المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم

في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية

(دراسة تقويمية)

إعداد الطالب

هذال بن عبيد عياد الفهيدي

إشـــراف

أ . د / إبراهيم بن محمود فلاته

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٣/١٤٢٤هـ

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد التعديلات المطلوبة

الإسم (رباعي) : هذال بن عيد بن عياد الفهيدي — القسم : المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية : ماجستير — التخصص : مناهج وطرق تدريس العلوم

عنوان الأطروحة : " واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية (دراسة تقويمية) "

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء ، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ١١ / ٤ / ١٤٢٤هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم.

فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه .

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف

أ . د . إبراهيم بن محمود فلاتة

المناقش الداخلي

د . عباس بن حسن غندورة

المناقش الخارجي

د . سمير بن نور الدين قلمبان

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . سمير بن نور الدين قلمبان

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية وحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

س: ما واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

وتفرعت عنه التساؤلات التالية :

س١: ما واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

س٢: ما واقع طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

س٣: ما واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

س٤: ما واقع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

س٥: ما واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

س٦: ما هي المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية؟

احتوت الدراسة على:

١) اطار نظري يتناسب مع موضوع الدراسة.

٢) استبانة حددت أبعادها وفقاً لتساؤلات البحث.

٣) تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٢٢)عضواً من أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المعلمين بقسم العلوم الطبيعية وتم اختيار عشر من كليات المعلمين السبعة عشر.

٤) معالجة البيانات احصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

وكانت أبرز النتائج في هذه الدراسة ما يلي:

١) أن المحتوى يسهم في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية، ولكن هناك ضعف في ارتباط المحتوى بحاجات ومتطلبات المجتمع وبميول الطلاب، وعدم مسايرته للجديد في مجال العلوم.

٢) ضعف في استخدام أساتذة المقررات لطرق التدريس الحديثة.

٣) ضعف كبير في استخدام الأفلام التعليمية والحاسب الآلي بأعتبارهماوسليتان في تدريس الموضوعات.

٤) ضعف كبير في القيام بالأنشطة التعليمية مثل الرحلات والمتاحف العلمية والزيارات الميدانية.

٥) أن تقويم تحصيل الطلاب يتميز بالشمول، ويكشف ما بين الطلاب من فروق فردية، ويعمل على تثبيت معلوماتهم .

٦) نقص في المعامل والمكتبات ومحتوياتها، وعدم كفاية الوقت المخصص لتدريس المواد التخصصية .

وقد أوصى الباحث بما يلي :

١) إدراج موضوعات مسايرة للجديد في مجال العلوم ومرتبطة بحاجات ومتطلبات المجتمع ضمن محتوى البرنامج.

٢) عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التعليمية حول طرق التدريس الحديثة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

٣) الاستفادة من الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس.

٤) العمل على سد العجز الحاصل في المعامل والمكتبات وما تحتويه.

٥) زيادة الوقت المخصص لمقررات الجانب التخصصي في برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين.

الإهـــداء

إلى أمي الغالية ..

إلى أخوتي وأخواتي ..

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي ..

إلى قرتي عيني وفلذتي كبدي تركي ودانه..

إلى كل هؤلاء حفظهم الله .. أهدي هذا البحث العلمي المتواضع ..

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، شكراً وامتناناً بجزيل فضله وواقر إحسانه، على ما أنعم به عليّ من القدرة على إتمام هذه الدراسة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فإن الشكر - أولاً - لله سبحانه وتعالى، على فضله الواسع، ونعمه العديدة، وتيسيره وتوفيقه، وعونه على إتمام هذه الدراسة، فله الحمد والشكر وبه تدوم النعم .

ثم أتقدم بجزيل الشكر لجامعة أم القرى، ثم كلية التربية، وقسم المناهج، وجميع أعضاء هيئة التدريس وكل من ساهم في تقديم المساعدة لي لاتمام هذه الدراسة.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بن محمود فلاته ، الذي شرفني بالإشراف على هذه الرسالة، والذي لم يدخر في مساعدتي جهداً، ولم يضيق بكثرة ترددي عليه ذرعاً، رغم كثرة أعبائه، فقد كان لتوجيهاته السديدة وغزارة علمه وجودة أسلوبه، بالغ الأثر في إتمام هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم خطةوأداة الدراسة، وأخص بالشكر منهم سعادة الأستاذ الدكتور/ حفيظ بن محمد حافظ المزروعي، وسعادة الدكتور/ سالم بن عبدالله طيبه، وسعادة الدكتور/ عبد اللطيف بن حميد الرايقي، وسعادةالأستاذ الدكتور/ حامدبن سالم الحربي.

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى كل من سعادة الدكتور/سميربن نورالدين فلمبان

وسعادة الدكتور/عباس بن حسن غندوره الذين كان لمناقشتهما دور في إثراء هذه الدراسة.

ويبقى واجب الوفاء أن أرفع شكري وتقديري إلى سعادة وكيل وزارة التربية والتعليم المساعد لشؤون الطلاب الدكتور/ محمد بن سليمان الرويشد، لما قدمه لي من ملاحظات قيمة أثناء إعداد الدراسة.

كمـــا لا يفوتني أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ ربيع سعيد طه من قســـم علـــم الـــنفس لما قدمه لي من النصح والتوجيه حول منهجية البحث وطرقه وأدواته والمعالجة الإحصائية .

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأخوة في كلاً من مكتبة الملك فهد الوطنية، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ومركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.

وأخـــير أديـــن بالشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون والتشجيع لإتمام هذه الدراسة، وفي مقدمتهم زوجتي التي شاركتني التعب والمعاناة في إنجاز إجراءات هذه الدراسة.

فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء ..

الباحث

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
- ملخص الرسالة .	أ
- الاهداء.	ب
- الشكر والتقدير.	ج
- قائمة الموضوعات .	هـ
- قائمة الجداول.	ح
- قائمة الأشكال .	ط
- قائمة الملاحق.	ي
الفصل الأول **المدخل إلي الدراسة**	
- المقدمة.	٢
- مشكلة الدراسة.	٥
- تساؤلات الدراسة.	٥
- أهمية الدراسة.	٥
- أهداف الدراسة.	٦
- حدود الدراسة .	٦
- مصطلحات الدراسة.	٧
الفصل الثاني **الإطار النظري والدراسات السابقة**	
أولاً: الاطار النظري :	١٢
المبحث الأول:	
اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.	١٢
أ - إعداد المعلمين في عهد مديرية المعارف.	١٢
ب - إعداد المعلمين بوزارة التربية والتعليم .	١٣
- كليات المعلمين	١٦

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الثاني: العلوم وتدريسها .	٢٢
- مفهوم العلوم .	٢٢
- أهمية العلوم.	٢٤
- أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.	٢٥
المبحث الثالث: معلم العلوم وإعداده .	٢٧
- الكفايات التعليمية لمعلم العلوم.	٢٧
- صفات معلم العلوم في المجتمعات الاسلامية.	٣١
- واجبات معلم العلوم.	٣٣
- التحديات التي تواجه معلم العلوم في مجتمعنا المعاصر.	٣٤
المبحث الرابع: الإعداد العلمي لمعلم العلوم .	٣٦
- أهداف إعداد معلم العلوم .	٣٦
- معايير إعداد معلم العلوم.	٣٨
- الإعداد العلمي لمعلم العلوم.	٤٠
- واقع إعداد معلم العلوم في المملكة العربية السعودية.	٤١
- تطوير إعداد معلم العلوم لمواجهة القرن الحادي والعشرين.	٤٣
المبحث الخامس: تقويم البرامج التعليمية .	٤٦
- مفهوم تقويم البرامج التعليمية.	٤٦
- أهمية تقويم البرامج التعليمية.	٤٨
- خصائص تقويم البرامج التعليمية.	٤٩
- أنواع تقويم البرامج التعليمية.	٥٠
- نماذج تقويم البرامج التعليمية.	٥١
- خطة تقويم برنامج تعليمي.	٥٤

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا: الدراسات السابقة.	٥٦
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
- منهج الدراسة.	٨٨
- مجتمع الدراسة.	٨٨
- عينة الدراسة.	٨٨
- أدوات الدراسة.	٨٩
- الأساليب الاحصائية.	٩٣
الفصل الرابع	
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	٩٥-١٢١
الفصل الخامس	
ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات	
- ملخص النتائج.	١٢٣
- التوصيات.	١٢٦
- المقترحات.	١٢٧
- المراجع.	١٢٩
- الملاحق .	١٤٠
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١٧٠

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح الخطة الدراسية لتخصص العلوم.	٢١
٢	يوضح توزيع عينة الدراسة على الكليات العشر.	٨٩
٣	يوضح معامل ثبات الفا كرونباخ لمحاور الاستبانة.	٩١
٤	يبين العدد الفعلي للعينة وما تم توزيعه من استبانات وما تم فقده وما تم استبعاده وما تم فحصه.	٩٢
٥	يوضح توزيع أعضاء الهيئة التعليمية حسب الرتبة العلمية.	٩٣
٦	يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على محتوى المقررات .	٩٦
٧	يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على طرق تدريس المقررات.	١٠٣
٨	يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الوسائل التعليمية المستخدمة في تدرس المقررات.	١١٠
٩	يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات.	١١٤
١٠	يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في تدريس المقررات.	١١٦

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	يوضح أقسام نموذج CIPP	٥٢
٢	يوضح المراحل التي يمر بها نموذج مركز التقويم بكاليفورنيا	٥٢
٣	يوضح نموذج الصورة الكلية للتقويم .	٥٣

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	خطاب افادة بعدم اجراء الدراسة من قبل.	١٤٠
٢	الاستبانة في صورتها المبدئية .	١٤٢
٣	الاستبانة في صورتها النهائية.	١٥٠
٤	خطابات عميد كلية التربية إلى عمداء كليات المعلمين.	١٥٩

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

- المقدمـــــــــــة .
- مشكلة الدراســـــة .
- تساؤلات الدراســـة .
- أهمية الدراســـــة .
- أهداف الدراســـــة .
- حدود الدراســـــة .
- مصطلحات الدراسة .

