

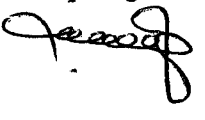
نموذج رقم " ٨ "

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الإسم الرباعي : رضا رشاد بن حسن عجمي الكلية : التربية القسم : مناهج وطرق التدريس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : الإشراف التربوي
عنوان الأطروحة : ((مدى فاعلية بعض كفايات معلم مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة))
الإبتدائية)) .

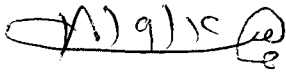
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ :
١٨/٦/١٤١٨ هـ .. بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم فبان اللجنة
توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..
والله ولي التوفيق ..

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الإسم : د. فريد حسن حكيم	الإسم : د. ضيف الله عواض الثبتي	الإسم : أ. د. صالح علي الشمراني
التوقيع : 	التوقيع : 	التوقيع : 

يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس



د. حفيظ محمد حافظ المزروعي

* : يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة الأطروحة في كل نسخة من الرسالة ..



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

١٠٢١٥
بكم

مدى فاعلية بعض كفايات معلم مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية

"دراسة شبه تجريبية"

بحث مكمل لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإشراف التربوي

٠٠٠٤١٧



إعداد الدارس

رضا رشاد بن حسن عجيمي

إشراف الدكتور

فريد حسن حكيم

الفصل الدراسي الثاني

لعام ١٤١٧هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

﴿وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾

التوبة ١٠٥

صدق الله العظيم

ملخص الدراسة

"مدى فاعلية بعض كفايات معلم مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة

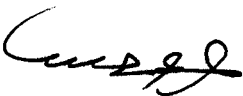
الابتدائية"

وتتلخص أهداف هذه الدراسة في : التحقق من درجة فاعلية بعض كفايات معلم مادة الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية ، من حيث تأثيرها على مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، والتي ينبغي تطويرها وإكسابها للمعلمين ، وكذلك إلقاء الضوء على واقع كفايات معلمي المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) ، بالمرحلة الابتدائية ، والتأكيد على أهمية تطوير بعض الكفايات ؛ لرفع مستوى أداء المعلم التدريسي ، وأخيراً تحديد درجة فاعلية بعض كفايات طرق تدريس المواد الاجتماعية . وبعد تحكيم الاستبانة التي أعدها الباحث ، وطبقها على أفراد من عينة الدراسة ، وهم المشرفون التربويون وعددهم (٧) مشرفين ، وكذلك الأسئلة المعدة للاختبار البعدي ، والتي طبقها الباحث على أفراد عينة التلاميذ وعددهم (٧٦) تلميذاً ، (المجموعة الضابطة والتجريبية) في الدراسة ، بمكة المكرمة ، وقد أسفرت العمليات الإحصائية (التكرار ، النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين المصاحب ، (التباين) المستخدمة في تحليل البيانات عن النتائج التالية :

- ١- وجود دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة ، وذلك في صالح المجموعة التجريبية .
 - ٢- كشفت الدراسة على اعتماد المعلمين على الطريقة التقليدية في تدريسهم ، وذلك من خلال الإستجابات التي توضح مدى إعتمادهم هلى هذه الطريقة .
 - ٣- كما كشفت الدراسة أن الطريقة المعدلة غير مستخدمة من قبل المعلمين ، وذلك ياجماع آراء المشرفين .
 - ٤- بينت الدراسة فاعلية الكفايات وذلك عن طريق اثارة الحماس والدافعية بين التلاميذ .
 - ٥- ان برامج اعداد المعلم في حاجة إلى تطوير للاتمة متطلبات الحياة المستجدة ، لخدمة المتعلم .
 - ٦- أخذ آراء المعلمين في مجال التدريس وملاحظاتهم عن المناهج التي تدرس ، من أجل المساهمة في تطوير المناهج .
 - ٧- فاعلية وسيلة المكعبات في تنمية حب الجماعة لدى التلاميذ والتعاون بينهم والسرعة والدقة في تحديد المعلومات .
- لذلك يؤكد الباحث على دور الكفايات المعدلة في رفع مستوى المعلم التدريسي ، وضرورة الاستفادة منها . ومن هذه الكفايات الأحداث الجارية ، وربطها بالدروس ، وإدراج وسيلة المكعبات إلى مجموعة الوسائل التعليمية للاجتماعيات (الجغرافيا) ، كما يؤكد الباحث على ضرورة تحديد الأهداف الخاصة بكل درس ، إلى جانب الأهداف العامة .

عميد الكلية

د. عبد العزيز عبد الله خياط



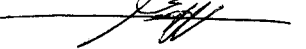
المشرف على الرسالة

د. فريد حسن حكيم



الباحث

رضا رشاد حسن عجمي



الاهداء

إلى أمي ووالدي حسن رشاد عجيبي ...

لرعايتي وتربيتي أطل الله عمرهما وختم بالصالحات أعمالهما.

إلى زوجتي ...

التي كانت عوناً لي في مواصلة الدراسة وتقديم كل وسائل الراحة ، الى من أعطتني

بلا حساب .. كل الصبر .. كل الطهر .. كل الرقة .. كل العفاف .. الى

أم أبنائي : فاطمة و حسن و حسان و حمزة و محمد .

إلى إخواني

الذين شجعوني على مواصلة دراستي .

وأخيراً ...

إلى كل من يساهم في التجديد والابتكار من أجل تنشئة أجيال صالحة يعتمد عليها

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :

أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه وتيسيره لاتمام هذه الدراسة واخراجها في هذه الصورة، والتي أتمنى أن ينتفع بها .

وأشكر كل الشكر سعادة الدكتور المشرف / فريد حسن حكيم لما قدمه وبذله من جهد ومشورة وملاحظات وتوجيهات خلال مرحلة الإشراف لي ، كما أشكر الدكتور / فوزي صالح بنجر والدكتور / عبد الرزاق أحمد ظفر ، والدكتور / موسى حبيب والدكتور / إبراهيم الدخيل على ما أبدوه من ملاحظات على خطة الدراسة وأدواتها .

كما أشكر سعادة الدكتور / ضيف الله عواض الشبتي وسعادة الأستاذ الدكتور / صالح على الشمراني اللذان أوكل إليهما مناقشة هذه الدراسة وما قدما لي من توجيهات وإرشادات .
كما أشكر سعادة الدكتور / عبد اللطيف حميد الرائقي والدكتور / حفيظ محمد حافظ المزروعى لما قدماه وبذلاه من تحديد الجانب الاحصائي لهذه الدراسة .

ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة أم القرى ، ممثلة في مديرها معالي الأستاذ الدكتور سهيل قاضي ، وعميد كلية التربية سعادة الدكتور / عبدالعزيز عبد الله خياط ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس الدكتور / حفيظ محمد حافظ المزروعى بما هيؤوه لي ولزملائي من أسباب التحصيل العلمي .

كما أشكر الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة ممثلة في سعادة مدير التعليم الأستاذ / سليمان عواض الرايدي لإتاحة الفرصة لي لمواصلة الدراسات العليا . وأشكر أيضاً مشرفي المواد الاجتماعية بمكة المكرمة ، على ماقدموه لي من مساعدات وتوجيهات قيمة ، وخاصة الأستاذ / صالح عطية الغامدي .

وكذلك أشكر كل من مدير مدرسة ابن قدامة الابتدائية الأستاذ / دخيل الله رزيق الحربي والأستاذ / عدنان محمد راوه ، ولجميع العاملين بالمدرسة لما قدموه من مساعدة في تطبيق التجربة داخل المدرسة .

كذلك أشكر مدير مدرسة مكة الابتدائية الأستاذ / فواز حسن الحكمي ، ووكيلها الأستاذ / سليمان عبد الله الخلفي ، والأستاذ / محمد زايد النفعي ؛ لإجراء الاختبار البعدي في مدرستهم .

ويسرني أن أشكر كل من ساهم في إخراج هذه الرسالة في صورتها النهائية ، وأتمنى أن ينفع الله بها العاملين في حقل التربية والتعليم . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ...

الباحث

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- آية قرآنية
ب	- المخلص
ج	- الاهداء
د	- شكر وتقدير
هـ	- المحتويات
و	- قائمة الجداول وموضوعاتها
ز	- قائمة الملاحق وموضوعاتها

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها

٢	- المقدمة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- الحاجة إلى الدراسة وأبعاد المشكلة
٧	- مشكلة الدراسة
٧	- فرض الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٨	- حدود الدراسة
٩	- مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني : الاطار النظري

١٣	- الكفايات
١٥	- أنواع كفايات معلمي المواد الاجتماعية
٢٥	- الكفايات المعدلة
٣٤	- المواد الاجتماعية
٣٤	- مفهوم المواد الاجتماعية
٣٥	- أهمية المواد الاجتماعية
٣٦	- أهداف تدريس المواد الاجتماعية

٣٩	تدريس مادة الجغرافيا
٣٩	تعريف مادة الجغرافيا
٣٩	أهداف مادة الجغرافيا في المرحلة الابتدائية
٤١	محتويات مقرر الجغرافيا للصف السادس الابتدائي
٤٢	إعداد معلم المواد الاجتماعية
٤٣	مفهوم الإعداد ونظمه
٤٤	أهمية الإعداد
٤٥	فلسفة الإعداد
٤٦	أسس الإعداد
٤٨	أهداف الإعداد
٥٠	برامج الإعداد
٥١	صفات معلم المواد الاجتماعية الناجح

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

٦٠	الدراسات السابقة
٦٣	ملخص الدراسات السابقة

الفصل الرابع : اجراءات الدراسة

٦٥	منهج الدراسة
٦٥	الطريقة التقليدية
٦٦	طريقة الكفايات المعدلة
٦٦	مجتمع الدراسة
٦٧	عينة الدراسة
٦٧	أدوات الدراسة
٦٧	الاستبانة
٧١	الاختبار التحصيلي
٧٨	التطبيق الأساسي للدراسة " الإختبار "
٨١	تحليل النتائج وتفسيرها

الفصل الخامس : الخلاصة والتوصيات والمقترحات

- ٩١ الخلاصة -
- ٩٢ التوصيات -
- ٩٤ المقترحات -
- ٩٥ المصادر والمراجع -
- ١٠٦ الملاحق -

قائمة الجداول وموضوعاتها

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	استجابات المحور الأول من الاستبانة " أداء المعلم داخل الفصل "	٨٢
٢	استجابات المحور الثاني من الاستبانة " تنظيم دفتر التحضير "	٨٣
٣	استجابات المحور الثالث من الاستبانة " إتباع إرشادات وتوجيهات المشرفين "	٨٤
٤	استجابات المحور الرابع من الاستبانة " مدى إستخدام المعلم للوسائل التعليمية "	٨٥
٥	استجابات المحور الخامس من الاستبانة " مدى إستخدام المعلم للكتاب المدرسي "	٨٦
٦	قيم المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة القبلي والبعدي .	٨٨
٧	ملخص النتائج تحليل التباين المصاحب لاختبار الفروق في التحصيل البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .	٨٩

قائمة الملاحق وموضوعاتها

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	اسماء محكمي الاستبانة .	١٠٦
٢	أمودج الاستبانة في صورتها النهائية .	١٠٨
٣	الموافقة بإجراء البحث من الوزارة .	١١٧
٤	أسئلة الاختبار البعدي .	١١٩
٥	اسماء محكمي اسئلة الاختبار البعدي .	١٢٥
٦	المذكرة الموزعة على التلاميذ .	١٢٧
٧	خطاب التلاميذ لتحديد واختيار الوسائل التعليمية .	١٥١

الفصل الأول

١- مشكلة الدراسة وأبعادها

- ١- المقدمة .
- ٢- أهمية الدراسة .
- ٣- مشكلة الدراسة .
- ٤- فرض الدراسة .
- ٥- أهداف الدراسة .
- ٦- حدود الدراسة .
- ٧- مصطلحات الدراسة .

١-١ - المقدمة :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ،
سيدنا ونبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

فنظراً للتطور والتغير السريع في جميع مجالات الحياة بشكل عام وخاصة في
المجال التعليمي ، فإن أجهزة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، كواحدة من
الدول العربية ، المواكبة لحركة التطور في العالم ، قد أولت المعلم بصفته أحد العناصر
البارزة في العملية التعليمية ، حظاً وافراً من الإهتمام ، وخاصة في إعدادة ، وتدريبه ؛
ليكتسب الكفايات اللازمة للقيام بعمله ، على النحو الأمثل .

يقول الفراء (١٤٠٥ هـ : ٢٨٩) : " إن المعلم لم يعد مجرد ناقل للمعرفة ،
فهو يسعى إلى ترقية ذاته ، ومهنته ، وهو مبتكر يجدد ، وينوع ، ويجرب أثناء الخدمة ،
وهو متفتح يستجيب لكل فكرة جديدة ، ويعمل على استثمارها ، وتوظيفها لتطوير
العملية التربوية " .

يعد المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية والتربوية ، وهو المصدر الأول
من حيث المعلومات ، والمعارف للتلاميذ ، إضافة إلى مساهمته الفعالة في إكساب
التلاميذ العادات ، والاتجاهات الإيجابية ، وتنمية القدرات لديهم ، والسعي دائماً إلى
رفع مستواهم الفكري ، والعقلي ، والخلقي ، بما يحقق أهداف التربية والتعليم ، في
تكوين الشخصية المتزنة والتميزة .

و يقول الخطيب أيضاً (١٤٠٦ هـ : ٦٥) في هذا الصدد : " أن المعلم
كصاحب مهنة ، يتوقع منه في تفاعله مع طلابه ، أن يقوم بتشخيص احتياجاتهم

التربوية ، وتحديد الصعوبات ، والمشكلات التي تعيق عملية التعلم عندهم ، وأن يصمم البرامج والمناهج والإستراتيجيات التي تتناسب مع مستوياتهم النمائية المختلفة ، ووفق التمايز في قدراتهم ، والفروق الفردية فيما بينهم " .

لذا لابد أن يعد المعلم مهنيًا ، وعلميًا ، وثقافيًا ، إعداداً يساعده على نجاح مهنته ، وتحقيق أفضل النتائج ، و لكن يوجد قصور في بعض البرامج التي تحتاج إلى تطوير؛ لتناسب المتجددات ، والمتغيرات في مجال التربية .

ويؤكد الحارثي (١٤١٣هـ : ٧٩) : " على وجود قصور في برامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية بالجامعات ، عن تلبية احتياجات المعلمين لتدريس هذه المواد ، وهذا ما أظهرته نتائج الدراسات الميدانية ، كدراسة مختار ، (١٤١٠هـ) ودراسة الوابلي (١٤١٠هـ) ، ودراسة الصباغ (١٤٠٥هـ - ١٤٠٦هـ) ، وهذا الأمر يؤكد الحاجة إلى تطوير كفايات معلم المواد الاجتماعية أثناء الخدمة ؛ حتى يصل إلى المستوى المطلوب من الكفاءة " .

إن الإهتمام بقدرات وكفايات معلم مادة الجغرافيا ، يجب أن يكون في الاعتبار، ومن بداية إعداد كطالب في كلية التربية ، وحتى أثناء الخدمة في المدرسة التي يلتحق بها.

هذا وقد أشار دنيا (١٤٠٢هـ : ١٤٠) ، إلى أهمية رفع مستوى أداء المعلم في قوله : " التدريس الناجح والفعال ، لا يتوقف على معرفة المعلم بمادته ، وتخصصه فيها ، بقدر ما يتوقف على كفايته في التدريس . فكثير من المعلمين لديهم إلمام عميق بالمادة التي يقومون بتدريسها ، ومع ذلك فإنهم لا يستطيعون تعليمها للتلاميذ " .

وللمشرف التربوي دور مهم في إكتشاف قدرات وكفايات المعلم ، وتوجيهها إلى المسار الصحيح ، وتشجيعه على النمو الذاتي بالقراءات الخارجية ، والإطلاع على النشرات ، والكتب ، والدوريات المتعلقة بمادته ، وترغيبه في الاشتراك في الدورات التدريبية .

يحتاج المعلم إلى تحسين كفاياته ، وقدراته ، وإستعداداته ، ومهاراته الخاصة؛ من أجل أن يرتفع بمستوى تلاميذه ، وأن يتقدم علمياً ومهنياً ، مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية التربوية ، وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها .

وهذا ما أشار إليه الأفندي (١٩٨١ م : ٨) بقوله : " إن من مهام الإشراف التربوي ، مساعدة المدرسين على فهم وظيفتهم ، والإيمان بها إيماناً يدفعهم إلى الأخلاص في ادائها ، ويحملهم على التفاني في القيام بها ، على خير وجه يستطيعونه ، وبذلك يمكنهم توجيه غو التلميذ ، نحو الاشتراك الإيجابي في حياة المجتمع " .

كما يذكر البزاز (١٤٠٩ هـ : ١٩٨) : أنه " اتسع الإهتمام بتربية المعلمين ، القائمة على الكفايات ، حتى أصبح سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين ، وتربيتهم ، وفي معظم الدول المتطورة تربوياً ، وتعتبر حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات ، من أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً وشعبية في الأوساط التربوية ، المهتمة بتربية المعلمين " .

ويقول الفرا (١٤٠٥ هـ : ٢٨٧) : " أنه يتطلب أن ينظر إلى عملية إعداد المعلم على أنها عملية مستمرة لا تتوقف بتخريجه من المعهد أو الكلية ، فأصبح النمو المهني ، والتدريب المستمر في أثناء الخدمة ، أمراً لازماً لتجديد خبرات المعلمين ،

وزيادة فاعليتهم ، لأن المناهج متطورة ومتجددة ، ويلزم لها معلم متطور ومتجدد ، لذلك فقد تحولت برامج تدريب المعلمين ، خلال السنوات العشرة السابقة ، إلى برامج لرفع مستوى الكفاءة في الأداء " .

١-٢- أهمية الدراسة :

لوحظ في الآونة الأخيرة تدني المستوى التعليمي في المرحلة الابتدائية ، مما جعل الباحثين ، والمختصين يبحثون وراء الأسباب الرئيسية لهذا التدني ، فاتجهت النظرة إلى رفع مستوى أداء المعلم ، القادر على القيام بمتطلبات مهنته ، على النحو الأمثل ، فهو يعد من أهم العناصر في العملية التعليمية والتربوية ، وربما تزداد حاجتنا للإهتمام بمعلم المواد الاجتماعية الذي يفتقر إلى الكثير من المهارات ، والكفايات المتطورة ، اللازمة لتحقيق مستوى دراسي أفضل لأبنائنا التلاميذ .

إن الإهتمام بقدرات ومهارات معلم الجغرافيا ، وكفاياته ، وتنميتها ، وتوجيهها نحو المسار الصحيح لمواكبة متطلبات العصر الذي نعيش فيه ، مطلب أساسي ، لا تنجح العملية التعليمية بدون تحقيقه .

يقول الحارثي (١٤١٣هـ : ٨) في التأكيد على ذلك : " إن بعض المعلمين لا يمتلكون بعض الكفايات ، كما أن المشرفين التربويين ، يرون أن هناك اختلافاً في أداء ودرجة إتقان بعض الكفايات ، لدى بعض المعلمين " .

ومن هنا تولد لدى الباحث ضرورة القيام بالتجارب التعليمية ، التي تهدف إلى رفع كفاءة معلم الجغرافيا ، في المرحلة الابتدائية ، والعمل على تنمية وتطوير كفاياته التعليمية ، بما يحقق مستوى دراسياً أفضل للتلاميذ .

١-٣- الحاجة إلى الدراسة وأبعاد المشكلة :

تبدو الحاجة ماسة لمثل هذه الدراسة للأسباب التالية :

- إهمال بعض معلمي المواد الاجتماعية (معلم الجغرافيا) لتنمية قدراتهم وكفاياتهم في الموقف التعليمي .
- استخدام الطرق التقليدية ، وعدم الرغبة في التطوير الدائم .
- الفرق الشاسع بين التدفق المعرفي ، والتطور الثقافي من جهة ، ومستوى معلم المواد الاجتماعية (معلم الجغرافيا) الثقافي ، والعلمي ، من جهة أخرى .
- نقص الدورات التدريبية ، التي تنهض بمستوى معلم المواد الاجتماعية (معلم الجغرافيا) ، وترفع أداؤه .
- عدم متابعة التطورات المستمرة ، في مجال التخصص ، ومجال التعليم والتربية ، وذلك من خلال النشرات ، والدوريات ، والبحوث العلمية .
- ومساهمة من الباحث في تعزيز القدرات التدريسية ، لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، التي سوف تنعكس إيجابياً على مستوى تحصيل التلاميذ الدراسي ، في المواد الاجتماعية (معلم الجغرافيا) ، فإنه قام بتجربة علمية ، بينت درجة فعالية بعض كفايات التدريس ، في مجال المواد الاجتماعية (الجغرافيا) .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

- * هل طريقة الكفايات المختارة أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بمكة المكرمة ؟
- * مامدى استخدام معلم الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للكفايات المختارة من وجهة نظر المشرفين التربويين ؟

1-2- فرض الدراسة :

لا يوجد فرق إحصائي دال عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين طريقة الكفايات المختارة ، والطريقة التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) ، من حيث أثرها على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

1-5- أهداف الدراسة :

يوجد هدف رئيسي لهذه الدراسة ، وهو محاولة الباحث التحقق من درجة فعالية بعض كفايات معلم المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) ، بالمرحلة الابتدائية ، من حيث تأثيرها على مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي والتي ينبغي تطويرها ، وإكسابها للمعلمين.

ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي عدة أهداف فرعية :

- ١- إلقاء الضوء على وضع ومستوى كفايات معلمي المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) ، بالمرحلة الابتدائية .

٢- لفت نظر المسؤولين إلى أهمية تطوير بعض الكفايات ؛ لرفع مستوى المعلم التدريسي .

٣- تحديد درجة فعالية بعض كفايات طرق تدريس مادة الجغرافيا تجريبياً .

١-٦- حدود الدراسة :

أقتصر البحث على :

- بعض كفايات المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) التي تشكل في مجملها طريقة الكفايات المختارة ، (الطريقة الجديدة المقترحة) .

- مجموعتين من تلامذة الصف السادس الابتدائي ، الأولى تجريبية ، ويدرسها الباحث ، والثانية ضابطة ، يدرسها معلم آخر ، في مدرستين مختلفتين ، بمدينة مكة المكرمة .

- درجات اختبار المجموعتين ، النهائية للفصل الدراسي الثاني للعام (١٤١٥ هـ) ، (الاختبار القبلي) في مادة الجغرافيا ، ثم درجات المجموعتين ، النهائية للفصل الدراسي الأول ، لعام ١٤١٦ هـ في اختبار بعدي .

- تدريس موضوعات الفصل الدراسي الأول ، للصف السادس ، في مادة الجغرافيا ، المقررة من الوزارة .

- استطلاع آراء المشرفين التربويين ، حول الطريقتين (طريقة الكفايات المختارة ، والطريقة التقليدية) المستخدمة في الصف السادس الابتدائي في مكة المكرمة .

٧-١- مصطلحات الدراسة :

- الفاعلية :

عرفها مختار (١٤٠٨ هـ : ٧) بأنها : " العمل الذي له تأثير إيجابي في الأداء أو الإنتاج الجيد " .

ويقصد بالفاعلية في هذه الدراسة القدرات الخاصة في توصيل المعلومات .

- الكفاية :

عرفها إبراهيم (١٩٨٩ م : ٢٢٩) بأنها : " مقدرة المعلم على استخدام المفاهيم ، والاتجاهات ، وأنواع السلوك ، في مهنة التدريس بسهولة ، ويسر ، وإتقان ؛ لتحقيق الأهداف التربوية ، بجوانبها ، في مجالات الاتجاهات ، والمعارف ، والمهارات " .
كما عرفها دنيا (١٤٠٢ هـ : ١٤٠) بأنها " إمتلاك المعلم المعرفة اللازمة ، والمهارات ، والاتجاه ؛ لبلوغ مستوى مقبول للأداء " .

ويقصد بالكفاية في هذه الدراسة " مجموعة قدرات ، ومهارات ، واستعدادات المعلم ، التي يمكن أن يوظفها في الموقف التعليمي ؛ حتى تساهم في تحسين مستوى التلاميذ التحصيلي ، وتقوي علاقة المعلم بتلاميذه " .

- المجموعة التجريبية :

يقصد بالمجموعة التجريبية في هذه الدراسة تلك المجموعة التي قام الباحث بتطبيق الدراسة عليها وهم تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بمدرسة ابن قدامة الابتدائية ، وعددهم (٣٩) تلميذاً .

- المجموعة الضابطة :

ويقصد بالمجموعة الضابطة في هذه الدراسة المجموعة التي تدرس موضوعات المجموعات التجريبية نفسها ؛ ولكن على الطريقة التقليدية ، دون استخدام الكفايات المعدلة ، أو المطورة ، حيث يدرسها معلم آخر بمدرسة مكة الابتدائية ، وعددهم (٣٧) تلميذاً .

- المواد الاجتماعية :

يرى ابراهيم و أحمد (١٩٧٦م : ١٧) بأن : " المواد الاجتماعية اسم يستخدم في مدارسنا ؛ ليدل على مجموعة مواد التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية والاجتماع ، والاقتصاد ، ودراسة المجتمع ، والفلسفة ، وعلم النفس ، والمنطق ، والأخلاق " . والجدير بالذكر أن هذه الدراسة قد إقتصرت على مادة الجغرافيا ، والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، الصف السادس الابتدائي ، وذلك بمعدل حصة واحدة في الأسبوع .

- الطريقة التقليدية : (عامل الضبط)

عرفها آل ياسين (١٩٧٤م : ٧٧) بأنها : " الطريقة المستخدمة في التدريس والتي من خلالها يتم عرض الدروس على التلاميذ ، وهي أسلوب يعتمد على العرض ، والتفسير " .

ويعرفها الغامدي (١٤١٧هـ - ١١) بأنها " الطريقة التي تعتمد على شرح المدرس داخل الفصل دون دور يركز للطالب باستخدام مواقف تعليمية مختلفة " .

ويقصد بالطريقة التقليدية في هذه الدراسة : هي طريقة الإلقاء التي يتبعها بعض المعلمين في تدريسهم والتي يستخدمونها في استعراضهم للدروس ، وتوصيل المعلومات للتلاميذ، وذلك من خلال المعلم والكتاب المدرسي . وقد استخدمت الطريقة التقليدية مع مجموعة الضبط .

- طريقة الكفايات : (العامل التجريبي)

يقصد بالكفايات المختارة : " الطريقة التي خضعت للتجربة " والتي استخدم الباحث فيها عدد (٨) ثمان من الكفايات ؛ لتدريس مادة الجغرافيا ، بحيث يستخدم في كل درس بعض من هذه الكفايات حسب مناسبتها لموضوع الدرس ، وقد قام الباحث بإعدادها وتطويرها لغرض استخدامها في هذه الدراسة .

- التحصيل الدراسي :

عرفه قورة (١٩٧٠م : ٢١٥) بأنه " الإنجاز التحصيلي للتلميذ في مادة دراسية معينة أو مجموعة مواد دراسية مقدراً بالدرجات "

كما عرف الحريقي التحصيل (١٩٩٠م : ٧) على أنه " مستوى كفاءة الإنجاز في التعليم بحيث يمكن تحديده بالإختبارات المعينة لتقويم التلاميذ " .

ويقصد بالتحصيل في هذه الدراسة : ما يتحصل عليه التلميذ من درجات في

الإختبار التحصيلي الموجه للدراسة .



