين متنوعة أثناء الخدمة تلبى الاحتياجات التدريبية للمشرفين حديثي الالتحاق بمهنة الإشراف التربوي .
- ٣- إجراء دراسات لتقويم البرامج التدريبية المقدمة لمشرفي العلوم الطبيعية ودراسة أثرها .
- ٤- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مشرفي المواد الأخرى وبقيّة مناطق المملكة .

المصادر والمراجع

١. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم - (١٩٩٧هـ -). لسان العرب. بيروت . دار صادر.
٢. أبو الروس ، أيمن (١٩٩٥م) أحدث الطرق العلمية والتربوية لتدريس العلوم ، ابن سينا ، القاهرة.
٣. أبو حطب ، فؤاد وآمال صادق (١٩٨٠م) علم النفس التربوي ، الأنجلو المصرية ، القاهرة
٤. أحمد، أحمد إبراهيم (١٩٨٨م) تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة .
٥. آل قصود ، عبد الله بن محمد منصور (٢٠٠٢م) ، دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، ج الملك سعود (الرياض)
٦. إبراهيم ، عدنان بدري (٢٠٠٢م)، الإشراف التربوي ، مؤسسة حمادة للنشر ، عمان .
٧. الاسدي، سعيد جاسم و مروان إبراهيم (٢٠٠٣م)، الإشراف التربوي ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨. الأفندي ، محمد حامد . (١٩٧٢م) الإشراف التربوي ، عالم الكتب ، القاهرة .
٩. البوهي ، فاروق شوقي ، (١٤٢١هـ) . التخطيط التعليمي . القاهرة - دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
١٠. البيك ، محمد سليم أحمد (١٩٩٣م) درجة ممارسة مشرفي اللغة العربية للكتابات الإشرافية من وجهة نظر المديرين و المعلمين في محافظة عمان . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الجامعة الأردنية.
١١. الجلال، محمد (١٤٠٤هـ) الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة ، الرياض ، دار العلوم .
١٢. الحبيب، فهد إبراهيم (١٤١٧هـ)، التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .
١٣. الحسني، يحيى سعيد (١٩٩٩م) الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون و المعلمون في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، ج اليرموك، عمان
١٤. الجعيد، نورة سعود (١٤٢٢هـ)، الكفايات التعليمية اللازمة لمشرفة اللغة الإنجليزية التربوية بمنطقة مكة، رسالة ماجستير، ج أم القرى، مكة.
١٥. الحصين ، عبدالله علي وآخرون (١٤٠٨) مهارات التدريس ، مرامر للطباعة ، الرياض.
١٦. الخطيب ، رداح وآخرون (١٤٠٧هـ) ، الإدارة والإشراف التربوي ، مطابع الفرزدق ، الرياض
١٧. الخطيب ، أحمد و رداح الخطيب (٢٠٠٢م) ، الحقائب التدريبية ، مؤسسة حمادة للنشر عمان .

١٨. الخطيب ، رداح و أحمد الخطيب (٢٠٠١ م) ، التدريب ، مؤسسة حمادة للنشر ، عمان.
١٩. الداود ، فاعور فهد ، (١٩٨٥ م) ، كفايات المشرف التربوي كما يراها الإداريون والمعلمون والمشرفون أنفسهم ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، إربد .
٢٠. الديب ، فتحي (١٩٧٨ م) الاتجاه المعاصر في تدريب العلوم ، دار القلم ، الكويت.
٢١. الديب ، فتحي عبدالمقصود و محمد مجاور (١٩٧٨ م) . المنهج المدرسي ، دار القلم ، الكويت.
٢٢. الديب ، فتحي وإبراهيم عميرة (١٩٨١ م) تدريس العلوم والتربية العملية ، دار المعارف ، القاهرة
٢٣. الزايدي ، أحمد بن خلف (١٤٢٠ هـ) ، الكفايات الأدائية اللازمة للمشرفين التربويين بمراحل التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
٢٤. السلطان ، يوسف (١٩٩٤ م) ، البحث العلمي أنواعه ، مستلزماته ودوره في التنمية ، معهد الكويت للأبحاث ، الكويت.
٢٥. الشراري ، سالم بشير الضيعان (١٩٩٨ م) ، واقع الحاجات الفنية و الإدارية للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
٢٦. الشخي ، علي إبراهيم (١٤٢١ هـ) ، الكفايات التربوية و التخصصية اللازمة للمشرفين التربويين علي تعليم اللغة العربية ، رسالة ماجستير ، ج أم القرى مكة
٢٧. الصانع ، محمد عبد الله وآخرون (١٤٠٦ هـ) ، الإشراف التربوي بدول الخليج ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
٢٨. الصباب ، أحمد صالح (١٤٠٢ هـ) الاحتياجات التدريبية في المملكة العربية السعودية . دراسة استطلاعية ميدانية . مركز البحوث والتنمية . جدة ، جامعة الملك عبد العزيز .
٢٩. الضافري ، راشد سليمان (١٤١٧ هـ) تقويم برامج دورة الإدارة المدرسية في سلطنة عمان ، رسالة غير منشورة جامعة اليرموك - عمان .
٣٠. الضويلع ، سالم مبارك (١٩٩٦ م) ، دراسة تقويمية لأساليب الإشراف التربوي — رسالة ماجستير منشورة — ، ج — أم القرى ، مكة المكرمة .
٣١. العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) ، دليل الباحث في العلوم السلوكية ، المملكة العربية السعودية .
٣٢. الغامدي ، أحمد محمد (١٤٢١ هـ) ، دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
٣٣. الفضلي ، فضل صباح (١٤١٥ هـ) مراحل العملية التدريبية لتقييم برامج التدريب والتنمية الإدارية (مجلة معهد الإدارة العامة ، العدد ٤ ، الرياض) .

٣٤. القبلان، يوسف محمد (١٤١٢هـ) أسس التدريب الإداري مع تطبيقات المملكة العربية السعودية، دار عالم الكتب.
٣٥. الكيلاني، أحمد محمد (٢٠٠٢م). تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميتهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ابن رشد - كلية التربية - بغداد.
٣٦. المساد، محمود أحمد (١٩٨٦م) الإشراف التربوي الحديث، دار الأمل، إربد، المملكة الأردنية الهاشمية.
٣٧. المعجم الوسيط، (١٩٣٢م) مجمع اللغة العربية، دار المصارف، مصر، ط ١.
٣٨. المغيدي، الحسن محمد (١٤٢١هـ)، نحو إشراف تربوي أفضل، مكتبة الرشد، الرياض.
٣٩. النشوان، يعقوب والنشوان عبد الرحمن (١٩٩٠م) الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية العدد الثاني، الرياض.
٤٠. بدر، أحمد (١٩٨٩م) أصول البحث العلمي ومنهجه، ط ٤، وكالة المطبوعات، الكويت.
٤١. تريسي، وليم، ١٤١١هـ، تصميم نظم التدريب والتطوير، معهد الإدارة العامة، الرياض.
٤٢. توفيق، عبدالرحمن (٢٠٠٢)، العملية التدريسية، ط ٢ مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة.
٤٣. جرادات، عزت وآخرون (١٤٠٤) التدريس الفعال، المكتبة التربوية المعاصرة، عمان.
٤٤. حسين، سيد حسن (١٩٧٦م)، دراسات في الإشراف الفني، القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية، ط ٢.
٤٥. حمدان، محمد زياد (١٤٠٤هـ)، الإشراف والإنتاجية، ط ٢ عكاظ للنشر والتوزيع، جدة.
٤٦. حمدان، محمد زياد، ١٤١١هـ، تصميم وتنفيذ برامج التدريب، دار التربية الحديثة، عمان.
٤٧. حمدان، محمد زياد (١٤١٢هـ)، الإشراف في التربية المعاصرة، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
٤٨. درة، عبد الباري - (١٩٩١م) التدريب مفهومه ومدخل نظمي له، رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم، مجلد ٣٢ العدد (٢٠١). عمان.
٤٩. درويش، عبد الكريم (١٩٧٧م) أصول الإدارة العامة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
٥٠. زيتون، عايش (١٩٩٤م) أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق، عمان.
٥١. سفر، صالحة محمد جعفر (١٤١٩هـ)، تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات، رسالة ماجستير، ج أم القرى، مكة المكرمة.
٥٢. سلامة، عبد الحافظ محمد (١٩٩٦م)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار الفكر، عمان.