المقدمـــــة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد عليـــه أفضل الصلاة وأتم التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

إن عملية إعداد المعلم الإعداد الصحيح هي الركيزة الأساسية التي تعتمد عليـــها العملية التعليمية والتربوية، وأي خلل في هذا الإعداد سيؤدى بلا شـــكَ إلى خلـــل في عملية التعليم والتربية، سواء كان هذا الخلـــل في الإعـــداد الثقـــافي أو الـــتربوي أو التخصصي.

إن عملية الإعداد لا بد أن تتطور متأثرة بـــالتطورات الاجتماعيـــة والاقتصاديـــة والعلمية والثقافية العالمية والمحلية، وبتطور المفاهيم والأساليب التربوية والنفسية نتيجـــة البحث العلمي المستمر في هذا المجال، ومن هنا تنشأ الحاجة إلى استمرار تطوير معلومـات المعلم وأساليبه، أي استمرار نموه العلمـــي المـــهني . (لبيـــب،١٩٧٦م،ص ص ٢٥٧، ٢٥٨)

وتزداد أهمية إعداد معلم العلوم بشكل خـــاص مـــع تفجـــر المعرفـــة العلميـــة والتكنولوجية وتقدم الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، كما أن إعداد معلم العلـوم في الدول النامية مثل الدول العربية يجب أن يفوق إعداد المعلـــم في الـــدول الصناعيـــة المتقدمة؛ لمواجهة الوضع التعليمي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي من جهة، وتحديـــات العصر المستقبلية من جهة أخرى، ويلاحظ أن هناك اهتماماً واسعاً لعملية إعداد معلـــم العلوم، والأدوار التي تناط به والمهام التي يؤديها، بسبب التغير السريع والكبير في هـــذه الأدوار، والمهام في ظل تفجر المعرفة العلمية والتقنية والمفاهيم العصرية الحديثة للتربيـــة، هذا كله يتطلب من الجامعات ومؤسسات إعداد المعلمين الأخرى أن تقـــوِّم سياســـاتها وبرامجها الدراسية وتعدلها، لتواكب التطورات والتغيرات الحديثة المستمرة، وبالتالي تلائم متطلبات الواقع والقرن الذي نعيش فيه . (زيتون، ١٩٩٩م، ص٢٢٢)

لقد شغلت قضية معلم العلوم مكانا بارزا من اهتمامات البـــاحثين والمؤسســات البحثية، حيث يعد دور المعلم بمثابة حجر الزاوية في تحقيق الأهداف التعليمية والتربويـــة المنشودة التي يرسمها ويخطط لها المسئولون عن التعليم لمواجهة تحديات التنمية الشـاملة في ظل المتغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية، ولأهمية هذه القضية فقد تم عقد الكثـير من المؤتمرات على المستويين المحلي والدولي بخصوص إعداد المعلم، وتركزت أهم توصياتها كما يذكر النجدي وآخرون (١٤٢٠هـ، ص٩٤) على ما يلي:-

١) ضرورة تطوير نظم وأساليب برامج إعداد المعلم بصفة مستمرة في ضوء المتغـيرات والتطورات المعاصرة .

٢) ضرورة تخطيط وبناء برامج إعدا المعلم على أساس الكفايات اللازمة للمعلم لكـي يقوم بأدواره المتعددة .

٣) الاهتمام بالجوانب العلمية والتطبيقية للمقررات الدراسية في برامج إعداد المعلم.

ومن أهم توصيات المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم المنعقد في رحـــاب كليـــة التربية بجامعة أم القرى عام ١٤٢٠هـ تحت عنوان" تـأمل الواقـع ... واستشـراف المستقبل" التأكيد على ضرورة المراجعة المستمرة لبرامج إعداد المعلمين وإعادة صياغتـها لمواكبة التطورات المعرفية، والإفادة من المستجدات الحديثة النافعة ؛ كي تتجاوب مـــع متطلبات المستقبل. (مجلة جامعة أم القرى، ١٤٢٠هـ).

وعند النظر في الخطة متوسطة المدى الرابعة لعمل مكتب التربيـة العـربي لـدول الخليج وأجهزته ١٤٢٢-١٤٢٧هـ، يلاحظ أن من محاور هذه الخطة الرئيسية تقـويم كفايات المؤسسات التعليمية.

ومن توصيات المكتب في الخطة متوسطة المدى الرابعة تلك إجراء دراســة حـول معلم القرن الحادي والعشرين: إعداده، وتدريبه في دول الخليج .

كماأن الأساس الاستراتيجي الثـــامن في ملحـــق الأهـــداف العامـــة والأســـس الاستراتيجية لخطة التنمية السابعة (١٤٢٠-١٤٢٥هـــ) الصادر عن الأمانـــة العامـــة لمجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية أكد على تطوير مخرجات التعليم بمـــا يتفـــق والشريعة الإسلامية واحتياجات المجتمع المتغيرة ومتطلبات التنمية، وضـــرورة تحديـــث وتطوير المناهج الدراسية وطرق تدريسها ورفع مستوى المعلمين وتطوير وسائل التعليـــم لتلبية احتياجات المجتمع الفعلية.

انطلاقاً مما سبق ولما لإعداد المعلم من أهمية بالغة في الجانب العلمي في كليات إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ظهرت الحاجة لأن تكون هناك دراسةً تقويمية لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين ، وهل هذا المحتوى متناسب مـع ما يحتاجه المعلم من إعداد لكي يقوم بدوره على أكمل وجه؟ لذا ستسعى هذه الدراســة جاهدة إلى معرفة ذلك إن شاء الله تعالى .

حيث إن هذه الكليات قد أوكل إليها تخريج معلمين لمرحلة من أهم مراحل تعليـــم الفرد، وهي المرحلة الابتدائية التي تضع لدى الطالب لبنات العلم الأساســـية في بدايـــة حياته، ونظراً لتعرض الكثير من الدراسات للجوانب التخصصية الأخرى، كما في دراسة الشهري (١٤٢٠هـــ) حيث أجريت على تخصص الرياضيـــات في كليـــات المعلمـــين، وأوصى الباحث بعمل دراسات على الجوانب التخصصيـــة الأخرىوكذالـــك دراســـة السيف(١٤١٠هـــ)التي هدفت إلى تقويم الجانب التخصصي من برنامج اعداد معلمـــي التربية الاسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود, وقد تعرضت دراسات أخرى للجانب التربوي في إعداد المعلم مثل دراسة الحكمي (١٤١٢هـــ) التي أجريت علـــى الجـــانب التربوي في كلية التربية بجامعة أم القرى في الطائف والتي أوصـــت بتقـــويم الجوانـــب الأخرى من جوانب إعداد المعلم.

والله الموفق ...

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسه في السؤال الرئيس التالي:

- ما واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية :

١) ما واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظرأعضاء الهيئة التعليمية ؟

٢) ما واقع طرق التدريس المتبعة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

٣) ما واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

٤) ما واقع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

٥) ما واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

٦) ما المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج إعداد معلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟.

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة فيما تتوصل له من :

١) الكشف عن نقاط القوة والضعف في محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٢) محاولة تزويد المختصين في كليات إعداد المعلمين والمسئولين عن الإعداد العلمي لمعلمي العلوم بشكل خاص بمعلومات تساعد على تحسين وتطوير البرامج في مجال الإعداد العلمي لمعلمي العلوم وكذلك يستفيد منها الباحثون والمهتمون في هذا المجال.

٣) أنها تعد أول دراسة تجرى لتقويم محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية على حد علم الباحث .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

١ــ معرفة واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية .

٢ ــ معرفة واقع طرق التدريس المتبعة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٣ ــ معرفة واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٤ ــ معرفة واقع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٥ ــ معرفة واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٦ــ معرفة المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج إعداد معلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

حدود الدراسة :

سوف تقتصر هذه الدراسة على :

١) الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم العلوم بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٢) أعضاء الهيئة التعليمية في اقسام العلوم الطبيعية في عشر كليات من كليات المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ.

مصطلحات الدراسة:

١ ـ المحتوى :

يعرفه النجدي واخرون، بانه"تلك الافكاروالرموزوالبيانات والمفاهيم والمبادىءوالنظريات ".(النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص٢٨٥).