الفصل الثاني

٢- الإطار النظري

- ٢-١ - الكفايات .
- ٢-٢ - المواد الاجتماعية .

٢-١-الكفايات

٢-١-١- كان دور المعلم في السابق مجرد ناقل للمعلومات ، أما الآن فقد اتسع هذا الدور : نظراً لما حققه التعليم من خطوات واسعة ، نحو تطوير المناهج الدراسية ، وبذلك تغيرت النظرة للمعلم ، وأصبح دوره أكثر صعوبة وعبئاً عن ذي قبل ، فهو الآن مرشد وموجه ، بالإضافة إلى كونه مرب ، ومعلم له تأثير فعال في حياة التلاميذ ، الأمر الذي يستوجب دعمه ، وتفعيل كفاياته ؛ لكي يقوم بدوره على أكمل وجه . كما يتطلب الأمر الحرص على أن يواصل في تنمية تلك الكفايات ، والارتقاء بها ؛ لكي تجاري التقدم والتطور الذي نعيشه ، وما تتطلبه العملية التعليمية .

فإذا تطرقنا إلى مجال الكفايات ، فإنه يمكن ملاحظة عدة تعاريف للكفايات منها:

ما يذكره إبراهيم (١٩٨٩م : ٢٢٩) بقوله أنها " مقدرة المعلم على استخدام المفاهيم ، والاتجاهات ، وأنواع السلوك في مهنة التدريس ، بسهولة ، ويسر ، واثقان ؛ لتحقيق الأهداف التربوية بجوانبها ، في مجالات الاتجاهات والمعارف والمهارات " .

وكما عرفها اللقاني ومحمد ورضوان (١٩٩٠م : ج ٢ : ١٨٤) بأنها : " مجموعة المعارف ، والمفاهيم ، والمهارات ، والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم ، وتساعد في أداء عمله داخل الفصل ، أو خارجه ، بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسه بمعايير خاصة ، متفق عليها " .

ويذكر مرعي (١٤٠٣هـ : ٢٣) " أن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً ، والتي تصنف كل المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ، إذا اراد أن يعلم تعليماً فعالاً ، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة ، التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها " .

كما يذكر دنيا (١٤٠٢هـ : ١٤٠) بأن الكفاية " امتلاك المعلم المعرفة اللازمة ، والمهارات والاتجاه ؛ لبلوغ مستوى مقبول للأداء " .

هذا وترى الصباغ (١٤٠٥ - ١٤٠٦هـ : ٢٩) أن الكفايات هي : " الأهداف السلوكية ، التي تصف أو تعكس الوظائف المختلفة ، التي على المدرس أن يكون قادراً على أدائها بمستوى جيد ، حتى يتمكن من تحقيق أهداف الدرس ، وبالتالي أهداف المنهج ، وهي تشمل المعارف ، والمهارات ، والاتجاهات " .

وتحدث ملحم والصباغ (١٤١١هـ : ٦١٤) حول مفهوم الكفاية " باعتبارها تمثل مجمل السلوك المتضمن : للمعارف والمهارات ، والاتجاهات التي توظفها المعلمة ؛ من أجل تعديل سلوك الطالبات وتحقيق الأهداف المرجوة " .

ويقول بنجر (١٤١٣هـ : ٧٤) إن الكفايات هي : " ليست مهارة ، أو القدرة على المعرفة ، أو الاتجاه ، وإنما هي قدرة الفرد على أداء عمل ما بإتقان ، وشمولية في الأداء وتشمل المعارف والمهارات ، والاتجاهات التي ترتبط بعمل المعلم في الصف فحسب ، بل في سائر ما يقوم به من عمل وأدوار عديدة ، داخل الصف وخارجه " .

وبناء على ما سبق ، يعرف الباحث الكفايات بأنها : " قدرات ، ومهارات ، المعلم ، التي يستخدمها في المواقف التعليمية ، والتي تساهم في تحسين مستوى التلاميذ التحصيلي ، وتقوي علاقة المعلم بتلاميذه " .

ويقصد الباحث بطريقة الكفايات المعدلة (المعززة - المطورة) أنها : " هي الطريقة التي خضعت للتجربة " والتي استخدم الباحث فيها عددا من الكفايات المعروفة في مجال تدريس مادة الجغرافيا بعد تطويرها ، وتعديلها ، بحيث استخدم في كل درس في مادة الجغرافيا كفاية ، أو أكثر من هذه الكفايات ، حسب ما يتطلبه موضوع الدرس ، وقد قام الباحث بإعداد هذه الكفايات ، وتطويرها ؛ لغرض رفع مستوى تحصيل التلاميذ الدراسي ، والعلمي ، وتحقيق أكبر عائد ممكن من عملية التدريس ، والتربية .

٢-١-٢ - أنواع كفايات معلمي المواد الاجتماعية :

حدد دنيا (١٤٠٢هـ : ١٤٣) كفايات معلم المواد الاجتماعية الناجح ، فيما يلي:

أ- صفات شخصية .

ب- صفات مهنية .

ج- صفات خلقية .

وقد أكد دنيا على : أن الصفات ، أو الكفايات ، يجب أن يتحلى بها معلم المواد الاجتماعية ، وقد أدرج تحت كل صفة من هذه الصفات ، عددا من الصفات الفرعية ، وهي على النحو التالي :

أ- الصفات الشخصية :

- الرغبة والاستعداد في معاملة التلاميذ بصدق ، وبالتعاطف ، والتفاهم معهم ، وبالاهتمام بما يواجههم من مشكلات .
- العدالة وعدم التحيز والمحاباة .
- الاتزان وضبط النفس ، وحضور البديهة ، وسعة الخاطر .
- الاتزان ، والسلوك الرتيب .
- الاخلاص في العمل ، والشعور بالمسؤولية .
- سعة الاطلاع ، والرغبة في الاطلاع .
- الصوت الواضح المرن ، الذي يستطيع تمثيل المواقف المختلفة .

ب- الصفات المهنية :

- الفهم العميق ، والدراسة التامة للمادة ، وحبها .
- الثقافة العامة ، واتساع الأفق ، والقدرة على دراسة المشكلات ، والصعوبات التي تواجه التلاميذ .
- الإلمام بطرق التعلم المختلفة ، في تدريس المواد الاجتماعية ، والقدرة على الاستفادة من الوسائل ، واستخدامها بدرجة وكفاية عالية . ٤ - الإعداد الجيد للدروس ، والتنويع في الخبرات التي يقدمها التلاميذ .

ج- الصفات الخلقية :

- شعوره بالانتماء الحقيقي إلى البيئة المحلية .
- تقبله لقرارات الجماعة.
- التعاون دائماً مع زملاء وإدارة المدرسة .
- التمسك باحترام النظام والقيم الروحية والأخلاقية .
- احترام الحرية الشخصية .

وقد قسم جرادات وآخرون (١٤٠٤هـ : ٥١) الكفايات ، إلى ثلاثة أنواع هي :

- أ- كفايات المعرفة .
 - ب- كفايات الأداء .
 - ج- كفايات الانجاز ، أو كفايات النتائج .
- وفيما يلي تفصيل لكل نوع على النحو التالي :
- أ- الكفايات المعرفية :

وهي الكفايات التي تمكن المعلم من مجموعة من المعارف ، والحقائق النظرية ، المتعلقة بفلسفة التعليم ، وأهدافه ، ونظرياته ، كما أنها تمتد إلى امتلاك المعلم لكفايات التعلم المستمر ، واستخدام أدوات المعرفة ، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية .

ب- كفايات الأداء :

وهي تشمل قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية،
والحقيقية ، وعلى سبيل المثال :

- يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التقويم المختلفة .
- يجب أن يضع خطة يومية ، يحدد فيها أهدافاً متنوعة .
- يجب أن يكتب الأهداف في صيغ سلوكية محددة .

ج- كفايات الإنجاز ، أو كفايات النتائج :

وهي أن يمتلك المعلم القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين، أي أن
يكون المعلم :

- قادراً على اكساب الطلاب الاتجاهات العلمية ، في تحليل المشكلات .
- قادراً على زيادة سرعة الطلاب في القراءة ؛ لتصل إلى ١٠٠ كلمة في الدقيقة.
- وبناءً على ما سبق ، نجد أن جميع الكفايات ترتبط مع بعضها البعض ، غير أن
كفاية الإنجاز تتميز بعناصر جديدة ، مثل الحماسة ، والثقة بالنفس ، والقدرة على
الوصول إلى النتائج .

كما قام كل من الكلزة ، ومختار ، (١٤٠٧ هـ : ٢٠٦) بتلخيص الكفايات ،
والقدرات والتي يجب أن تتوفر في معلمي المواد الاجتماعية ، إلى الكفايات التالية :

أ- كفايات في مجال التخصص .

ب- كفايات في مجال التدريس .

ج- كفايات في المجال الشخصي .

د- كفايات في المجال الاجتماعي العملي .

وقد انبثق من كل كفاءة من هذه الكفاءات عدد من الكفاءات الفرعية، مثل :

أ- الكفايات في مجال التخصص :

وقد اندرج تحتها ، ثلاث كفاءات فرعية ، هي :

- القدرة على استخدام كل العلوم الاجتماعية .

- القدرة على فهم النظريات ، والتعميمات المتصلة بالعلوم الاجتماعية .

- القدرة على تحليل الطموحات ، والاهتمامات ، والحلول البديلة لقضايا العالم

المعاصر .

ب- الكفايات في مجال التدريس :

وقد اندرج تحتها ، تسع كفاءات فرعية ، وهي :

- القدرة على اختيار وصياغة أهداف ملائمة لميول ورغبات التلاميذ ، ولها علاقة

بالمجتمع المحلي والدولي ، وكذلك حقل المعرفة .

- القدرة على إعداد وتنفيذ عمليات التقويم للتلاميذ، ومناهج المواد الاجتماعية .

- القدرة على الاستفادة من الطرق المختلفة ، والدراسات ذات العلاقة ،

بالتفكير الاستقرائي ، والاستدلالي .

- القدرة على صياغة واستخدام الأسئلة الموجهة للتلاميذ ، بمستوياتهم المختلفة .

- القدرة على استخدام أساليب متنوعة ، من طرق التدريس .
- القدرة على اختيار واستخدام مواد تتلاءم مع المدى الواسع لقدرات القراءة ، لدى التلاميذ وميولهم .

ج- الكفايات في المجال الشخصي :

وقد اندرج تحت هذه الكفاية ، ثمان كفايات فرعية ، هي :

- القدرة على تنمية مهارات التلاميذ ؛ لتسهيل التعبير عن النفس بشكل بناء .
- القدرة على توفير جو دراسي في الصف ، يؤدي إلى حرية التعبير للتلاميذ ، وذلك في حدود احترام الآخرين ، ومساهماتهم .
- القدرة على إبراز اتجاه شخصي مستقل ، والتميز بأهداف شخصية محددة ، وواضحة .
- القدرة على قبول آراء التلاميذ وقيمهم كما هي ، والنظر إليهم على أنهم أشخاص ، لكل منهم كرامته ، ومقامه .
- القدرة على إظهار وقبول واحترام الاختلافات بين الناس ؛ لأن الناس وإن اختلفوا لكنهم لا يزالون يستطيعون التعاون والعيش بسلام فيما بينهم ؛ للسعي وراء تحقيق أهداف مشتركة .
- القدرة على إظهار قبول واحترام الشعوب الأخرى في العالم ، الذين أصبحوا مجتمعاً دولياً واحداً ، يعتمد أعضاؤه على بعضه البعض .

- القدرة على تنمية العلاقات بين التلاميذ والمعلمين في المدرسة ، ومع بعضهم البعض.

- القدرة على الاهتمام بتدريس التقاليد الإسلامية ، وتسهيل ودمج الآراء والأفكار فيها ، بشكل واع ، وذلك من خلال الممارسة اليومية للتدريس .

د- الكفايات في المجال الاجتماعي العملي :

نجد أنه قد اندرج تحت هذه الكفاية ، ثلاث كفايات فرعية ، وهي :

- القدرة على توفير دعم قوي لمنهج المواد الاجتماعية ، من ضمن المناهج الأخرى في المدرسة .

- القدرة على المشاركة في تطوير منهج المواد الاجتماعية .

- القدرة على زيادة النمو المهني ، وذلك من خلال قراءة الكتب ، والمجلات المتخصصة في المواد الاجتماعية ، والمشاركة في جمعيات تعليمية ، وثقافية ، وحضور اجتماعات خاصة بالمواد الاجتماعية .

وكما صنف العيوني (١٤١٣هـ : ١٦٨) الكفايات إلى ست كفايات رئيسية :

أ- كفايات التخطيط والإعداد .

ب- كفايات التنفيذ .

ج- كفايات الأنشطة العملية ، والوسائل التعليمية .

د- كفايات التقويم .

هـ- كفايات الكفاية العلمية .

و- كفايات إدارة الفصل ، أو المختبر .

وقد أدرج تحت كل كفاية رئيسية ، كفايات فرعية ، هي :

أ- كفايات التخطيط والإعداد :

- يحدد المعلم أهدافاً سلوكية في المجال المعرفي (تذكر - فهم - تطبيق) .

- يحدد أهدافاً سلوكية في المجال المهاري .

- يحدد أهدافاً سلوكية في المجال (العاطفي ، الوجداني) .

- يصوغ الأهداف بطريقة سلوكية ، يمكن قياسها ، وملاحظتها .

- يحدد الوسائل والأجهزة التعليمية المناسبة .

- يحدد أساليب التقويم المختلفة (واجبات منزلية - وغيرها) .

- يحدد طريقة (طرق) التدريس المناسبة .

- يحدد مقدمة مناسبة للموضوع .

- يكتب الخطة التدريسية اليومية بطريقة منظمة ومتسلسلة .

ب- كفايات التنفيذ :

- يستخدم مقدمة مشوقة ، كمدخل للموضوع العلمي .

- يحفز التلاميذ للمشاركة في الدرس .

- يستخدم طريقة (طرق) التدريس المناسبة ؛ لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة .

- يربط المعلومات العلمية للموضوع الجديد بخبرات التلاميذ السابقة .

- يربط المعلومات والإنجازات العلمية بقدرة الله سبحانه وتعالى ؛ لتعميق إيمان التلاميذ .

- يراعي مستويات التلاميذ العقلية أثناء الشرح .

ج- كفايات الأنشطة العملية والوسائل التعليمية :

- يجري النشاط العملي أو يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب .

- يعرف التلاميذ بالأجهزة والمواد التعليمية المستخدمة .

- يشرك التلاميذ بالعروض العملية ، أو الوسائل التعليمية أثناء العمل ، أو العروض .

- يستخدم السبورة الطباشيرية ، بطريقة منظمة في التلخيص، والرسوم التوضيحية.

- يعرض العروض العملية ، أو الوسائل التعليمية ، في مكان مناسب ؛ ليتمكن التلاميذ من مشاهدتها .

د- كفايات التقويم :

- يستخدم أنواعاً مختلفة من الأسئلة التحريرية ، (مقالية - موضوعية) في الاختبارات ، والواجبات المنزلية .

- يستخدم أنواعاً مختلفة من الأسئلة الشفوية الصفية (محددة الاجابة - متعددة الإجابة) .

- يتابع تصحيح الواجبات المنزلية بدقة .

- يعطي التلاميذ الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته الشفوية الصفية .

هـ- كفايات الكفاية العلمية :

- يعرض المعلومات العلمية كما هي في الكتاب المدرسي .

- يشرح المفاهيم والقوانين العلمية ، بطريقة علمية ، صحيحة ، ومبسطة .

- يستخدم عمليات العلم البسيط أثناء شرح الموضوع .

- يلم بثقافة علمية عامة ، تدعم تخصصه العلمي .

- يكثر من الأمثلة العلمية التي تساعد التلاميذ على فهم الموضوع العلمي .

- يكتب ملخص سبوري ، علمي واضح .

و- كفايات إدارة الفصل ، أو المختبر :

- يتصرف بحكمة واتزان .

- ينظم التلاميذ بطريقة ، تمكنه من متابعتهم باستمرار .

- يوزع اهتمامه على جميع التلاميذ .

- يدير الفصل ، أو المختبر بطريقة ودية .

- ينظم التلاميذ بطريقة تمكنهم من مشاهدة ما يعرض أمامهم .

وفيما يتعلق بكفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ، فقد وضع

الهذلي (١٤١٥هـ : ١٧٢) ثلاثة وثلاثين كفاية من الكفايات ، منها :

- القدرة على إدراك الأهداف الأساسية المقصودة من العملية التربوية بمجموعها .

- القدرة على إدراك دور المواد الاجتماعية، في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- القدرة على تعريف التلاميذ بأهداف الدرس .
- القدرة على تحقيق أهداف الدرس في التلاميذ .
- القدرة على اختيار أساليب مناسبة ، ومتنوعة من طرق التدريس .
- القدرة على استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية .
- القدرة على اختيار واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة ، في تدريس المواد الاجتماعية .

- القدرة على اكساب التلاميذ مهارة رسم الخريطة ، وقراءتها.
- القدرة على تنمية مهارة اتخاذ القرارات الجماعية والفردية ، لدى التلاميذ .
- القدرة على إقامة علاقات ذات أثر تعليمي وتربوي ، مع التلاميذ .

٣-١-٢- وصف لعامل التجربة :

وفيما يلي مجموعة الكفايات المختارة ، والمستخدمه في الدراسة ، والتي أطلق عليها الباحث الكفايات (المطورة) ، وهي الكفايات قيد التجريب :

- ١-٢-١-٣- تعريف التلاميذ بأهداف كل درس .
- ١-٢-١-٣-٢- إلقاء الدروس على ضوء الأحداث الجارية .
- ١-٢-١-٣-٣- تحديد الواجبات المنزلية مسبقاً .
- ١-٢-١-٣-٤- تدريب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية .

٢-١-٣-٥- إشراك التلاميذ في اختيار الوسيلة التعليمية .

٢-١-٣-٦- استخدام قلم الليزر ، أثناء عرض الدرس .

٢-١-٣-٧- استخدام وسيلة المكعبات ، في تكوين الخرائط .

٢-١-٣-٨- طريقة الأسئلة ، أو استخدام طريقة الأسئلة .

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل كفاية ، من هذه الكفايات المعدلة :

٢-١-٣-١- تعريف التلاميذ بأهداف كل درس :

المقصود بتعريف التلاميذ بأهداف كل درس ، هو إعطاء التلاميذ الأهداف مدونة مع بداية العام الدراسي ، حتى يكون لدى التلاميذ فكرة مسبقة عن الأهداف المراد تحقيقها من الدرس ، ومن خلال تعريف التلاميذ بالأهداف وتوضيحها لهم يأمل المعلم أن ينشط التلاميذ ، ويتشوقوا لجمع أكبر قدر من المعلومات عن الدرس ، وذلك من خلال ما يشاهدونه ، ويسمعونه وفي ذلك تنمية لإدراكهم الحسي ، بالإضافة إلى تنمية عملية البحث ، والاستقصاء ، مما يزيد في خبراتهم .

ولقد أشار الهذلي (١٤١٥ هـ) إلى ذلك ، عندما رأى ضرورة تعريف التلاميذ بأهداف الدروس ككفاية من كفايات المعلم .

٢-١-٣-٢- إلقاء الدروس على ضوء الأحداث الجارية :

قام الباحث بتعريف التلاميذ مع بداية العام الدراسي ، أن تقديم الدروس سوف يكون على ضوء ما يستجد من أحداث محلية وعالمية ، والتي منها الأحداث المفاجئة ذات الأهمية البالغة ، مثل الكوارث الطبيعية ، أو نشوب حروب ، أو وفاة

رئيس دولة ، أو أحداث محلية في بلد ما ، أو غير ذلك ، وبالتالي فإن موضوع الدرس الجديد سوف يكون تلك الدولة التي وقع فيها الحدث ، لذا فقد وزع الباحث على التلاميذ مع إطلالة العام الدراسي ، بيانا يحتوي على مواضيع المنهج ، مع تدوين هذه الملاحظة .

وفي هذا الصدد نجد أن دبور والخطيب (١٩٨٧م : ١٩٢) قد أكدوا على هذه الكفاية بقولهما : " ان ربط الأحداث الجارية ، بدراسة المعارف ، والمعلومات ، ، والحقائق سيضفي على دراسة الاجتماعيات الحيوية والقوة ، ويجعل لها معنى في أذهان الطلاب ، وسيثير شوقهم للدراسة ، والبحث ، والاطلاع ، ومتابعة الأحداث الجارية ، وتقصي الحقائق ، والقدرة على الربط والاستنتاج " .

٢-١-٣-٣ - تحديد الواجبات المنزلية مسبقاً :

قام الباحث بتحديد الواجبات المنزلية ، مع بداية العام الدراسي ، وذلك في البيان المرفق مع المذكرة التي وزعت على التلاميذ ، حيث حدد لكل موضوع الأسئلة المختارة لكل درس ، كواجب منزلي ، وذلك ليتسنى للتلميذ متابعة دروسه ، وحل الأسئلة المقررة عليه ، خاصة في حالة غيابه ؛ حتى لا يؤثر ذلك على تحصيله الدراسي ، ولكي لا يفقد درجة حل الواجب الموزعة ، بمعدل درجة واحدة أسبوعياً .

٢-١-٣-٤ - تدريب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية :

في هذه الكفاية يؤكد الباحث على أهمية تدريب التلاميذ على كيفية تشغيل الأجهزة ، واستخدامها في المواقف التعليمية ، وإشراكه في عمل الوسائل التعليمية ،

لأن ذلك يتيح للتلاميذ فرصة الانتاج ، والمشاركة بشكل فعال في العملية التعليمية ، مما يمكن التلاميذ من إكتشاف قدراتهم ، وإمكانياتهم ، وتنمية شخصياتهم .

وعن هذه الكفاية ذكر راي ، (١٩٦٩ م) نقلاً عن سعادة ، يؤكد (ضرورة مساعدة تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، على تعلم مهارات الخرائط ، والكرات الأرضية) ص ١٦٩ .

كما أكد الطوبجي (١٩٨٢ م : ٤٧) على ضرورة إشراك التلاميذ في استخدام الوسائل ، وتحديد الهدف منها ، مثل استخدام الخرائط ، والكرات الأرضية وغيرها ، حيث قال " أن الأفضل أن يقوم التلميذ باستخدام الوسائل التعليمية ، تحت إشراف المعلم ؛ للوصول إلى حل بعض المشكلات التي يثيرها ، فيكون له بذلك دور إيجابي في الحصول على المعرفة ، واكتساب الخبرة " .

٢-١-٣-٥- إشراك التلاميذ في اختيار الوسيلة التعليمية :

أن عملية تدريب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية ، وإشراكهم في عمل الوسائل التعليمية ، تمكن التلاميذ من اختيار الوسيلة المناسبة ، تحت إشراف المعلم ، مما يساعدهم على استيعاب الدروس ، وينمي شخصيتهم ويجعلهم عناصر فعالة ، ومنتجة في العملية التعليمية .

وهذا ما يؤكد مرسى (١٩٨٤ م : ٣٢١) بقوله : " إن المعلم إذا استطاع أن يشرك طلابه معه في استخدام الوسائل ، وأن يحملهم مسؤوليتها ، سواء في حملها ، أو في استعمالها ، أو في التخطيط لها ، والتنفيذ ، فإنه يثير همهم ، ويعودهم على

تحمل المسؤولية، بحيث يصبحون مشاركون فعليين ، وفعالين في الدرس ، وهذه القيم تربوية طيبة ، يحسن الحرص عليها " .

وبناءً عليه فإن الباحث عمد إلى تدريب تلاميذ الصف السادس ، على استخدام بعض الأجهزة ، مثل (جهاز عرض الشرائح ، و جهاز عرض الشفافيات ، وجهاز التكبير ، (الفانوس السحري) ، وقد أثبت التلاميذ قدرة عالية ، في تشغيل هذه الأجهزة ، واختيار الأنسب منها في عرض الدروس ، حتى لا يظل استخدام الأجهزة التعليمية قاصراً على المعلم ، كما أشرك الباحث التلاميذ في إنتاج بعض الوسائل الورقية ، مثل رسم الخرائط بواسطة المربعات ، بالإضافة إلى عمل الشفافيات ، والمجسمات الورقية ، والجسدية .

ومما لا شك فيه ، أن هاتين الكفتين (٢-١-٣-٤ ، ٢-١-٣-٥) تنمي لدى التلميذ مجموعة من المهارات ، والقدرات ، وتثبت في نفسه روح الجماعة ، وتهينه إلى اكتساب مجموعة من الخبرات التعليمية .

٢-١-٣-٦ - استخدام قلم الليزر أثناء عرض الدرس :

إن حركة المعلم داخل الفصل ووقوفه في مكان معين له دور أساسي في عملية استيعاب التلاميذ للمعلومات التي يعرضها المعلم على السبورة ، فعند وقوفه أمام السبورة أحياناً قد يحجب الرؤية عن بعض التلاميذ الذين على يسار السبورة أو على يمينها ، وخاصة عند استخدامه وسيلة ورقية أو مجسم مثلاً ، ومن هنا كان استخدامه للقلم الليزر التركيز على جوانب معينة في الوسيلة مما يمكن جميع التلاميذ من الرؤية

بوضوح ومتابعة الدرس . بالاضافة إلى أنها تسهل حركة المعلم وضبط الفصل ،
والتقليل بين التلاميذ ، والتمكن من متابعتهم بطريقة أفضل .

٢-١-٣-٧ - استخدام وسيلة المكعبات في تكوين الخرائط :

عملية التجديد في إنتاج الوسائل التعليمية ، يكسب الدرس نوع من الترفيه ،
وتساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس ، كما أنها بلا شك تثبت المعلومات
في ذهن التلاميذ ، فوسيلة المكعبات ، تعلم التلميذ كيفية الربط بين الأجزاء ، وتنمي
قدرات التلاميذ العقلية ، وتقوي ملكة التركيز والملاحظة ، وتضفي على جو الفصل
نوع من التشويق ، وتنمي روح الجماعة لدى التلاميذ .

وقد أشار اللقاني وسليمان (١٩٨٥م : ٨٩) إلى عملية التجديد في إنتاج
الوسائل التعليمية ، بقوله إن " المتعلم يكون أكثر استعداداً للمشاركة في الموقف
التعليمي ، إذا ما شعر أن هذا الموقف له معنى ووظيفة بالنسبة له ، وهذا يعني ارتباط
الموقف بحاجات المتعلم واهتماماته ، والمطلوب في هذا الشأن ، أن تكون اللعبة على
الإثارة والتشويق ، مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس " .

ويتلخص دور المعلم هنا في : إجراء مناقشات تثير اهتمامات جديدة ، وإثارة
عدة تساؤلات أثناء اللعبة ؛ مما يثبت المعلومات في أذهانهم ، ويرفع من مستوى دافعية
التلاميذ ، كما أنه يستطيع أن يوجه التلاميذ ، ويفسر ما قد يصعب عليهم فهمه ،
وفي نفس الوقت نجده المنظم لحركة التلاميذ داخل الفصل ، والمشجع لهم .