٥٣. سويلم ، مصطفى (١٩٨٠م) . إعداد معلمي الرياضيات في معهد التأهيل التربوي على أساس الكفايات التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك كلية التربية في الأردن.
٥٤. شاويش ، مصطفى نجيب (١٩٩١م) . إدارة الأفراد ، عمان - دار الشروق.
٥٥. شريف ، غاتم سعيد و حنان سلطان (١٤٠٣هـ) ، الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة ، دار العلوم ، الرياض .
٥٦. طافش ، محمود (١٤٠٨هـ) قضايا في الإشراف التربوي ، دار البشير ، عمان.
٥٧. عايل، حسن وسعيد المنوفي (١٤١٩هـ) المدخل إلى التدريس الفعال ، الدار الصولتية للتربية ، الرياض.
٥٨. عبد الفتاح ، رأفت (١٤٢٢هـ) سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٥٩. عبد الهادي، جودت عزت (٢٠٠٢م) ، الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
٦٠. عبيدات ، ذوقان ، ١٩٨١م ، تطوير برنامج الإشراف التربوي في الأردن ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، عين شمس ، القاهرة .
٦١. عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠٠١) ، البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، ط٦ ، دار الفكر ، عمان.
٦٢. عدس (١٩٩٦م) محمد عبد الرحيم ، المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر ، عمان.
٦٣. عزيز، صبحي خليل (١٩٨٥م) ، " أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، الجامعة التكنولوجية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مركز التدريب والنشر بغداد ."
٦٤. عسكر، علي (١٩٩٥م) التدريب كأداة لتنمية العنصر البشري ، مجلة التربية ، وزارة التربية ، السنة الخامسة ، العدد الثاني عشر ، الكويت.
٦٥. عليوة ، سيد (٢٠٠١م) ، تحديد الاحتياجات التدريبية ، إيتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٦٦. عليوة، سيد (٢٠٠١) ، تنمية المهارات الإشرافية ، إيتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٦٧. عوض الله ، محمد عيد حسين (١٤١٣هـ) الاحتياجات التدريبية مدخل لبرنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات على بعض فنيات التدريس ، الكتاب العلمي ، المؤتمر الثاني لإعداد معلمي التعليم في المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى - كلية التربية - الجزء الرابع.
٦٨. غليمان، محمد عليان . (١٤١١هـ) الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريب والإدارة ، عمان دار الخواجا للنشر.

٦٩. فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٤م) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٧٠. فلمبان ، تغريد أحمد بيهقي (١٤٢٢هـ) ، الاحتياجات التدريبية لمعلمات الأحياء أثناء الخدمة

بمدينتي مكة و جدة من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، ج أم القرى ، مكة

٧١. فيفر ، ايزابيل وآخر (١٩٩٧م) ، الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، عمادة البحث العلمي ، ط ٢ عمان .

٧٢. كاظم ، أحمد خيرى و سعد زكي (١٩٩٣م) تدريس العلوم ، النهضة العربية ، القاهرة .

٧٣. لبيب ، رشدي (١٩٨٦م) معلم العلوم ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

٧٤. ماهر ، أحمد محمد (١٤٢٦هـ) معلم العلوم - القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية - ط ٢ .

٧٥. مدانات ، أوجيني و برزة كمال (١٩٨٧م) ، الإشراف التربوي والتعليمي ، دار مجدلاوي للنشر ، الأردن .

٧٦. مرعي ، توفيق أحمد وآخرون (١٩٩٢م) آراء المشرفين التربويين في الأردن في مدى تمكنهم من الكفايات الأدائية الأساسية ومدى استخدامها لها . دراسات تربوية ، العدد ٤٥ ، القاهرة ، رابطة التربية الحديثة .

٧٧. معدي ، أحمد حسين (١٤١٦هـ) ، دراسة وصفية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ، جامعة أم القرى ، مكة .

٧٨. موسى ، عبد الحكيم (١٤١٨هـ) ، التدريب أثناء الخدمة ، مكة .

٧٩. نشوان ، يعقوب حسين (١٤١٢هـ) ، الإدارة والإشراف التربوي ، دار الفرقان ، الأردن

٨٠. وزارة التربية والتعليم (١٩٨٩م) ، دليل الموجه التربوي ، الإمارات العربية المتحدة .

٨١. وزارة المعارف (١٤١٩هـ) ، دليل المشرف التربوي ، أطلس ، الرياض .

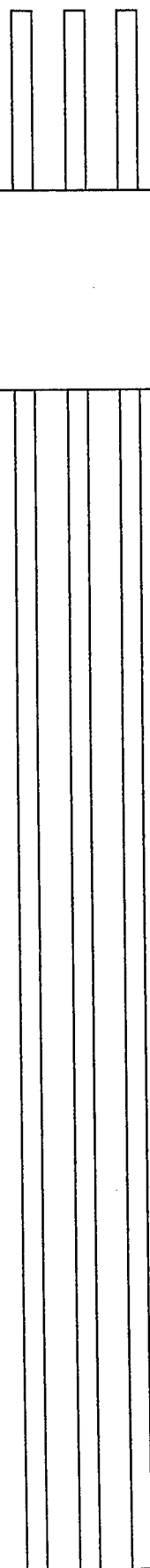
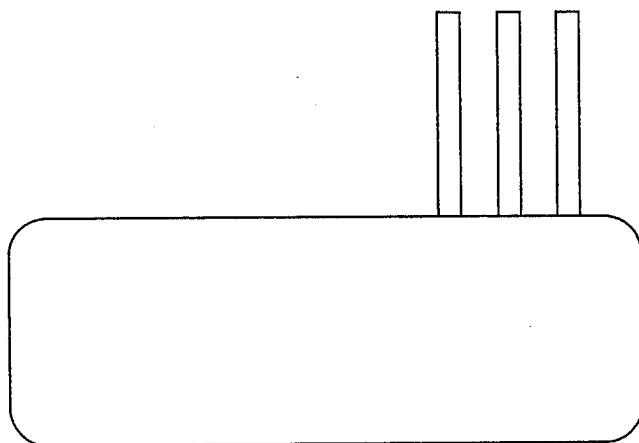
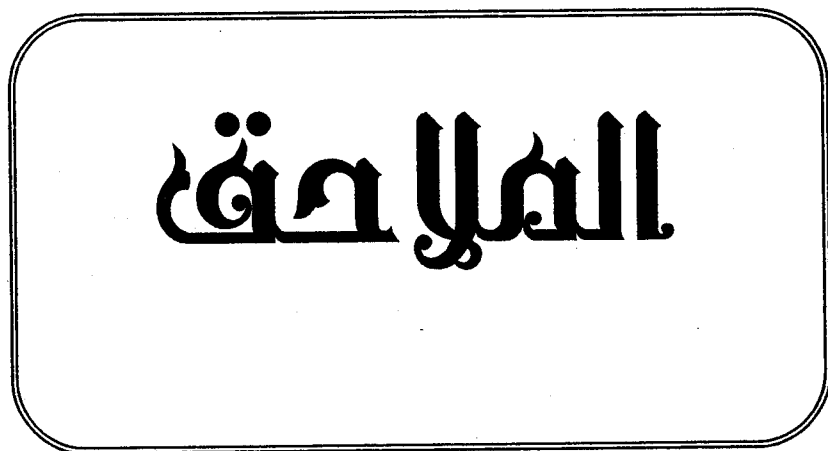
82. Akama, Ezenwz. (1977) Guidelines For the prepatrathion High super visor in Nigeria. Ed.D Thesis columbia university.