ويقصد به في هذه الدراسةما تحتويه مقررات الجانب التخصصي لإعداد معلم العلوم من موضوعات و الطرق التدريسية المتبعة في تدريس هذه المقررات والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأساليب تقويم تحصيل الطلاب.

٢ – برنامج الإعداد العلمي :

يعرفه النجدي واخرون" المواد الدراسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها التي ينبغي لمعلم العلوم أن يدرسها، وتقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه ". (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص١٠٤).

ويقصد ببرنامج الإعداد العلمي في هذه الدراسة مجموعة المواد النظرية والعملية التي يقدمها قسم العلوم في كليات إعداد المعلمين لطلاب القسم فقط أثناء مرحلة إعدادهم.

٣ – كليات المعلمين :

يعرفها الفتيخة بقوله:" هي مؤسسات علمية تربوية تمنح خريجيها شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي، ويحق للطالب الإلتحاق بها بعد حصوله على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، ومدة الدراسة بها ثمانية فصول دراسية "(الفتيخة، ١٤١٩هـ، ص٨).

٤ ـ أعضاء الهيئة التعليمية :

يقصد بهم في هذه الدراسة جميع من يقوم بتدريس مواد التخصص في اقسام العلوم الطبيعية بكليات إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٥ـ طرق التدريس:

يعرفها فلاته بأنها :"عبارة عن مجموع الأنشطة والاجراءات التي يقوم بها كل من التلميذ والمعلم لاكساب التلميذ الخبرات التربوية والاتجاهات الفكرية والسلوكية المرغوب فيها عن طريق تمكينه الممارسات الفعلية لهذه الخبرات باستغلال كافة الوسائل والامكانيات التعليمية المتاحة له في الموقف التعليمي". (فلاته، ١٤٠٥هـ، ص٨٢)

ويقصد بها في هذه الدراسة الإجراءات والأنشطة التي يتبعها أعضاء الهيئة التعليمية عندقيامهم بتدريس المقررات الدراسية في برنامج إعداد معلم العلوم.

٦ـ الوسائل التعليمية:

يعرفهاالقزاز،والشهري بأنها:"جميع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتوصيل ماتشتمل عليه المادة الدراسية ,من حقائق وأفكار ومعان إلى التلاميذ".(القزاز والشهري، ١٤٠٢هـ، ص١٢٥).

ويقصد بها الباحث في هذه الدراسة المواد المساعدة التي يستخدمها اعضاء الهيئة التعليمية اثناء قيامهم بعملية التدريس لإيصال المعلومات والمهارات والاتجاهات للطلاب من أجل تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.

٧ـ التقويم التربوي:

ويعرفه فلاته بأنه "عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات(الكميةوالكيفية)حول العملية التربوية والتعليمية بكاملها بقصد إصدار القرار النهائي حولها من حيث مدى وفائها لغايات التلاميذ وأهداف المجتمع". (فلاته، ١٤٠٥هـ، ص١٥١)

ويقصد بالتقويم التربوي في هذه الدراسة العملية التي من خلالها يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين والمشكلات المصاحبة لمحتوى هذا البرنامج.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري .

ثانياً: الدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري

المبحث الاول: اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

أ – إعداد المعلمين في عهد مديرية المعارف :

١ – المعهد العلمي السعودي.

٢ – مدرسة دار التوحيد .

ب – اعداد المعلمين بوزارة المعارف :

١ – معاهد المعلمين الابتدائية .

٢ – معاهد المعلمين الليلية .

٣ – معاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية.

٤ – مراكز الدراسات التكميلية .

٥ – الكليات المتوسطة .

٦ – كليات المعلمين .

– أهداف الكليات .

– برامج كليات المعلمين .

– شروط القبول في البرامج .

– الخطة الدراسية لتخصص العلوم .

المبحث الثاني: العلوم وتدريسها :

– مفهوم العلوم .

– أهمية العلوم .

- أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية .

المبحث الثالث: معلم العلوم وإعداده :

- الكفايات التعليمية لمعلم العلوم .
- صفات معلم العلوم .
- واجبات معلم العلوم .
- التحديات التي تواجه معلم العلوم في مجتمعنا المعاصر .

المبحث الرابع: الإعداد العلمي لمعلم العلوم :

- أهداف إعداد معلم العلوم .
- معايير إعداد معلم العلوم .
- الإعداد العلمي لمعلم العلوم .
- واقع إعداد معلم العلوم في المملكة العربية السعودية.
- تطوير إعداد معلم العلوم لمواجهة القرن الحادي والعشرين .

المبحث الخامس: تقويم البرامج التعليمية:

- مفهوم تقويم البرامج التعليمية.
- أهمية تقويم البرامج التعليمية.
- خصائص تقويم البرامج التعليمية.
- أنواع تقويم البرامج التعليمية.
- نماذج تقويم البرامج التعليمية.
- خطة تقويم برنامج تعليمي.

الإطار النظري

أولاً: إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية:

إن إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية لقي اهتماماً منذ تأسيس المملكة العربية السعودية، وما زال هذا الاهتمام مستمراً، ويبدو ذلك واضحاً منذ إنشاء مديرية المعارف وما مر به إعداد معلم المرحلة الابتدائية من مراحل تطور في تلك الفترة، ومن ثم إنشاء وزارة المعارف وما عملت في مجال إعداد معلم المرحلة الابتدائية من تطوير، ابتداء من معاهد المعلمين الابتدائية، وانتهاء بكليات المعلمين القائمة حالياً، لذلك كان لازماً تفصيل نفصل مراحل تطور إعداد معلم المرحلة الابتدائية.

وفيما يلي سرد لمراحل تطور إعداد معلم المرحلة الابتدائية .

أ ـ إعداد المعلمين في عهد مديرية المعارف سنة ١٣٤٦ـ١٣٧٣هـ:

أنشئت مديرية المعارف في المملكة العربية السعودية في عام ١٣٤٤هـ وكانت المدارس الابتدائية في ذلك الوقت أربع مدارس، واهتمت المديرية بنشر التعليم في جميع أنحاء المملكة، ووجدت أن هناك ضرورة لوجود المعلم الوطني؛ لقدرته على فهم مشكلات بيئته ومجتمعه . لذا سارعت في إعداده حيث تم الاستعانة بكل من يقرأ ويكتب وسمي بمعلم الضرورة . (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص١٨٣)

وفيما يلي فكرة موجزة عن إنجازات مديرية المعارف في إعداد المعلم :-

١ ـ المعهد العلمي السعودي ١٣٤٦هـ:

وكان يشترط للقبول به أن يكون الطالب ملما بتعاليم دينه إلى جانب معرفة اللغة والعمليات الحسابية، وحدد للقبول به في عامه الأول ٤٠ طالبا وقد خصصت لكل طالب مكافأة شهرية مقدارها جنيهان . (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ، ص٢٤٧)

وكانت مدة الدراسة فيه أربع سنوات دراسية، السنة الأولى سنة تحضيرية للتعرف على قدرات الطلاب وهل لهم القدرة على القيام بأعباء مهنة التدريس، وتتضمن خطة الدراسة علوما

أكاديمية وموضوعات مسلكية . وفي عام ١٣٦٥هـ أصبحت الدراسة مدتها خمس سنوات لإتاحة الفرصة للمتخرجين من هذا المعهد للالتحاق بالتعليم الجامعي، ولكن لم تعط هذه المعاهد ما كان ينتظر منها في حقل إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية لمواصلة معظم خريجيها دراستهم الجامعية. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص١٢)

٢ ـ مدرسة دار التوحيد ١٣٦٤هـ:

هدفت هذه المدرسة إلى تخريج معلمين للعلوم الدينية واللغة العربية في المدارس الابتدائية وكان من حق الحاصلين على الشهادة الثانوية من هذه المدرسة الالتحاق بالكليات الجامعية، حيث كانت مدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الابتدائية، وفي عام ١٣٨٤هـ تطورت الدراسة فيها فكانت تعطي شهادة دار التوحيد المتوسطة بعد ثلاث سنوات من الالتحاق بها وشهادة دار التوحيد الثانوية بعد ثلاث سنوات أخرى من الشهادة المتوسطة. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص١٢)

ب ـ إعداد المعلمين بوزارة المعارف ١٣٧٣هـ:

صدر المرسوم الملكي بإنشاء وزارة المعارف في الثامن عشر من شهر ربيع الثاني عام ١٣٧٣هـ ولقد كان خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود أول وزير للمعارف. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص ص١٢-١٣)

وقد أخذت هذه الوزارة على عاتقها إيصال نور العلم إلى جميع أبناء الوطن في كل مكان، ووضع سياسة تعليمية مركزة تقوم على أساس الدين الحنيف ومبادئ التربية الحديثة التي تتفق وتعاليم الإسلام، وكان من أهم المشكلات التي واجهتها وزارة المعارف في بداية إنشائها من أجل تحقيق أهدافها مشكلة توفر العدد اللازم من المعلمين ذوي الكفاءة العلمية والتربوية ورفع مستوى معلمي الضرورة . (الحقيل، ١٤١٥هـ، ص ص١٨٣-١٨٤)

لذلك وضعت الوزارة خطة ذات مرحلتين متكـــاملتين كمـــا يلـــي: (وزارة المعـــارف، ١٤٢٠هـــ، ص١٣):

أ – إعداد المعلمين قبل الخدمة.