لذلك حدد الباحث أهم الخطوات الواجب على التلاميذ اتباعها أثناء إجراء

اللعبة كما يلي :

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات .
 - تعيين رئيس لكل مجموعة .
 - النظرة العامة على المخطط العام للخارطة .
 - البدء في جمع الزوايا الأربع للخارطة .
 - البدء تدريجياً في تكوين الخارطة .
 - محاولة ربط الأجزاء المتشابهة مع بعضها .
 - تكوين الشكل العام للخارطة .
- هذا وقد كشفت التجربة أن التلاميذ استجابوا لهذه اللعبة أو الوسيلة ، كما أنهم اكتسبوا عدة مهارات ، منها التعاون ، والتفاهم فيما بينهم ، والدقة في أداء الأعمال.

٢-١-٣-٨- طريقة الأسئلة :

هي استخدام أسئلة تشمل مفردات كل موضوع من منهج الجغرافيا المقرر ، لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، للفصل الدراسي الأول ، ١٤١٦ هـ ، وقد تم توزيع الأسئلة على التلاميذ ، مع بداية الفصل الدراسي ؛ للإجابة عليها ، (كل موضوع على حدة ، قبل عرض الدرس ، بيوم على الأقل) .

هذا وقد روعى في وضع الأسئلة الأسس العامة من حيث صياغة الأسئلة واختيارها ، وتكونت الأسئلة من مجموعة مقالية ومجموعة موضوعية .

١ - الأسئلة المقالية :

- تهدف هذه الأسئلة إلى استرجاع المعلومات ، والكتابة عنها .
- كما تهدف إلى قياس قدرة التلاميذ على إجراء المقارنات ، والتحليلات ، وتقويم الأمور المختلفة .

٢ - الأسئلة الموضوعية :

- أ- أسئلة التكميل (إكمال الفراغات) وتهدف إلى :
 - التعرف على مدى معرفة التلاميذ للحقائق والمعلومات .
 - أن يقدم الطالب ما لديه من استجابات .
- ب- أسئلة المطابقة ، أو المزوجة ، وتهدف إلى :
 - قياس قدرة التلاميذ على الاستدكار ، أو استرجاع المعلومات
 - قيام التلاميذ بعملية المطابقة بين المثيرات ، والاستجابات المناسبة
- ج- أسئلة الاختيار من متعدد ، وتهدف إلى :
 - قياس نتائج المعرفة ، ومختلف أنواع المهارات العقلية .
 - تقويم التحصيل المتصل بقدرة التلميذ على التمييز ، والاختيار الصحيح .

د- أسئلة الصواب والخطأ ، وتهدف إلى :

التعرف على مدى قدرة التلاميذ على تذكر المعلومات ، واسترجاعها، وفهمها .

٣- أسئلة الإتيقان أو التمكن :

- وتهدف هذه الأسئلة إلى تنمية قدرات التلاميذ العقلية ومدى قوة

ملكة التركيز والملاحظة عند التلاميذ .

- التعرف على مدى قدرة التلاميذ على إكمال الخارطة ، أو إعادة

رسمها مرة أخرى .

وقد هدف الباحث من استخدامه لطريقة الأسئلة إلى تحقيق ما يلي :

- اطلاع التلاميذ على الدرس ، والاجابة على تلك الأسئلة .

- أخذ فكرة مناسبة عن موضوع الدرس ، مما ينعكس على أدائهم داخل الفصل.

- مشاركة التلاميذ ، المشاركة الفعالة خلال الحصة .

- بث روح التنافس بين التلاميذ .

٣-٢ : المواد الاجتماعية :

٢-٢-١ - مفهومها ، وأهميتها ، وأهدافها :

٢-٢-١ - مفهوم المواد الاجتماعية :

تهتم المواد الاجتماعية بدراسة الانسان ، ومدى العلاقة التي تربطه مع أقرانه ،

وعلاقة الشعوب مع بعضها البعض ، بالإضافة إلى ذلك أنها تدرس علاقة الإنسان

ببيئته ، وما فيها من مشكلات ، فيقول دنيا (١٩٧٦م : ١٧) أن المواد الاجتماعية

، ما هي إلا " عبارة عن تلك المواد التي تهتم بدراسة الإنسان ، وحياته ، وتفاعلاته ، وعلاقاته السياسية ، والاقتصادية ، والثقافية " ويذكر إبراهيم (١٩٧٦م : ١٧) بأن المواد الاجتماعية " اسم يستخدم في مدارسنا ليدل على مجموعة مواد التاريخ والجغرافيا ، والتربية الوطنية ، والاجتماع ، والاقتصاد ، ودراسة المجتمع ، والفلسفة ، وعلم النفس ، والمنطق ، والأخلاق " . ويقول اللقاني ورضوان (١٩٩١م : ١٩) بأن المواد الاجتماعية ، مصطلح يطلق " عادة على المناهج المدرسية ، في التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية القومية " .

ويعرفها إبراهيم (١٩٨٠م : ٥) بأنها هي " تلك المواد التي تدرس الإنسان في الحاضر والماضي ، من حيث علاقاته بالإنسان كفرد ، وكعضو في جماعة ، ومن حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها " .

وذكر أحمد (١٩٨٢م : ٢٥) بأن المواد الاجتماعية " إعطاء التلاميذ صورة واضحة عن العالم الذي يعيشون فيه ، وتزويدهم بعادات ، ومهارات معينة ، وتكوين أنواع مختلفة من الاتجاهات ، التي تمكنهم من الحياة بنجاح ، في مجتمع متطور " .

ويقول القاضي (١٩٨١م : ٣) بأن المقصود بالمواد الاجتماعية " التاريخ ، الجغرافية ، التربية الوطنية " وهي علوم إنسانية ، تتناول الإنسان وعلاقاته ، داخل بيئته المحلية ، ثم في وطنه العربي ، والإسلامي الكبير ، ثم في العالم كله ، والعمل على تطوير تلك العلاقات ؛ من أجل حياة أفضل للإنسان " .

ويرى الباحث : أن جميع هذه التعريفات قد تحدثت عن المجتمع المعاصر ، وواقعه ، وتطلعاته ، وآماله ، وماضيه ، وحاضره ، ومستقبله ، باختصار ، وتركز هذه

المواد دوماً على دراسة الإنسان ، ومدى ارتباطه بالمجتمع الذي يعيش فيه ، ومدى ارتباطه بالبيئة المحيطة به ، ومن هنا تكمن أهمية المواد الاجتماعية ، والتي سوف نستعرض من خلال السطور التالية ، مدى الأهمية التي وصلت إليها هذه المواد .

٢-٢-٢ - أهمية المواد الاجتماعية :

المواد الاجتماعية تؤثر تأثيراً واضحاً في سلوك التلميذ ، وتكوين خبراته ، كما أنها توجهه ليفهم ما يدور حوله ، وتزوده بأنماط مختلفة من السلوك ، وتقدم له حلولاً للمشكلات التي قد تواجهه في حياته ، فهي مرتبطة ارتباطاً قوياً بحياته ، ومجتمعه ، وبيئته ، وتبين له معالم الماضي والحاضر ؛ حتى تكتمل شخصيته ، وبذلك يستطيع أن يكون رؤية واضحة ، عما يدور حوله .

وفي هذا الصدد أشار اللقاني وسليمان (١٩٨٥ م : ١٩) إلى أهمية المواد الاجتماعية ، حيث قال " المواد الاجتماعية بمختلف فروعها ، هي مواد تعالج ظواهر ومشكلات اجتماعية ، لها أبعادها التاريخية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، وهي مواد تستهدف جملة تعليم التلاميذ كيف يفكرون ؟ وكيف يتعاملون مع مصادر المعرفة ؟ وكيف يكونون مواطنين صالحين ، قادرين على المشاركة الفعالة ، في مواجهة ما يعترض الوطن من مشكلات في كافة المجالات " ؟

ومن خلال ما سبق نرى : أن وظيفة المعلم ليست قاصرة على إعطاء التلاميذ قدراً من المعلومات ؛ وإنما إكسابهم خبرات ، ومهارات ، تؤهلهم للقيام بما هو مطلوب منهم ، في حاضرتهم ، ومستقبلهم ، لذلك يجب على المعلم : أن يمتلك قدراً

عالياً من الكفاءات التي تساعد على توفير تلك الخبرات الأساسية ، والمعلومات التي يحتاجها التلاميذ في حياتهم .

٢-٢-٣ - أهداف تدريس المواد الاجتماعية :

أن المتبع لأهداف المواد الاجتماعية بصفة عامة ، يجد أنها منبثقة من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، والتي تهدف إلى تكوين المواطن الصالح ، الذي يسهم في بناء مجتمعه ، هذه الأهداف المنبثقة من (سياسة التعليم في المملكة ١٤١٦ هـ : ٨) كثيرة ، نورد منها ما يلي :

- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام .
- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم .
- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .
- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .
- تدريس التاريخ دراسة منهجية ، مع استخلاص العبر منه .
- تدريس التاريخ دراسة منهجية ، مع إستخلاص العبر منه .
- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية ، وطبيعية ، واقتصادية ، بما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا .

- فهم البيئة بأنواعها المختلفة ، وتوسيع آفاق الطلاب ، بالتعرف على مختلف أقطار العالم ، وما يتميز به كل قطر من إنتاج ، وثروات طبيعية .
- وأهداف المرحلة الابتدائية المنبثقة من (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٦هـ : ١٦ - ١٧) منها :
- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة ، في خلقه ، وجسمه ، وعقله ، ولغته ، وإيمانه إلى أمة الإسلام .
- تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة مهارة اللغوية والمهارة العددية ، والمهارات الحركية .
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية ، والجغرافية .
- تربية ذوقه البديع ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- تنمية وعيه ؛ ليدرك ما عليه من واجبات وما له من حقوق ، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه ، والإخلاص لولاء أمره .
- توليد الرغبة في الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

كما نجد باشماخ (١٤٠٥هـ : ٨٥) قد حددت أهداف المواد الاجتماعية بصفة عامة ، فيما يلي :

- حصول التلاميذ على المعلومات الوظيفية المناسبة ، التي تساهم في فهم ما يحتويه المجتمع بمعناه الواسع ، و المحلي ، والقومي ، والعالمي ، من ظواهر مختلفة . وتساعدهم على القدرة على استغلال إمكانيات بيئتهم ، وحل مشكلاتهم ، وتساعدهم باستخدام ميولهم ، واتجاهاتهم ، وعاداتهم ؛ لاكتساب مهارات ، وميول جديدة ، تتفق مع روح العصر الذي يعيشون فيه .
- تكوين الاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها لدى التلاميذ ، كاحترام الآخرين ، وتقديرهم .
- إكساب التلاميذ المهارات العقلية المختلفة ، كالحساسية الاجتماعية .
- إكساب التلاميذ المهارات الحركية المختلفة ، كرسم الخرائط .
- تنمية الروح الوطنية ، والقومية ، والعالمية ، عند التلاميذ ؛ حتى يتولد لديهم الشعور بالانتماء إلى الجماعة ، والاعتزاز بالوطن المحلي ، والأمة العربية ، والإسلامية ، ويدركون الأدوار التي قام وطنهم بها في الماضي ، والتي يقوم بها حالياً ، في المجال السياسي ، والحضاري ، والاقتصادي .

٢-٢-٤- تدریس ماده الجغرافیا :

تعريفها ، وأهدافها ، وعدد حصصها بالمرحلة الابتدائية :

٢-٢-٥- تعريف ماده الجغرافیا :

عرفها إبراهيم (١٩٨٠م : ٦) على أساس أنها مادة من المواد الاجتماعية ،

أي أنها : " دراسة المجتمع الانساني بالنسبة للبيئة الطبيعية " .

وعرف ، محمدین (١٤٠٣هـ : ٢٥) " بأنها العلم المختص ، بدراسة سطح

الأرض ، من حيث المظاهر الطبيعية ، والأقسام السياسية ، والإنتاج ، والشعوب " .

وأشار محمدین والفرا (١٤٠٩ : ١٨-١٩) أن الجغرافیا " هي العلم الذي

يدرس شخصية المكان بملامحها الطبيعية والبشرية دراسة توزيع وتحليل وتعليل " .

ويؤكد دبور والخطيب (١٩٨٧م : ١٢) أن الجغرافیا هي " علم دراسة

سطح الأرض ، باعتبارها مسكن الإنسان ، أي دراسة الأرض ، وما عليها من ظواهر

طبيعية، وعلاقات التأثير بينها وبين الإنسان " .

ويعرف الباحث الجغرافیا بأنها علم يختص بدراسة علاقة الإنسان ببيئته ، وهي

ذات أهمية بالغة ؛ لأن الطفل يحتاج إلى معرفة الأشياء المحيطة به ، وتحديد مسمياتها ،

وأسباب حدوثها ، والغاية منها ، ومدى فائدتها للإنسان ، ومن هنا تتضح أهمية

الجغرافیا لارتباطها بوجود الإنسان وحياته .

٢-٢-٦- أهداف ماده الجغرافیا في المرحلة الابتدائية :

أن مادة الجغرافیا كباقي المواد المدرسية ، لا يستطيع المعلم توصيل مفاهيمها ،

وخبراتها ، ومعلوماتها إلى التلاميذ ؛ إلا من خلال أهداف محددة ، يسعون إلى

تحقيقها، والتي من خلالها أيضاً يستطيعون تحقيق الأهداف العامة، من سياسة الدولة في التعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية.

وقد صنف أبراهيم (١٩٨٠م : ٨) أهداف مادة الجغرافيا في النقاط التالية :

- حصول التلاميذ على معلومات جغرافية خاصة .

- تنمية التفكير الجغرافي .

- المساعدة على تنمية الروح القومية ، والحساسية الاجتماعية .

- المساعدة على تنمية عقلية عالمية .

- تنمية صفات واتجاهات ، لها أثرها في حياة التلاميذ .

- مساعدة التلاميذ على تصور ظواهر العالم المختلفة .

- المساهمة في حل مشكلات قضاء وقت الفراغ .

وقد أشارت باشماخ (١٤٠٥هـ : ٣١) إلى أن تدريس مادة الجغرافيا بالتعليم

الابتدائي ، بالملكة العربية السعودية ، يهدف إلى " تعريف التلاميذ بيئتهم ،

وبلادهم ، ثم بالبلاد الأخرى ، وعلاقتها بوطنهم ، والانتفاع بما تحويه بلادهم ، من

منابع الثروة ، ووسائل المعيشة ، والوقوف على ما لمختلف عوامل البيئة من تأثير في

حياة الإنسان ، وإمام التلاميذ بالمعلومات العامة التي تصور لهم العالم الخارجي ،

تصويرا يقربه إلى عقولهم " .

٢-٢-٧- محتويات مقرر الجغرافيا للصف السادس الابتدائي :

يشتمل مقرر الجغرافيا للصف السادس الابتدائي ، على فصلين دراسيين ، وقد وردت عدة موضوعات في كل فصل ، ففي الفصل الدراسي الأول ، الذي أجريت فيه التجربة ، درس التلاميذ الموضوعات التالية :

* جغرافية العالم العربي ، وقد اندرج تحت هذا الموضوع ما يلي :

- أعمال السكان . - الزراعة .

- تربية الحيوان . - استخراج المعادن .

- الصناعة . - التجارة .

- الوحدات السياسية .

* البلاد العربية في آسيا : واندرجت تحت هذا الموضوع الدول التالية .

- المملكة العربية السعودية . - العراق .

- الشام . - سوريا .

- لبنان . - الأردن .

- فلسطين . - المسجد الأقصى .

* عدد حصص مادة الجغرافيا للصف السادس الابتدائي :

تدرس مادة الجغرافيا بمعدل حصة واحدة أسبوعياً ، لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، (الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي) وزارة المعارف - كتاب الجغرافيا ،

الصف السادس الابتدائي - ١٤١٦ هـ .

٢-٢-٨- إعداد معلم المواد الاجتماعية :

يعد المعلم أحد المحاور الرئيسية في العملية التعليمية ، ولذا حظى باهتمام المسؤولين عن التربية والتعليم ، من حيث إعداد الإعداد الصالح ، وفق تعليم ديننا الإسلامي الحنيف ، وبما يواكب متغيرات الحياة العلمية . ولتحقيق هذا الهدف ، كان لابد من توفر المعلمين الأكفاء ؛ لمواجهة متطلبات مهنة التعليم ، وعدد الطلاب المتزايد؛ نتيجة الإقبال على التعليم .

وجاء في البحث المقدم من إدارة التقنيات التربوية ، بالتطوير التربوي ، إلى ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط ، (١٩٨٤م : ٦) أنه " بدأ إعداد معلم المرحلة الابتدائية ، على مستوى التأهيل المتوسط ، وكان الهدف من ذلك هو تخريج عدد كبير من المعلمين ؛ تلبية لحاجة التعليم في ذلك الوقت ، بعد ذلك تقرر رفع الحد الأدنى لمستوى إعداد معلم المرحلة الابتدائية ، إلى مستوى التأهيل الثانوي ، كما تم افتتاح مراكز للدراسات التكميلية ، لاستكمال تأهيل وتدريب المعلمين ، من خريجي معاهد المعلمين الإبتدائية ، (نظام قديم) وتحسين مستواهم العلمي والمهني " .

كما أشار العيوني (١٤١٣هـ : ج ٣ : ١٥٨) إلى أنه قد " تم اعتماد برنامج البكالوريوس ؛ لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية ، في جميع الكليات المتوسطة ، بالمملكة العربية السعودية ، مطلع العام الدراسي ، (١٤٠٩هـ) ؛ وذلك لرفع المستوى العلمي لمعلمي المرحلة الابتدائية " .

كما ذكر الكسناوي والزهراني (١٤١٣هـ : ج ٢ : ١٨٠) أن " كليات التربية بالجامعات السعودية ، تقوم بإعداد المعلمين في مختلف التخصصات ، حيث تقوم

بتزويدهم من خلال الأقسام التربوية المتخصصة ، بالمبادئ ، والمفاهيم ، والأسس التربوية ، والنفسية ، والاجتماعية ، لعملية التعليم ، وإعدادهم علمياً ، وتربوياً ، ومهنياً لتولي عملية التدريس بكفاءة وفاعلية مثمرة . وذلك وفقاً لطريقتين ، الطريقة التكاملية ، وهي : الطريقة التي تجمع بين الأعداد الأكاديمي التخصصي والإعداد المهني ، والطريقة التابعة وهي برامج الإعداد التربوي ، المقدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية ، والمتوسطة والثانوية ، الحاصلين على مؤهلات علمية جامعية ، ولم يحصلوا من قبل على مؤهلات تربوية .

٢-٢-٩- مفهوم الإعداد ونظمه :

- مفهوم الإعداد :

عرف الباحث الإعداد بأنه : مرحلة تأسيسية تؤهل الطالب الجامعي إلى القيام بدوره لبناء مجتمعه ، والاستعداد لمزاولة مهنة التدريس ، بعد حصوله على الإجازة الجامعية ، واكتسابه مجموعة من الكفاءات الشخصية ، والمهنية .

- أنظمة إعداد المعلم :

أشار حريري ، و مبارك (١٤١٣هـ : ج ٢ : ٣٧٦) أنه يوجد نظامان لإعداد المعلمين ، في معظم الكليات الجامعية ، في العالم العربي ، بصفة عامة ، وفي المملكة العربية السعودية ، بصفة خاصة ، وهما :

أ- النظام التكاملي : ويتم فيه إعداد المعلم من الناحية الثقافية ، والتخصصية ، والمهنية ، بطريقة آنية ، خلال سنوات دراسة الطالب بالمرحلة الجامعية ، وهي أربع سنوات ، لمعظم الخريجين .

ب- النظام التتابعي : ويتم فيه إعداد المعلم على مرحلتين ، يتحصل الطالب المعلم في المرحلة الأولى ، على درجة الإجازة الجامعية في التخصص البحت ، ويستكمل متطلبات الاعداد التربوي المهني ، في المرحلة الثانية . أي أن الإعداد المهني ، يتبع الإعداد التخصصي ، والثقافي ، في هذا النظام .

- أهمية الإعداد :

أن معلم المواد الاجتماعية ، يعد العامل الرئيسي في كل نظام تعليمي ، فهو يقوم بدور أساسي في تكوين شخصية التلميذ ، فالمعلم يعرف التلميذ تاريخه ، وتاريخ أجداده ، وأسلافه وعناصر العالم الذي يدور حوله ، وهو بذلك يضع أمام التلميذ الماضي والحاضر ، وفي هذا الصدد أشار الكعكي (١٤٠٧ هـ : ٢٤) ، إلى أنه " يجب أن يكون لدى المعلم كفاءات تدريسية ، يكتسبها ، ويتقنها من خلال إعداده ، الإعداد الجيد ، في الجامعة ، ولإيجاد البرنامج الفعال لإعداد معلم المواد الاجتماعية ، أهتمت كثير من البلدان في العالم ، بوضع معايير دقيقة لاكتساب المعلم المهارات والقدرات اللازمة في تدريس المواد الاجتماعية " .

كما أشار عبد القادر (١٤١٣ هـ : ج ٣ : ٤١٥) إلى أن " الإعداد المهني ، يؤثر في اتجاهات المعلم بدرجة أكثر ، من سنوات الخبرة بالتدريس ، بعد التخرج " .

وذكر الخزاعي (١٤١٣ هـ : ج ٢ : ٤٦٢) أن الإعداد الجيد للمعلم " يساعد على تحقيق النمو ، والتقدم ، وتطور العملية التربوية ، وعن طريق إعداده الإعداد السليم ، تتحقق أكبر النتائج الممكنة في العملية التربوية ، فالمعلم المتخصص في مادته ، الذي يملك قدراً كبيراً من المهارة والابداع ، والذي يؤثر في أبنائه الطلاب ،

بإخلاصه ، وعمله ، وإرشاده ، وتوجيهه ملماً بجميع جوانب العملية التربوية ، ومتفذاً للأهداف التربوية ومضمونها ، في ضوء الأهداف الإسلامية ، التي تمكنه من المشاركة في بناء المجتمع ، وتقدمه " .

— فلسفة الإعداد :

يقول دنيا (١٤٠٢هـ : ١٣٤) أنه " لم تعد عملية التدريس قاصرة في مقتضياتها ، على مجرد إلمام المدرس بمهارته ، بل تتطلب توفير العديد من المهارات لديه ، ربما كان أخصها فن الإلقاء الناجح بين تلميذ غير عالم ، وغير قادر ، وبين المجتمع الذي أصبح اليوم متحضراً في الثقافة ، متعدد النشاط ، متشابك العلاقات ، يطالب الفرد بشدة ، ويالحاح ، بأن يتكيف له ، ويشاركه في حياته ، ويسهم في سيره ورفقه ، ورفع مستوى المعيشة فيه " .

ولذا ظهرت أهمية الإعداد الجيد الذي تؤهل المعلم بالقيام بمتطلبات المهنة ، التي خرجت عن إطار نقل المعلومات ، إلى ترسيخ المفاهيم الأساسية ، والقيم ، والاتجاهات ، وتكوين شخصية قوية ، متكاملة ، تجعل من هذا التلميذ فرداً فعالاً ، مشاركاً في تأسيس مجتمعه ، يعمل على تطويره ، وحل مشكلاته ، ومادام الأمر كذلك ، فلا بد أن يركز جميع المسؤولين عن التربية والتعليم ، على تكريس كل جهودهم في بناء هذا المعلم ، صانع الأجيال ومن هذه الجهود ، الإعداد المدرس والمتكامل أولاً ، ثم بمتابعة هذا الإعداد ، عن طريق انعقاد الدورات التربوية ، والندوات ، والمحاضرات ، التي تطلع المعلم على كل ما من شأنه أن يساهم في تطوير كفاياته العلمية ، والمهنية ، والشخصية .

كما يستحسن أن يشارك المعلمون أنفسهم بإبداء آرائهم ، ومناقشة المشكلات التي تواجههم أثناء عملهم ، ووضع حلول مناسبة لها ، من قبل المختصين ، بالإضافة إلى ذلك ، لابد أن يدرك المعلمون أهمية النمو الذاتي ، المصاحب لفترة الإعداد ، وذلك بالاطلاع على البحوث العلمية ، والتربوية ، والنشرات ؛ ليتعرف على كل ما يستجد في العملية التعليمية التربوية ، مع الحرص على حضور الدورات التدريبية ، والمحاضرات العلمية .

وهذا ما يؤكد الوابلي (د.ت : ١١٣) بقوله : أن معظم " خريجي برامج اعداد المعلمين ، وخاصة في الدول النامية ، التي من ضمنها : المملكة العربية السعودية يكتفون بالحصول على الدرجة العلمية ، دون إدراك ، بأن الإعداد ما هو إلا الخطوة الأولى له ؛ لممارسة مهنة التعليم ، التي تأتي بعدها عملية الشقيف ، والتدريب أثناء الخدمة ، (والتي تعتبر عملية مستمرة) .

- أسس الإعداد :

أشار دنيا (١٤٠٢هـ : ١٣٥) إلى " أن أسس إعداد معلم المواد الاجتماعية،

هي :

أولاً : الانتقاء : وينبغي في طالب كليات ومعاهد التربية ، الصفات التالية:

- السلامة الجسمية .

- الثبات الانفعالي ، والأتران النفسي .

- القدرة على التعبير .

- الميل إلى مهنة التدريس .

- الذكاء .

- الصحة الاجتماعية .

ثانياً : التوازن في برامج الإعداد :

برامج إعداد المعلم لها ثلاثة أبعاد وهي :

- بعد عام .

- بعد أكاديمي .

- بعد فني .

ثالثاً : إطالة الفترة المخصصة للتربية العملية ، بحيث تسمح بإعطاء الفرصة الحقيقية لاكتساب الطلاب الخبرات العملية ، والمهارات الأساسية اللازمة ، لإعداد مدرس ناجح .

رابعاً : إعداد المعلم على أساس الكفاءة : فالتدريس الناجح والفعال ، لا يتوقف على معرفة المعلم بمادته وتخصصه فيها ، بقدر ما يتوقف على الكفاءة " .

ويقول الثبيتي " ١٤١٣هـ : ج ٣ : ٨٣) " في هذا الصدد بما أن عملية التدريس مهنة ، تتطلب نوعية جيدة من الطلاب ، أصحاب القدرات ، والميول ، والاتجاهات المميزة ، فلا بد من وضع أسس ، ومعايير عالية الدقة ؛ لانتقاء أفضل الطلاب قابلية واستعداداً ؛ للاستفادة من برامج إعداد المعلمين ، مع ملاحظة تقويم تلك المعايير باستمرار ، ويمكن تحقيق ذلك بطريقة أفضل ، ونجاح أكثر ، من خلال

الاهتمام بتوفير برامج للتوجيه والإرشاد الطلابي ، في المرحلة الثانوية ، التي تساعد على اكتشاف ميول ، واتجاهات ، واستعدادات الطلاب ، وتوجيهها " .

- أهداف الإعداد :

يوجد نوعان من الأهداف ، كما حددها الكعكي (١٤٠٧ هـ : ٢٦) وهي
من أهداف إعداد معلم المواد الاجتماعية ، وهي:

أ- أهداف عامة :

وتتمثل في صفات لدى معظم الناس مثل : الصدق ، والصبر ، والاخلاص ،
وقوة الشخصية ، والتعاون ، والعطف ، والمحبة .

ب- أهداف خاصة :

وهي خاصة بإعداد معلم المواد الاجتماعية :

- التخصص في العلوم الاجتماعية .
- رعاية أمور الجماعة .
- المواطنة الصالحة .
- إعداد المعلم يجب ألا يتجزأ على النظام التعليمي ، في الدول الإسلامية .
- أن يكون هناك ارتباط مباشر بين إعداد المعلم ، والأهداف التعليمية .
- يهدف إعداد معلم المواد الاجتماعية ، إلى إكسابهم قدرات ، ومهارات
وكفاءات تدريسية ، تؤهلهم للقيام بأعباء المهنة .