83. BenHarris, Supervision Behavior in Education, Prentice Hall New Jersey, 1985.

84. Gampel, Ben (1998) Bsic Principles of Supervision. New York, American Book Company.

85. Maranga, J. Samwel (1977) Guidelines for Traningsuoervisorin Kenya. ED.D. Thesis, Columbia university.

86. Marina, Bailey. (1987) The Relathion among Supervisors Competencies. Ed. D. Houston.
87. McDonald, Fredrick. (1990) The Relathion fir Compeyency Based Programs .In Expioring Competncy Based Education, ed. WRobert Houston.
88. SerGiovanni, ThomasJ. Handbook For Effective Department Leadership. University of Illinois, Allynand Bacon 1977.
89. SerGiovanni, ThomasJ and RobertJ. starrat. Emer ging Patternsat Supervision: Human Perspectives. New York: Mc - Graw Hill Co. 1971.
90. Webster, Dictionary. (1981) New Yourk. Houghton Mifflin Company.
91. Wiles, J. and Bondi, J. (1980) . Supervision Acuide to practice. columbus, Abell Howell com, 1980.



ملحق رقم (١)

الاستبانة الاستطلاعية حول

تحديد الكفايات اللازمة

للمشرف التربوي

استبانة استطلاعية حول تحديد الكفايات الأدائية اللازمة للمشرف التربوي

أخي الأستاذ / وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

يجري الباحث دراسة بهدف وضع برنامج تدريبي للمشرفين المستجدين في ضوء الكفايات الأدائية للمشرف التربوي، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في الإشراف التربوي، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال فإنه يتوجه إليكم بهذه الاستبانة، راجياً أن تنال اهتمامكم بالإجابة عن فقراتها بدقة وموضوعية، إذ أن نتائج البحث تتوقف على ما تذكرونه من معارف ومهارات تعتقدون أهميتها للمشرف التربوي.

مع شكر الباحث وتقديره لجهودكم وتعاونكم

أنحوكم

علي عياش سعيد المزجاجي

س١/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في المجال الفني لعملية الإشراف ؟

- ١ —
- ٢ —
- ٣ —
- ٤ —
- ٥ —

س٢/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال القيادة لعملية الإشراف ؟

- ١ —
- ٢ —
- ٣ —
- ٤ —
- ٥ —

س٣/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال العلاقات الإنسانية لعملية الإشراف ؟

- ١ —
- ٢ —
- ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٤/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال الاتصال لعملية الإشراف ؟

..... ١ —

..... ٢ —

..... ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٥/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال التخطيط لعملية الإشراف ؟

..... ١ —

..... ٢ —

..... ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٦/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال المناهج لعملية الإشراف ؟

..... ١ —

..... ٢ —

..... ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٧/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال التقويم لعملية الإشراف ؟

..... ١ —

..... ٢ —

..... ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٨/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال التدريب (النمو المهني) لعملية الإشراف

؟

..... ١ —

..... ٢ —

..... ٣ —

..... ٤ —

..... ٥ —

س٩/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال المواد العلمية لعملية الإشراف ؟

..... ١ —

..... ٢ —

- —٣
- —٤
- —٥

س١٠/ ما الكفايات التي تشعرون بأهميتها للمشرف التربوي في مجال الإرشاد والتوجيه لعملية الإشراف ؟

- —١
- —٢
- —٣
- —٤
- —٥

ملحق رقم (٢)

لائحة مقترحة بالكفايات
الأدائية للمشرف التربوي

لائحة مقترحة للكفايات الأدائية للمشرف التربوي مستندة على أدبيات التربية مع مراعاة

لأهداف الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية .

أولاً: مجال الكفايات الفنية :

- ١ القدرة على الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي " مفهومه، أهدافه، أساليبه، أنواعه "
- ٢ القدرة على استخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة .
- ٣ القدرة على تحليل عملية التعلم وتحديد العوامل المؤثرة عليها بحيث يتمكن المعلم من استيعابها
- ٤ القدرة على صياغة الأهداف ووضع خطة الدرس وتقديم العمل وتحليل التفاعل
- ٥ القدرة على استخدام وسائل وتقنيات التعليم المتنوعة والمتابعة المستمرة لكل ما يستجد
- ٦ القدرة على القراءة والإطلاع المستمرين
- ٧ القدرة على النمو الذاتي

ثانياً : مجال القيادة

- ١ القدرة على تمثل القدوة الحسنة في جميع الجوانب
- ٢ القدرة على المبادرة والتجديد والابتكار
- ٣ القدرة على احترام الآخرين والثقة في ذكائهم والتعامل معهم على قدم المساواة .
- ٤ القدرة على تفعيل نمو المعلمين وزيادة حماسهم
- ٥ القدرة على إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة .
- ٦ القدرة على تقبل الرأي الآخر وإشراك المعلمين في اتخاذ القرارات المختلفة
- ٧ القدرة على التعامل مع الجماعة وخلق روح الفريق بين المعلمين .
- ٨ القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار
- ٩ القدرة على مساعدة وخدمة الآخرين

ثالثاً : مجال العلاقات الإنسانية :

- ١ القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره
- ٢ القدرة على تفهم مشاعر المعلمين وتحسس مشاكلهم والعمل على معالجتها
- ٣ القدرة على احترام شخصيات المعلمين واجتهاداً لهم والاعتراف بقدراتهم وتقبل الاختلاف في وجهات النظر
- ٤ القدرة على تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمن الوظيفي واحترام وتحقيق الذات
- ٥ القدرة على تلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة والكفاءة والتفوق في العمل وتبادل الأفكار
- ٦ القدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية تعديل السلوك لدى المعلمين
- ٧ القدرة على مشاركة المعلمين والعاملين في مجال التربية من خلال مناسباتهم المختلفة
- ٨ القدرة على التعامل مع المعلمين بتواضع ولين جانب .
- ٩ القدرة على تنمية مبدأ الشورى في العمل .

رابعاً : مجال الاتصال :

- ١ القدرة على تقبل أفكار المعلمين ومشاعرهم وإشعار المعلمين بأهميتها وقيمتها في مجال تحسين ممارساتهم التعليمية
- ٢ القدرة على توفير الجو الصحي لعملية الاتصال حتى يتمكن المعلمون من الاتصال بحرية دون شعور بالقلق والتوتر
- ٣ القدرة على توجيه رسائل واضحة تماماً لا يختلف في تفسيرها المعلمون
- ٤ القدرة على استخدام المهارات اللفظية وغير اللفظية بمهارة كافية لإيصال الرسالة
- ٥ القدرة على الانفتاح على المعلمين ومن لهم علاقة بالميدان التربوي وحثهم على تقديم الأفكار
- ٦ القدرة على تقديم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية

خامساً : مجال التخطيط :

- ١ القدرة على اشتقاق الأهداف التعليمية وتحديد شكل سلوكي قابل للقياس
- ٢ القدرة على تخطيط الموقف التعليمي — التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه
- ٣ القدرة على الإلمام بأساليب التخطيط التربوي
- ٤ القدرة على تحليل الواقع ومعرفة مكوناته قبل إعداد الخطط
- ٥ القدرة على وضع خطة سنوية للعمل المتوقع من المشرف وفق حاجات المتعلمين والمعلمين وجميع جوانب العملية التعليمية في ضوء الإمكانيات البيئية
- ٦ القدرة على وضع خطة أسبوعية في ضوء الخطة السنوية مع مراعاة الأوليات والحاجات الميدانية الملحة
- ٧ القدرة على مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة
- ٨ القدرة على تكوين قناعة لدى المعلمين بأهمية عملية التخطيط بحيث يمارسونها تلقائياً
- ٩ القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها .
- ١٠ القدرة على توظيف نتائج تقويم الخطة السنوية للاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية .
- ١١ القدرة على الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية .
- ١٢ القدرة على تقييم الخطة أثناء التنفيذ وبعد التنفيذ .