ب – تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

وفيما يلي نبذة عن جهود وزارة المعارف في مجال إعداد معلم المرحلة الابتدائية:

١ ـ معاهد المعلمين الابتدائية ١٣٧٣ـ١٣٨٩هـ:

وجهت وزارة المعارف منذ انشائها عام ١٣٧٣هـ اهتمامها بإعداد المعلمـــين الوطنيـــين والارتفاع بمستواهم العلمي والمهني، فافتتحت في العام نفســـه معـــاهد المعلمـــين الابتدائيـــة، واشترطت الوزارة للالتحاق بهذه المعاهد الحصول على الشهادة الابتدائيـــة، واجتيـــاز اختبـــار شخصي للتحقق من صلاحية المتقدمين لمهنة التدريس، وكانت مدة الدراسة بها ثلاث ســـنوات يحصل الطالب عند نجاحه على شهادة كفاءة معاهد المعلمين الابتدائيـــة. (الســـنبل وآخـــرون، ١٤١٧هـــ، ص٢٤٨)

٢ ـ معاهد المعلمين الليلية ١٣٧٥ـ١٣٨٥هـ:

أنشئت هذه المعاهد بهدف رفع مستوى المعلمين الذين لا يحملون مؤهـــلات علميـــة أو تربوية بإعطائهم دروساً مكثفة في الثقافة ومبادئ أصول التعليم ونفسية الطفل، وكانت الدراســة فيها مسائية، ومدتها ثلاث سنوات، وتعتمد على معاهد المعلمين الابتدائية فيما يختـــص بكتبـــها الدراسية وأساسيات المنهج . وقد ألغيت هذه المعاهد الليلة في عام ١٣٨٥/٨٤هـــ بعد أن أدت مهمتها في تدريب معلمي الضرورة . (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـــ، ص١٤)

٣ ـ معاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية ١٣٨٥/١٤١١هـ:

حلت هذه المعاهد محل معاهد المعلمين الابتدائية حيث يقبل في هذه المعاهد الحاصلين علـــى شهادة الكفاءة المتوسطة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات يحصل الطالب الناجح في امتحاناتهـــا النهائية على شهادة المعلمين للمرحلة الابتدائية التي تخول له التدريـــس في مـــدارس المرحلـــة الابتدائية. (الســـنبل وآخرون، ١٤١٧هـــ، ص٢٥١)

ويمكن اعتبار هذه المعاهد أول معاهد تعنى بإعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية على أحدث الطرق والأساليب التربوية . (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص١٥)

٤ ـ مراكز الدراسات التكميلية ١٣٨٦/٨٥ـ١٤٠٣هـ:

بعد تصفية معاهد المعلمين الابتدائية والارتقاء بمستوى إعداد معلم المرحلة الابتدائية بإعداده في المعاهد الثانوية ظهرت الحاجة إلى تدريب خريجي المعاهد القديمة لرفع مستواهم المهني والثقافي إلى مستوى المعاهد الثانوية أو معاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية، لذلك قامت وزارة المعارف بافتتاح مراكز الدراسات التكميلية في عام ١٣٧٨/٨٦هـ، ومن شروط القبول في تلك المراكز الحصول على شهادة المعلمين الابتدائية أو شهادة الكفاءة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها سنتان كاملتان في ثلاث فترات متساوية مدة كلاً منها سبعة شهور ونصف، وكان الحاصل على شهادة هذه المراكز يؤهل لممارسة عمله في التعليم الابتدائي مع تحسين وضعه المادي بالنسبة للراتب والدرجة. (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ، ص٢٥٤-٢٥٥)

٥ ـ الكليات المتوسطة ١٣٩١ـ١٤١٣هـ:

أنشئت الكليات المتوسطة لرفع مستوى إعداد وتأهيل المعلم في المملكة بصفة عامة ومعلم المرحلة الابتدائية بصفة خاصة حيث صدر قرر مجلس الوزراء الموقر في عام ١٣٩٥هـ بإنشاء الكليات المتوسطة لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية وفق أسس علمية وتربوية تلبي حاجة قطاع التعليم الابتدائي، ولتحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمين الوطنيين لهذه المرحلة مع خطة التنمية العامة للدولة.(وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص٣٠)

وقد أنشئت أول كلية متوسطة بالرياض في شوال عام ١٣٩٦هـ وبدأ العمل بها بتاريخ ١٣٩٦/٣/٦هـ وتلاها إنشاء كليات متوسطة في مختلف أنحاء المملكة وقد بلغ عددها ثماني عشرة كلية. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص٣٩)

ويذكرا لسنبل وآخرون أن " إنشاء الكليات المتوسطة كان في الحقيقة لمواجهة زيادة خريجي المدارس الثانوية عن قدرة الجامعات على الاستيعاب بفتح قنوات جديدة تجذب عدداً غير

قليل منهم، إلى جانب توفير فرص عليا من التعليم لخريجي المدارس الثانوية المتخلفين -لأسباب متعددة - عن استكمال دراستهم الجامعية، بالإضافة إلى الوفاء باحتياجات المملكة من الفنيين المؤهلين تأهيلاً متوسطاً اللازمين لخطط التنمية.." (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ، ص٢٥٥)

٦ ـ كليات المعلمين ١٤٠٧هـ:

من الأهداف الأساسية لوزارة المعارف مواصلة رفع مستوى إعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية، ورفع مستوى التعليم تمشياً مع خطط التنمية والسياسة العامة للتعليم، لذلك رأت الوزارة ضرورة تنفيذ برامج تكميلية إضافة لما تنفذه وذلك بهدف منح درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي، ليكون ذلك هو الحد الأدنى لمعلمي المرحلة الابتدائية لذا اعتمد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود في عام ١٤٠٧هـ قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم بقيام الكليات المتوسطة بإعداد برامج تكميلية لمنح درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص٥٥)

واتخذت وزارة المعارف قرارها عام ١٤٠٩هـ بتمديد فترة الدراسة بالكليات المتوسطة إلى أربع سنوات دراسية، تمنح بعدها درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي، بناءً على قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم . (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ،ص٢٥٩)

وقد تم وضع مناهج هذه الدرجة بواسطة لجان تخصصية من الوزارة وعدد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية المتوسطة بالرياض وجامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقوام الدراسة فيها ترتكز على ثلاثة محاور هي : الإعداد العام، والإعداد التربوي والإعداد التخصصي. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ،ص٥٥)

وكليات المعلمين هي المؤسسات التربوية الوحيدة لإعداد معلم المرحلة ا لابتدائية بالمملكة العربية السعودية؛ نظراً لأن كليات التربية والكليات غير التربوية تعد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية. (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ، ص٢٦٠)

وبالنسبة لأعداد الطلاب الذين سوف يتم قبولهم تحدد على أساس الاحتياج القائم والاحتياج المتوقع من معلمي المرحلة الابتدائية .(وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ،ص٥٦)

أهداف كليات المعلمين:

أنشئت كليات المعلمين من أجل تحقيق عدة أهدف هي كما يلي :

(وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص ص٥٦-٥٧).

١) إعداد معلم المرحلة الابتدائية تربوياً وأكاديمياً، والتمسك بتعاليم الإسلام والعمل بها.

٢) رفع مستوى التأهيل التربوي والأكاديمي للمعلمين القائمين على رأس العمل وتجديد معلوماتهم ومفاهيمهم التربوية.

٣) الإسهام مع الجهات المختصة بالوزارة بإجراء البحوث التربوية النظرية والتطبيقية التي تؤدي إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية.

٤) المشاركة في إعداد وتطوير وتنفيذ البرامج والدورات التدريبية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة حسب مقتضيات التطور في مجالي التربية والتعليم.

٥) التعاون مع إدارات التعليم في حل المشكلات التربوية عن طريق البحث العلمي التربوي وغيره من الوسائل.

٦) التعاون مع المؤسسات التربوية داخل المملكة وخارجها، لتطوير التعليم والاشتراك بالبحوث التربوية والعلمية وحضور المؤتمرات والحلقات لتبادل الخبرة والمعرفة.

٧) تنظيم برامج تأهيلية للطلاب بعد الثانوية العامة لإعداد محضري المختبرات المدرسية وأمناء المكتبات والمتخصصين في الوسائل التعليمية.

برامج كليات المعلمين :

تشارك كليات المعلمين غيرها من المؤسسات التعليمية في تأهيل الأطر الوطنية بما يتمشى مع متطلبات العصر الحديث، كما تعدّ من الجهات التنفيذية للبرامج التدريبية والدورات التي تطرحها وزارة المعارف لسد حاجتها من الأطر الوطنية المؤهلة تربوياً وعلمياً، ومن تلك البرامج

مشروع تأهيل محضري المختبرات المدرسية في المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة، ومدة الدراسة فصلان دراسيان، كما تقوم الكليات بتنظيم وتنفيذ دورة مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية كل عام حسب البرنامج المنظم. (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص ص٥٨-٥٩)

شروط القبول في كليات المعلمين : (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ،ص ص٦٠-٦١)

اولاً: الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة:

١) الحصول على شهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي أو ما يعادلها بتقدير لا يقل عن جيد جدا.