كما حدد الدليل ، (١٤١٠ هـ : ٤٨) الأهداف التي ينبغي أن نتوخاها في إعداد المعلم ، وهي :

أ- ضرورة الإلمام بأهداف هاتين المرحلتين (الابتدائية والمتوسطة) وذلك من حيث:

- الإعداد المهني ، حيث يدعم بحصيلة فكرية عن المفاهيم ، والمعلومات الأساسية ، في التربية ، وعلم النفس .

- النمو الشخصي للمعلم ، عن طريق العناية به ، من جميع الجوانب الجسمية ، والعقلية ، والنفسية ، عن طريق تحسين أسلوب تفكيره ، وتنمية ميوله ، وتوجيهها .

- استغلال دروس التربية في تحقيق أهداف المجتمع ، وتوضيح مشكلاته .

ب- أن يكون هذا المعلم في فترة إعدادة ، في المؤسسات التعليمية ، قدوة لطلابه ، عند أداء دروسهم ، في التربية العملية .

ج- أن يتدرب المعلم أثناء إعدادة ، على طريقة تقويم عمله ، تقويمًا ذاتيًا .

ويشير محمد ، (١٤١٣ هـ : ٤٥) إلى الهدف من الإعداد التربوي ، أنه تزويد الطالب بجميع المعارف التربوية ، والتعليمية ، والتدريسية ، حيث أن مناهجه تقوم على دراسة وتطور الطفولة ، وذلك من خلال المنظور الإسلامي ، وكذلك من خلال التعريف بالتعليم الابتدائي ، من حيث أهداف ، ونظمه ، وأجهزته الإدارية ، بالإضافة إلى ذلك هناك برامج كاملة ، حول التوجيه والإرشاد الطلابي والنشاط المدرسي ، وتنمية مهارات طرق التدريس ، كاملة حول التوجيه والإرشاد الطلابي ، والنشاط

المدرسي ، وتنمية مهارات طرق التدريس ، والوسائل التعليمية ، إضافة إلى كل ما سبق ، يطبق من خلال ؛ أو أثناء التربية العملية .

- برامج الإعداد :

ويقصد ببرامج إعداد معلم الاجتماعيات ، كما عرفها الوابلي (د.ت : ٩١) مجموعة البرامج الثلاثة ، التي تقدمها جامعة أم القرى ، بمكة المكرمة ، والمتعلقة بإعداد كل من معلم التاريخ ، ومعلم الحضارة والنظم الإسلامية ، ومعلم الجغرافيا ، وكل برنامج من هذه البرامج ، مستقل في حد ذاته ، له خطوطه العريضة ومبادئه العامة إضافة إلى تقديم الجانب التخصصي المنفرد ، في أحد مجالات العلوم الاجتماعية .

كما أن برنامج إعداد معلم المواد الاجتماعية ، يشتمل على ثلاثة جوانب ، ذات أهمية ، لأن تفاعل ، وترابط هذه الجوانب الثلاثة ، سوف يؤدي في نهاية الأمر ، إلى إيجاد معلم ذي كفاءة عالية ، وهي كما حددها الكعكي (١٤٠٧هـ : ٢٩) :

- الجانب الثقافي العام :

ويقصد به أنواع المعارف ، والخبرات التي يحصل عليها المعلم ، حول نفسه ، ومجتمعه ، واتجاهات العصر الذي يعيش فيه ، بحكم أنه عضو في مجتمع يمكن أن يتأثر به كما يمكن أن يؤثر فيه ، لذا فلا بد من تناول قسم من الثقافة العامة يمكنه من النجاح في مهنته .

- الجانب التخصصي :

أن الدراسة العميقة المتخصصة ، تهدف إلى إعداد معلم المواد الاجتماعية ، بحيث يكون على مستوى كبير من المعرفة في مجال تخصصه ، فإذا كان معلم المواد

الاجتماعية ، قد تخصص في دراسة التاريخ ، مثلاً ، فإن ذلك لا يعني الاقتصار على دراسة التاريخ ، والتعمق فيه ، ولكنه يعني إلى جانب ذلك ، دراسة العلوم الاجتماعية الأخرى ، حيث أنه من المحتمل ، بل من المؤكد ، أنه سيطلب منه تدريس المواد الاجتماعية ، وهي تضم الجغرافيا ، والتاريخ ، في المرحلة المتوسطة ، فضلاً عما يوجد بين تلك المواد ، من تكامل وترابط ، لا ينبغي تجاهله .

- الجانب المهني :

إن التدريس علم له قواعده ، وأساليبه ، فهو لا يخلو من كونه فناً ، يعتمد على ما لدى المرء من مواهب ، ومهارات ، وطاقات . وقد نجد أشخاصاً يملكون هذه المواهب ، والمهارات ، ولكنهم ليس لديهم استعدادات فطرية للنجاح في التعليم ، ومعلم المواد الاجتماعية ، أحوج ما يكون إلى توظيف هذه المهارات ، وتنمية تلك القدرات ، والطاقات داخل كلية الإعداد ، بحيث يزود البرنامج التربوي الطالب المعلم بالقواعد ، والأسس والأساليب المتعددة ؛ للقيام بمهنة التدريس .

- صفات معلم المواد الاجتماعية الناجح :

نجد أن الكثرة ومختار (١٤٠٧ هـ : ٢٠٢) قد حددا ثلاثة مجالات ، يجب أن تتوفر في معلم المواد الاجتماعية ؛ لكي يكون معلماً ناجحاً ، وهي :

أ- في مجال التخصص :

- القدرة على استخدام كل العلوم الاجتماعية .

- القدرة على فهم النظريات والتعميمات المتصلة بالعلوم الاجتماعية .

- القدرة على تحليل الطموحات والاهتمامات والحلول البديلة للعالم المعاصر.

ب- في مجال التدريس :

- القدرة على اختيار ، وصياغة أهداف تلائم ميول ، ورغبات التلاميذ .

- القدرة على إعداد ، وتنفيذ عمليات التقويم للتلاميذ ، ومناهج المواد

الاجتماعية .

- القدرة على الاستفادة من الطرق المختلفة ، والدراسات ذات العلاقة

بالتفكير الاستقرائي ، والاستدلالي ، مثل الملاحظة ، والاستنتاج ، وغيره .

- القدرة على استخدام طرق مختلفة في التدريس .

- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية ، وتنويعها .

- القدرة على إعداد وتنفيذ النشاطات الصفية ، التي تعتمد على خبرة

التلميذ ، والاستفادة من البيئة الاجتماعية .

ج- في المجال الشخصي :

- القدرة على تنمية مهارات التلاميذ وقدراتهم .

- توفير الجو الدراسي المناسب ، الذي ينمي شخصية التلميذ ، ويدفعه إلى

إبداء الرأي .

- قدرة المعلم على تنمية العلاقات بين التلاميذ ، وبين المعلمين والبيئة المحيطة

بهم .

- أن يكون المعلم صارماً في المحافظة على النظام .

- أن يلم إلماماً تاماً بمادته الدراسية .

كما قد تبلغ برامج الإعداد في الدراسات النظرية ، ذات المسحة غير الوظيفية، وذلك على حساب الجانب التطبيقي ، مما يحدث فجوة بين ما تعلمه المعلم ، خلال إعداداته ، وما يواجهه في حياته العملية .

هذا ما أشار إليه الزهراني (١٤١٣هـ : ج ٢ : ٣٤٢) حول ضعف ارتباط محتويات مناهج الإعداد بالحياة العملية ، حيث : " ان مؤسسات إعداد المعلم ، لا تعمل على إيجاد التوازن بين محتويات برامج ومناهج الإعداد من جهة ، ومواقف الحياة العملية من جهة أخرى " .

- توصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام :

عقد في رحاب جامعة أم القرى ، بمكة المكرمة ، خلال الفترة من ٢١-٢٣ / شوال / ١٤١٣هـ ، المؤتمر الثاني ، لإعداد معلم التعليم العام ، بالملكة ، وقد اتخذ أعضاء المؤتمر عدة توصيات ، وقرارات ، أهمها :

أولاً : نظراً لشمول سياسة التعليم في المملكة وكونها تنطلق من كتاب

الله ، وسنة نبيه ، المعلم القدوة فإن المربين يرون :

- ضرورة استمرار مؤسسات إعداد المعلم ، في تدريس وثيقة " سياسة التعليم في المملكة " ضمن مقرراتها الإلزامية ؛ وذلك لتنمية وعي المعلم .

- دعوة وزارة المعارف ، والرئاسة العامة لتعليم البنات ، وباقي المؤسسات التعليمية ؛ لإعداد دليل شامل للمعلم ، يتضمن تعريفه بأهداف سياسة التعليم في المملكة ، وغايتها ، ووسائل تحقيقها .

ثانياً : أهداف ومناهج وبرامج مؤسسات إعداد المعلمين :

- التأكيد على استمرار انطلاق مؤسسات إعداد المعلم من الأصل الاسلامي ، نصاً في سياستها ، وتطبيقاً في مناهجها ، وضرورة توحيدها .
- تأصيل المقررات التربوية ، والنفسية ، وتنقيتها مما قد يعلق بها .
- أن يكون ضمن المقررات الدراسية ، في مؤسسات إعداد المعلم ، مقررات موجهة ، من القرآن الكريم ، والسنة النبوية ؛ لاتباع القدوة التي هي الأصل في عملية التعليم ، والتعلم .
- المساهمة في بناء الشعور بالمراقبة الذاتية ، في نفوس المعلمين ، وتقوى الله في قلوبهم ، إيماناً برسالة التعليم ، ودورها الأساسي ، والفعال في تربية الناشئة ، وتوجيههم ، وضرورة تضمين ذلك في برامج إعدادهم .

ثالثاً : اختيار طلاب مؤسسات إعداد المعلم :

- التأكيد على ضرورة اختيار الطلاب المتفوقين علمياً ، وسلوكياً .
- أن تناط مسؤولية اختيار الطلاب المقبولين في برامج الإعداد بكليات التربية ، وإعداد المعلمين .
- أن يخضع القبول لاختبارات شاملة ، ومقننة ، تسهم في قياس القدرات اللغوية ، والعقلية ، والسلوكية ، وتتولى مؤسسات إعداد المعلم بناء هذا الاختبار .

- أن يكون للطلاب سجل متابعة وتقويم ، يلزمه منذ التحاقه بالسنة الأولى ، وحتى تخرجه ، لتسهيل عملية المتابعة أثناء الدراسة ، وبعد التخرج ، وتنطاط هذه المسؤولية بمرشده الأكاديمي .

رابعاً : الإعداد النوعي للمعلم :

أ- قبل الخدمة :

- ضرورة قيام مؤسسات إعداد المعلم مجتمعه ، بإجراء دراسة تقويمية ، شاملة لواقع برامج إعداد المعلم ، في المملكة ، وتطوير هذه البرامج ، وفقاً لنتائج التقويم ، واحتياجات المجتمع السعودي .

- ألا تقل فترة إعداد المعلم عن خمس سنوات لجميع مراحل التعليم ، وفقاً للنظام التكاملي ؛ للحصول على درجة البكالوريوس ، لممارسة التدريس ، على أن تخصص السنة الخامسة للتدريب العملي ، على مواقف التدريس . (فصل) .

- زيادة اهتمام مؤسسات إعداد المعلم ، بتدريس الكفايات التعليمية ، وتدريب الطلاب على تطبيقها ، واستخدامها .

- زيادة اهتمام مؤسسات إعداد المعلم ، بضرورة إتقان الطالب المعلم مهارات اللغة العربية .

- ضرورة إعداد معلم للفئات الخاصة ، وتأهيله علمياً ، وتربوياً ، بما يتناسب مع خصائص هذه الفئات ، وتضمن برامج الإعداد العام ، في مؤسسات الإعداد ، مقررات حول كيفية التعامل مع الفئات الخاصة .

- أن تتضمن برامج إعداد ما يساعد الطالب المعلم ، على تقويم النمو الفكري (الابتكاري والناقد) لدى طلابه .
- ضرورة ربط محتوى برامج إعداد المعلم ، بما يدرس في مراحل التعليم العام من مقررات دراسية ، تحت اسم مناهج التخصص ، في التعليم العام .
- توحيد عدد الوحدات المعتمدة ، المخصصة لمقررات الإعداد التربوي ، في جميع برامج إعداد المعلم ، التي تمنح البكالوريوس ، على ألا يقل عن نسبة ٢٥ ٪ من مجموع الساعات ، لمنح الدرجة العلمية .
- أن تتضمن برامج إعداد المعلم ، مقررات تهتم ، وتركز على ما يأتي :
 - * انتاج واستخدام الوسائل التعليمية ، بجميع أنواعها .
 - * استخدام الحاسب الآلي ، في مجال التدريس .
 - * التدريب على التعلم والتقويم الذاتي ، أثناء الإعداد والخدمة .
 - * التدريب على مواقف الإرشاد والتوجيه الطلابي ، داخل الصف الدراسي ، وخارجه .
 - * ضرورة التفاعل مع الإدارة المدرسية ، والتعايش مع مشكلات الطلاب وعلاج كل موقف ، بحسب حالته .
 - * التأكيد على استخدام الطرق التربوية الجديدة المعاصرة ، والتعرف على مصادرها ، بهدف إبراز شخصية المعلم ؛ والمتعلم لمساعدتهما على الابتكار.

* التدريب على مهارات الاتصال التعليمي ، والتعامل مع الآخرين .

ب- التدريب أثناء الخدمة :

- أن تهدف برامج التدريب أثناء الخدمة ، إلى رفع كفاية المعلم ، وفق خطة شاملة ؛ لرفع مستوى الأداء لدى المعلم ، في جميع مراحل التعليم ، وصقل الجوانب المعرفية ، والسلوكية ، والمهنية .
- تحديد الاحتياجات التدريبية ، في ضوء نتائج تقويم الدورات السابقة ، ومدى حاجة المعلم لتلك الكفايات التدريبية .
- أن تعني برامج التدريب بالجوانب التطبيقية ، إضافة إلى المستجدات التربوية.
- عقد لقاءات دورية ، بين أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات إعداد المعلم ، والمختصين في القطاعات التعليمية الأخرى ؛ لتبادل الخبرات ، وبحث سبل رفع مستوى أداء المعلم .
- التأكيد على ضرورة إقامة مراكز لتدريب المعلم أثناء الخدمة .
- إعادة الحوافز المادية الخاصة بالدورات التدريبية للمعلم .

٣- الفصل الثالث

- ٣-١- الدراسات السابقة .
- ٣-٢- ملخص نتائج الدراسات السابقة .

٣-١- الدراسات السابقة :

يعتبر المعلم الكفاء أحد المؤثرات المهمة في العملية التعليمية ، فهو الذي يقع على عاتقه توجيه سلوك التلاميذ ، وتنمية قدراتهم ، وميولهم وبناء شخصياتهم ، حتى يتمكنوا من القيام بدورهم الأساسي ، وهو المساهمة في بناء مجتمعهم ، ولا يستطيع المعلم الإضطلاع بهذه المسؤولية الضخمة ، الملقاة على عاتقه ؛ ما لم يكن على درجة عالية من الكفاءة ، والقدرة والتمكن ، وهو ما تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء عليه، عن طريق إبراز أهم ملامح تكوين المعلم الكفاء .

ومن خلال البحث توصل الباحث إلى أنه لا توجد دراسات أخرى غير هذه التي بين أيدينا ، لذلك قام بالإطلاع عليها ومراجعتها . وفيما يلي استعراض لأهم هذه الدراسات :

في عام (١٤٠٤هـ - ١٤٠٥هـ) قام الشربيني ، بدراسة هدفت إلى معرفة مجالات تقدير كفاية المعلم ، بالمرحلة المتوسطة ؛ للوصول إلى عملية تقويم المعلم . وقد أظهرت الدراسة ، أن كفاية المعلم ، تكون بمدى استخدامه الطرق المناسبة في التدريس ، ومدى قدراته ، ومهاراته في معالجة مشكلة البيئة المحلية ، وإقامته علاقات جيدة ، بينه وبين الإدارة والتلاميذ ، ومهاراته في تنظيم نشاطات المدرسة الاجتماعية ، والثقافية ، والتربوية ، ومدى مهارته في إدخال تلك النشاطات في جوانب المنهج المدرسي .

وفي عام (١٩٨٧ م) ، قام شاهين بدراسة ، تهدف إلى الكشف عن الكفاءات التعليمية ، اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية ، بالمرحلة الاعدادية بالأردن ، وقد أظهرت الدراسة أهمية الكفايات المهارية ، المعرفية ، المستخلصة لمعلم التربية الاجتماعية .

وفي عام (١٤٠٨ هـ) قامت فاطمة مغربي ، بدراسة تناولت الكفايات الأدائية ، اللازمة لتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية ، فأعدت قائمة ، تضمنت كفايات تدريس التاريخ ، التي يجب على كل معلمة التمكن منها ، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع طالبات التربية العملية ، بجامعة أم القرى ، قسم التاريخ ، عام (١٤٠٦ هـ - ١٤٠٧ هـ) .

وقد كشفت الدراسة ، عن قصور في أداء طالبات التاريخ ، لبعض كفايات التدريس ، وقدرة المتدربات العالية في أداء بعض الكفايات ، مثل : الإعداد للدروس ، واستخدام الوسائل .

وفي عام (١٤١٢ هـ) ، أجرى المطيري دراسة وصفية ، هدفت إلى تحديد حاجات معلمي المواد الاجتماعية ، في المرحلة المتوسطة ؛ للتدريب أثناء الخدمة ، وقد توصل الباحث إلى أنه يوجد ضعف في مستوى تركيز برنامج الإعداد التربوي ، على بعض الجوانب العلمية التي يمكن تطبيقها داخل الفصل الدراسي ، وقلة ملائمة محتوى المقررات الاجتماعية التي يقوم المعلم بتدريسها ، مع مواد التخصص ، في برامج إعدادهم قبل الخدمة .

وفي عام (١٤١٣ هـ) قام الحارثي بدراسة ، هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية المشرف التربوي ، في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية ، بالمرحلة

المتوسطة ، وتكونت عينة الدراسة ، من معلمي المواد الاجتماعية ، بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الطائف ، وعددهم (١٨٢) معلماً .

توضح دراسة الحارثي أيضاً ، مدى فاعلية المشرف في تطوير بعض الكفايات التدريسية ، بدرجة عالية ، وبعضها بدرجة متوسطة ، مثل تدوين : الأهداف في دفتر التحضير ، وربط الدرس بالأحداث الجارية ، واستخدام الأجهزة ، وغير ذلك .

كما كشفت الدراسة ، قصور المشرف في تطوير بعض الكفايات التدريسية ، مثل : استخدام الجداول ، والإحصائيات ، والرسوم البيانية ، والإلمام بطرق التدريس الحديثة ، وغير ذلك .

وتبين من دراسة الشرييني (١٤٠٤هـ - ١٤٠٥هـ) ، أن كفاية المعلم ، تكون باستخدام الطرق المناسبة ، في التدريس ، ومدى قدرته في حل المشكلات ، وحسن علاقته مع تلاميذه ، والإدارة المدرسية ، والإهتمام بالأنشطة ، ويتفق ذلك مع المغربي ، (١٤٠٨هـ) التي وضعت قائمة تحدد أهم الكفايات التدريسية لمادة التاريخ ، كما أنها توصلت إلى : أنه يوجد قصور في بعض كفايات التدريس . وهذا ما أكدته الحارثي (١٤١٣هـ) في دراسته ، وأرجع ذلك إلى دور المشرف في تطوير ، وتنمية بعض الكفايات .

في حين أظهرت دراسة المطيري ، (١٤١٢هـ) أن بعض المشكلات التدريسية التي تواجه معلم المواد الاجتماعية ، يجب أن يتدرب على حلها ، ضمن برامج التدريس أثناء الخدمة . وهذا ما أشار إليه شاهين ، (١٩٨٧م) من حيث أهمية

معرفة المعلم للكفايات التي تساعد في حل المشكلات ، والعقبات التي تعترضه أثناء
الخدمة .

٣-٢- ملخص نتائج الدراسة السابقة :

- قصور البرامج التدريبية للمعلمين ، في تزويدهم بالخبرات اللازمة في المجال التربوي .
- الحاجة الماسة للدورات التدريبية ، وتأثيرها في أداء المعلم أثناء الخدمة .
- فاعلية المشرف التربوي ، في تنمية وتطوير كفايات المعلم ، ومدى تأثير هذه الدورات على أداء المعلم .
- تعتبر الدراسات السابقة ، بحثاً ميدانية ، تبين أهمية إعداد المعلم ، قبل وأثناء الخدمة.
- أثبتت الدراسات السابقة ، ضرورة أن يتزود المعلم بالخبرات الثقافية اللازمة في المجالين التعليمي ، والتربوي . ضرورة أن يصل المعلم إلى مستوى عال من الكفاءات ؛ ليتمكن من القيام بالدور المناط به .
- الفجوة الكبيرة ، بين واقع برامج إعداد المعلم ، والمستجدات التربوية ، والتقدم العلمي .

٤- الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- ٤-١- منهج الدراسة .
- ٤-٢- الطريقة التقليدية .
- ٤-٣- طريقة الكفايات المعدلة .
- ٤-٤- مجتمع الدراسة .
- ٤-٥- عينة الدراسة .
- ٤-٦- أدوات الدراسة .
 - أ - الاستبانة .
 - ب - الاختبار التحصيلي .
- ٤-٧- التطبيق الأساسي للدراسة .
- ٤-٨- تحليل النتائج وتفسيرها .

إجراءات الدراسة

يعرض الباحث في هذا الفصل ، أدوات البحث التي استخدمها ، في معرفة مدى فاعلية بعض كفايات معلم مادة الجغرافيا ، على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية ، بمدينة مكة المكرمة ، كما يعرض الباحث أيضاً : كيفية تطبيق الأدوات التي تشمل مجتمع الدراسة ، وتطبيق الاستبانة ، والاختبار التحصيلي ، ثم الأسلوب الاحصائي ، المستخدم في الدراسة .

٤-١- منهج الدراسة :

ان هدف الدراسة ، هو : التحقق تجريبياً ، من درجة فاعلية بعض كفايات تدريس الجغرافيا ، والتي أطلق عليها الباحث " طريقة الكفايات المختارة " مقابل الطريقة التقليدية ، التي اعتاد معلمو المواد الاجتماعية بالمدارس الابتدائية ، اتباعها عند تدريس موضوعات الجغرافيا ، والتاريخ .

وفيما يلي وصف تفصيلي للطريقتين :

٤-٢- الطريقة التقليدية :

هي طريقة الإلقاء التي يتبعها بعض المعلمين في تدريسهم والتي يستخدمونها في استعراضهم للدروس وتوصيل المعلومات للتلاميذ ، وذلك من خلال المعلم والكتاب المدرسي ، ودور هذه الطريقة أنها عامل ضبط للعامل التجريبي وللکفايات المختارة .

٤-٣- طريقة الكفايات المختارة :

وهي الطريقة التي قام الباحث بتطبيقها ، وتشمل تعديل وتحسين بعض الكفايات، وإضافة أساليب جديدة ، في عملية التدريس ، وقد تم التدريس وفقاً لهذه الكفايات ، حسب ملائمة كل كفاية لموضوع الدرس ، حيث استخدم الباحث كفاية، أو عددا من الكفايات في الدرس الواحد ، وكان ذلك حسب حاجة الدرس لها .
(أنظر صفحة ٢٥ الكفايات المعدلة) .

٤-٤- مجتمع الدراسة :

* يتكون مجتمع الدراسة من طلاب مدرستي ابن قدامة الابتدائية و مكة الابتدائية ، ومن مشرفي المواد الاجتماعية بمدينة مكة المكرمة وعددهم (٧) مشرفين . هذا ، ويبلغ عدد طلاب مدرسة ابن قدامة الابتدائية (٢٦٠) طالباً ، وطلاب مدرسة مكة الابتدائية (٢٥١) طالباً .

* هذا ويبلغ عدد فصول كل من المدرستين (١٢) فصلاً ، بمعدل فصلين لكل مرحلة . اما عن طلاب الصف السادس بمدرسة ابن قدامة الابتدائية فعددهم (٣٩) طالباً ، مقسمين على فصلين (أ - ب) ، وطلاب الصف السادس بمدرسة مكة الابتدائية فعددهم (٣٧) طالباً ، مقسمين على فصلين (أ - ب) .

* هذا وقد تم اختيار المدرستين بطريقة العمد ، وذلك لأن الباحث يعمل في مدرسة ابن قدامة الابتدائية بحي الخنساء ، والمدرسة الأخرى توجد في نفس الحي ، وهي متشابهة مع مدرسة الباحث من جميع النواحي ، من حيث عدد الطلاب ، ونوع المبنى (مستأجر) وعدد المعلمين ، والمستوى العام للحي .

٤-٥- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من :

- التلاميذ : وهم تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرستي ابن قدامة الابتدائية ومكة الابتدائية .

اسم المدرسة	العنوان	نوع المبنى	عدد الفصول	عدد تلاميذ المدرسة	عدد تلاميذ الصف السادس	نوع المجموعة
مدرسة ابن قدامة الابتدائية	مكة - حي الخنساء	مستأجر	١٣	٢٢٧	٣٩	التجريبية
مدرسة مكة الابتدائية	مكة - حي الخنساء	مستأجر	١٥	٢٥١	٣٧	الضابطة

- المشرفون : وهم جميع مشرفو المواد الاجتماعية ، بالادارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة. وعددهم (٧) مشرفين .

٤-٦- أدوات الدراسة :

قام الباحث باستخدام نوعين من الأدوات هما :

أ - الاستبانة ، (للمشرفين) ب - الاختبار (للتلاميذ) .

أ - الاستبانة :

* أهداف الاستبانة :

وهدف الاستبانة إلى استطلاع آراء مشرفي المواد الاجتماعية ، حول الطريقة

(الطرق) المستخدمة ، من قبل معلم الجغرافيا في تدريس الصف السادس الابتدائي ،

والحصول على إجابات عن تساؤل البحث ، والوقوف على مدى استخدام معلمي المواد الاجتماعية ، للكفايات المختارة .

* بناء الاستبانة :

قام الباحث بإعداد الاستبانة ، بهدف التعرف على آراء مشرفي المواد الاجتماعية ، حول الطريقة المستخدمة من قبل معلم الجغرافيا ، في التدريس ، ومدى استخدامه للكفايات المعدله ، وقد راعى الباحث فيها الشروط التي أوردتها الريفي ، وزميله ، (د.ت) حتى تكون بالمستوى الذي يساعد في الحصول على المعلومات ، وتحقيق الهدف المرجو منها .

هذا وقد تم بناؤها على ما جمعه الباحث من معلومات ، يرى أنها تمثل الطريقة التي يستخدمها المعلمون ، في تدريس مادة الجغرافيا ، سواء الطريقة التقليدية ، أو الطريقة المختارة ، وقد توصل الباحث إلى هذه المعلومات من خلال الجانب النظري والدراسات السابقة ، بالإضافة إلى خبرة الباحث في التدريس ، واستخدامه لأساليب متنوعة حتى توصل إلى هذه الكفايات ، ومن خلال خبرته وممارسته المتعددة ، تم بناء فقرات الاستبانة الاستطلاعية ، وصياغة عباراتها .