سادساً : كفايات المناهج وطرق التدريس :

- ١ القدرة على تحديد المفهوم الحديث للمنهج
- ٢ القدرة على الإلمام بأسس بناء المنهاج وتطويرها
- ٣ القدرة على الإشراف على تنفيذ المناهج والمقررات الدراسية
- ٤ القدرة على تحليل وتقويم وتطوير المناهج بالطرق العلمية .
- ٥ القدرة على مساعدة المعلمين في تعرف أهداف المناهج ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها .
- ٦ يقترح الحلول للصعوبات الناجمة عن تطبيق المناهج .
- ٧ القدرة على تزويد المعلمين بأمثلة الطرق في تدريس المواضيع المختلفة كل درس بما يناسبه .
- ٨ القدرة على تحليل مميزات أو معوقات طرق التدريس
- ٩ القدرة على إعطاء الدروس النموذجية .

سابعاً : مجال التقويم :

- ١ القدرة على الإلمام بمفهوم وأسس التقويم التربوي
- ٢ القدرة على استخدام أساليب التقويم التربوي
- ٣ القدرة على تقويم أعمال المعلمين والعملية التعليمية في ضوء الأهداف التربوية وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين
- ٤ القدرة على تدريب المعلمين على الأساليب الحديثة للتقويم وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية
- ٥ القدرة على مساعدة المعلمين في تحليل نتائج تقويم الطلاب
- ٦ القدرة على استخدام أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس
- ٧ القدرة على مساعدة المعلمين في استخدام أساليب التقويم الذاتي
- ٨ القدرة على استخدام نتائج التقويم بفعالية في التخطيط للبرامج المستقبلية
- ٩ القدرة على استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه
- ١٠ القدرة على تقويم أداء المعلمين بموضوعية .
- ١١ القدرة على توظيف نتائج التقويم لتطوير العمل .
- ١٢ القدرة على توجيه المعلمين باستخدام نتائج التقويم لتطوير الأداء .

ثامناً : مجال التدريب (النمو المهني للمعلمين) :

- ١ القدرة على تطوير قدرات المعلمين المحدد ومساعدتهم على الاندماج في المهنة وحثهم على الاستفادة من خبرات زملائهم
- ٢ القدرة على وضع برامج لتبادل الزيارات بين المعلمين للإفادة من خبرات بعضهم البعض
- ٣ القدرة على تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتدريبهم عليها
- ٤ القدرة على تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين
- ٥ القدرة على الإلمام بأساليب التدريب الجماعية والفردية .
- ٦ القدرة على تنظيم وتصميم البرامج التدريبية
- ٧ القدرة على تقويم نتائج الدورات التدريبية
- ٨ القدرة على متابعة أثر البرامج التدريبية على الفئة المستهدفة

- ٩ القدرة على توفير المصادر اللازمة للنمو المهني للمعلمين
- ١٠ القدرة على الاستفادة من خبرات البيئة في تنمية المعلمين وتحسين ظروف التعليم
- ١١ القدرة على إثارة دوافع النمو المستمر لدى المعلمين وتزويدهم بمهارات النمو الذاتي .

تاسعاً : مجال البحث:

- ١ القدرة على الإحساس بالمشكلات التربوية وتحديدتها ثم وضع فرضيات لحلها ثم وضع خطة شاملة للبحث
- ٢ القدرة على اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة
- ٣ القدرة على استخلاص نتائج البحث بعد تحليل المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها إحصائياً
- ٤ القدرة على تعميم التوصيات المستخلصة من نتائج البحث
- ٥ القدرة على تشجيع المعلمين على التجديد والابتكار بالمشاركة في عمل البحوث التطبيقية والميدانية
- ٦ القدرة على مساعدة المعلمين على إجراء البحوث التربوية اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم
- ٧ القدرة على توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي لتسهيل حفظها والرجوع إليها

عاشراً : مجال المادة العلمية :

- ١ المعرفة المتعمقة بالمادة العلمية في مجال التخصص ومعرفة مراجعها
- ٢ الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والانسجام والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى
- ٣ الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً
- ٤ المعرفة التربوية الكافية في مجالات علم النفس التربوي وخصائص نمو المتعلمين ومدخلات العملية التعليمية
- ٥ القدرة على متابعة كل جديد في مادة التخصص وف بالثقافة العامة وفي المجال التربوي
- ٦ أن يشترك في الدوريات والنشرات في مجال تخصصه

الحادي عشر : مجال الإرشاد والتوجيه :

- ١ القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة إلى طلب المساعدة والمشورة بصورة تلقائية
- ٢ القدرة على فهم دوافع وحاجات المعلمين

- ٣ القدرة على تطوير الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم
- ٤ القدرة على توجيه وإرشاد المعلمين بغية مساعدتهم على التوصل إلى حلول مناسبة لمشكلاتهم
- ٥ القدرة على تصميمي برامج التعلم الذاتي والتعلم المستمر
- ٦ القدرة على إكساب المعلمين مهارات التعلم الذاتي.
- ٧ إرشاد المعلمين إلى الطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب.

الثاني عشر: مجال المختبر و الوسائل التعليمية :

- ١- القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات الخاصة بالمختبر المدرسي.
- ٢- القدرة على إجراء التجارب العلمية العملية.
- ٣- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
- ٤- القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية.
- ٥- القدرة على استغلال خامات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية.
- ٦- القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية.

ملحق رقم (٣)

الاستبانة في
صورتها الأولية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان " الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم "

وقد تحددت أسئلة الدراسة كما يلي :

- ١- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال الكفايات الفنية ؟
 - ٢- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات القيادة ؟
 - ٣- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات العلاقات الإنسانية ؟
 - ٤- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات الاتصال ؟
 - ٥- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات التخطيط ؟
 - ٦- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات المناهج وطرق التدريس ؟
 - ٧- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات التقويم ؟
 - ٨- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات التدريب ؟
 - ٩- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات البحث ؟
 - ١٠- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات المادة العلمية ؟
 - ١١- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال كفايات الإرشاد والتوجيه ؟
 - ١٢- ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية الجدد في مجال المختبر والوسائل التعليمية ؟
- ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة وإطلاع ، يرحو أن ينال الموضوع اهتمامكم وذلك بإبداء ملاحظاتكم حول ما يأتي : —

- (١) — بيان مدى صلاحية تمثيل الكفايات للمشرف التربوي .
 - (٢) — تعديل الصياغة لهذه الكفايات ، وكذلك حذف أو إضافة كفايات أخرى .
 - (٣) — تحديد مدى انتماء الكفاية للمجال التي وضعت فيه .
- هذا وسيكون الشكل النهائي للأداة مقياس ثلاثي متدرج لقياس درجة الاحتياج { مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة ، } ، مع وافر الشكر والتقدير .

الباحث

علي عياش سعيد المزجاجي

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال كفايات
الإشراف الفنية .