٢) أن يكون الطالب سعودي الجنسية.

٣) أن يكون الطالب لائقا طبيا وخاليا من العاهات التي تعيقه عن مهنة التدريس.

٤) أن يجتاز بنجاح المقابلة الشخصية وأية اختبارات تجريها الكلية للمفاضلة.

٥) ألا يكون الطالب قد فصل من أية كلية أو معهد بسبب أكاديمي أو أخلاقي .

٦) أن يتفرغ الطالب تفرغا تاما للدراسة.

٧) أن يكون المتقدمون للكليات حديثي التخرج حيث لا يقبل من مضى على تخرجه أكثر من خمس سنوات.

٨) ألا يزيد عمر الطالب المتقدم عن خمس وعشرين سنة عند تقديم الطلب.

ثانيا: الطلاب غير الحاصلين على الثانوية العامة

وهم الحاصلين على دبلوم معهد إعداد المعلمين الثانوي أو معهد التربية الفنية أو دبلوم التربية الرياضية أو مركز الدراسات التكميلية أو دبلوم معهد التربية الرياضية أو دبلوم الكليات المتوسطة أو كفاءة التدريس بمركز العلوم والرياضيات فانه يشترط لقبولهم:

١) أن يكون قد أمضى في التدريس مدة لا تقل عن ثلاث سنوات.

٢) أن يكون على رأس العمل عند تقديم طلب الالتحاق بالكلية.

٣) ألا يقل تقرير الكفاية في آخر سنتين عن (جيد جدا) .

٤) أن يكون لائقا طبيا.

٥) موافقة إدارة التعليم أو الجهة المختصة التابع لها على ترشيحه .

ويشترط للتخرج وحصول الطالب على البكالوريوس في التعليم الابتدائي أن يجتاز بنجاح جميع المقررات الدراسية بمعدل لا يقل عن ٢ من ٥ نقاط في المتطلبات التالية: (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـ، ص٢٦١).

١) الإعداد العام ٧٦ محاضرة للقسم الأدبي و ٧٧ محاضرة للقسم العلمي.

٢) الإعداد التربوي ٤٣ محاضرة.

٣) الإعداد التخصصي وتختلف عدد محاضراته من تخصص إلى آخر، إذ يتضمن ٤٠ محاضرة لكل من تخصص اللغة العربية والاجتماعيات والتربية الفنية وترتفع إلى ٤٥ محاضرة في تخصص الدراسات الإسلامية وإلى ٤٦ محاضرة في تخصص الدراسات القرآنية و٥٤ محاضرة في تخصص العلوم و٥٧ محاضرة في تخصص التربية البدنية.

تمنح كليات المعلمين درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي في التخصصات التالية: (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص٥٧)

١) الدراسات الإسلامية.

٢) الدراسات القرآنية.

٣) اللغة العربية.

٤) الرياضيات.

٥) العلوم .

٦) الاجتماعيات.

٧) التربية البدنية.

٨) التربية الفنية.

وتنبثق أهداف هذه التخصصات من الأهداف العامة لكليات المعلمين وذلك من أجل إعداد وتأهيل معلمين أكفاء للتدريس في المرحلة الابتدائية .

الشهادات التي تمنحها الكلية: (وزارة المعارف، ١٤٢٢هـ، ص٥)

١) شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي لمن يكمل بنجاح متطلبات التخرج في إحدى التخصصات التي ذكرت سابقا.

٢) شهادة البكالوريوس ما فوق الابتدائي في التربية لمن يكمل بنجاح متطلبات التخرج في إحدى التخصصات التالية :

أ – مسار العلوم (كيمياء – أحياء – فيزياء) .

ب – مسار الرياضيات.

جـ – اللغة الانجليزية.

د – الحاسب الآلي.

هـ – التربية البدنية والرياضية.

و – التربية الخاصة .

الخطة الدراسية لتخصص العلوم :

عدد الوحدات الدراسية ٤٢ وحدة دراسية تدرس في ٥٤ محاضرة، ومدة المحاضرة النظرية الواحدة خمسون دقيقة، والجلسة العملية من ساعتين إلى أربع ساعات والمحاضرات متتابعة في الجدول الدراسي . (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ،ص٧٩)، (السنبل وآخرون،١٤١٧هـ، ص٢٦١)

ويبين لنا الجدول رقم (١) الخطة الدراسية لتخصص العلوم : (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ، ص٧٩).

جدول رقم (١)يوضح الخطة الدراسية لتخصص العلوم

اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد المحاضرات	ملاحظات
أولا : الأحياء			
تقسيم المملكة النباتية	٣	٤	إجباري
علوم وظائف أعضاء النبات	٢	٣	إجباري
علم الخلية والوراثة	١	١	إجباري
علم البيئة النباتية	١	١	إجباري
علم الأحياء الدقيقة	١	١	إجباري
علم الحيوان العام	٣	٤	إجباري
حبليات وأجنة	٢	٣	إجباري
علم وظائف أعضاء الحيوان والتغذية	٢	٢	إجباري
بيئة وسلوك الحيوان	١	١	إجباري
جيولوجيا عامة	٢	٣	إجباري
المجموع	١٨	٢٣	
ثانيا: الكيمياء			
كيمياء غير عضوية (١)	٣	٤	إجباري
كيمياء فيزيائية (١)	٣	٤	إجباري
كيمياء عضوية(١)	٣	٤	إجباري
كيمياء تحليلية(١)	٢	٣	إجباري
كيمياء غير عضوية (٢)	١	١	يختار الطالب مقررا وحدا من هذه المقررات
كيمياء فزيائية (٢)	١	١	
كيمياء عضوية(٢)	١	١	
كيمياء تحليلية (٢)	١	١	
المجموع	١٥	١٩	
ثالثا: الفيزياء			
فيزياء	٣	٤	إجباري
الرياضيات للفيزياء	٢	٢	إجباري
الكترونيات	٢	٣	إجباري
حرارة وديناميكا حرارية	١	١	إجباري
ذرية ونووية	١	١	إجباري
فيزياء حديثة	٢	٣	إجباري
فيزياء نووية	١	١	يختار الطالب مقررا واحدا من هذه المقررات
فيزياء الكم	١	١	
أطياف	١	١	
النظرية الكهرومغناطيسية	١	١	
فيزياء الجوامد	١	١	
المجموع	١٦	١٩	
المجموع الكلي	٤٢	٥٤	

ثانيا: العلوم وتدريسها :

مفهوم العلوم :

والعلوم عبارة عن جمع علم ومن خلال مراجعة الأدبيات التي تحدثت عن مفهوم العلم وجد أن هذا المفهوم مثار اختلاف بين العلماء إلا أن الباحث سيورد وجهات النظر المختلفة حول مفهوم العلم مع التركيز على بعض المفاهيم التي ركزت عليها أغلب الأدبيات.

هناك عدة تعاريف مختلفة للعلم أطلقها أشخاص مختصون في العلوم أو التربية ومنها :

(العاني، ١٤٠٧هـ، ص ص١٣-١٤)

"١) العلم طريقة لحل المشكلات.

٢) العلم هو مجموعة حقائق تم التوصل إليها بالتجريب.

٣) العلم هو نتاج التفكير وليس التفكير نفسه.

٤) العلم هو دراسة طبيعية.

٥) العلم هو إبداع ذهني تحفزه المعلومات المتوفرة.

٦) العلم هو طريقة استخدام الذكاء البشري لتحقيق فهم الطبيعة وقوانينها .

٧) العلم هو عملية مستمرة للبحث عن معلومات جديدة وتفهم عميق للحقائق".

ويعرفه العاني بأنه : " مادة أو معلومات نحصل عليها بطريقة معينة موضوعية تسمى التفكير العلمي " .(العاني، ١٤٠٧هـ، ص١٤).

وهناك ثلاث نظرات لمفهوم العلم :

(النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص ص٣٢-٣٤)، (زيتون،١٩٩٩م، ص ص٢٢-٢٤)

١ ـ النظرة للعلم كبناء معرفي:

"ينظر إلى العلم في هذه الحالة على أنه جسم منظم من المعرفة العالمية، يتضمن (الحقائق – المفاهيم – القوانين –النظريات – التصميمات) التي استطاع العلماء التوصل إليها واكتشافها في ميادين معينة مثل الكيمياء والفيزياء والبيولوجي وغيرها والتي تساعدنا في تفسير الظواهر الطبيعية والكونية وفهم الوجود".

٢ ـ النظرة للعلم على انه الطريقة العلمية:

العلم في هذه الحالة طريقة منظمة في البحث والتقصي والاكتشاف استخدمها العلماء في الكشف عن الكثير من الحقائق والمعلومات وفي تفسير الظواهر المحيطة بنا. أي أن العلم هو الطريقة العلمية.