* صدق الاستبانة :

تم عرض الاستبانة على سعادة المشرف على هذه الدراسة ، وعدد من أعضاء هيئة التدريس ، بجامعة أم القرى ، بكلية التربية من ذوي الاختصاص منهم في المواد الاجتماعية ، ملحق (١) . لمعرفة توجيهاتهم ، وملاحظاتهم على مفردات الاستبانة ، وذلك من أجل التعرف على الأخطاء الموجودة بها قبل إخراجها في صورتها النهائية .

ولقياس ما تضمنته الاستبانة ، قام الباحث بتحليلها ، وإعادة صياغتها ، وتعديل بعض العبارات ، والمفردات في ضوء مرئيات ، وتوجيهات السادة الأساتذة المحكمين ، ووضعت في شكلها النهائي . هذا وقد بلغ عدد المحاور في هذه الاستبانة ، خمسة محاور رئيسية ، حيث اشتمل المحور الأول الخاص بأداء المعلم ، داخل الفصل ، على ثلاثة عشر فقرة، ثم أضيف إليها فقرتان وهما من الكفايات المعدلة ، لتصبح خمسة عشر فقرة .

المحور الثاني ، والخاص بتنظيم دفتر التحضير ، وقد اشتمل على خمس فقرات وأضيف إليها فقرتان من الكفايات المعدلة ليصبح عدد الفقرات سبع فقرات .

المحور الثالث ، والخاص بتوجيهات وإرشادات المشرفين ، وقد اشتمل على أربع فقرات .

المحور الرابع ، وهو الخاص بمدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية ، وأندرج تحت هذا المحور أربع فقرات ، وأضيف إليها ثلاث فقرات ، من الكفايات المعدلة لتصبح سبع فقرات .

المحور الخامس ، والخاص بمدى استخدام المعلم للكتاب المدرسي ، وقد اندرج تحتها أربع فقرات ، وأضيف إليها فقرة واحدة ، من الكفايات المعدلة ؛ ليصبح عدد الفقرات خمس فقرات .

وبذلك يكون عدد فقرات الاستبانة ، ثمانية وثلاثون فقرة . والاستبانة من النوع المقفل النهائية ملحق رقم (٢) (الاستبانة في صورتها النهائية) ، وبعد إخراجها

في شكلها النهائي ، قام الباحث بتوزيعها على أساتذة كلية التربية بقسم المناهج ، من ذوي الاختصاص في المواد الاجتماعية ، وعلى بعض المشرفين التربويين ، وبعض المعلمين المتخصصين في المواد الاجتماعية من حملة الماجستير ؛ وذلك للإجابة عليها ، وإبداء آرائهم ، ومقترحاتهم حول صياغة العبارات ، وتسلسلها ، وبعد استرجاعها ، وجد أن الجميع قد أجمعوا على وضوحها ، وسهولة الإجابة عليها .

* ثبات الاستبانة :

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة ، بمعامل ألفا (Alpha) ، باستخدام الحاسب الآلي ، بجامعة أم القرى ، وقد تبين أن قيمة الثبات عالية ، وتساوي ٩٠٪ .

* تطبيق الاستبانة وطريقة جمعها :

تم توزيع الاستبانة على سبعة مشرفين وهم جميع مشرفو المواد الاجتماعية ، بالإدارة العامة للتعليم ، بمنطقة مكة المكرمة ، وذلك بعد أخذ الموافقة الرسمية ، من الإدارة العامة للبحوث التربوية ، والتقويم بوزارة المعارف برقم (١٦٤ / ٤ / ١٧) ، ملحق رقم (٣) ، وعلى أثر ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة على جميع مشرفي المواد الاجتماعية ، وقد تم استلامها كاملة بعد الإجابة عليها من قبلهم .

* الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات الاستبانة :

تم تفرغ بنود الاستبانة لمعالجتها إحصائياً ، ولكي تعين في تفسير ، وتحليل النتائج ، وقد تم تفرغها كما تم إجراء العمليات الإحصائية ، في الحاسب الآلي ،

بجامعة أم القرى ، باستخدام العمليات الإحصائية التالية :

- ١- التكرار .
- ٢- النسبة المئوية .
- ٣- المتوسط الحسابي .
- ٤- الانحراف المعياري .

ب- الاختبار التحصيلي :

لقد تطرق المربون إلى العديد من أنواع الاختبارات ، فهناك الاختبارات الجماعية ، والفردية واختبارات السرعة ، والقوة ، والاتقان ، واللفظية ، وغير اللفظية ، والأداء والتشخيصية ، والمقالية ، والموضوعية .

ويرى الباحث أن الاختبارات التحصيلية ، خاصة الإنشائية منها ، والموضوعية أكثر الاختبارات ملاءمة للاستخدام في هذه الدراسة ، حيث أنها تقوم بوظيفة قياس مستوى الزيادة في تحصيل التلاميذ الدراسي ، في المفاهيم ، والأفكار ، والمعلومات .

- الخطوات العريضة للاختبار :

قام الباحث بتدريس تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤١٦هـ بمدرسة ابن قدامة الابتدائية والبالغ عدد الفصول لها (١٢) فصلاً وعدد طلاب الصف السادس (٣٩) ، موضوعات من كتاب الجغرافيا للصف السادس الابتدائي (١٤١٦هـ : ٧ - ٤٠) ، وهي التي تمثل الموضوعات المقررة على الطلاب من الوزارة .

* موضوعات الفصل الأول في الكتاب : جغرافية العالم العربي ، ويندرج تحت

هذا الموضوع المواضيع التالية الفرعية :

- أعمال السكان في العالم العربي .
- الزراعة في العالم العربي .
- تربية الحيوان في العالم العربي .
- استخدام المعادن .
- الصناعة .
- التجارة .
- الوحدات السياسية .

* - موضوعات الفصل الثاني في الكتاب : البلاد العربية في آسيا :

- المملكة العربية السعودية .
- العراق .
- بلاد الشام وفلسطين .
- سوريا .
- لبنان .
- الاردن .
- فلسطين .
- المسجد الأقصى .

- صدق الاختبار وثباته :

بعد تحديد الأسئلة ، وقبل إجراء الاختبار ، قام الباحث بالتأكد من صلاحية

الاختبار ، في صورته النهائية ، من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ، من

أساتذة كلية التربية ، بجامعة أم القرى ، وقد أبدوا بعض الملاحظات والتعديلات .

ملحق رقم (٥) .

ولا يحتاج الاختبار إلى ثبات ؛ لأن الباحث قام بالاستعانة بدرجات التلاميذ ، وهم في الصف الخامس الابتدائي ، وليس هو نفس الاختبار البعدي ، وذلك حسب مشورة المشرف الإحصائي ، الذي أشار بالاكْتفاء بصدق الاختبار .

- زمن الاختبار :

تم إجراء الاختبار البعدي ، على مجموعتين هما : المجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية ، في يوم الثلاثاء الموافق ١٤١٦/٨/٢٥ هـ ، في يوم واحد ، وفي نفس الوقت ، كل مجموعة في مدرستها ، وذلك ضمن الاختبارات النهائية لأعمال الفصل الأول .

- مفردات الاختبار :

قام الباحث باختيار الاختبارات التحصيلية ، خاصة الإنشائية منها ، والموضوعية لأنها ملائمة للاستخدام في هذه الدراسة حيث أنها تقوم بوظيفة قياس مستوى الزيادة ، في تحصيل التلاميذ الدراسي في المفاهيم ، والأفكار ، والمعلومات ، ومن هذه الاختبارات :

أ- أسئلة التكميل . ب- أسئلة المزاوجة .

ج- أسئلة الاختيار من متعدد . د- أسئلة الصواب والخطأ .

هـ- أسئلة مقالية (إنشائية) . و- أسئلة الاتقان .

أ- أسئلة التكميل :

فقد إختار الباحث فقرة التكميل ، وهي من الأسئلة الموضوعية ، والمقصود بها

إكمال الفراغات .

والهدف منها التعرف على مدى معرفة التلاميذ لمجموعة من الحقائق ،
والمعلومات التي قام الباحث بتدريسها لهم ؛ للوقوف على مدى استجاباتهم ،
واستيعابهم لهذه المعلومات ، وبخاصة بعض المعلومات الدقيقة في الدرس ، مثل : عدد
السكان ، والمساحة والحدود السياسية ، وأسماء بعض الظواهر الطبيعية وغير ذلك .

وقد راعى الباحث في وضع الأسئلة ، حذف الكلمات ذات المعنى الجوهري ،
والتي لا تحتمل الإجابة لأكثر من كلمة واحدة فقط ، وذات معنى واحد .

وكما هو معروف ، فإن الأسئلة الموضوعية بصفة عامة ، تتراوح درجات كل
فقرة فيها ، ما بين نصف درجة ، أو درجة واحدة فقط .

لذلك وضع الباحث على كل فقرة من فقرات هذا السؤال ، نصف درجة ،
أي خصص لكل فراغ من الفراغات ، نصف درجة ، حيث أصبح مجموع الدرجات
لهذا السؤال ثمان درجات (٨) فقط .

ب- أسئلة المزاجية :

اختار الباحث سؤال المزاجية ، أو المطابقة ، وهي عبارة عن عمودين ، حيث
توضع العبارات الناقصة في الجانب الأيمن ، تحت اسم (المثير) ، بينما يوضع في
الجانب الأيسر ، مجموعة من العبارات المكملة ، والتي تسمى استجابات ، ويقوم
التلاميذ بمطابقة الاستجابات ، مع المثيرات المناسبة .

وقد هدف الباحث من اختياره لهذه الفقرة ، قياس قدرة التلاميذ على
الاستدكار ، واسترجاع المعلومات ، وعلى عملية الربط بين المعلومات التي قام
الباحث بعرضها على التلاميذ ، أثناء التجربة .

ومن أهم هذه المعلومات التي تهدف هذه الفقرة إلى قياسها :

- التعرف على الموقع الجغرافي للدول .

- مظاهر السطح .

- حالة المناخ .

وتقدر درجة هذا السؤال ، أو الفقرة بست درجات ، أي بمعدل درجة واحدة لكل فقرة ، أو عبارة .

ج- أسئلة الاختيار من متعدد :

اختار الباحث نوعاً آخر من الأسئلة الموضوعية ، وهو الاختيار من متعدد ، حيث قام الباحث بوضع سؤال محدد في البداية ، (مثير) يتطلب تحديد الإجابة من مجموعة من الإجابات ، يقوم التلميذ باختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات .

وراعى الباحث في تلك الإجابات ، أن تكون متقاربة في المعنى ، والتي تتطلب التفكير من جانب التلاميذ ؛ كي يتوصلوا إلى الإجابة الصحيحة .

وهدف الباحث من اختيار هذا السؤال ، قياس مستوى التذكر للمعلومات التي عرضها الباحث على التلاميذ ، مثل : بعض المعلومات الأساسية، مثل أقسام السطح ، وتحديد المساحة ، ووصف حالة المناخ ، وبعض الأنشطة . كما أنها تقيس الأهداف التدريسية في المجال المعرفي ، كالتحليل ، والتركيب ، والتطبيق ، والتقويم ، وغيرها من المعلومات التي يستطيع التلميذ أن يحددها أثناء إجابته على هذا السؤال . وقد تم رصد خمس درجات فقط ، لهذا السؤال .

د- أسئلة الصواب والخطأ :

وضع الباحث شكلاً آخر من أشكال الأسئلة الموضوعية ، وهي الصواب ، والخطأ ، وهي عبارة عن جمل قصيرة ، ومحددة تحتوي على حقائق جغرافية ، وتتطلب الاجابة وضع علامة صح (√) ، أو خطأ (×) أمام العبارات .

وقد استخدم الباحث هذا النوع من الأسئلة ؛ للتعرف على مدى قدرة التلاميذ على تذكر المعلومات الأساسية التي تم عرضها عليهم أثناء شرح الدروس .
وقد وضعت درجات هذا السؤال بمعدل درجة واحدة فقط ، لكل فقرة ، حيث يصبح مجموع درجات السؤال ، عشر درجات فقط .

هـ - الأسئلة المقالية :

احتوت أسئلة الاختبار البعدي على أسئلة مقالية أيضاً ، وقد اختار الباحث هذا السؤال ؛ لقياس قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات ، وفهمها ، والتي قد تحصل عليها التلاميذ من خلال الأهداف التي قد وزعت عليهم ، مع بداية الفصل الدراسي ، بالإضافة إلى حلهم للأسئلة التي قدمت لهم قبل كل درس (طريقة الأسئلة) ومن ثم استماعهم لشرح المعلم ، (الباحث) خلال الحصة ، وحلهم للواجب ، فكل هذه الخطوات تساعد التلاميذ على سهولة استرجاع المعلومات ، وفهمها .

وقد تم تخصيص أربع درجات لهذا السؤال ، الذي يتكون من فقرتين ، ثم تحديد درجتين للفقرة الأولى ودرجتين للفقرة الثانية .

و- أسئلة الاتقان :

قام الباحث بوضع هذا السؤال ، والهدف منه : التعرف على مدى قدرة التلاميذ على إتقان رسم الخارطة ، مع العلم أن الباحث قد درب التلاميذ على عمل نماذج ومجسمات للخرائط ، كما تدربوا على استعمال الأجهزة ، ووسيلة المكعبات (المبتكرة) بعد عرض الدرس ، مما جعل التلاميذ مهئين لإكمال الخرائط ، أو رسمها بسهولة ، نوعاً ما . وقد تم رصد درجتين لهذا السؤال .

- تعليمات الاختبار :

حسب تعليمات وزارة المعارف ، يمنع قراءة الأسئلة على التلاميذ ؛ إلا في حالة عدم وضوح الأسئلة . انظر ملحق رقم (٤) .

- الدرجات وطريقة التصحيح :

عمد الباحث إلى توزيع الدرجات حسب ما ذكر في نوعية الأسئلة (النقطة السابقة) وبذلك تكون الدرجة النهائية من خمس وثلاثين درجة ، وذلك حسب ما هو مقرر من قبل الوزارة لكل مادة ، كما قام الباحث معه الأستاذ / محمد زايد النفعي ، بالعمل جنباً إلى جنب ، في اللجنة في تصحيح أوراق كل من المجموعة الضابطة ، والتجريبية .

٤-٧- التطبيق الأساسي للدراسة (الاختبار)

تحصل الباحث على موافقة من الجهات المختصة ، بتطبيق الدراسة ، والتي تشمل على إجراء استطلاع حول آراء مشرفي المواد الاجتماعية ، وكذلك إجراء اختبار بعدي ، على تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بمدروسي ابن قدامة الابتدائية ، مدرسة المجموعة التجريبية ، ومدرسة مكة الابتدائية ، المجموعة الضابطة ، وكليةهما في حي الخنساء.

* الاختبار البعدي :

قبل إجراء الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعتين ، كانت المجموعة الضابطة قد درست بالطريقة المتعارف عليها ، (الطريقة التقليدية) دون استخدام المعلم في هذه الطريقة لأي من الكفايات المختارة .

أما المجموعة التجريبية ، فقد قام الباحث شخصياً بتدريسها ، باستخدام الكفايات المختارة ، وذلك حسب إمكانية كل درس ، فمنها ما تطلب استخدام كفتين، ومنها ما تطلب ثلاثاً منها ، ومنها ما تطلب أربعاً ، وهكذا حسب حاجة الدرس.

وقد قام الباحث في بداية الفصل الدراسي بما يلي :

أولاً : إعداد مذكرة اشتملت على :

أ - بيان بتوزيع المنهج خلال الفصل الدراسي الأول ، ويشمل هذا التوزيع على ما يلي :

- تحديد الواجبات المنزلية لكل درس .

- كتابة فقرة ، على أساس أن الدروس سوف تعطى على ضوء الأحداث الجارية.

ب- مقدمة توضح للتلاميذ مدى أهمية الأهداف ، في تحقيق أغراض الدرس

ج- كتابة الأهداف الخاصة المرجو تحقيقها من كل درس ، بالإضافة إلى وضع أسئلة

تشتمل على كل نقطة وردت في الدرس : حيث يقوم التلاميذ بقراءة

الأهداف ، ومن ثم حل الاسئلة في المنزل قبل أخذ الدرس ، وهذا بمثابة تحضير

للدروس الجديد . انظر ملحق رقم (٦) نموذج للمذكرة .

ثانياً : قام الباحث بتعريف التلاميذ بالوسائل التعليمية .

ثالثاً : وتدريبهم على استخدام الأجهزة التعليمية .

رابعاً : على عمل الوسائل التعليمية الورقية ، والجسدية ، والنماذج .

خامساً : تكليفهم باختيار الوسيلة المناسبة للدرس . انظر ملحق رقم

(٧) .

سادساً : هذا بالإضافة إلى قيام الباحث باستخدام المؤشر ، (قلم الليزر)

الذي كان له دور في مساعدته على ضبط الفصل ، وتوضيح كثير من

المعلومات ، على الخرائط ، والجسمات .

وفي نهاية الفصل ، قام الباحث بتطبيق الاختبار البعدي ، على المجموعتين ، يوم الثلاثاء الموافق ١٤١٦/٨/٢٥ هـ . وتم تصحيح إجابة الأسئلة لكل مجموعة ، ضمن لجنة التصحيح ، المكونة من الباحث ، والمعلم الآخر للمجموعة الضابطة .

* الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد أن فرغ الباحث من تجميع بيانات الدراسة ، ووضعها في جداول ، قام بمعالجتها إحصائياً ، باستخدام بعض العمليات الإحصائية المناسبة ؛ لموضوع الدراسة ، وهي تحليل التباين المصاحب ، (التغاير) وإيجاد المتوسط ، والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ ، للاختبار في الصف الخامس الابتدائي ، والبعدي في الصف السادس الابتدائي ، باستخدام الحاسب الآلي ، بجامعة أم القرى ، بمكة المكرمة .
وبذلك تمكن الباحث من تفسير نتائج الدراسة ، والاجابة على أسئلتها .

٤-٨- تحليل النتائج وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة كما سبق إلى التحقق من درجة فعالية بعض كفايات معلم المواد الاجتماعية ، (مادة الجغرافيا) بالمرحلة الابتدائية ، من حيث تأثيرها على مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

وسوف نستعرض فيما يلي نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث ، ومدى علاقتها بتساؤل الدراسة وهو :

هل طريقة الكفايات المختارة أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بمكة المكرمة ؟

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : الاستبانات :

سوف نستعرض في هذه الفقرة نتائج الاستبانة والتي من خلالها سوف نوضح مدى استخدام معلم الجغرافيا للطريقة التقليدية ، أو الطريقة المختارة ، في تدريس المواد الاجتماعية .

وسوف يقوم الباحث بعرض النتائج ، من خلال جداول توضح التكرار ، والنسبة المئوية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ؛ لاستجابات المشرفين ، لمدى استخدام المعلم لهذه الكفايات .

وفيما يلي الجداول التي توضح مدى استخدام المعلم للكفايات والكفايات المختارة .

جدول يوضح نتائج الاستجابات على فقرات الاستبانة وخاصة الجديدة والمطورة منها

استجابات الممر الأول " أداء المعلم داخل الفصل " جدول (١)

الاغراف المعاري	الترسط	مستوى استخدام المعلم فـمـا						العبارة	ت
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٠	٢,٠٠	%٠	٠	%١٠,٠	٧	%٠	٠	يستمر التلاميذ	١
٠,٣٧٨	٢,١٤٣	%٠	٠	%٨٥,٧١٤	٦	%١٤,٢٨٥	١	يجلب انتباه التلاميذ	٢
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يشجع التلاميذ	٣
٠,٧٥٦	١,٧١٤	%٤٢,٨٥٧	٣	%٤٢,٨٥٧	٣	%١٤,٢٨٥	١	يثني على أداء التلاميذ	٤
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يستخدم أساليب متنوعة في الدرس	٥
٠,٩٥١	٢,٢٨٦	%٢٨,٥٧١	٢	%١٤,٢٨٥	١	%٥٧,١٤٢	٤	يعتمد على طريقة الإلقاء في شرح الدروس	٦
٠,٣٧٨	١,٨٥٧	%١٤,٢٨٥	١	%٨٥,٧١٤	٦	%٠	٠	يعتمد على طريقة المناقشة في شرح الدروس	٧
٠,٤٨٨	١,٧١٤	%٢٨,٥٧١	٢	%٧١,٤٢٨	٥	%٠	٠	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٨
٠,٤٨٨	١,٢٨٦	%٧١,٤٢٨	٥	%٢٨,٥٧١	٢	%٠	٠	يقبل آراء التلاميذ	٩
٠,٤٨٨	٢,٢٨٦	%٠	٠	%٧١,٤٢٨	٥	%٢٨,٥٧١	٢	يحجب على استفسارات التلاميذ	١٠
٠,٣٧٨	٢,١٤٣	%٠	٠	%٨٥,٧١٤	٦	%١٤,٢٨٥	١	يشرح درسه بوضوح	١١
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يتابع تحصيلهم وأدائهم في الحصة	١٢
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يتابع تحصيلهم وأدائهم في الحصة	١٣
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠,٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يستخدم مؤشر مناسب في الدرس	١٤ *
٠,٣٧٨	١,١٤٣	%٨٥,٧١٤	٦	%١٤,٢٨٥	١	%٠	٠	اللقاء الدروس على ضوء الأحداث الجارية	١٥ *

جدول يوضع نتائج الاستجابة على فقرات الاستبانة وخاصة الجديدة والمطورة منها
استجابات المحور الثاني "تنظيم دفتر التحضير" جدول (٢)

الاغراف	المتوسط	مستوى استخدام المعلم لها						العبارة	ت
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
المعاري									
٠,٨١٦	٢,٠٠٠	%٢٨,٥٧١	٢	٤٢,٨٥٧	٣	%٢٨,٥٧١	٢	يتضمن الدفتر كتابة الأهداف الخاصة بالمادة	١٦
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يعرف التلاميذ بأهداف كل درس	١٧ *
٠,٠	٣,٠٠٠	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٧	يشتمل الدفتر على خطة توزيع الموضوعات المقررة	١٨
٠,٥٣٥	٢,٥٧١	%٠	٠	%٤٢,٨٥٧	٣	٥٧,١٤٢	٤	يحرص على كتابة الأهداف السلوكية لكل درس	١٩
٠,٨٧٨	٢,٤٢٩	%١٤,٢٨٥	١	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	يدون عناصر الدرس الرئيسية	٢٠
٠,٧٨٧	١,٥٧١	%٥٧,١٤٢	٤	%٢٨,٥٧١	٢	%١٤,٢٨٥	١	يستعين بدفتر التحضير في الفصل	٢١
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يحدد للتلاميذ الواجبات المنزلية مسبقا مع بداية العام الدراسي	٢٢ *

جدول يوضح نتائج الاستجابة على فقرات الاستبانة
استبانة الممر الثالث " انبأم توجيهاك وارشادات المشرفين " جدول (٣)

الاختراف المعاري	المتوسط	مستوى استخدام المعلم لمسا						ت
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠,٤٨٨	٢,٧١٤	%٠	٠	%٢٨,٥٧١	٢	%٢٨,٥٧١	٥	٢٣
٠,٠	٢,٠٠٠	%٠	٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	٢٤
٠,٣٧٨	٢,١٤٣	%٠	٠	%٨٥,٧١٤	٦	%١٤,٢٨٥	١	٢٥
٠,٤٨٨	١,٧١٤	%٢٨,٥٧١	٢	%٧١,٤٢٨	٥	%٠	٠	٢٦
العبارة								
يقبل توجيهات المشرف بمدر رحب								
يقبل توجيهات المشرف فيما يديه من ملاحظات								
يتعاون مع المشرف في رفع مستوى التلاميذ								
يستتر المشرف فيما يوجهه من صعوبات وعوائق تعليمية								

جدول يوضح نتائج الاستبانة على فقرات الاستبانة وخاصة الجديدة والمطورة منها
استبانة الممرور الرابع " مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية " جدول (4)

الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى استخدام المعلم ففـسا						المبرـارة	ت
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٥٧٧	٢,٠٠٠	%١٤,٢٨٥	١	%٧١,٤٢٨	٥	%١٤,٢٨٥	١	ينظم السبورة تنظيمًا واضحًا وجذابًا	٢٧
٠,٣٧٨	١,٨٥٧	%١٤,٢٨٥	١	%٨٥,٧١٤	٦	%٠	٠	يستخدم الوسيلة المناسبة فيما يتيده من ملاحظات	٢٨
٠,٣٧٨	١,٨٥٧	%١٤,٢٨٥	١	%٨٥,٧١٤	٦	%٠	٠	يستخدم وسائل متنوعة في الدرس	٢٩
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يستخدم الكتابة كوسيلة تعليمية لها قيمتها وأهميتها	٣٠
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يلرب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية	٣١ *
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يشرك التلاميذ في اختيار الوسيلة التعليمية	٣٢ *
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يستخدم وسيلة المكعبات في تكوين الخرائط	٣٣ *

جدول يوضح نتائج الاستبانة على فقرات الاستبانة وخاصة الجديدة والمطورة منها
استبانات المحور الخامس " مدى استخدام المعلم للكتاب المدرسي " جدول (٥)

الاخلاف المعاري	المتوسط	مدى استخدام المعلم لها						المبرارة	ت
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية			
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٧٥٦	١,٧١٤	%٤٢,٨٥٧	٣	%٤٢,٨٥٧	٣	%١٤,٢٨٥	١	يستخدم الكتاب بشكل مكثف	٣٤
٠,٦٩٠	١,٨٥٧	%٢٨,٥٧١	٢	%٥٧,١٤٢	٤	%١٤,٢٨٥	١	يستخدم الكتاب المدرسي لتحديد عناصر مهمة في الدرس	٣٥
٠,٣٧٨	٢,٨٥٧	%٠	٠	%١٤,٢٨٥	١	%٨٥,٧١٤	٦	يستخدم الكتاب المدرسي لتحديد الواجبات المنزلية	٣٦
٠,٦٩٠	٢,١٤٣	%١٤,٢٨٥	١	%٥٧,١٤٢	٤	%٢٨,٥٧١	٢	يستخدم الكتاب المدرسي للاشارة إلى نقاط مهمة مرتبطة بالدرس	٣٧
٠,٠	١,٠٠٠	%١٠٠	٧	%٠	٠	%٠	٠	يستخدم طريقة الأسئلة	٣٨ *

ومن خلال الجداول السابقة والتي يمثل كل جدول منها محورا من محاور الاستبانة ، يتضح أن المعلمين يعتمدون على الطريقة التقليدية ، دون استخدام للطريقة المختارة ، كما يتضح ذلك من خلال إجابات المشرفين على الاستبانة وخاصة الفقرات (١٤ - ١٧ - ٢٢ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٨) ، والتي هي من الكفايات المختارة والتي دلت متوسطاتها جميعاً على (١,٠٠٠) ، وانحرافها المعياري على (٠,٠) مما يدل على إنخفاض ، أو عدم استخدام المعلمين لها ، مما يثبت أنها من الكفايات المختارة ، أو الجديدة ، وهذا ما أشار إليه المشرفون من خلال إجاباتهم ، باستثناء فقرة (١٥) ، والتي كان متوسطها (١,١٤٣) ، وانحرافها المعياري (٠,٣٧٨) .