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتماء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة	متمية	غير متمية
١	الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي " مفهومه ، أهدافه ، أساليبه ، أنواعه "			
٢	القدرة على استخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة			
٣	القدرة على تحليل عملية التعلم وتحديد العوامل المؤثرة عليها بحيث يتمكن المعلم من استيعابها			
٤	القدرة على صياغة الأهداف ووضع خطة الدرس وتقديم العمل وتحليل التفاعل			
٥	القدرة على استخدام وسائل وتقنيات التعليم المتنوعة والمتابعة المستمرة لكل ما يستجد			
٦	القدرة على القراءة والإطلاع المستمرين			
٧	القدرة على النمو الذاتي			
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال الكفايات الفنية			

الاحتياجات التدريبية اللازمة للمشرف في العلوم الطبيعية المستجد في مجال القيادة

٢	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتماء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة غير واضحة	متتمة غير متتمة	
١	القدرة على تمثل القدوة الحسنة في جميع الجوانب			
٢	القدرة على المبادرة والتجديد والابتكار			
٣	القدرة على احترام الآخرين والثقة في ذكائهم والتعامل معهم على قدم المساواة .			
٤	القدرة على تفعيل نمو المعلمين وزيادة حماسهم.			
٥	القدرة على تقبل الرأي الآخر وإشراك المعلمين في اتخاذ القرارات المختلفة			
٦	القدرة على التعامل مع الجماعة وخلق روح الفريق بين المعلمين.			
٧	القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار			
٨	القدرة على مساعدة وخدمة الآخرين			
٩	القدرة على إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة .			
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال القيادة			

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال العلاقات الإنسانية .

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتماء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة	متمة	غير متمة
١	القدرة على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره.			
٢	القدرة على تفهم مشاعر المعلمين وتحسس مشاكلهم والعمل على معالجتها			
٣	القدرة على احترام شخصيات المعلمين واجتهاداً لهم والاعتراف بقدراتهم وتقبل الاختلاف في وجهات النظر			
٤	القدرة على تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمان الوظيفي واحترام وتحقيق الذات			
٥	القدرة على تلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة والكفاءة والتفوق في العمل وتبادل الأفكار			
٦	القدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية تعديل السلوك لدى المعلمين			
٧	القدرة على مشاركة المعلمين والعاملين في مجال التربية والتعليم من خلال مناسباتهم المختلفة.			
٨	القدرة على التعامل مع المعلمين بتواضع ولين جانب.			
٩	القدرة على تنمية مبدأ الشورى في العمل.			
	كفايات يمكن إضافتها في مجال العلاقات الإنسانية			

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرف العلوم الطبيعية المستجد في مجال الاتصال.

٢	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متمية	غير متمية	
١	القدرة على تقبل أفكار المعلمين ومشاعرهم وإشعار المعلمين بأهميتها وقيمتها في مجال تحسين ممارساتهم التعليمية					
٢	القدرة على توفير الجو الصحي لعملية الاتصال بحيث يتمكن المعلمون من الاتصال بحرية ودون شعور بالقلق والتوتر					
٣	القدرة على توجيه رسائل واضحة لا يختلف في تفسيرها المعلمون					
٤	القدرة على استخدام المهارات اللفظية وغير اللفظية بمهارة كافية لإيصال الرسالة					
٥	القدرة على الانفتاح على المعلمين ومن لهم علاقة بالميدان التربوي وحثهم على تقديم الأفكار					
٦	القدرة على تقديم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية					
كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال الاتصال						

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال التخطيط

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متمة	غير متمة	
١	القدرة على اشتقاق الأهداف التعليمية وتحديد شكل سلوكي قابل للقياس					
٢	القدرة على تخطيط الموقف التعليمي - التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه					
٣	القدرة على الإلمام بأساليب التخطيط التربوي					
٤	القدرة على تحليل الواقع ومعرفة مكوناته قبل إعداد الخطط					
٥	القدرة على وضع خطة سنوية وفق حاجات المتعلمين والمعلمين وجميع جوانب العملية التعليمية في ضوء إمكانات البيئة					
٦	القدرة على وضع خطة أسبوعية في ضوء الخطة السنوية مع مراعاة الأولويات والحاجات الميدانية الملحة					
٧	القدرة على مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة					
٨	القدرة على تكوين اقتناع لدى المعلمين بأهمية عملية التخطيط بحيث يمارسونها تلقائياً.					
٩	القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها.					
١٠	القدرة على توظيف نتائج تقويم الخطة السنوية للاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية					
١١	القدرة على الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في السعودية					
١٢	القدرة على تقييم الخطة أثناء التنفيذ وبعد التنفيذ					
خاتمة أخرى يمكن إضافتها في مجال التخطيط						

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرف العلوم الطبيعية المستجدة في مجال المناهج وطرق
التدريس.

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتماء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة غير واضحة	متمة غير متمة	
١	القدرة على تحديد المفهوم الحديث للمنهج			
٢	القدرة على الإلمام بأسس بناء المنهاج وتطويرها			
٣	القدرة على الإشراف على تنفيذ المناهج والمقررات الدراسية			
٤	القدرة على تحليل وتقييم وتطوير المناهج			
٥	القدرة على مساعدة المعلمين في التعرف على أهداف المناهج ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها.			
٦	القدرة على اقتراح الحلول للصعوبات الناجمة عن تطبيق المناهج.			
٧	القدرة على تزويد المعلمين بأفضل الطرق في تدريس الموضوعات المختلفة كل درس بما يناسبه.			
٨	القدرة على تحليل مميزات أو معوقات طرق التدريس			
٩	القدرة على إعطاء دروس نموذجية.			
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال المناهج وطرق التدريس .			

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال التقويم

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متممة	غير متممة	
١	القدرة على الإلمام بمفهوم وأسس التقويم التربوي					
٢	القدرة على استخدام أساليب التقويم التربوي					
٣	القدرة على تقويم أعمال المعلمين والعملية التعليمية في ضوء الأهداف التربوية وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين.					
٤	القدرة على تدريب المعلمين على الأساليب الحديثة للتقويم وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية					
٥	القدرة على مساعدة المعلمين في تحليل نتائج تقويم الطلاب					
٦	القدرة على استخدام أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس					
٧	القدرة على مساعدة المعلمين لاستخدام أساليب التقويم الذاتي.					
٨	استخدام نتائج التقويم بفعالية في التخطيط للبرامج المستقبلية.					
٩	القدرة على استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه.					
١٠	القدرة على تقويم أداء المعلمين بموضوعية.					
١١	القدرة على توظيف نتائج التقويم لتطوير العمل.					
١٢	القدرة على توجيه المعلمين لاستخدام نتائج التقويم لتطوير الأداء.					
خفايا أخرى يمكن إضافتها في مجال التقويم.						

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في مجال التدريب

(النمو المهني)

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتماء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة غير واضحة	متتمة غير متتمة	
١	القدرة على تطوير قدرات المعلمين الجدد ومساعدتهم على الاندماج في المهنة وحثهم على الاستفادة من خبرات زملائهم.			
٢	القدرة على وضع برامج لتبادل الزيارات بين المعلمين للإفادة من خبرات بعضهم البعض .			
٣	القدرة على تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتدريبهم عليها.			
٤	القدرة على تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين.			
٥	القدرة على الإلمام بأساليب التدريب الجماعية والفردية.			
٦	القدرة على تنظيم وتصميم البرامج التدريبية.			
٧	القدرة على تقويم نتائج الدورات التدريبية.			
٨	القدرة على متابعة أثر البرامج التدريبية على الفئة المستهدفة .			
٩	القدرة على توفير المصادر اللازمة للنمو المهني للمعلمين .			
١٠	القدرة على الإفادة من خبرات البيئة في تنمية المعلمين وتحسين ظروف التعليم.			
١١	القدرة على إثارة دوافع النمو المستمر لدى المعلمين وتزويدهم بمهارات النمو الذاتي.			
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال التدريب (النمو المهني)			

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال كفايات
البحث .