٣ ـ النظرة إلى العلم على باعتباره مادة وطريقة:

وهذه هي النظرة الحديثة للعلم والتي تجمع بين الرأيين السابقين، فهي ترى أن العلم بناء من المعرفة العلمية المنظمة المتطورة وطريقة البحث والتفكير، يتم التوصل بواسطتها إلى المعرفة العلمية وتطبيقاتها في حياتنا اليومية.

فالعلم له وجهان متلازمان هما المادة والطريقة لا يمكن فصلهما عن بعضهما ولا ينمو أحدهما بمعزل عن الآخر، لذلك تؤثر هذه النظرية على تدريس العلوم، حيث ينبغي على معلم العلوم إبراز الصورة العقلية للعلم الذي يدرسه بمادته وطريقته في أساليب تدريسه، أو في وسائل قياسه وتقويمه لتعلم الطلبة .

يرى الباحث أن النظرة إلى العلم باعتباره مادة وطريقة هي النظرة الفضلى لتحديد مفهوم العلم، والمناسبة في مجال هذا البحث، لتأثير هذه النظرة على تدريس العلوم من عدة جوانب وهي : (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص٣٤)

١) أهداف تدريس العلوم حيث تكون الأهداف شاملة لاكساب الطلاب المعلومات وتدريبهم على الطريقة العلمية للتفكير وإكسابهم النواحي السلوكية المصاحبة لهذه الطريقة.

٢) تؤثر على المنهج، فيصبح مشتملا على جميع الخبرات التي تقدمها التربية العلمية للطلاب بهدف تنمية جوانبهم المختلفة.

٣) تؤثر على طرق التدريس، فتصبح طرق التدريس مهتمة بإيجابية الطالب ونشاطه ومشاركته في العملية التعليمية، وتهتم بتدريب الطلاب على التعلم بأنفسهم والتعلم عن طريق الاكتشاف واستخدام أسلوب حل المشكلات .

٤) تؤثر في أساليب التقويم، إذ يصبح أداة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف .

وفي ظل النظرة للعلم كمادة وطريقة يخلص النجدي وآخرون إلى التعريف التالي للعلم: " منشط إنساني يهدف إلى دراسة وتفسير الظواهر الطبيعية والكونية المختلفة، ومحاولة التنبؤ، بها والتوصل إلى حقائق وقوانين ونظريات يمكن أن تحكم هذه الظواهر وذلك لخير الإنسانية". (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص٣٤).

أهمية العلوم :

العلوم وثيقة الصلة بالمجتمع تؤثر فيه وتتأثر به فالمجتمع يتطور بتطور العلوم والتقنية، كما أن العلوم تنمو وتترعرع بتأثير الظروف والاتجاهات في المجتمع أي أن هناك كفاعلا متبادلا بين العلوم والمجتمع.

وتتضح أهمية العلوم بشكل عام بما يلي : (زيتون، ١٩٩٩م، ص٣٠)

١) اعتمادها على الأسلوب العلمي في البحث والتفكير، وهذا يتطلب تربية معلمي العلوم وطلبتهم على هذا الأسلوب، بحيث يتلاءم مع خصائص العصر ومتطلباته.

٢) أن للعلوم قيما خلقية ، خلقية تنتج من الأسلوب العلمي الذي يفرض على الباحث خصائص معينة، كالصدق، والصبر، والموضوعية، والأمانة .. الخ، أما القيم الدولية أو الإنسانية للعلوم فتتضح من خلال اعتبار العلوم نشاطا إنسانيا (عالميا) ساهمت في بناء صرحه الأمم والحضارات جميعها.

٣) أن للعلوم فوائد تطبيقية ينتفع بها، وتتمثل هذه التطبيقات التي من الصعب حصرها في ميادين شتى مثل الطب، والصيدلة والزراعة، والغذاء، والصناعة، والهندسة الوراثية ... الخ .

وبالنظر إلى أهمية العلوم بالنسبة للطلاب يلاحظ أنها تتضح فيما يلي : (زيتون، ١٩٩٩م، ص٣٢)

١) تساهم في اكتساب الطلاب مفاهيم علمية متطورة وممتعة .

٢) تجعل الطلاب قادرين على استخدام مهارات العلم وعملياته الأمر الذي يؤدي إلى تحسين في مهارتهم الإبداعية واتجاهاتهم الإيجابية نحو العلم .

٣) تجعل الطلاب قادرين على استخدام المفاهيم العلمية والعمليات العلمية في حياتهم اليومية وفي إتخاذ القرارات الشخصية.

٤) تسمح العلوم للطلاب بالبحث والتقصي والتحليل وتطبيق المفاهيم والعمليات على أوضاع وقضايا ومشكلات حياتية وعالمية حقيقية.

ويضيف النجدي وآخرون أن العلوم تساعد على إدراك العلاقة بين العلم والمجتمع، وذلك بواسطة الربط بين المعلومات العلمية التي يدرسها الطلاب والظروف والمشكلات البيئية والاجتماعية التي تحيط بهم . (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص٣٩)

أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية:

(الحقيل، ١٤١٥هـ، ص ص١٢٧-١٢٨)

١) ترسيخ إيمان التلميذ بالله سبحانه وتعالى، وتعريفه ببديع صنع الله وروعة ما في الكون من جمال ودقة وتنسيق تدل على قدرة وعظمة الخالق عز وجل.

٢) تزويد التلميذ بالقدر المناسب من الحقائق والمفاهيم العلمية التي تساعده على فهم وتفسير الظواهر، وإدراك ما تقدمه العلوم الإنسانية من خدمات تيسر حياته وتمكنه من حسن الاستفادة منها.

٣) غرس بذور الطريقة العلمية في نفس التلميذ بتنمية اتجاهاته للبحث والمشاهدة، والملاحظة، والتنقيب، والتجريب، والمقارنة، والاستنتاج، وتحليل المعلومات، والتحقق من صحتها، والجرأة في التساؤل، ومعرفة أصوله وآدابه، وفي إبداء الرأي ، ومعرفة حدوده.

٤) معرفة البيئة وفهم ما يكتنفها من ظواهر مهمة وتسخير العلوم في إصلاحها وتطويرها والمحافظة عليها.

٥) توسيع آفاق التلاميذ بالتعرف على ما يتميز به وطنهم من موارد وثروات طبيعية، وتعريفهم بنعم الله عليهم وعلى بلادهم ليحسنوا استخدامها والاستفادة منها.

٦) العناية بالنواحي التطبيقية في العلوم، وذلك بإتاحة الفرصة للتلميذ للقيام بالتجارب والاختبارات، وتمكينه من اكتساب مهارات يدوية وخبرات عملية.

٧) تعريف التلميذ بالقواعد الصحية، وتعويده العادات السليمة، وتثبيتها، وتعريفه بـــالدور الذي تلعبه الصحة الجيدة في حياة الإنسان.

٨) تقدير جهود العلماء المسلمين وإبراز دورهم في تطوير العلم ودفـــع عجلـــة الحضـــارة، وتحقيق رفاهية وتقدم البشرية.

٩) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم، وإظهار أن تقدم العلـــوم ثمـــرة الجـــهود الإنسانية عامة، وتشجيع التلاميذ على الإطلاع على تاريخ الفكر والعلوم.

١٠) تنمية حب التلميذ للمطالعة العلمية المفيدة، وتعويده على استعمال المراجع، وتشـــجيعه على الكتابة العلمية وعلى ممارسة الهوايات والأنشطة ذات الصلة بما يدرسه ويطلع عليـــه من العلوم ".

ولابد لهذه الأهداف من وسائل تتحقق بواسطتها، ومن هذه الوسائل على سبيل المثـــال: اشتمال مناهج العلوم على المعلومات الصحية الضرورية لصحة الطفل مـــن حيـــث: التغذيـــة، والنظافة، والوقاية من الأمراض، والإسعافات الأولية... الخ .

وكذلك استغلال المواقف من الواقع في اكتساب الخبرات والمعلومات الصحية، واستخدام الوسائل المعينة، والقيام بزيارات ميدانية، وتزويد مكتبات المدارس والفصـــول بمجموعـــة مـــن الكتب المناسبة للتلاميذ في هذه المرحلة التي تشجعهم علـــى القـــراءة والبحـــث. (الحقيـــل، ١٤٢٠هـــ، ص ص١٢٢-١٢٧).

ومن وسائل تحقيق هذه الأهداف في المرحلة الابتدائية استعمال الملاحظة في الصـــف الأول والثاني والثالث، أما في الصف الرابع والخامس والسادس فتستعمل التجارب لأنها أفضل وســـيلة في هذه المرحلة، من أجل اكساب الطلاب الخبرة المباشرة عن طريق العمل والملاحظة والتجربـــة، وتدريبهم على عمل النماذج لما شاهدوه، حيث يميل الطلاب في هـــذه المرحلـــة إلى اكتشـــاف الحقائق بأنفسهم، مستخدمين ملاحظاتهم المباشرة للأشياء أو صورها أو تجربتها . لذا على معلـــم العلوم أن يركز على الملاحظة والتجربة في تدريسه لهذه المادة والاســـتعانة بوســـائل الايضـــاح والزيارات الميدانية ما أمكن، وأن يوجه تدريس العلوم توجيها إسلاميا ويربطها بغيرها من المـــواد الأخرى. (الحقيل، ١٤١٥هـــ، ص ص١٢٨-١٢٩)

ثالثا : معلم العلوم وإعداده :

الكفايات التعليمية لمعلم العلوم :

لكي يتقن الفرد العمل المكلف به لابد أن يمتلك كفايات أساسية تمكنه من القيام بهذا العمل بالشكل الذي يكفل تحقيق الأهداف المرجوة من انجاز هذا العمل . لذا كان من المهم استعراض الكفايات اللازم توفرها في معلم العلوم، التي تمكنه، بإذن الله تعالى من أداء الدور المنوط به، كي يجني هو والطلاب والمجتمع بشكل عام ثمرة عمله.