ثانياً : الاختبار التحصيلي :

وللتحقق من فرض الدراسة ، والذي ينص على أنه لا يوجد فرق إحصائي دال، عند المستوى (٠,٠٥) ، بين طريقة الكفايات المختارة ، والطريقة التقليدية ، في تدريس المواد الاجتماعية ، (مادة الجغرافيا) من حيث أثرها على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي . فيتضح من الجدول التالي أن العامل التجريبي له دلالة إحصائية عند مستوى (١٪) ودرجة حرية واحدة و (٧٥) - وقيمة (ف) المحسوبة تساوي (٢٦,٢٤٦) .

قيم المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة الإختبار النهائي
في الصف الخامس والإختبار البعدي في الصف السادس الإبتدائي

جدول رقم (٦)

الانحراف المعياري	متوسط الإختبار	الانحراف المعياري	متوسط الإختبار	عدد التلاميذ	المجموعة
للإختبار البعدي	البعدي	للإختبار القبلي	القبلي		
٥,٧٩٥	٢٤,٦٠	٤,٤٩٣	٢٨,٢٢	٣٩	التجريبية
٦,٦٤٣	١٩,٣٨	٣,٣٦٨	٢٩,٢٢	٣٧	الضابطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- تجانس الانحراف المعياري للمجموعتين .
- ارتفاع متوسط الكفايات لتلاميذ المجموعة التجريبية ، على متوسط المجموعة الضابطة ، وحيث أن المجموعتين متماثلتان من جميع النواحي ، فإن الباحث يعزو هذه الزيادة في التحصيل إلى الطريقة الجديدة المستخدمة مع تلاميذ المجموعة التجريبية .
- متوسط الاختبار القبلي متقارب ، وذلك يدل على تجانس المجموعتين تقريباً .
وبالرجوع إلى متوسطي المجموعتين ، نستطيع القول : أن متوسط المجموعة التجريبية للاختبار البعدي (٢٤,٦٠) ، أكبر من متوسط المجموعة الضابطة ، للاختبار البعدي ، البالغ (١٩,٣٨) .
- كما يدل الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ، والبالغ (٥,٧٩٥)
والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة البالغ (٦,٦٤٣) مدى تباعد ، أو تقارب
الوحدات عند المتوسط .

ملخص نتائج تحليل التباين المصاحب لاختبار الفروق في التحصيل
البعدي بين المجموعتين ، الضابطة ، والتجريبية .

جدول (٧)

الدالة	قيمة (ف) انحدارية	متوسطة المربعات	درجة الحرية	المجموع المرجعة	مصدر
٠,٠٠٠	٤٠,٣٦٧	٩٧٨,١٣٧	١	٩٧٨,١٣٧	التغاير
٠,٠٠٠	٢٦,٢٤٦	٦٣٥,٩٦٢	١	٦٣٥,٩٦٢	العامل التجريبي
٠,٠٠٠	٣٣,٣٠٦	٨٠٧,٠٤٩	٢	١٦١٤,٠٩٩	القيمة المفسرة
٠,٠٠٠	#	٢٤,٢٣١	٧٣	١٧٦٨,٨٧٧	الباقى
٠,٠٠٠	#	٤٥,١٠٦	٧٥	٣٣٨٢,٩٧٦	المجموع

ومما سبق يتضح أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية ، ولعل هذا راجع إلى
الكفايات المختارة التي إستخدمها المعلم (الباحث) في تدريس تلاميذ المجموعة
التجريبية.

٥- الفصل الخامس

- ٥-١- الخلاصة .
- ٥-٢- التوصيات .
- ٥-٣- المقترحات .

١-٥ الخلاصة

يعد المعلم أحد العناصر البارزة في العملية التعليمية والتربوية ، فدوره لم يعد ذلك الملقن للمعلومات فقط ، وإنما تطور بتطور الحياة في مختلف صورها ، حيث أنه أصبح مرشداً ، وقائداً ، ومربياً ، ومكتشفاً لقدرات وميول التلاميذ .

لذلك يجب أن يكون المعلم ذا كفاية عالية ، تمكنه من القيام بهذا الدور المركب، على أكمل وجه .

لذا قام الباحث بهذه الدراسة التي هدفت إلى التحقق من درجة فعالية بعض كفايات معلم المواد الاجتماعية (مادة الجغرافيا) بالمرحلة الابتدائية ، من حيث تأثيرها على مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، والتي ينبغي تطويرها ، وإكسابها للمعلمين .

ولإجراء هذه الدراسة ، وضع الباحث مشكلة الدراسة ، وأهميتها وأهدافها ، وقام الباحث بوضع الاستبانة التي هدفت إلى استطلاع آراء مشرفي المواد الاجتماعية ، حول الطريقة (الطرق) المستخدمة ، من قبل معلم الجغرافيا ، في تدريس تلاميذ الصف السادس .

كما قام الباحث بوضع الاختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعتين الضابطة ، والتجريبية ؛ لقياس مستوى الزيادة في تحصيل التلاميذ الدراسي ، في المفاهيم ، والأفكار ، والمعلومات التي درسوها .

وعن طريق التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي ، بجامعة أم القرى ، بمكة المكرمة ، تم إيجاد (التكرار ، النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف

المعياري) للاستبانة ، وقد كشفت النتائج أن معظم المعلمين يعتمدون على الطريقة التقليدية في تدريسهم . كما أنه أتضح أن الطريقة المختارة غير مستخدمة من قبل المعلمين ، وذلك بإجماع آراء المشرفين .

أما بخصوص الاختبار التحصيلي ، فقد تم إيجاد (تحليل التباين المصاحب - التغاير - ، المتوسط ، الانحراف المعياري) لدرجات التلاميذ للاختبار القبلي ، والبعدي . وقد كشفت النتائج : أن المجموعة التجريبية (أي مجموعة التلاميذ الذين درسوا وفقاً للطريقة المختارة - طريقة الكفايات) قد حققت درجات أعلى من المجموعة الضابطة ، (أي مجموعة التلاميذ الذين درسوا وفقاً للطريقة التقليدية طريقة الإلقاء) . كما كشفت النتائج إلى أن هذه الكفايات غير مستخدمة من قبل المعلمين ، وكذلك فعاليتها في إثارة الحماس والدافعية بين التلاميذ ، وفاعلية وسيلة المكعبات المبتكرة في تنمية حب الجماعة بين التلاميذ والتعاون والسرعة والدقة في تحديد المعلومات ، كما أنها كشفت إلى أهمية الأخذ بآراء المعلمين في مجال التدريس عن المناهج ، للمساهمة في تطويرها ، كما كشفت الدراسة إلى أن برامج إعداد المعلم في حاجة إلى التطوير ، لملائمة التطور الذي تشهده المملكة العربية السعودية في كافة المجالات .

٥-٢- توصيات الدراسة :

دلت نتائج الدراسة على فاعلية بعض الكفايات المختارة لمعلمي المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافيا ، لذلك يوصي الباحث :

*- بأهمية استخدام معلمي المواد الاجتماعية لطريقة الكفايات المختارة المذكورة في

هذه الدراسة ، في تدريسهم لدروس المواد الاجتماعية؛ وذلك لما لهذه الطريقة

(الكفايات) من تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل التلاميذ في هذه المواد .

*- تأكيد على أهمية الأحداث الجارية وربط الدروس بهذه الأحداث كإحدى

الكفايات الفعالة ، وأن تضم وسيلة المكعبات التي استخدمها الباحث في دروسه

إلى مجموعة وسائل المواد الاجتماعية .

*- استخدام طريقة الأسئلة أثبتت فعاليتها ، وذلك من خلال أداء التلاميذ داخل

الفصل ، ومدى سرعتهم في إعطاء الإجابات ، وأدق التفاصيل عن بعض النقاط

المهمة في الدرس .

*- ان كثير من النظريات في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، في محل الدراسة النظرية

فقط ، فما زالت برامج الإعداد في حاجة إلى تطوير ، لملائمة متطلبات الحياة

المستجدة ، لخدمة المتعلم .

*- أن يؤخذ بعين الاعتبار رأي العاملين في مجال التدريس ، وملاحظاتهم عن المناهج

التي تدرس ، وتقديم تلك الملاحظات للخبراء التربويين لتطوير برامج إعداد

المعلم ، والمناهج التي يقوم بتدريسها هذا المعلم .

*- أثبتت وسيلة المكعبات فاعليتها في تنمية حب الجماعة لدى التلاميذ والتعاون

بينهم ، والسرعة ودقة الملاحظة ، بالإضافة إلى تحديد التلاميذ إلى أدق التفاصيل

في كل خارطة .

*- التوصل الى كثير من الإستنتاجات والتفسيرات التي توضح مدى إعتماد المعلمين

على الطريقة التقليدية .

٣-٥ المقترحات :

- إجراء دراسة تجريبية مماثلة ؛ للتعرف على مدى فاعلية هذه الكفايات المختارة لمعلمي المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية ، في مناطق تعليمية أخرى ، بالملكة العربية السعودية ، ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة .
- إجراء دراسة مماثلة ، للتعرف على وجهة نظر المشرفين التربويين ، والمعلمين ، حول مدى فاعلية هذه الكفايات المختارة لمعلمي المواد الاجتماعية ، على التحصيل الدراسي ، لطلاب المرحلة الابتدائية ، على مستوى مناطق المملكة العربية السعودية التعليمية .
- تخصيص حصة اسبوعية في مادة الجغرافيا ، بهدف تدريب التلاميذ على المهارات ، مثل : الرسم وعمل النماذج والمجسمات واستخدام الأجهزة التعليمية .
- تخصيص غرفة لكل مدرسة ، تكون خاصة للمواد الاجتماعية ، من أجل تنمية بعض الكفاءات والقدرات لدى التلاميذ ، وتدريبهم .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أ- الكتب :

- ١- إبراهيم ، خيرى علي : المواد الاجتماعية في منهج التعليم بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية ، دار المعرفة ، ١٩٨٩ م .
- ٢- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد : تدريس الجغرافيا ، مكتبة مصر ، ط. الرابعة ، ١٩٨٠ م .
- ٣- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد و أحمد ، سعد مرسى : المواد الاجتماعية وتدريس الناجح ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٦ م .
- ٤- أحمد ، لطفي بركات : تدريس العلوم الاجتماعية في المدرسة العربية ، دار الحارثي ، ١٩٨٢ م .
- ٥- الأفندي ، محمد حامد : الاشراف التربوي ، عالم الكتب ، ١٩٨١ م .
- ٦- جرادات : عزت ، د. ذوقان عبيدان ، د. هيفاء أبو غزالة ، خيرى عبداللطيف : التدريس الفعال ، وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية ، عمان ، ١٤٠٤ هـ .
- ٧- حمدان ، محمد زياد : التدريس المصغر ، عمان ، دار التربية الحديثة ، ١٤٠٨ هـ .
- ٨- حمدان ، محمد زياد : قياس كفايات التدريس ، طرقه ووسائله الحديثة ، جده ، دار السعودية ، ١٩٨٤ م .
- ٩- الخطيب أحمد رداح : اتجاهات حديثة في التدريب ، الرياض ، ١٤٠٦ هـ .

١٠- دبور : مرشد ، الخطيب : إبراهيم : أساليب تدريس الاجتماعيات ، دار الأرقم ، عمان ، ١٩٨٧م .

١١- دنيا ، محمود طنطاوي : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٤٠٢هـ .

١٢- الريفي : فرج موسى وزميله : مبادئ البحث التربوي ، مكتبة الأقصى ، عمان ، الأردن ، (بدون تاريخ) .

١٣- سعادة ، جودة أحمد : مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٤م .

١٤- الطوبجي ، حسين حمدي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، دار القلم ، ١٩٨٢م .

١٥- عبد العزيز : صالح ، عبد المجيد : التربية وطرق التدريس ، الجزء الأول ، دار المعارف بمصر ، بدون تاريخ .

١٦- القاضي ، يوسف مصطفى : العلوم الاجتماعية وتدريسها ، مكتبات عكاظ ، ١٩٨١م .

١٧- قورة : حسين سليمان : الدروس الخصوصية والتحصيل الدراسي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠م .

١٨- الكلزة : رجب أحمد ، مختار : حسن علي : المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، بمكة المكرمة ، ١٤٠٧هـ .

١٩- اللقاني : أحمد حسين ، فارعة حسن سليمان : التدريس الفعال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٥ م .

٢٠- اللقاني : أحمد حسين ، فارعة حسن سليمان ، رضوان : برنس أحمد : تدريس المواد الإجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٠ م .

٢١- اللقاني : أحمد حسين ، رضوان : برنس أحمد : تدريس المواد الإجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩١ م .

٢٢- محمددين : محمد محمود ، الفرا : طه عثمان : المدخل الى علم الجغرافيا ، دار الرياض ، ١٤٠٩ هـ .

٢٣- مختار ، حسن علي : فاعلية التدريس ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨ هـ - ١٤٠٩ هـ .

٢٤- مرسي ، محمد عبد العليم : المعلم والمناهج ... وطرق التدريس ، عالم الكتب ، الرياض ، ١٩٨٢ م .

٢٥- محمددين ، محمد محمود : الجغرافيا والجغرافيون بين الزمان والمكان ، دار العلوم ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

٢٦- مرعي ، توفيق : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، الأردن ، دار الفرقان ، ١٤٠٣ هـ .

٢٧- الوكيل ، حلمي أحمد : تطوير المناهج ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ م .

ب- المجلات والنشرات :

٢٨- البزاز ، حكمة عبد الله : اتجاهات حديثة في إعداد المعلم ، رسالة الخليج

العربي مكتب التربية لدول الخليج العربي ، العدد ٢٨ ، عام

١٤٠٩هـ. ص ١٨٩-١٩٨ .

٢٩- الحريقي : سعد محمد : أثر ممارسة الطلاب مهارات التعليم المصغر على

التحصيل الدراسي ، مجلة رسالة الخليج ، مكتب التربية العربية

لدول الخليج العربي ، عدد ٢٩ ، الرياض ، ١٩٩٠ م ،

ص ٣٠-١ .

٣٠- الدليل ، عبد الرحمن بن سليمان : التوثيق التربوي ، نشرة تربوية يصدرها

مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، وزارة المعارف ،

التطوير التربوي ، ١٤١٠هـ . ص ٤٨ - ٧٢

٣١- الصباغ : مياز خليل ، ملحم : برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد

الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالملكة العربية

السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود المجلد الثالث ، العلوم

التربوية (٢) عام ١٤١١هـ . ص ٦١٤ - ٦٣٠

٣٢- الفرا ، فاروق : اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ،

رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية لدول الخليج العربي ،

العدد (١٤) عام ١٤٠٥هـ. ص ٢٨٧ - ٢٨٩ .

٣٣- ندوة التوجيه التربوي الأول : المنعقدة في الطائف ، توصيات اللجنة الثانية ،

الجزء الثاني ، ١٤٠٣هـ .

٣٤- الهذلي ، عبد الله محسن حسن : مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي

المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين

التربويين ، المجلة التربوية، الكويت ، المجلد التاسع ، عام

١٤١٥هـ - ١٩٩٥م . ص ١٧٢-١٧٤ .

٣٥- الوابلي : سليمان محمد : دراسة تحليلية لمواد التخصص المنفرد لبرامج اعداد

معلم الاجتماعيات بجامعة أم القرى في ضوء منهج الاجتماعيات

بالمرحلة المتوسطة ، سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة

أم القرى عام (بدون) . ص ٩١- ١١٣ .

ج- المؤتمرات :

٣٦- بنجر ، فوزي صالح : الاشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات التعليمية

لمعلم الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية . المؤتمر الثاني لاعداد ومعلم

التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، الجزء الرابع ،

١٤١٣هـ . ص ٧١، ٧٤، ٩٦ .

٣٧- الثبتي ، علي حامد : دراسة تحليلية لعناصر بطاقة توجيه المعلم وتقويمه على

ضوء الاطار النظري لقياس وتقويم الأداء ، المؤتمر الثاني لاعداد

معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، الجزء الثالث ،

١٤١٣هـ . ص ٧٦ - ٩٠ .

٣٨- الحريري : هاشم بكر ، مبارك : عبدالحكيم موسى : دراسة استطلاعية لتحديد

مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين المتخرجين حسب النظام

التكاملي والنظام التساهلي في مدن مكة المكرمة ، وجدة

والطائف ، ١٤١٤هـ ، المؤتمر الثاني لاعداد معلم التربية في

المملكة العربية السعودية ، الجزء الثاني ، ١٤١٣هـ . ص ٣٧٦

٣٩- الخزاعي ، فائز سالم حسن : السياسة التعليمية ومدى معرفة المعلم وتطبيقه لها ،

المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية

السعودية ، الجزء الثاني ، ١٤١٣هـ . ص ٤٦٢ - ٤٧٦

٤٠- الزهراني ، سعد عبد الله بردي : معلم التعليم العام في المملكة العربية

السعودية (قضايا الاعداد وعوائق التخطيط) ، المؤتمر الثاني

لاعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، الجزء

الثاني ، ١٤١٣هـ . ص ١٧٢، ١٧٤، ٣٤٢ .

٤١- عبد القادر ، فتحي عبد الحميد : اتجاه المعلم نحو تدريس مادة تخصصه وعلاقته

بكفاءته التربوية . المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام في

المملكة السعودية ، الجزء الثالث ، ١٤١٣هـ . ص ٤١٥

٤٢- العيوني ، صلاح محمد : تقييم مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى الطلاب

المعلمين في التربية الميدانية ، المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم

العام في المملكة السعودية ، الجزء الثالث ، ١٤١٣هـ .

ص ١٥٨، ١٦٨، ١٧٠ .

٤٣- الكسناوي : محمود محمد ، الزهراني : علي عبد الله : دراسة تقويمية لأثر

الاعداد التربوي على المعلمين الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في

التربية بمركز الدورات التدريبية ، بكلية التربية بجامعة أم القرى

بمكة المكرمة، المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، الجزء الثاني ، ١٤١٣ هـ .

ص ١٨٠ - ٢٣٢

٤٤- محمد ، حسن الياس : مشكلات إعداد معلم المواد الاجتماعية في مجال الجغرافية الميدانية والتطبيقية . المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، الجزء الثالث ، ١٤١٣ هـ .

ص ٣٥ - ٦٥

٤٥- بدون اسم : بحث مقدم من ادارة التقنيات التربوية بالتطوير التربوي إلى ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط ، عام ١٩٨٤ م . ص ٦ - ٢٥

٤٦- بدون اسم : توصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، المنعقد في جامعة أم القرى ، من ٢١-٢٣ شوال ١٤١٣ هـ - الجزء الأول ، ص ١٩٩ - ٢٠٧ .

ج- الرسائل العلمية :

٤٧- باشماخ ، شادية محمد : " دراسة تحليلية لأهداف مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحقيقها في التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية " (بحث غير منشور) لنيل درجة الماجستير ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ .

٤٨- الحارثي ، عبد الله رده : " فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين

بمنطقة الطائف التعليمية " (بحث غير منشور) لنيل درجة

الماجستير - مكة ١٤١٣هـ .

٤٩- شاهين ، هشام يوسف : " الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية

بالمرحلة الاعدادية في الأردن " (رسالة ماجستير غير منشورة)

جامعة الأردن ، ١٩٨٧م .

٥٠- الشرييني ، طلعت سالم : " مجالات تقدير كفايات المعلم للمرحلة المتوسطة كما

يراهها مديرو ومعلموا مدارس مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، جامعة أم القرى بمكة ، ١٤٠٤هـ ، ١٤٠٥هـ .

٥١- الصباغ ، مياز خليل : " تقويم مدرسات التاريخ في المرحلة المتوسطة بالملكة

العربية السعودية على ضوء ما اكتسبه من كفايات تدريسية "

(رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية بالرياض ،

١٤٠٥هـ - ١٤٠٦هـ .

٥٢- العالم ، عبدالرحمن محمد سعيد : " دور المشرف التربوي نحو استخدام الوسائل

التعليمية من قبل معلمي المواد الاجتماعية بمدارس مدينة مكة

المكرمة دراسة من وجهة نظر المعلمين " (رسالة ماجستير غير

منشورة) ، جامعة أم القرى ، بمكة المكرمة ١٤١٣هـ .

٥٣- الغامدي ، عبدالعزيز صالح أسعد : " أثر التدريس بمجموعات صغيرة شبة

متجانسة على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط " (رسالة

ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ،

١٤١٧هـ .

٥٤- كعكي ، مازن محمد : " تقويم برامج إعداد معلمي المواد الإجتماعية بكليات جامعة أم القرى " (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم

القرى ، بمكة المكرمة ، ١٤٠٧ هـ .

٥٥- مغربي ، فاطمة عبيد : " ١ لكفايات الأدائية اللازمة لتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية " (بحث غير منشور) لنيل درجة الماجستير ، جامعة أم

القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨ هـ .

٥٦- المطيري ، سعود مشخص : " دراسة وصفية لتحديد حاجات معلمي المواد

الاجتماعية في المرحلة المتوسطة للتدريب أثناء الخدمة من وجهة

نظر المعلمين بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية " (بحث

غير منشور) لنيل درجة الماجستير - جامعة أم القرى - بمكة

المكرمة - ١٤١٢ هـ .

٥٧- وزارة المعارف : كتاب الجغرافيا - للصف السادس الابتدائي - طبعة

١٤١٦ هـ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء محكمي الإستبيان

قائمة بأسماء محكمي الاستبيان

- ١- الدكتور / فوزي صالح بنجر .
- ٢- الدكتور / حسن علي مختار .
- ٣- الدكتور / سليمان محمد الوابلي .
- ٤- الدكتور / ضيف الله عواض الشبيقي .
- ٥- الدكتور / عبد الرزاق أحمد ظفر .
- ٦- الدكتور / زايد عجير الحارثي .
- ٧- الدكتور / علي مريزن عسيري .
- ٨- الدكتور / إحسان محمد كنساره .
- ٩- الدكتور / صالح محمد جان .
- ١٠- الدكتور / حفيظ محمد حافظ المزروعى .
- ١١- الدكتور / سمير نورالدين فلمبان .
- ١٢- الدكتور / أحمد الضوي سعد .
- ١٣- المشرف التربوي الأستاذ / صالح عطيه الغامدي .
- ١٤- المشرف التربوي الأستاذ / صالح عبد الرزاق الغامدي .
- ١٥- المشرف التربوي الأستاذ / محمد سليمان الحميضي .
- ١٦- المشرف التربوي الأستاذ / أحمد محمد الزهراني .

ملحق رقم (٢)

صورة من الإستبيان الموزع على
مشرفي المواد الإجتماعية

إستطلاع آراء المشرفين التربويين

حول

الطريقة التقليدية ومدى فاعلية بعض الكفايات المعدلة

لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية

إعداد الدارس

رضا بن رشاد بن حسن عجمي

إشراف الدكتور

فريد حسن حكيم

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤١٦هـ - ١٩٩٥ م

المحترم

سعادة الأستاذ / مشرف المواد الاجتماعية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد

أخي المشرف .. إن طريقتي الإلقاء والمناقشة يمثلان طريقتان من طرق التدريس التقليدية والتي يقوم بعض معلمي المواد الاجتماعية باتباعهما في تدريسهما ، ومن أجل التنويع في الطريقة المستخدمة وبغرض إكساب المعلم المزيد من المهارات والكفايات ، والتي من شأنها المساهمة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ .

فإن الباحث يعزم القيام بدراسة بعنوان :

مدى فاعلية بعض الكفايات المعدلة

لمعلمي المواد الاجتماعية

على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية

وهي دراسة تجريبية . كجزء من متطلب تكميل لنيل درجة الماجستير .

يأمل الباحث من خلال تطبيق هذه أن يتحقق من درجة فعالية بعض كفايات معلم المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من حيث تأثيرها على مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافيا ، والتي ينبغي تطويرها وإكسابها المعلمين .

ويهدف هذا الاستبيان إلى استطلاع آرائكم حول الطريقة التقليدية (الإلقاء والمناقشة) ومعرفة مدى تطبيق المعلمين للطريقة الجديدة (الكفايات المعدلة) في المرحلة الابتدائية .

ونظراً لأهمية الدور الذي تقومون به ووحدة الهدف الذي نسعى لتحقيقه ، فإننا على يقين من تعاونكم لخدمة العملية التعليمية .

هذا وسوف تجدون في بداية هذا الاستبيان نبذة عن الكفايات المعدلة ، وتوضيحات عن كيفية الإجابة على الاستبيان .

وفي الختام أرجو من المولى العلي القدير أن يوفق الجميع لخدمة العملية التربوية .

الباحث

رضا رشاد بن حسن عجمي

التوضيحات

الرجاء قبل الإجابة على فقرات الاستبيان قراءة هذه التوضيحات بعناية ودقة :

أ - كتابة المعلومات العامة مع العلم أن الاسم اختياري .

ب - الكفايات المعدلة (الجديدة) والمتضمنة في الدراسة :

(١) تعريف التلاميذ بأهداف كل درس :

وذلك عن طريق إعطاء التلاميذ الأهداف مدونة في بداية العام الدراسي ، وذلك لكي يكون لدى التلاميذ فكرة مسبقة عن أهداف الدرس التي يتوقع منهم تحقيقها من خلال الدرس ، فينشط التلاميذ لجمع المعلومات عن الدرس من خلال ما يشاهدونه ويسمعونه وهذا ينمي لدى التلاميذ الحس الإدراكي .

(٢) إلقاء الدروس على ضوء الأحداث الجارية :

وذلك من خلال تعريف التلاميذ مع بداية العام الدراسي أن الدروس التي سوف تعطى لهم على حسب ما يستجد من أحداث ، أي أنه في حالة حدوث أي حدث مفاجيء ذو أهمية بالغة مثل حدوث كوارث طبيعية أو نشوب حروب أو غير ذلك ، فإنه سوف يكون موضوع الدرس الجديد تلك الدولة التي وقع فيها الحدث ، ولذا سوف يوزع على التلاميذ مع إطلالة العام الدراسي بيان يحتوي على مواضيع المنهج مع تدوين هذه الملاحظة .

(٣) تحديد الواجبات المنزلية مسبقاً :

سوف يقوم الباحث بتوزيع إشعاراً بالواجبات المنزلية على كل درس حتى يتسنى للتلميذ معرفة الواجب المتعلق بكل درس في حالة غيابه .

(٤) تدريب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية :

إن تدريب التلاميذ على كيفية تشغيل الأجهزة واستخدامها في المواقف التعليمية وإشراكه في عمل الوسائل التعليمية ، تتيح للتلميذ أن ينتج ويشارك بشكل فعال في العملية التعليمية ، مما يمكن التلميذ من إكتشاف قدراته وإمكانياته ويثمي شخصيته .

(٥) إشراك التلاميذ في اختيار الوسيلة التعليمية :

إن عملية تدريب التلاميذ على استخدام الأجهزة ومعرفة أنواع الوسائل ومدى أهميتها ، تمكن التلاميذ من اختيار الوسيلة التي سوف تساعدهم على استيعاب الدرس ، ويكون ذلك في الحصة التي تسبق الدرس .

(٦) استخدام قلم الليزر أثناء عرض الدرس :

إن حركة المعلم داخل الفصل ووقوفه في مكان معين له دور أساسي في عملية استيعاب التلاميذ للمعلومات التي يعرضها المعلم على السبورة ، فعند وقوفه أمام السبورة أحياناً قد يحجب الرؤية عن بعض التلاميذ الذين على يسار السبورة أو على يمينها ، وخاصة عند استخدامه وسيلة ورقية كالخرائط مثلاً ، فلذا كان استخدامه لقلم الليزر في التركيز على جوانب معينة في الوسيلة يمكن جميع التلاميذ من الرؤية بوضوح ومتابعة الدرس ، بالإضافة إلى أنها تسهل حركة المعلم وضبط الفصل ، والتنقل بين التلاميذ ، والتمكن من متابعتهم بطريقة أفضل .