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة	انتفاء الفقرة	التعديل المقترح
		واضحة غير واضحة	متتمة غير متتمة	
١	القدرة على الإحساس بالمشكلات التربوية وتحديدتها ثم وضع فرضيات لحلها ثم وضع خطة شاملة للبحث.			
٢	القدرة على اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة			
٣	القدرة على استخلاص نتائج البحث بعد تحليل المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها إحصائياً.			
٤	القدرة على تعميم التوصيات المستخلصة من نتائج البحث.			
٥	القدرة على تشجيع المعلمين على التجديد والابتكار بالمشاركة في عمل البحوث التطبيقية والميدانية.			
٦	القدرة على مساعدة المعلمين على إجراء البحوث التربوية اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم.			
٧	القدرة على توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي لتسهيل حفظها والرجوع إليها.			
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال البحث			

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في مجال كفايات

المادة العلمية .

٢	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متنمية	غير متنمية	
١	المعرفة المتعمقة بالمادة العلمية في مجال التخصص ومعرفة مراجعها.					
٢	الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والانسجام والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى.					
٣	الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً.					
٤	المعرفة التربوية الكافية في مجالات علم النفس التربوي وخصائص نمو المتعلمين ومدخلات العملية التعليمية.					
٥	القدرة على متابعة كل جديد في مادة التخصص وفي المجال التربوي وفي الثقافة العامة.					
٦	أن يشترك في الدوريات والنشرات في مجال تخصصه.					
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال المادة العلمية.					

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في مجال كفايات

الإرشاد والتوجيه .

م	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متنمية	غير متنمية	
١	القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة إلى طلب المساعدة والمشورة بصورة تلقائية					
٢	القدرة على فهم دوافع وحاجات المعلمين					
٣	القدرة على تطوير الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم					
٤	القدرة على توجيه وإرشاد المعلمين بغية مساعدتهم على التوصل إلى حلول مناسبة لمشكلاتهم					
٥	القدرة على تصميم برامج التعلم الذاتي والتعلم المستمر					
٦	القدرة على إكساب المعلمين مهارات التعلم الذاتي					
٧	إرشاد المعلمين إلى الطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب.					
	كفايات أخرى يمكن إضاقتها في مجال التوجيه والإرشاد					

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي العلوم الطبيعية المستجد في مجال كفايات
المختبر و الوسائل العلمية.

٢	نص الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	متتمة	غير متتمة	
١	القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات الخاصة بالمختبر المدرسي.					
٢	القدرة على إجراء التجارب العلمية العملية.					
٣	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.					
٤	القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية.					
٥	القدرة على استغلال خامات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية.					
٦	القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية.					
	كفايات أخرى يمكن إضافتها في مجال المختبر والوسائل التعليمية .					

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء
محكمي الاستبانة

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل
١	أ.د/ حفيظ محمد المزروعى	أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة أم القرى
٢	د/ فوزي صالح بنجر	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة أم القرى
٣	د/ صالح محمد السيف	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة أم القرى
٤	د/ عبداللطيف حميد الراقى	أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس	جامعة أم القرى
٥	أ.د/ أحمد محمد زكي	أستاذ دكتور بقسم الكيمياء	كلية المعلمين بجدة
٦	د/ وجدي إبراهيم دجج	أستاذ مشارك بقسم الكيمياء	كلية المعلمين بجدة
٨	د/ عبدالمطلب مسعد رمضان	أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية المعلمين بجدة
٩	د/ عبدالله محمد خطايبية	أستاذ مشارك بكلية التربية	جامعة اليرموك " الأردن "
١٠	أ.د/ إبراهيم لبيب عبدالله	أستاذ دكتور بقسم طب الباطنه	جامعة القاهرة
١١	أ / حامد مفلح السلمي	مدير الإشراف التربوي	تعليم جدة
١٢	أ / عبدالله محمد المليص	مدير إدارة التدريب التربوي	تعليم جدة
١٣	أ/ محمد حسن الشمراي	مدير إدارة الإشراف التربوي	تعليم مكة
١٤	أ / على أحمد حسنين	مدير إدارة التدريب التربوي	تعليم مكة
١٥	أ / خالد محمد المؤيد	مدير إدارة الإشراف التربوي	تعليم الطائف
١٥	د/ عثمان محمد السهيمي	مشرف تربوي	تعليم جدة
١٦	د / رضا غانم ينعاي	مشرف تربوي	تعليم جدة
١٧	الأستاذ / سعيد عبدالله الزهراني	رئيس فريق التقويم الشامل	تعليم جدة
١٨	أ / سعيد عبدالله الغامدي	مشرف تربوي — قسم العلوم	تعليم جدة
١٩	أ / خالد محمد زعير	مشرف تربوي — قسم الصفوف الأولية	تعليم جدة
٢٠	أ / محسن سعيد الأحمدى	رئيس شعبة العلوم	تعليم مكة
٢١	عبدالعزیز محسن المضواحي	مشرف تربوي — قسم العلوم	تعليم مكة

ملحق رقم (٥)

الاستبانة في
صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي مشرف العلوم الطبيعية ، حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تحية طيبة .. وبعد،،،

بين يديك استبانة لجمع المعلومات اللازمة لإجراء دراسة في مجال الإشراف التربوي بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة لهم " وتهدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في ضوء كفايات الأداء اللازمة لهم، واقتراح برنامج تدريبي لتأهيل مشرفي العلوم الطبيعية المستجدين.

وتتكون الاستبانة من (٨٠) فقرة تمثل الاحتياجات التدريبية، يأمل الباحث منك الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية مؤكداً لك أن معلومات هذه الدراسة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية وكتمان، لذا لا داعي لكتابة اسمك.

يرجى تعبئة المعلومات أولاً، ثم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة ووضع إشارة (/) في المربع الذي يمثل درجة الاحتياج.

شاكراً لك تعاونك.

أولاً : معلومات شخصية عن المستجيب

من فضلك ضع إشارة (/) أمام العبارة الملائمة لوضعك :

١ { التخصص

٢ { المؤهل

أ) — قبل الجامعي () ب) — بكالوريوس () ج) — دراسات عليا ()

٣ { عدد سنوات الخبرة ()

٤ { سنوات الخبرة في الإشراف التربوي.

أ) — أقل من ٣ سنوات ()

ب) — من ٣ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات ()

ج) — من ٦ سنوات إلى أقل من ٩ سنوات ()

د) — من ٩ سنوات فأكثر ()

٥	الفقرات	درجة الاحتياج للتدريب		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
المجال الأول: الاحتياجات الفنية				
١	الإلمام بفلسفة الإشراف التربوي " مفهومه ، أهدافه ، أساليبه ، أنواعه "			
٢	استخدام أساليب الإشراف التربوي المتنوعة			
٣	تحليل عملية التعلم وتحديد العوامل المؤثرة عليها			
٤	النمو الفني والمهني ذاتياً .			
٥	فهم دوافع وحاجات المعلمين .			
٦	استخدام مصادر وتقنيات التعلم وتوظيفها .			
المجال الثاني: القيادة				
٧	تمثل القدوة الحسنة في جميع الكفايات.			
٨	المبادرة والتجديد والابتكار.			
٩	تفعيل نمو المعلمين وزيادة حماسهم.			
١٠	تقبل الرأي الآخر وإشراك المعلمين في اتخاذ القرارات المختلفة			
١١	القدرة على بناء الفريق وإدارته.			
١٢	إبراز قدرات المعلمين وإطلاق طاقاتهم الكامنة ورعاية ميولهم الخاصة .			
المجال الثالث: العلاقات الانسانية				
١٣	إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي بمختلف عناصره			
١٤	تفهم مشاعر المعلمين وتحسس مشاكلهم والعمل على معالجتها			
١٥	احترام شخصيات المعلمين واجتهاداً لهم والاعتراف بقدراتهم وتقبل الاختلاف في وجهات النظر			
١٦	تلبية حاجات المعلمين الاجتماعية مثل الانتماء للمؤسسة والكفاءة والتفوق في العمل وتبادل الأفكار			
١٧	القدرة على الإقناع والإيمان به كمبدأ في عملية تعديل السلوك لدى المعلمين			
١٨	القدرة على وضع آليات شوري في العمل والتخطيط له .			