يذكر الوكيل ومحمود أن على برامج إعداد المعلمين أن تعمل على إكساب الدارسين المهارات والكفايات اللازمة لهم لأداء عملهم بالشكل المطلوب، وهذا يتطلب تقويم برامج الإعداد من وقت لآخر، والعمل على تطوير برامجها باستمرار. (الوكيل ومحمود، ١٤٢١هـ، ص١٥٠).

تعريف الكفايات :

هناك العديد من التعاريف للكفايات منها:

يعرف كل من وسام وهوستون (١٩٧٢م) ترجمةعن النجدي وآخرون الكفاية بأنها : " القدرة على إحداث نتائج متوقعة ". (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص١٠٦).

ويعرف النجدي وآخرون الكفايات بأنها " قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في تدريس العلوم، وتتكون من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالا مباشرا بتدريس العلوم، ويعبر عنها في صورة أقوال وأفعال، وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا التدريس". (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص١٠٧)

ويعرفها زيتون بأنها " القدرات التي يحتاجها معلم العلوم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء".(زيتون، ١٩٩٩م، ص٢٢٦)

ويعرف العيوني الكفايات بأنها " مجموعة من المهارات والقدرات التي يمكن أن يكتسبها المعلم في أثناء الإعداد، أو من خلال الخبرة والتوجيه، وتساعده على القيام بتدريس العلوم بنجاح" . (العيوني، ١٤١٣هـ، ص٥).

بالنظر إلى التعريفات السابقة يمكن القول أنها اتفقت – إلى حد كبير – على أن الكفايات هي مهارات وقدرات يحتاجها أو لابد أن يكتسبها معلم العلوم، لكي يضمن إحداث النتائج المتوقعة مما يقوم به من عمل وأن مصدر الكفايات الرئيس هو برامج الإعداد.

أهم الكفايات التعليمية لمعلم العلوم:

من خلال استعراض الأدبيات التي كتبت في مجال كفايات معلم العلوم لوحظ أن هناك اتفاقا كبيرا بينها بشكل أو بآخر على تقسيم الكفايات إلى :

(زيتون، ١٩٩٩م،ص ص٢٢٥–٢٧٨)، (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ،ص ص١٠٧–١١١)، (العيوني، ١٤١٣هـ،ص ص٣–٣٧)، (المراغي، د.ت،ص ص٧٦–٩٣)

١ ـ كفايات التخطيط:

وتشمل كفايات التخطيط ما يلي:

أ ـ التخطيط لتحديد الأهداف :

كأن يحددالمعلم الأهداف السلوكية في المجال المعرفي، وفي المجال المهاري، وفي المجال الوجداني، ويصوغها بطريقة يمكن قياسها.

ب ـ التخطيط لتحليل المضمون :

ومن ذلك الدقة في تحديد المعلومات، والقدرة على تحليل مادة العلم (حقائق– مفاهيم – تعميمات – مبادئ – قواعد ... الخ).

جـ التخطيط لتحديد خصائص الطلاب:

وذلك بأن يراعي المعلم خصائص الطلاب النفسية والجسمية وقدراتهم واستعداداتهم والفروق الفردية فيما بينهم.

د ـ التخطيط للدرس :

ومن ذلك تحديد خبرات التلاميذ السابقة، تحديد مستوى المادة العلمية للدرس، تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس والطرق التدريسية المناسبة.

٢ ـ كفايات التنفيذ :

وتشمل عدة كفايات هي :

أ ـ مهارات عرض الدرس :

ومن ذلك تنوع المثيرات وتنوع التعزيز، ومهارات تنوع الحركات الصادرة عن المعلم، ومهارات تنوع الصوت والتفاعل أثناء العرض.

ب – مهارات تصنيف الأسئلة الصفية، واستخدامها في الوقت المناسب، وحسن توجيهه للطالب.

جـ – مهارات استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وفي الوقت المناسب.

٣ ـ كفايات التقويم :

وتشمل ما يلي :

أ – معرفة واستخدام أساليب التقويم المختلفة، ومميزات وعيوب كل منها.

ب – توظيف نتائج التقويم لتعديل طرق التدريس، وتنمية ميول الطلاب العلمية.

جـ – يقيس مهارات الطلاب العملية عن طريق الملاحظة أثناء النشاط العلمي.

د – قيام المعلم بالمهارات التدريسية التقويمية المختلفة كما في التقويم القبلي والتكويني ، والختامي.

٤ ـ الكفايات العلمية :

وتشمل :

أ – أن يكون المعلم ملما بالمادة العلمية .

ب – أن يلم بثقافة علمية تدعم التخصص العلمي.

جـ – أن يطلع على كل جديد في مجال تخصصه لتحديث معرفته.

د – أن يمتلك المعلم مهارات وتقنيات مخبرية علمية.

هـ – يقدم مادته العلمية بشكل صحيح ومثير.

٥ ـ كفايات إدارة الفصل والمختبر :

ومن هذه الكفايات ما يلي :

أ – ضبط مناخ الفصل، مثال ذلك تنظيم الطلاب داخل الفصل أو المختبر بطريقة تمكنهم جميعا من متابعة الدرس ومتابعة المعلم لهم ، وأن يتصرف المعلم بحكمة في المواقف الحرجة، ومراعاة نظافة الفصل والمختبر والإضاءة فيه والتهوية.

ب – توجيه سلوك الطلاب ومساعدتهم للتكيف لذلك لابد أن يتابع المعلم سلوك الطلاب باستمرار، ويوجههم لكي يتكيفوا وجدانيا واجتماعيا.

جـ – تنسيق حاجات الطلاب وذلك بتحديد الأنشطة المناسبة للطلاب والواجبات المنزلية المناسبة للدرس ومناسبتها لامكانيات الطلاب، وحسن إدارة المناقشات الجماعية مع الطلاب وذلك بالاستجابة لجميع أسئلة الطلاب من خلال وقت الحصة، وتحويل السؤال من تلميذ لآخر عند الخطأ في الإجابة، ولابد كذلك أن يوجه المعلم اهتمامه لميول الطلاب ورغباتهم جميعا.

د – الإجراءات الإدارية داخل الفصل، ومن تلك الإجراءات تسجيل الغياب وتوزيع المسئوليات واستخدام السجلات الصحية وتسجيل بطاقات الدرجات.

صفات معلم العلوم صفات المعلم في المجتمعات الإسلامية :

لمعلم العلوم صفات يجب أن تتوفر فيه لكي يكون معلما ناجحا قادرا على تأدية رسالته كما ينبغي ويقسمها قنديل إلى أربعة محاور رئيسة وهي : (قنديل، ١٩٩٣م، ص ص١٧٤-١٧٥).

١) الصفات العقائدية.

٢) الصفات الجسمية.

٣) الصفات العقلية والنفسية.

٤) الصفات الأكاديمية والمهنية".

وفيما يلي استعراض لتلك الصفات بشي من التفصيل:

١ - الصفات العقائدية:

الإخلاص لله وحده، والتقوى، والعبادة، والقدوة الصالحة،والعدل والصدق والمساواة والعدالة والوفاء بالوعد . (الدويش، ١٤١٩هـ، ص ص٤٤-٤٥).

ويضيف قنديل الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به، ونشره بين الناس وهي قيم الإسلام ومبادئه، وأن يصبغ سلوكه العام بصبغة العقيدة الإسلامية، وهذا يسهل على المعلم تحمل المشاق والمتاعب المهنية المختلفة، لإيمانه بسمو هدفه وتعالي عقيدته . (قنديل، ١٩٩٣م، ص١٧٥).

٢ - الصفات الجسمية :

أن يكون المعلم صحيح البدن ونظيف المظهر وذا قامة معقولة ذا حيوية ونشاط وذا صوت مؤثر (مطاوع، ١٩٨٦م، ص٥٤).

ويضيف عبد الرحيم أن يكون المعلم قد نضج جسميا وعقليا. (عبد الرحيم، ١٩٧٨م، ص١٤٦).

٣ – الصفات العقلية والنفسية:

وذلك بأن يكون لديه قدرة عقلية تمكنه من التعامل مع طلابه بشكل تربوي، مراعيا لجميع ظروف طلابه وقدراتهم واستعداداتهم .(الأفندي، وبالوتش، د.ت، ص٢٦٣).

ويضيف عبد الرحيم أن تكون نسبة ذكائه فوق المتوسط. ص١٤ (عبد الرحيم، ١٩٧٨م، ص١٤٦).