(٧) استخدام وسيلة المكعبات في تكوين الخرائط :

إن عملية التجديد في إنتاج الوسائل التعليمية يكسب الدرس نوع من الترفيه وتساعد على تحقيق الهدف المرجو من الدرس ، كما أنها بلا شك تثبت المعلومات في ذهن التلاميذ ، فوسيلة المكعبات تعلم التلاميذ كيفية الربط بين الأجزاء ، وتنمي قدرات التلاميذ العقلية ، وتقوي ملكة التركيز والملاحظة وتضفي على جو الفصل نوع من التشويق وتنمي روح الجماعة لدى التلاميذ .

(٨) طريقة الأسئلة :

هي استخدام أسئلة تشمل مفردات كل موضوع من منهج الجغرافيا المقرر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الأول ١٤١٦ هـ ، وسيتم توزيع هذه الأسئلة على التلاميذ مع بداية الفصل الدراسي للإجابة على الأسئلة . (كل موضوع على حده قبل عرض الدرس) .

والهدف من ذلك هو قيام التلاميذ بالإطلاع على الدرس والإجابة على تلك الأسئلة الموزعة وأخذ فكرة مناسبة عن موضوع الدرس مما ينعكس على أدائهم داخل الفصل حيث أنهم سيشاركون مشاركة فعالة وستبث روح التنافس بين التلاميذ .

ج- الرجاء الإجابة على جميع فقرات الاستبيان .

د - أن تكون إجابتك مبنية على قناعة تامة منك .

هـ- للإجابة على الاستبيان الرجاء وضع علامة (✓) في أحد الإختبارات التي أمامك فقط .

وإليك الآن نموذج يوضح كيفية الإجابة على الاستبيان :

الرقم	الكفاية	مدى استخدام المعلم لها		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	يستثير التلاميذ	✓		
٢	يستخدم مؤشر مناسب في الدرس			✓
٣	يجيب على استفسارات التلاميذ		✓	

المعلومات العامة عن المجيب

الاسم :
السن :

(اختياري)

١ - آخر مؤهل علمي حصلت عليه :

- ١ - بكالوريوس تاريخ ()
- ٢ - بكالوريوس جغرافيا ()
- ٣ - بكالوريوس حضارة اسلامية ()
- ٤ - ماجستير ()
- ٥ - دكتوراه ()

٢ - الخبرة التعليمية في مجال الاشراف التربوي :

- ١ - من ١ إلى ٣ سنوات . ()
- ٢ - من ٤ إلى ٦ سنوات . ()
- ٣ - من ٧ إلى ٩ سنوات . ()
- ٤ - أكثر من ٩ سنوات ()

٣ - هل التحقت بدورات تدريبية في مجال الاشراف التربوي :

- ١ - نعم () ماعدها؟ ()
- ٢ - لا () .

الرقم	الكفاية	مدي استخدام المعلم لها		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
أولاً : أداء المعلم داخل الفصل :				
١	يستثير التلاميذ			
٢	يجذب انتباه التلاميذ للدرس			
٣	يشجع التلاميذ			
٤	يثني على أداء التلاميذ			
٥	يستخدم أساليب متنوعة في الدرس			
٦	يعتمد على طريقة الإلقاء في شرح الدروس			
٧	يعتمد على طريقة المناقشة في شرح الدروس			
٨	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
٩	يقبل آراء التلاميذ			
١٠	يجيب على استفسارات التلاميذ			
١١	يشرح درسه بوضوح			
١٢	يناقش التلاميذ خلال الحصة			
١٣	يتابع تحصيلهم وأدائهم في الحصة			
١٤	يستخدم مؤشر مناسب في الدرس			
١٥	إلقاء الدروس على ضوء الأحداث الجارية			
ثانياً : تنظيم دفتر التحضير :				
١٦	يتضمن الدفتر كتابة الأهداف الخاصة بالمادة			
١٧	يعرف التلاميذ بأهداف كل درس			
١٨	يشتمل الدفتر على خطة توزيع الموضوعات المقررة			
١٩	يحرص على كتابة الأهداف السلوكية لكل درس			
٢٠	يدون عناصر الدرس الرئيسية			
٢١	يستعين بدفتر التحضير في الفصل			
٢٢	يحدد للتلاميذ الواجبات المنزلية مسبقاً مع بداية العام الدراسي .			

* الكفايات المعدلة (الجديدة)

الرقم	الكفاية	مدى استخدام المعلم لها		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
ثالثاً : اتباع توجيهات وإرشادات المشرفين :				
٢٣	يتقبل توجيهات المشرف التربوي بصدر رحب			
٢٤	ينفذ توجيهات المشرف التربوي فيما يبديه من ملاحظات			
٢٥	يتعاون مع المشرف التربوي لرفع مستوى التلاميذ .			
٢٦	يستشير المشرف التربوي فيما يواجهه من صعوبات وعوائق تعليمية .			
رابعاً : مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية :				
٢٧	ينظم السبورة تنظيمًا واضحًا وجذابًا			
٢٨	يستخدم الوسيلة المناسبة لكل درس في الوقت المحدد			
٢٩	يستخدم وسائل متنوعة في الدرس			
٣٠	يستخدم الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية لها قيمتها وأهميتها			
٣١	يدرّب التلاميذ على استخدام الأجهزة التعليمية .			
٣٢	يشرك التلاميذ في اختيار الوسيلة التعليمية .			
٣٣	يستخدم وسيلة المكعبات في تكوين الخرائط .			
خامساً : مدى استخدام المعلم للكتاب المدرسي :				
٣٤	يستخدم الكتاب بشكل مكثف .			
٣٥	يستخدم الكتاب المدرسي لتحديد عناصر مهمة في الدرس			
٣٦	يستخدم الكتاب المدرسي لتحديد الواجبات المنزلية .			
٣٧	يستخدم الكتاب المدرسي للإشارة إلى نقاط مهمة مرتبطة بالدرس .			
٣٨	يستخدم طريقة الأسئلة .			

*
*
*

* الكفايات المعدلة (الجديدة)

ملحق رقم (٣)

خطاب الموافقة باجراء البحث

٤١٩/٢٧
الرقم: ٢٩٩/٥/٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم مكة المكرمة

التوجيه التربوي والتدريب

الموضوع : الموافقة بإجراء بحث

« تعميم بعض المدارس الابتدائية بالمحجرين لتزويين »

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :

بالإشارة لخطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٤/١٦٤/٧ وتاريخ ١٤/٥/١٤١٦ هـ
المتضمن الموافقة للباحث / رضا رشاد عجيس بإجراء دراسة
بعنوان (مدرك فاعلية بعض الكفايات المعرفية لدى التلاميذ الإحصائيين)
التحصيلي لمدراس ابتدائية بالمحجرين (المرحلة الابتدائية)

عليه نأمل السماح له بإجراء البحث ومساعدته وتسهيل مهمته.

ولكم تحياتي الطيبة

مدير عام التعليم مكة المكرمة

سليمان عواض الزايد

١٥/٥/١٤١٦

صورة للتوجيه التربوي والتدريب

صورة للارشيف

ملحق رقم (٤)

اسئلة الاختبار البعدي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الادارة العامة للتعليم بمكة

مدرسة ابن قدامة الابتدائية

اسئلة مادة الجغرافيا لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

للفصل الدراسي الأول

لعام ١٤١٦هـ

الزمن ساعة ونصف

اسم التلميذ

رقم الجلوس

()

رقم السؤال	الدرجة		اسم المصحح	التوقيع
	رقماً	كتابة		
الأول				
الثاني				
الثالث				
الرابع				
الخامس				
السادس				
المجموع			جمعه :	
			راجعته :	

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول :

أ- أكمل الفراغات التالية :

- ١- يحد العالم العربي من جهة الشرق و
 - ٢- تقوم في العالم العربي أنواع من الحديثة ، منها صناعة
 - ٣- تقع المملكة العربية السعودية في الغربي من قارة
 - ٤- ابرز ما يميز سطح جمهورية العراق هو جريان نهر ونهر
 - ٥- تتميز دول بلاد الشام بـ ظروفها والبشرية
 - ٦- تتميز المناطق الساحلية في سوريا بمناخ
 - ٧- تمتد السهول الساحلية في فلسطين من إلى
 - ٨- يتكون سطح الأردن بشكل عام من مرتفعة
 - ٩- أصغر بلاد الشام دولة التي تقدر مساحتها بـ الف كم .
- ب- صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي :

(ب)

(أ)

- ١- تقع الجمهورية العربية العراقية في ١- من الشمال إلى الجنوب بمحاذاة البحر الأحمر
- ٢- ان مناخ المملكة العربية السعودية ٢- شمال غربي الجزيرة العربية .
- ٣- تمتد جبال السروات في السعودية ٣- هو مناخ البحر الأبيض المتوسط .
- ٤- تقع المملكة الأردنية الهاشمية في ٤- شمال شرق قارة آسيا .
- ٥- ان مناخ الجهة الغربية من بلاد الشام ٥- من الشمال إلى الجنوب بمحاذاة البحر المتوسط
- ٦- تمتد جبال لبنان الغربية ٦- يتصف بأنه مناخ قاري
- ٧- شمال شرقي الجزيرة العربية

السؤال الثاني :

أ - ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فيما يلي :

١- يتكون سطح العالم بشكل عام من :

أ) سلاسل جبلية .

ب) مناطق صحراوية .

ج) هضبة .

د) سلاسل جبلية ومناطق صحراوية .

٢- تقع البقاع المقدسة في المملكة العربية السعودية في :

أ - المنطقة الغربية .

ب- المنطقة الشمالية .

ج- المنطقة الوسطى .

د- المنطقة الشرقية .

٣- المنفذ البحري الوحيد لدولة العراق عن طريق مدينة :

أ- بغداد .

ب- الموصل .

ج- البصرة .

د- كربلاء .

٤- تتركز هضاب بلاد الشام في :

أ- شمال سوريا ولبنان .

ب- شرق سوريا والأردن .

ج- شرق سوريا .

د- شمال الأردن .

٥- تقع دولة فلسطين المحتلة في :

أ- شمال قارة آسيا .

ب- غرب البحر المتوسط .

ج- غرب قارة آسيا .

د - بين آسيا وأوروبا .

- ب- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :
- ١- الربط الأساسية التي تربط العالم العربي بالمملكة العربية السعودية هي رابطة الدين . ()
 - ٢- تشتد الحرارة في المناطق الشمالية من العالم العربي . ()
 - ٣- تقوم الزراعة في العالم العربي في السهول الساحلية وعلى السفوح الجبلية . ()
 - ٤- الهيئة التي تحافظ على الثروات النباتية والحيوانية في السعودية هي هيئة الاغاثة العالمية ()
 - ٥- تمتد السهول الساحلية في بلاد الشام من الجنوب إلى الشرق . ()
 - ٦- تهطل الأمطار بغزارة في الجهة الغربية من سوريا وتقل كلما اتجهنا إلى الشرق . ()
 - ٧- مدينة بغداد تقع على نهر دجلة التي بناها الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور . ()
 - ٨- فلسطين بلد عربي فتحه المسلمون في عهد الخليفة أبو بكر الصديق . ()
 - ٩- نهر العاصي الذي يصب في بحيرة حمص . يخترق غور الأردن . ()
 - ١٠- يمتاز مناخ لبنان باعتداله في فصل الصيف وبرودته في فصل الشتاء . ()

السؤال الثالث :

أجب عن الاسئلة التالية :

أ- عدد الأقاليم التضاريسية في المملكة العربية السعودية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

ب- قارن بين مناخ بلاد الشام ومناخ دولة العراق ؟ مع تحديد وجه الشبه بينهما ؟

.....

.....

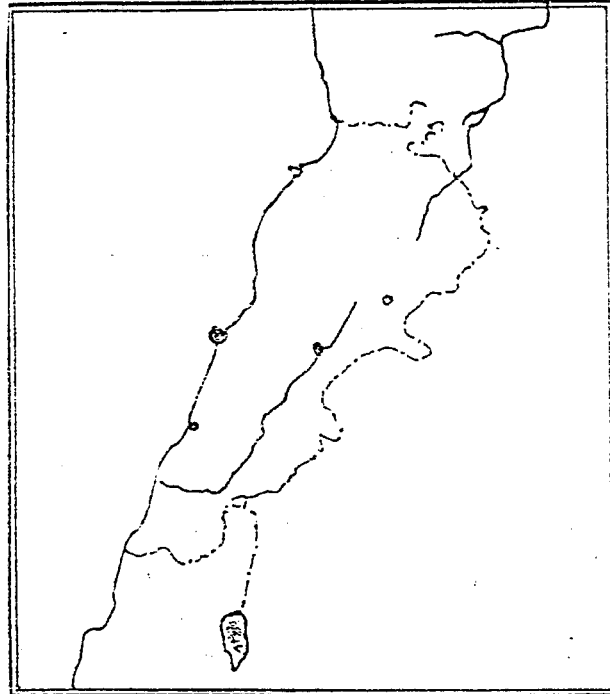
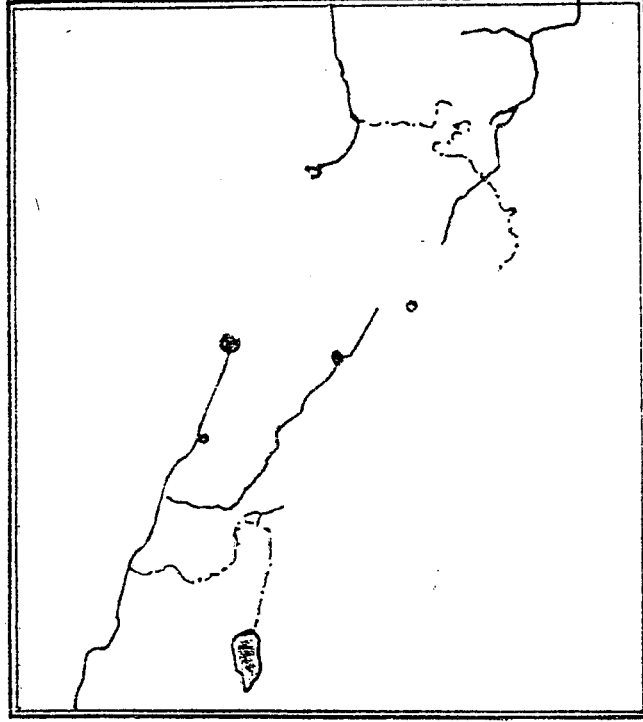
.....

.....

.....

ج- أمامك خارطة لبنان ، أكمل رسمها ثم حدد عليها ما يلي :

- ١- الدول التي تشترك معها في الحدود .
- ٢- البحر الذي تشرف عليه لبنان .
- ٣- موقع المدينة التي تتركز فيها الوزارات والمؤسسات الحكومية .



مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق ...

معلم المادة / رضا رشاد حسن عجيمي

ملحق رقم (٥)

أسماء محكمي أسئلة الإختبار البعدي

قائمة بأسماء معلمي أسئلة الاختبار البعدي

- ١- الدكتور / فوزي صالح بنجر .
- ٢- الدكتور / حسن علي مختار .
- ٣- الدكتور / ضيف الله عواض الثبيتي .
- ٤- المشرف التربوي الأستاذ / صالح عطيه الغامدي .
- ٥- المشرف التربوي الأستاذ / أحمد محمد الزهراني .
- ٦- الأستاذ / عبد القادر عباس مجاهد .
- ٧- الأستاذ / عصام محمد باجودة .

ملحق رقم (٦)

المذكرة الموزعة على التلاميذ
(المجموعة التجريبية)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى

﴿ وَقُلْ اعْمَلُوا فَسِيرَی اللّٰه عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

اسم التلميذ :
الصفحة :
المادة :
معلم الاجتماعيات : رضا بن رشاد حسن عجمي

بيان بتوزيع منهج الجغرافيا للصف السادس والواجبات المنزلية

الشهر	تسلسل الحصص	موضوع الحصة	الواجبات	الفترة الأسبوعية مبتدئة بالمسبت	تاريخ إعطاء الدرس على ضوء الأحداث
الشهر الأول	الحصة : الأولى	تعريف بالمادة	*	١٤١٦/٤/٢٨هـ	
	الحصة : الثانية	موقع و سطح و مناخ العالم العربي	٣	١٤١٦/٥/٦هـ	
	الحصة : الثالثة	أعمال سكان العالم العربي	٥-٤	١٤١٦/٥/١٣هـ	
	الحصة : الرابعة	مناقشة عامة	تدريب	١٤١٦/٥/٢٠هـ	
	الحصة : الخامسة	الإختبار الشهري الأول	*	١٤١٦/٥/٢٧هـ	
الشهر الثاني	الحصة : السادسة	المملكة العربية السعودية	٢-١	١٤١٦/٦/٤هـ	
	الحصة : السابعة	جمهورية العراق	١	١٤١٦/٦/١١هـ	١٤١٦/٦/٢١هـ
	الحصة : الثامنة	بلاد الشام و فلسطين	٢	١٤١٦/٦/١٨هـ	١٤١٦/٦/١٤هـ
	الحصة : التاسعة	الجمهورية السورية	٣-١	١٤١٦/٦/٢٥هـ	١٤١٦/٧/١٣هـ
	الحصة : العاشرة	الإختبار الشهري الثاني	**	١٤١٦/٧/٣هـ	
الشهر الثالث	الحصة : الحادية عشر	جمهورية لبنان	٢	١٤١٦/٧/١٠هـ	١٤١٦/٧/٢٧هـ
	الحصة : الثانية عشر	المملكة الأردنية	٢	١٤١٦/٧/١٧هـ	١٤١٦/٧/٦هـ
	الحصة : الثالثة عشر	دولة فلسطين	٢-١	١٤١٦/٧/٢٤هـ	١٤١٦/٦/١٤هـ
	الحصة : الرابعة عشرة	الإختبار الشهري الثالث	***	١٤١٦/٨/١هـ	
	الحصة : الخامسة عشر	مناقشة	تدريب	١٤١٦/٨/٨هـ	
	الحصة : السادسة عشر	مناقشة	تدريب	١٤١٦/٨/١٥هـ	
	الحصة : السابعة عشر	إختبار نهاية الفصل الدراسي الأول		١٤١٦/٨/٢٢هـ	

ملاحظة :

ابني التلميذ سوف تعطى الدروس على ضوء الأحداث التي قد تحدث فجأة ، أي في حالة حدوث حدث هام في إحدى الدول التي سوف نقوم بدراستها خلال الفصل الدراسي الأول ، فإننا سنقوم بدراسة تلك الدولة مباشرة في الحصة القادمة .
والأحداث مثل : حدوث كوارث طبيعية ، حروب ، إنقلابات عسكرية إلخ .

التقويم	المناقشة : (٣) درجات * الواجبات : (٤) درجات * الإختبار الشهري : (٨) درجات * إختبار نهاية الفصل : (٣٥) درجة * مجموع درجات الفصل الدراسي في العادة : (٥٠) درجة *
---------	--

معلم المادة

المشرف التربوي

مدير المدرسة

رضا بن رشاد حسن محيي

أ: صالح عطية الغامدي

أ: د خليل الله رزيق العربي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أبنائي التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

قال الله تعالى :-

(ما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون) سورة آية "

ابني التلميذ بناءً على الآية السابقة يتبين لنا ان الله سبحانه وتعالى ما خلقنا
إلا من أجل عبادته أى الهدف المراد تحقيقه هو عبادة الله، فلو نظرت إلى نفسك
فتجد أنك ما درست وطلبت هذا العلم إلا بهدف تحقيق شئ معين في هذه الحياة لذلك
تجد بين يديك مجموعة من الأهداف والتي نسعى إلى تحقيقها ، فكل درس مجموعة
من الأهداف، يرغب المعلم في تحقيقها لمصلحة التلميذ، ولا يتم تحقيق هذه الأهداف
بسهولة إلا بمساعدة التلميذ وبفهمه ودرايته لهذه الأهداف.

لذلك يجب عليك التمعن في هذه الأهداف وما ترمي إليه.

معلم الاجتماعيات

رضا رشاد حسن عجمي

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : موقع وسطح ومناخ العالم العربي التاريخ : / / ١٤١١ هـ

"الأهداف"

- ١ - أن يتعرف التلميذ على الموقع الجغرافي للعالم العربي وسبب التسمية.
- ٢ - أن يحدد التلميذ موقع العالم العربي على الكرة الأرضية.
- ٣ - أن يحدد التلميذ في أي القارات يقع العالم العربي.
- ٤ - أن يتعرف التلميذ على أهمية هذا الموقع.
- ٥ - أن يحدد التلميذ حدود العالم العربي من جميع الجهات.
- ٦ - أن يحدد التلميذ المسطحات المائية التي يشرف عليها.
- ٧ - أن يحدد التلميذ مساحة العالم العربي.
- ٨ - أن يحدد التلميذ مساحة الدول العربية في آسيا وفي إفريقيا.
- ٩ - أن يوجد التلميذ النسبة بين مساحة الدول العربية في آسيا والتي في إفريقيا.
- ١٠ - أن يتعرف التلميذ على سطح العالم العربي من خلال الخارطة الطبيعية.
- ١١ - أن يصف التلميذ مكونات سطح العالم العربي.
- ١٢ - أن يحدد التلميذ على ضوء معرفته للسطح حالة المناخ بصفة عامة.
- ١٣ - أن يحدد التلميذ أسباب سقوط الأمطار في فصل الشتاء والصف على العالم العربي.

التاريخ : / / ١٤١٦هـ

تدريب على موضوع موقع وسطح مناخ العالم العربي

س١) أكمل الفراغات التالية :-

- ١ - يقع العالم العربي في العالم.
- ٢ - لموقع العالم العربي أهمية خاصة في و العالمية.
- ٣ - السهول في العالم العربي تجاور و الأنهار.

س٢) اختر الاجابه الصحيحة من بين الأقواس :-

- ١ - تقدر مساحة العالم العربي بحوالي (١٢ مليون كم^٢ و ١٣ مليون كم^٢ و ١٤ مليون كم^٢)
- ٢ - يتكون سطح العالم العربي بشكل عام من (جبال ، صحارى ، هضبة)
- ٣ - تشتد الحرارة في العالم العربي في المناطق (الشرقية، الجنوبية، الشمالية).

س٣) بين السبب :

سقوط الأمطار على الأطراف الجنوبية ؟

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف: السادس

المادة : جغرافيا

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

الموضوع : أعمال السكان في العالم العربي

والوحدات السياسية

" الأهداف "

- ١ - أن يحدد التلميذ الأعمال التي يزاولها سكان العالم العربي.
- ٢ - أن يتعرف التلميذ على أماكن الزراعة في العالم العربي على الخارطة.
- ٣ - أن يحدد التلميذ المصادر المائية التي تعتمد عليها الزراعة في الوطن العربي.
- ٤ - أن يذكر التلميذ أهم المحاصيل الزراعية التي ينتجها سكان العالم العربي.
- ٥ - أن يعدد التلميذ الحيوانات التي يقوم بعض سكان العالم العربي بتربيتها.
- ٦ - أن يعدد التلميذ المعادن التي تستخرج في العالم العربي.
- ٧ - أن يحدد التلميذ على الخارطة مناطق استخراج هذه المعادن.
- ٨ - أن يتعرف التلميذ على أنواع الصناعات القائمة في العالم العربي.
- ٩ - أن يحدد التلميذ على ضوء معرفته للمعادن الصناعات القائمة في العالم العربي.
- ١٠ - أن يتعرف التلميذ على طرق التجارة في الوطن العربي.
- ١١ - أن يعدد التلميذ الدول العربية في كلاً من آسيا وإفريقيا.
- ١٢ - أن يقوم التلميذ بعمل جدول للدول العربية في آسيا والتي في إفريقيا.
- ١٣ - أن يحدد التلميذ على الخارطة موقع كل دولة عربية.

التاريخ : / / ١٤١٦هـ

تدريب على موضوع أعمال السكان في الوطن العربي
والوحدات السياسية

س (١) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

أ - تقوم الزراعة في العالم العربي في :-

١ - أحواض الأنهار.

٢ - السهول الساحلية.

٣ - السفوح الجبلية.

٤ - فقرة ٢ ، ٣.

٥ - جميع ماذكر.

ب - من الحيوانات التي تربي في العالم العربي :-

١ - الأغنام والأبل والخيول.

٢ - الأبقار والجاموس.

٣ - الفيلة والابل.

٤ - فقره ١ ، ٢.

٥ - فقرة ١ ، ٣.

ج - توجد في العالم العربي معادن متعددة منها :-

١ - الفوسفات والحديد.

٢ - المنجنيز والبتروول.

٣ - الرصاص والألمنيوم.

٤ - اليورانيوم والفحم الحجري.

٥ - فقره ١ ، ٢.

س (٢) أذكر خمسة فقط من المحاصيل التي تزرع في العالم العربي.

س ٣ : أكمل الفراغات التالية :-

أ - قامت في العالم العربي أنواع من الحديثة منها ، ،
..... و

ب - تتم التجارة مع دول العالم أو مع دول العالم

ج - ينقسم العالم العربي حسب موقعه إلى بلاد عربية في قارة وبلاد عربية
في قارة

س ٤ : أختَر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

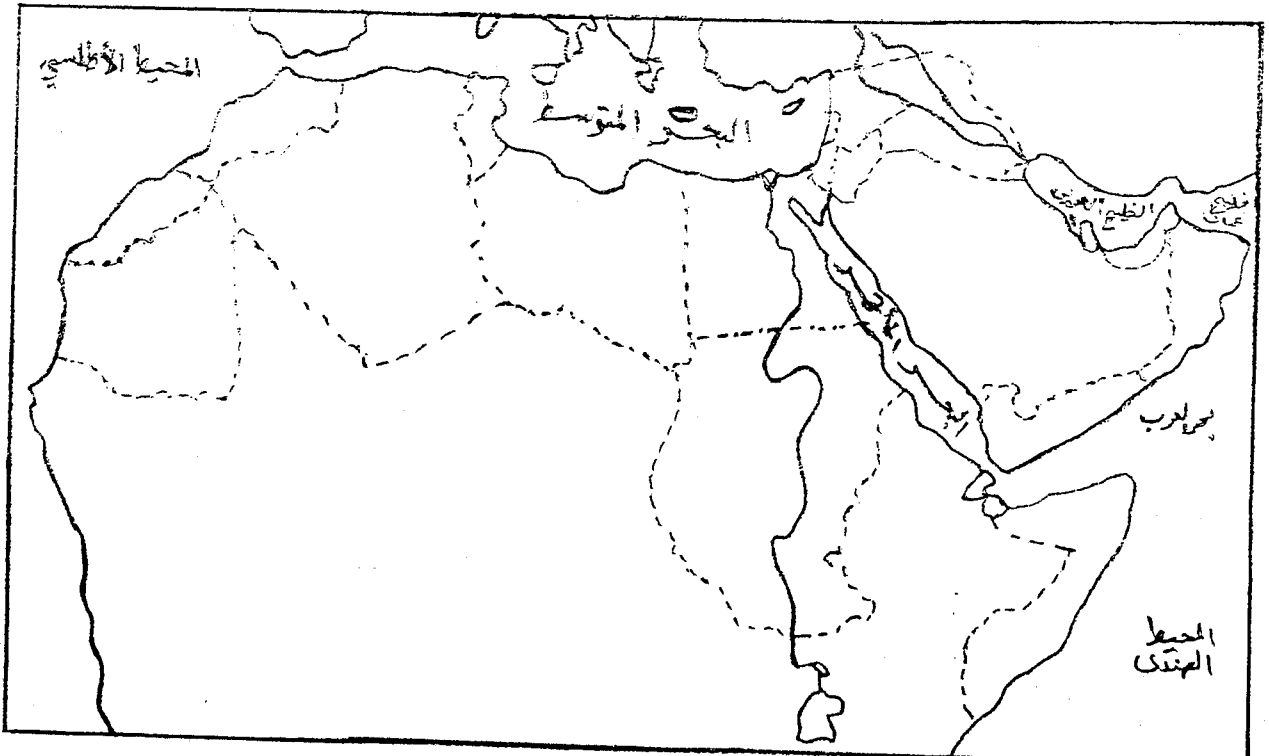
أ - من الصناعات في العالم العربي صناعة : (الحديد والصلب ، صناعة الطائرات)

ب - الرابطة الأساسية التي تربط العالم العربي بالمملكة العربية السعودية (روابط
دينية، روابط سياسية ، روابط ثقافية).