٥	الفقرات	درجة الاحتياج للتدريب		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
المجال الرابع : الاتصال				
١٩	تقبل أفكار المعلمين ومشاعرهم وإشعارهم بأهميتها وقيمتها في مجال تحسين ممارساتهم التعليمية .			
٢٠	توفير الجو الصحي لعملية الاتصال بحيث يتمكن المعلمون من الاتصال بحرية ودون شعور بالقلق والتوتر			
٢١	توجيه رسائل واضحة لا يختلف في تفسيرها المعلمون			
٢٢	استخدام التعبير اللفظي وغير اللفظي بمهارة كافية لإيصال الرسالة			
٢٣	التواصل مع المعلمين ومن لهم علاقة بالميدان التربوي وحثهم على تقديم الأفكار			
٢٤	تقديم التغذية الراجعة للمعلمين بنتائج الاجتماعات والمداولات الإشرافية			
٢٥	القدرة على الإصغاء والتريث في اتخاذ القرار			
المجال الخامس : التخطيط				
٢٦	اشتقاق الأهداف التعليمية وتحديد شكل سلوكي قابل للقياس			
٢٧	تخطيط الموقف التعليمي — التعليمي بتحديد أهدافه ونشاطاته ووسائله وتقويمه			
٢٨	استخدام أساليب التخطيط التربوي			
٢٩	تحليل وتشخيص الواقع قبل إعداد الخطط			
٣٠	وضع خطة سنوية وفق حاجات المتعلمين والمعلمين والبيئة المدرسية في ضوء الامكانيات المتوفرة.			
٣١	مساعدة المعلمين في وضع خطة سنوية وإعداد الخطة اليومية ووضع خطط الأنشطة			
٣٢	التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة بما يحقق الأهداف المرجوة منها.			
٣٣	توظيف نتائج تقويم الخطة السنوية للاستفادة منها في وضع الخطط المستقبلية			
٣٤	الإلمام بغايات التربية والأهداف العامة لمراحل التعليم العام في السعودية			

٥	الفقرات	درجة الاحتياج للتدريب		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
المجال السادس : المناهج وطرق التدريس				
٣٥	الإلمام بالمفهوم الحديث للمنهج			
٣٦	الإلمام بأسس بناء المنهاج وتطويرها			
٣٧	مساعدة المعلمين في التعرف على أهداف المناهج ومحتواها ونشاطاتها وأساليب تقويمها.			
٣٨	اقتراح الحلول للصعوبات الناجمة عن تطبيق المناهج ومقررات العلوم.			
٣٩	تزويد المعلمين بأفضل الطرق في تدريس الموضوعات العلمية بما يحقق الأهداف.			
٤٠	إعطاء دروس نموذجية.			
المجال السابع : التقويم				
٤١	الإلمام بمفهوم وأسس التقويم التربوي			
٤٢	استخدام أساليب التقويم التربوي			
٤٣	تقويم أعمال المعلمين والعملية التعليمية في ضوء الأهداف التربوية.			
٤٤	القدرة على مساعدة المعلمين في تحليل نتائج تقويم الطلاب			
٤٥	استخدام أدوات الملاحظة الصفية لتقويم كفاءة المعلمين في التدريس			
٤٦	استخدام نتائج التقويم بفعالية في التخطيط للبرامج المستقبلية.			
٤٧	استخدام أساليب التقويم الذاتي ليطور نفسه.			
٤٨	تقويم أداء المعلمين بموضوعية.			
٤٩	توظيف نتائج التقويم لتطوير العمل.			
المجال الثامن : التدريب				
٥٠	تطوير قدرات المعلمين عامة والجدد خاصة ومساعدتهم على الاندماج في المهنة.			
٥١	تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتدريبهم عليها.			
٥٢	تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.			

٥	الفقرات	درجة الاحتياج للتدريب		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٥٣	استخدام أساليب التدريب الجماعية والفردية.			
٥٤	تنظيم وتصميم البرامج التدريبية.			
٥٥	تقوم نتائج الدورات التدريبية.			
٥٦	قياس أثر التدريب في المدارس .			
٥٧	القدرة على توفير المصادر اللازمة للنمو المهني للمعلمين			
٥٨	إثارة دوافع النمو المستمر لدى المعلمين وتزويدهم بمهارات النمو الذاتي.			
المجال التاسع : البحث				
٥٩	وضع خطة بحث (الإحساس بالمشكلات التربوية وتحديد أهدافها ثم وضع فرضيات وأسئلة الدراسة) .			
٦٠	اختبار الفروض المقترحة لحل المشكلة بأدوات البحث المعروفة			
٦١	استخلاص نتائج البحث بعد تحليل المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها إحصائياً.			
٦٢	تعميم التوصيات المستخلصة من نتائج البحث.			
٦٣	بناء فرق بحث من المعلمين وتوجيه بحوثها.			
٦٤	توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي لتسهيل حفظها والرجوع إليها.			
المجال العاشر : المأحة العلمية (التخصص)				
٦٥	المعرفة المتعمقة بالمادة العلمية في مجال التخصص.			
٦٦	الإلمام بشكل عام بالمواد الأخرى بما يحقق التكامل والانسجام والترابط بين مادة المشرف والمواد الأخرى.			
٦٧	الإلمام بثقافة عامة مناسبة للمشرف التربوي كونه قائداً تربوياً.			
٦٨	المعرفة التربوية الكافية في مجالات علم النفس التربوي وخصائص نمو المتعلمين ومدخلات العملية التعليمية.			
٦٩	متابعة الجديد في مادة التخصص وفي المجال التربوي وفي بالثقافة العامة.			

٥	المؤشرات	درجة الاحتياج للتدريب		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
المجال الحادي عشر : الإرشاد والتوجيه				
٧٠	القدرة على تشجيع المعلمين على المبادرة إلى طلب المساعدة والمشورة بصورة تلقائية			
٧١	القدرة على تطوير الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم			
٧٢	توجيه وإرشاد المعلمين بغية مساعدتهم على التوصل إلى حلول مناسبة لمشكلاتهم			
٧٣	تلبية حاجات المعلمين النفسية مثل الإحساس بالأمن الوظيفي واحترام وتحقيق الذات .			
٧٤	إرشاد المعلمين إلى الطرق الصحيحة في معالجة المشكلات السلوكية للطلاب.			
المجال الثاني عشر : المختبر والوسائل التعليمية				
٧٥	استخدام الأجهزة والأدوات الخاصة بالمختبر المدرسي.			
٧٦	إجراء التجارب العلمية العملية.			
٧٧	استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.			
٧٨	إنتاج الوسائل التعليمية.			
٧٩	استغلال خامات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية.			
٨٠	التعامل مع الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية والاستفادة منهما في مجال الوسائل التعليمية.			

لك خالص شكري وتقديري .

ملحق رقم (٦)

خطابات عمادة كلية التربية
بجامعة أم القرى الموجهة إلى إدارات
التربية والتعليم بمناطق المملكة



بسم الله الرحمن الرحيم

مملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة

سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمنطقة القصيم

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المنرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المستخدمين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

• آمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمنطقة المدينة المنورة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المستخدمين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

آمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بالعاصمة المقدسة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المسجلين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

• أمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير :،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي



ملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة

سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمحافظة جدة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المسحدين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

آمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمحافظة الطائف

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم الطبيعية المستخدمين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

• آمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير :؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. د. زهير بن احمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمحافظة الباحة

وبعد ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المستخدمين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

آمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمنطقة الرياض

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المنرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المستجدين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

• أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي



سعادة مدير عام التربية والتعليم

الموقر

بمحافظة الليث

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب : علي بن عياش سعيد المزرجاجي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، وعنوان دراسته :

الاحتياجات التدريبية لشرفي العلوم الطبيعية المستعدين في ضوء الكفايات اللازمة لهم

• أمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمته والسماح له بتطبيق الاداة

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. زهير بن احمد علي الكاظمي

ملحق رقم (٧)

برنامج تعريفي للموجهين

الجدد للعام ١٤٢٥هـ

التوجيه التربوي والتدريب
ادارة التدريب

الموضوع: برنامج تدريبي
للموجهين الجدد لعام ١٤١٥هـ

تعميم لجميع المناطق التعليمية

وفقه الله

سعادة مدير التعليم بمنطقة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :
رغبة من الوزارة في تزويد الموجهين الجدد لعام ١٤١٥هـ بالخبرات الفنية
والادارية اللازمة لهم في ميدان العمل واطلاعهم على الاهداف العامه في مراحل
التعليم المختلفه من خلال عقد برنامج تعريفي لهم .
تجدون برفقه خطة البرنامج مع التاكيد على اهمية متابعة تنفيذه وحضور وجدي
المشاركين .
ونأمل أن ينال عنايتكم واهتمامكم لتحقيق الاهداف التي تسعى اليها الوزارة
نحو مزيد من الارتقاء بمستوى الأداء . مقدرين ما تبذلونه وزملاؤكم في المنطقة من
جهد .

وتقبلوا تحياتي الطيبه ...

وزير المعارف
عبد العزيز بن عبد الله الخويطر
١٤١٥ / ٢ / ٥

التوقيع
١٤١٥ / ٢ / ٥
٢ / ٥

- من للمكتب مع المرفقات
- من لوكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي مع المرفقات
- من للوكيل المساعد لشؤون المعلمين مع المرفقات
- من للادارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم مع المرفقات
- من للادارة العامة للتشاطر المدرسي مع المرفقات
- من للامانة العامة للتعليم الخاص مع المرفقات
- من لادارة التدريب بالديوان العام للخدمة المدنية مع المرفقات
- من لمركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي مع المرفقات
- من للعلاقات العامة مع المرفقات
- ٢. من للتوجيه التربوي والتدريب مع المرفقات

٧١/٢٧م

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع :

التوجيه التربوي والتدريب

برنامج تعريفى للموجهين الجدد لعام ١٤١٥هـ

- الأهداف : ١ - تعريف المرشحين للتوجيه بأساليب التوجيه التربوي وأنواعه .
٢ - اطلاعهم على السياسة التعليمية واللوائح الداخلية وتعريفهم بها .

مدة البرنامج : ١٠ أيام صباحا (لا يترتب عليه التزام مالي) .

المستفيدون : المدرسون المرشحون للتوجيه حديثا ومن ترى المنطقة حاجتهم من الموجهين على رأس العمل .

جهة التنفيذ : إدارة التعليم بالمنطقة برئاسة ومشاركة رئيس التوجيه التربوي والموجهون ويمكن الاستعانة بكلية إعداد المعلمين .

التقويم : توزيع استبانته وتسجل الملاحظات وترسل التقارير في نهاية الفصل الأول إلى الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب (إدارة التدريب) بالوزارة .

اليوم الاول : مفهوم التوجيه التربوي وأهدافه وأساليبه ومهام الموجه التربوي .

اليوم الثاني : ١ - بعض العقبات والسلبيات والمشكلات التي تصادف الموجه في الميدان والموجه الجديد بشكل خاص .

٢ - تجربة ناجحة لموجه مارس التوجيه .

اليوم الثالث : طرق كتابة التقارير :

١ - تقويم الأداء الوظيفي ٢ - التقرير السنوي ٣ - تقرير زيارة .

اليوم الرابع : ١ - لائحة الاختبارات - قراءة متأنية .

٢ - التعاميم الصادرة من الوزارة .

اليوم الخامس : اللوائح الداخلية للمدارس (ابتدائي - متوسط - ثانوي) .

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الترقيم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع :

اليوم السادس : السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية (النص - ومناقشته) .

اليوم السابع : مناهج المراحل التعليمية (ب ، م ، ث) .

اليوم الثامن والتاسع والعاشر :
زيارات ميدانية بمرافقة رئيس التوجيه أو أحد الزملاء في الشعبة ، ومن يراه
رئيس التوجيه التربوي بالمنطقة مناقشة النتائج فور عمل .

المراجع :

- ١ - سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية
- ٢ - دليل التوجيه التربوي
- ٣ - دليل الاختبارات - منطقة الخواة التعليمية
- ٤ - التعاميم الصادرة من الوزارة
- ٥ - الاشراف التربوي - د . حامد الافندي
- ٦ - مهارات التدريس د . عبدالله الحصين
- ٧ - الاهداف التعليمية - جودت سعادة

التوقيع
٢٤٥٤١١

Abstract:

Title: The Developmental Needs of New Science Supervisors According to the Required Proficiency.

The current study aims at focusing on the developmental needs of science supervisors in the following fields of performance proficiency: technician, leadership, humanistic, communication, curriculum and instruction, evaluation, training, teacher's professional development, research, self professional development, labs, teaching aids and canceling.

To mach the aim of the study, the researcher used the descriptive approach. The population of the study includes all new science supervisors in Makkah, Madina, Riyadh, Jeddah, Taif, Baha, Abha, Miquah, Qasiem, Uanboa, Leith and Qunfudah. (and they are 62 supervisors) To collect the required data, the researcher formed a questionnaire containing (80) items concerning the fields of the study mentioned above. The questionnaire was validated in terms of its context by a group of professional professors. By calculating Alfa Cronpach we gained a reliability coefficient of (0.96).

After collecting data, the results were calculated though (SPSS) computer analysis, and they showed that: the score of need in the technical field was high in (4) proficiencies and middling in (3), in leadership it was high in (5) and middling in (1), in communication it was high in (1) proficiency and middling in (6), in planning it was high in (2), middling in (6) and low in (1) , in curriculum and instruction it was high in (2) middling in (3) and low in (1) in evaluation it was high in (3) proficiencies and middling in (6) , in training it was high in (8) and middling in (1), in research it was middling in (3) and low in (1), in professional development it was middling in (4) and low in (1), in canceling it was high in (1) and middling in (4), in leadership and teaching aids it was high in (3) and middling in (3) proficiencies.

On the bases of the previous results, the researcher recommended the following:

- 1- Preparing a developmental program for new science supervisors which deals with the developmental needs set by the study
- 2- To reconstruct the current developmental program for new supervisors.
- 3- To give priority for developmental needs in the fields of training, leadership, teaching aids, evaluation and the technical field.
- 4- To conduct evolutional studies for the training programs given to supervisors in general and specially new supervisors.
- 5- Conducting extra training programs for new supervisors which give priority to their developmental needs.

From the above recommendations the researcher suggests the following future studies:

- 1- Conducting a study to evaluate the current program for training new supervisors which is sponsored by the Ministry of Education.
- 2- To conduct studies to evaluate the training programs for science supervisors.
- 3- Conducting studies to evaluate the effect of the training programs given to supervisors.