ج - من الدول العربية في إفريقيا (جيبوتي - لبنان - العراق).

س ٥ : أمامك خارطة العالم العربي، حدد عليها موقع الدول التالية:

المملكة العربية السعودية ، عمان ، لبنان ، العراق ، مصر ، الصومال ، موريتانيا ،
الجزائر .



التاريخ / ١٤١٦هـ

(مراجعة)

س١) أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :-

- أ - يحد العالم العربي من الشمال و ومن الغرب
- ب - تعتمد الزراعة في الوطن العربي على مياه و
- ج - من الصناعات الحديثة في العالم العربي صناعة

س٢) اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- أ - يقدر عدد سكان العالم العربي بحوالي (٢٧٥ مليون ، ٢٥٠ مليون ، ٢٠٠ مليون) .
- ب - تحتل الرمال في العالم العربي (الجزء الأكبر ، جزء صغير) .
- ج - يمتاز مناخ العالم العربي باعتدال الحرارة في (الجنوب ، الشمال ، الغرب) .

س٣) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام الخاطئة:

- أ - من الدول العربية في قارة آسيا قطر وسوريا والسودان () .
- ب - من الدول العربية في قارة أفريقيا مصر وليبيا وموريتانيا () .

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : المملكة العربية السعودية

التاريخ : / / ١٤٤١ هـ

"الأهداف"

- ١ - أن يحدد التلميذ على الخارطة الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية. (خارطة العالم).
- ٢ - أن يحدد التلميذ مدى أهمية موقعها بالنسبة للعالم العربي.
- ٣ - أن يحدد التلميذ مدى أهمية موقعها بالنسبة للعالم الاسلامي.
- ٤ - أن يحدد التلميذ على الخارطة الدول التي تشترك معها في الحدود.
- ٥ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المسطحات المائية التي تشرف عليها.
- ٦ - أن يحدد التلميذ الجهات الواقعة فيها هذه المسطحات.
- ٧ - أن يحدد التلميذ مساحة وعدد سكان المملكة العربية السعودية.
- ٨ - أن يحدد التلميذ أقسام سطح المملكة العربية السعودية.
- ٩ - أن يحدد التلميذ على الخارطة هذه الأقسام.
- ١٠ - أن يحدد التلميذ مناخ المملكة على ضوء معرفته للأقسام.
- ١١ - أن يتعرف التلميذ على مناخ المرتفعات في فصل الصيف.
- ١٢ - أن يحدد التلميذ أسباب سقوط الأمطار صيفاً على الأجزاء الجنوبية الغربية.
- ١٣ - أن يحدد التلميذ الثروات الطبيعية في المملكة العربية السعودية.
- ١٤ - أن يحدد التلميذ مواقع استخراج هذه الثروات من خلال اطلاعه على الأطلس.
- ١٥ - أن يحدد التلميذ مدى الاستفادة التي يستفادها السكان من هذه الثروات.
- ١٦ - أن يتعرف التلميذ على دوره ودور كل مواطن حيال هذه الثروات.
- ١٧ - أن يحدد التلميذ الهيئة التي تقوم بالمحافظة على الثروات الحيوانية والسمكية في المملكة.
- ١٨ - أن يحدد التلميذ أهم الأنشطة التي يزاولها سكان المملكة.
- ١٩ - أن يحدد التلميذ مدى العلاقة التي تربط المملكة بالدول العربية والاسلامية والعالم ككل.
- ٢٠ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المدن المقدسة وذات أهمية.
- ٢١ - أن يتدرب التلميذ على رسم خارطة المملكة على السبورة وفي ورقة خارجية.

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

تدريب على موضوع المملكة العربية السعودية

(أ) أكمل الفراغات التالية :-

- تقع المملكة العربية السعودية في الغربي من قارة وتشغل الجزء الأكبر من العربية.
- يحد المملكة العربية السعودية من جهة الشمال و و
- يحد المملكة العربية السعودية من جهة الجنوب و و
- (ب) اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

١ - تقدر مساحة المملكة بنحو :

أ - $(\frac{1}{4} \times 2 \text{ مليون كم}^2)$ ب - $(\frac{1}{2} \times 2 \text{ مليون كم}^2)$ ج - $(\frac{1}{3} \times 2 \text{ مليون كم}^2)$

٢ - المملكة عضو فعال في :

- أ - رابطة العالم الاسلامي
- ب - منظمة المؤتمر الاسلامي.
- ج - عضو في جامعة الدول العربية.
- د - فقرة أ ، ج.
- هـ - جميع ماذكر.

٣ - يتصف مناخ المملكة بوجه عام :

- أ - شديد الحرارة صيفا.
- ب - شديد الحرارة شتاء.
- ج - شديد البرودة صيفا.
- د - شديد البرودة شتاء.
- هـ - فقرة أ ، ج.

٤ - الهيئة التي تحافظ على الثروة النباتية والحيوانية الطبيعية هي :-

- أ - هيئة الأمم المتحدة.
- ب - الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وانمائها.
- ج - عدد أقسام السطح في المملكة العربية السعودية.

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف : السادس /

المادة : جغرافيا

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

الموضوع : العراق

" الأهداف "

- ١ - أن يحدد التلميذ لون علم هذه الدولة واسم حاكمها ونوع الحكم.
- ٢ - أن يحدد التلميذ موقع العاصمة الثانية للدولة الاسلامية.
- ٣ - أن يحدد التلميذ أسباب الحصار الدولي على العراق.
- ٤ - أن يحدد التلميذ على الخارطة الموقع الجغرافي للعراق.
- ٥ - أن يتعرف التلميذ على موقع العراق بالنسبة للمملكة العربية السعودية.
- ٦ - أن يتعرف التلميذ على مساحة وعدد سكان العراق ومقارنتها بمساحة وعدد سكان المملكة.
- ٧ - أن يذكر التلميذ من خلال الخارطة الدول المجاورة للعراق.
- ٨ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المنفذ البحري الوحيد للعراق.
- ٩ - أن يحدد التلميذ على الخارطة أبرز ما يميز سطح العراق.
- ١٠ - أن يتعرف التلميذ على مظاهر السطح في العراق من خلال الخارطة الطبيعية.
- ١١ - أن يصف التلميذ مناخ العراق بوجه عام ومقارنته بمناخ المملكة العربية السعودية.
- ١٢ - أن يحدد التلميذ وقت سقوط الأمطار في العراق.
- ١٣ - أن يبين التلميذ أسباب تناقص الأمطار كلما اتجهنا جنوبا.
- ١٤ - أن يتحدث التلميذ على أهم الأنشطة التي يزاولها سكان العراق.
- ١٥ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المناطق الزراعية.
- ١٦ - أن يتعرف التلميذ على أهم المحاصيل الزراعية.
- ١٧ - أن يتعرف التلميذ على الأنشطة البشرية الأخرى التي يزاولها السكان.
- ١٨ - أن يحدد التلميذ من خلال الاطلس حقول استخراج البترول في العراق.
- ١٩ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المدينة التي يتركز بها الحكم وجميع الوزارات.
- ٢٠ - أن يتعرف التلميذ على باقى المدن ذات الأهمية التاريخية والسياسية.
- ٢١ - أن يحدد التلميذ مدى العلاقة التي تربط المملكة العربية السعودية بالعراق.
- ٢٢ - أن يتدرب التلميذ على رسم الخارطة على السبورة وفى ورقة خارجية.

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف : السادس /
التاريخ : / / ١٤١٦ هـ

المادة : جغرافيا
الموضوع : العراق

تدريب على موضوع الجمهورية العراقية

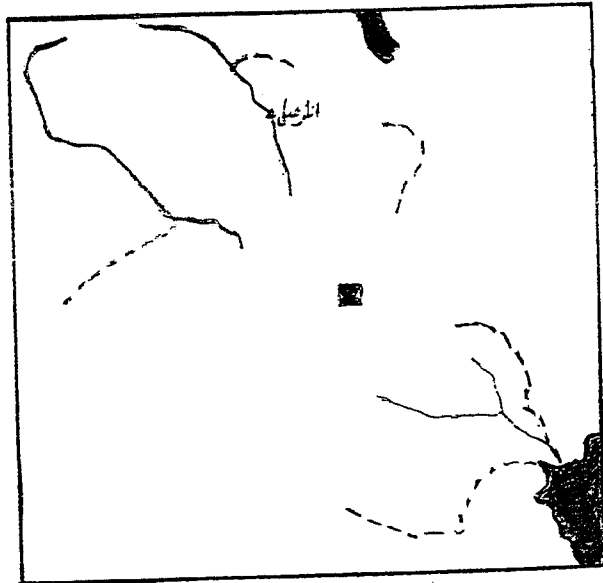
س ١: أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :-

- أ - تبلغ مساحة العراق حوالى ألف كم ٢ وعدد سكانها مليون نسمة
- ب - يحد العراق من الجنوب و و
- ج - أبرز ما يميز سطح العراق هو جريان نهري و

س ٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخاطئة:-

- أ - يتميز سطح العراق بوجود الهضبة الغربية التي هي جزء من بادية الشام ()
- ب - يتميز مناخ العراق بأنه مناخ قاري أي شديد الحرارة صيفاً معتدل شتاءً ()
- ج - مدينة الموصل هي المنفذ البحرى الوحيد للعراق ()

س ٣: أكمل الخارطة التالية :-



الأهداف

- ١- أن يعدد التلميذ دول بلاد الشام .
- ٢- أن يحدد التلميذ الموقع الجغرافي لبلاد الشام .
- ٣- أن يتعرف التلميذ على أوجه الشبه بين دول بلاد الشام وفلسطين .
- ٤- أن يحدد التلميذ على الخارطة أقسام السطح .
- ٥- أن يتعرف التلميذ على مناخ بلاد الشام بصورة عامة .
- ٦- أن يحدد التلميذ أسباب سقوط الأمطار على الجبال الغربية من البلاد .
- ٧- أن يقارن التلميذ بين مناخ الجهة الشرقية والغربية من البلاد .

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : الشام وفلسطين

التاريخ : / / ١٤١٦ هـ

تدريب على موضوع بلاد الشام وفلسطين

س) أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

- ١- تقع بلاد الشام في شمال وجنوب وغرب
- ٢- تتميز دول بلاد الشام بـ ظروفها والبشرية ..

س) اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ١- تمتد السهول الساحلية في بلاد الشام من الشمال (الى الغرب - الى الجنوب)
- ٢- تتركز هضاب بلاد الشام في (شمال سوريا ولبنان - شرق سوريا والأردن)

س) أجب على الفقرات التالية :

- ١- ما الفرق بين مناخ الأجزاء الغربية والشرقية من بلاد الشام ؟

- ٢- عدد دول بلاد الشام وفلسطين ؟

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : سوريا

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

" الأهداف "

- ١ - أن يذكر التلميذ إلى أي المناطق أرسل أبو بكر الجيوش الأربعة ومن هم القادة.
- ٢ - أن يتعرف التلميذ على الدولة العربية الواقعة غرب العراق.
- ٣ - أن يرسم التلميذ نموذج لعلم هذه الدولة ويحدد اسم حاكمها.
- ٤ - أن يحدد التلميذ موقعها الجغرافي بالنسبة للجزيرة العربية على الخارطة.
- ٥ - أن يتعرف التلميذ من خلال الخارطة على الدول التي تشترك معها في الحدود.
- ٦ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المسطحات المائية التي تشرف عليها.
- ٧ - أن يذكر التلميذ مساحة وعدد سكان سوريا ومقارنتها مع مساحة وعدد سكان المملكة العربية السعودية.
- ٨ - أن يتعرف التلميذ على مظاهر السطح من خلال الخارطة الطبيعية.
- ٩ - أن يحدد التلميذ على الخارطة السهول الساحلية.
- ١٠ - أن يحدد التلميذ على الخارطة موقع المرتفعات.
- ١١ - أن يتعرف التلميذ على مميزات هذه المرتفعات.
- ١٢ - أن يتعرف التلميذ على الهضاب والسهول الداخلية في سوريا.
- ١٣ - أن يحدد التلميذ على الخارطة الأنهار أو المجاري المائية ومدى أهميتها.
- ١٤ - أن يتعرف التلميذ على مناخ البلاد ومدى تأثيره بالبحر المتوسط ومقارنته بمناخ المملكة.
- ١٥ - أن يحدد التلميذ أسباب سقوط الأمطار في الغرب وقلتها في الشرق.
- ١٦ - أن يحدد التلميذ على ضوء ما تعرف عليه من مظاهر السطح وحالة المناخ وأهم الأنشطة التي يزاولها السكان.
- ١٧ - أن يتعرف التلميذ على المناطق الزراعية وأهم المحصولات.
- ١٨ - أن يتعرف التلميذ على المناطق الرعوية وأهم الحيوانات التي تربي.
- ١٩ - أن يتعرف التلميذ على أهم الثروات المعدنية في سوريا وذلك من خلال مطالعته في الأطلس.
- ٢٠ - أن يتعرف التلميذ على أهم المصنوعات في سوريا وطرق تصريفها.
- ٢١ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المدينة التي تتركز بها الدوائر الحكومية ومركز الحكم في سوريا.
- ٢٢ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المدن ذات الأهمية التاريخية والسياسية.
- ٢٣ - أن يتعرف التلميذ على مدى العلاقة التي تربط سوريا بالمملكة العربية السعودية.
- ٢٤ - أن يتدرب التلميذ على رسم خارطة سوريا على السبورة.

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا
الموضوع : سوريا
الصف : السادس /
التاريخ : / / ١٤١ هـ

تدريب على موضوع سوريا

- أخط الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

أ - تقع سوريا في :

١ - شمال البحر المتوسط

٢ - شرق البحر المتوسط

٣ - جنوب تركيا.

٤ - فقره ١ ، ٢ .

٥ - فقره ٢ ، ٣ .

ب - تبلغ مساحة سوريا نحو :

١ - ١٨٥ ألف كم ٢ .

٢ - ١٧٥ ألف كم ٢ .

٣ - ١٥٧ ألف كم ٢ .

٤ - ١٨٥ ألف كم ٢ .

٥ - ١٥٨ ألف كم ٢ .

ج - من مظاهر السطح في سوريا :

١ - الجبال الشرقية.

٢ - السهول الساحلية على امتداد البحر المتوسط.

٣ - السهول الساحلية على امتداد البحر الأحمر.

٤ - فقره ١ ، ٢ .

٥ - فقره ٢ ، ٣ .

د - تغزر الأمطار في سوريا في الغرب وتقل كلما توجهنا شرقا:

١ - لأن الجبال الشرقية أعلى ارتفاعا من الجبال الغربية فتسقط الأمطار عليها.

٢ - لأن الجبال الغربية أعلى من الجبال الشرقية.

٣ - لأن الجبال الشرقية قريبة من البحر.

٤ - لأن الجبال الغربية تصد الرياح الرطبة القادمة من البحر فتسقط الأمطار عليها.

٥ - فقره ٢ ، ٤ .

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : لبنان

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

" الأهداف "

- ١ - أن يتعرف التلميذ على الدولة الواقعة في غرب سوريا.
- ٢ - أن يرسم التلميذ نموذج لعلم هذه الدولة محدداً اسم حاكمها.
- ٣ - أن يحدد التلميذ على الخارطة موقعها الجغرافي.
- ٤ - أن يحدد التلميذ على الخارطة الدول التي تشترك معها في الحدود.
- ٥ - أن يتعرف التلميذ على مساحة وعدد سكانها ومقارنتها بمساحة وعدد سكان المملكة.
- ٦ - أن يتعرف التلميذ من الخارطة على مظاهر السطح.
- ٧ - أن يحدد التلميذ على الخارطة هذه الأقسام.
- ٨ - أن يحدد التلميذ أبرز ما يميز سهل البقاع.
- ٩ - أن يصف التلميذ مناخ لبنان.
- ١٠ - أن يحدد التلميذ أماكن سقوط الأمطار.
- ١١ - أن يحدد أسباب قلة الأمطار على الجبال الشرقية.
- ١٢ - أن يتعرف التلميذ بصورة عامة عن أعمال السكان.
- ١٣ - أن يتعرف التلميذ على المورد الرئيسي للبلاد في السابق والحاضر.
- ١٤ - أن يتدرب التلميذ على رسم خارطة للبلاد ومحدداً عليها أهم المدن.
- ١٥ - أن يصف التلميذ العلاقة بين لبنان والمملكة العربية السعودية.

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف: السادس /

المادة : جغرافيا

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

الموضوع : لبنان

تدريب على موضوع لبنان

س ١ : أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :-

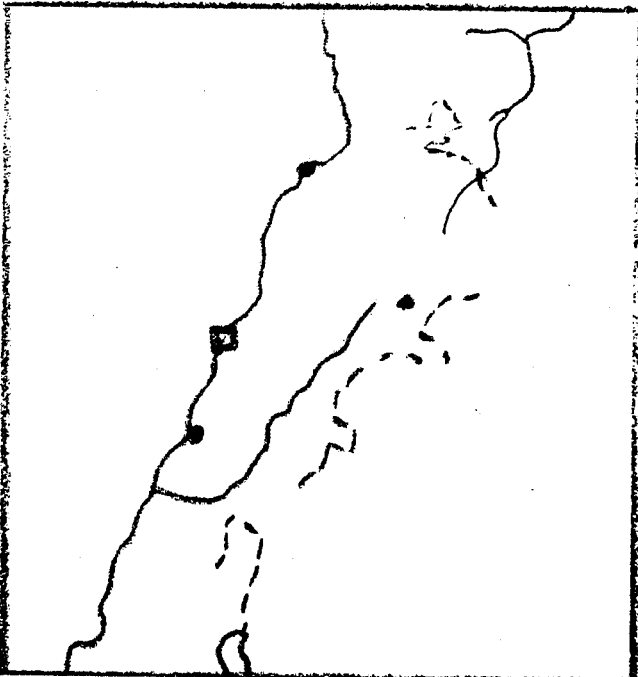
- أ - تقع لبنان غرب قارة آسيا وشرق
- ب - يقدر عدد سكان لبنان حوالي مليون نسمة.
- ج - يتصف معظم سطح لبنان بأنه سطح
- د - مدينة المدينة التي تنتهي فيها أنابيب السعودية.

س ٢ : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ.

- أ - تشترك فلسطين من جهة الشمال مع لبنان في الحدود () .
- ب - أبرز ما يميز سهل البقاع هو جريان نهر العاصي في الجنوب ونهر الليطاني في الشمال () .
- ج - يمتاز مناخ لبنان باعتداله في فصل الصيف وبرودته في فصل الشتاء ()

س ٣ : أكمل الخارطة التالية مبينا عليها الدول المجاورة والعاصمة والميناء

الذي يصدر منه البترول السعودي



بسم الله الرحمن الرحيم

الصف : السادس /
التاريخ: / / ١٤١ هـ

المادة : جغرافيا
الموضوع : الأردن

" الأهداف "

- ١ - أن يتعرف التلميذ على الموقع الجغرافي للأردن.
- ٢ - أن يرسم التلميذ نموذج لعلم هذه الدولة.
- ٣ - أن يحدد التلميذ نوع الحكم في هذه البلاد.
- ٤ - أن يحدد التلميذ على الخارطة حدود هذه الدولة.
- ٥ - أن يتعرف التلميذ على مساحة وعدد السكان ومقارنتها مع المملكة.
- ٦ - أن يتعرف التلميذ على سطح البلاد من خلال الخارطة الطبيعية.
- ٧ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المرتفعات الجبلية.
- ٨ - أن يتعرف التلميذ على موقع غور الأردن.
- ٩ - أن يحدد التلميذ أبرز ما يميز هذه الغور.
- ١٠ - أن يتعرف التلميذ على سبب تسمية البحر الميت بهذا الاسم.
- ١١ - أن يصف التلميذ مناخ الأردن ومقارنته بمناخ المملكة.
- ١٢ - أن يحدد التلميذ وقت سقوط الأمطار.
- ١٣ - أن يتعرف التلميذ بوجه عام على أعمال سكان الأردن.
- ١٤ - أن يتعرف التلميذ على المناطق الزراعية وأهم المحصولات.
- ١٥ - أن يحدد التلميذ على الخارطة المناطق الرعوية وأهم الحيوانات التي تربي.
- ١٦ - أن يتعرف التلميذ على أهم المعادن في الأردن.
- ١٧ - أن يحدد التلميذ مواقع استخراج هذه المعادن من خلال الأطلس.
- ١٨ - أن يتعرف التلميذ على أهم الصناعات القائمة في البلاد.
- ١٩ - أن يتدرب التلميذ على رسم خارطة للبلاد موضحاً عليها أهم المدن.
- ٢٠ - أن يصف التلميذ مدى العلاقة التي تربط المملكة بالأردن.

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف : السادس /

المادة : جغرافيا

التاريخ : / / ١٤١ هـ

الموضوع : الأردن

تدريب على موضوع الأردن

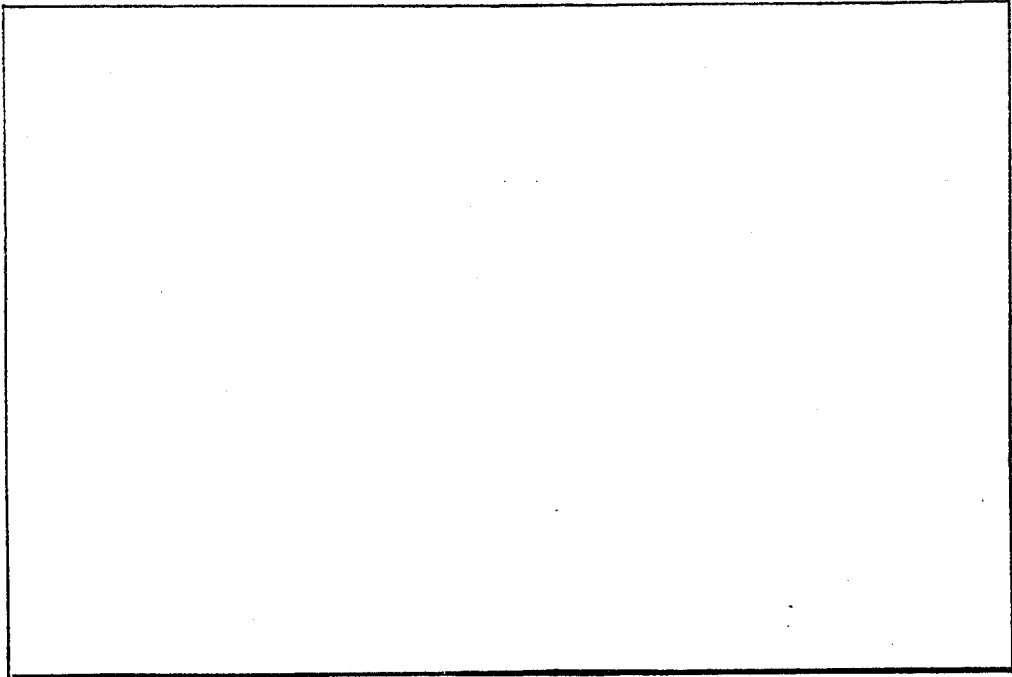
س (١) اختر الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- أ - تقع المملكة الأردنية (شمال غرب جزيرة العرب ، شمال شرق جزيرة العرب).
- ب - مناخ المملكة الأردنية مناخ (قارى ، صحراوى ، البحر المتوسط).
- ج - غور الأردن يخترقه نهر (الفرات ، الأردن ، العاصي).

س (٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :-

- أ - يحد الأردن من الشرق و
- ب - وتقدر مساحتها كم ٢ وعدد سكانها حوالى مليون نسمة.
- ج - يتكون سطح الأردن من هضبة مرتفعة وفي الغرب توجد

س (٣) إرسم رسم تقريبي لدولة الأردن موضحا عليه العاصمة والحدود.



بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : فلسطين

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

" الأهداف "

- ١ - أن يحدد التلميذ موقع أولى القبلتين وثالث الحرمين.
- ٢ - أن يعطى الطالب نبذة تاريخية عن هذا البلد.
- ٣ - أن يحدد التلميذ فاتح هذه البلد ومحررها.
- ٤ - أن يتعرف التلميذ على الموقع الجغرافي لفلسطين.
- ٥ - أن يحدد التلميذ مدى أهمية هذا الموقع.
- ٦ - أن يحدد التلميذ على الخارطة حدود هذه الدولة.
- ٧ - أن يتعرف التلميذ على مساحة هذه الدولة ومقارنتها بمساحة المملكة.
- ٨ - أن يحدد التلميذ أسباب عدم معرفة سكان فلسطين.
- ٩ - أن يحدد التلميذ على الخارطة مظاهر السطح.
- ١٠ - أن يصف التلميذ مناخ البلاد ومقارنته مع مناخ المملكة.
- ١١ - أن يتعرف التلميذ على أهم المحاصيل الزراعية في فلسطين.
- ١٢ - أن يتدرب التلميذ على رسم خارطة لفلسطين محدداً عليها أهم المدن.
- ١٣ - أن يحدد التلميذ دور المملكة إتجاه قضية فلسطين في المجتمع الدولي.

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : جغرافيا

الصف : السادس /

الموضوع : فلسطين

التاريخ : / / ١٤١١ هـ

تدريب على موضوع فلسطين

س (١) ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة :-

أ - تقع دولة فلسطين :

١ - شمال قارة آسيا.

٢ - غرب البحر المتوسط.

٣ - غرب قارة آسيا.

٤ - فقرة ١ ، ٢ .

٥ - فقرة ٢ ، ٣ .

ب - تمتد السهول الساحلية في فلسطين :-

١ - من الشرق إلى الغرب.

٢ - من الغرب إلى الجنوب.

٣ - من الشمال إلى الجنوب.

٤ - من الشرق إلى الشمال.

٥ - من الشمال إلى الغرب.

ج - قبلة المسلمين الأولى :-

١ - المسجد الحرام.

٢ - المسجد الأقصى.

٣ - المسجد النبوي.

د - فلسطين أول بلد عربي فتحه المسلمون في عهد :

١ - الرسول صلى الله عليه وسلم.

٢ - أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

٣ - عمر بن الخطاب.

٤ - عثمان بن عفان.

٥ - علي بن أبي طالب.

ملحق رقم (٧)

خطاب لإختيار الوسيلة من قبل التلاميذ