ويضيف النجدي وآخرون الايمان بالأسلوب العلمي في التفكير وما يصاحبه من مهارات هذا النوع من التفكير والتمكن منها . (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص١١٢).

وبالنسبة للصفات النفسية أن يكون المعلم متزنا في انفعالاته، ومحبا للتلاميذ، ملتزما بآداب المهنة معتزا بانتمائه إليها، قادرا على قيادة التلاميذ وأن يكون دافعه داخليا لأداء أعماله وواجباته مثل معلم وأن يكون مرحا ومتفائلا. (الأفندي، بالوتش، د.ت، ص٢٩٣)

٤ – الصفات الأكاديمية والمهنية :

ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة – بشكل عام – وفي مادة تخصصه بشكل خاص ويشمل ذلك معرفة طبيعية لمادة العلوم وأساليب البحث فيها مثال ذلك: أن يعرف معلم العلوم طبيعة العلم، وكذلك أساليب البحث العلمي. (قنديل، ١٩٩٣م، ص٨٧).

وأن يكون المعلم ملما بالأحوال الأساسية في ثقافة أمته وأن يتوفر لديه قدر مناسب من الثقافة المعاصرة في مختلف المجالات . (الأفندي، بالوتش، د.ت،ص٢٦٣)

وبالنسبة للصفات المهنية ينبغي أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للمتعلم ويستفيد من ذلك في تعامله مع تلاميذه في مواقف التدريس المختلفة وفي مواقف النشاط الأخرى داخل المدرسة وخارجها. (قنديل، ١٩٩٣م، ص١٧٧)

وأن يكون مهتما بالفروق الفردية للتلاميذ، مهتما بمشكلات التلاميذ، مثيرا لحوافز التلاميذ وميولهم يشجع التلاميذ على العمل في مجموعات، متمكنا من طرق التدريس، وعارفا لوقت استخدامها ومنوعا لأساليبه ووسائله التعليمية .(مطاوع، ١٩٨٦م، ص٥٥)

مساهما في إصلاح نظام التعليم، موقرا لطلابه، متواضعا أثناء التعامل معهم وعادلا بينهم ومعتدلا في معالجة الأخطاء التي تصدر عن طلابه ومعتنيا بالطالب الموهوب . (الدويش، ١٤١٩هـ، ص ص٥٦-٦٠).

" وأن يكون لديه خبرة مناسبة في القيام بعمليات التدريس وما تشمله من تهيئة وإلقاء ومناقشة وإجراء تجارب واستخدام الوسائل التعليمية، والأدوات والأجهزة التعليمية والاستفادة من المصادر المختلفة". (النجدي وآخرون، ١٤٢٠م، ص١١٢)

واجبات معلم العلوم :

إن لمعلم العلوم العديد من الواجبات التي لا بد أن يقوم بها على أكمل وجه، ويلعب الإعداد العلمي والمهني الذي تلقاه المعلم أثناء مرحلة إعداده لمهنة التعليم دورا كبيرا في إدراك هذه الواجبات وأدائه في الواقع بصورة مناسبة للوصول إلى الغايات التعليمية والتربوية التي يطمح إليها المجتمع، ومن هذه الأمور التي يتوجب على معلم العلوم القيام بها ما يلي : (السنبل وآخرون,١٤١٧هـ، ص٢٣٧)، (قنديل، ١٩٩٣م، ص ص١٧٨- ١٨١)، (السايح، ١٩٩٧م،ص ص٢١١-٢١٢)، (لبيب، ١٩٧٦م،ص ص٣٠-٣١)

١) غرس القيم والميول العلمية والقيم الاجتماعية الدافعة للعلم .
٢) نقل القيم والمثل والعادات الحسنة.
٣) إدارة النشاطات غير الصفية.
٤) تخطيط المواقف التدريسية .

٥) إدارة الصف بشكل مناسب من ضبط للنظام وحل المشكلات العارضة.. الخ.

٦) التعاون مع الإدارة والمنزل.

٧) التعاون مع الزملاء.

٨) الدراسة والبحث والنمو العلمي والمهني الذاتي.

٩) توجيه الناحيتين النفسية والاجتماعية في الطلاب.

١٠) موجه لعملية التعليم، ويستلزم ذلك إدراكه لمشكلات البيئة المحلية، إشراك التلاميذ في عملية التعلم وغير ذلك.

١١) تهيئة التلاميذ لعالم الغد، وذلك بحفز التلاميذ على تفهم طبيعة وخصائصها المعلومات والتعامل معها.

١٢) تنمية الإبداع لدى الطلاب.

١٣) الدعوة إلى السلام .

١٤) إنماء الفكر العلمي وما يصاحبه من اتجاهات علمية .

١٥) تنمية بعض الصفات الضرورية للتقدم العلمي في صورته المعاصرة لدى الطلاب.

التحديات التي تواجه معلم العلوم في مجتمعنا المعاصر:

يواجه معلم العلوم في الوقت الحاضر الكثير من التحديات، لذلك فإن الجهود المبذولة لتحسين أي جانب من جوانب العملية التربوية لا يمكن أن تؤدي إلى التقدم العلمي المنشود ما لم تبدأ بحجر الزاوية في هذه العملية وهو المعلم والاهتمام بإعداده بشكل يضمن مواجهة تلك التحديات . (البزاز، ١٩٨٩م، ص١٨٢)

وأهم هذه التحديات ما يلي : (نصر، ١٩٩٨م، ص ص٢٧٥-٢٧٧)

١) الانفجار المعرفي العلمي الهائل، حيث قدرت البحوث والدراسات أن المعلومات تتضاعف مرة كل ثماني سنوات الأمر الذي يسهم في حدوث انفجار للمعلومات العلمية.

من هنا تأتي أهمية إعادة النظر في إعداد معلم العلوم لمواجهة ثورة المعلومات التي ستزداد شراسة في المستقبل.

٢) الثورة التكنولوجية، حيث أصبح الحصول على المعلومات يتم من خلال شبكة المعلومات الأنترنت، ووصلات القمر الصناعي ومن ثم أصبح لزاما على معلم العلوم التعامل معها، سواء على الأجهزة التعليمية أو البرامج أو المواد التعليمية .

٣) ثورة الاتصال حيث إننا نعيش ثورة اتصال هائلة من خلال وسائل الاتصال المختلفة، وحيث إن مهارة الاتصال تعد من المهارات الهامة في العملية التعليمية أصبح لزاما على معلم العلوم أن يكون ملما بهذا التطور الحاصل في هذا المجال وعارفا لمدى انعكاسه على العملية التعليمية .

٤) الغزو الثقافي بين الدول، عن طريق التقنيات الحديثة التي جعلت العالم كقرية واحدة حيث أصبح على معلم العلوم التعرف على كيفية التعامل مع هذا الغزو الكبير بشكل صحيح وأخذ النافع منه ولذا لا بد أن يعد معلم العلوم إعدادا مناسبا لهذا الغزو الأمر الذي يجعله قادرا على مواجهته بالشكل السليم.

ويضيف النجدي وآخرون ما يلي :

١) قلة الحاجة للعمل اليدوي في ظل التطورات الحديثة، ومن شأن هذا التغيير الحاصل أن يحد من تغيير في نوعية تعليم الأفراد، لذا فإن على معلم العلوم أن يعد طلابه بما يؤدي إلى إطلاق الإبداع والابتكار مع الاستفادة من التكنولوجيا.

٢) أن تعقد الخبرات الإنسانية وتشعبها أدى إلى زيادة التخصص ونتيجة للتشابك بين مجالات العمل والمعرفة في المقابل وترابطها يقتضي ذلك معالجة الأمور من خلال نظرة شاملة، لذا على معلم العلوم أن يعيد النظر في إعداد طلابه، بحيث يصبحوا مدركين معنى المادة المتخصصة وحدودها من خلال الإطار الشامل للحياة.

٣) تجاوز العالم الاعتماد على الطبيعة عن طريق تخليق المواد البديلة، لذا على معلم العلوم أن ينتقل بطلابه من مرحلة الاعتماد على الطبيعة إلى مرحلة التفكير والإبداع وتصنيع مواد جديدة. (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص ص ١١٣-١١٤)

رابعا: الإعداد العلمي لمعلمي العلوم :

أهداف إعداد معلم العلوم :

إن الأهداف التربوية هي نقطة البداية الحقيقية في التخطيط لبرامج الإعداد بالكليات وأن هذه الأهداف لا تأتي من فراغ، وإنما تشتق من مصادر متعددة أهمها فلسفة المجتمع، وفلسفة التربية التي تشتق من فلسفة المجتمع، والأهداف العامة تحتاج إلى ترتيب وتنظيم وتجديد وتسجيل دقيق؛ لتكون بمثابة موجهات واضحة للنظام التعليمي. (غينمة، ١٩٩٦م، ص١٦٩).

لذا كان لابد من استعراض أهداف إعداد معلم العلوم التي يراها التربويون بأن تكون موجهة لعملية إعداد هذا المعلم وهي : (أبولبدة، ١٩٩٦م، ص٧١)

١) إعداد المعلم القادر على تحقيق النمو المتوازن والمتكامل لشخصية الطلاب وغرس روح التعلم المستمر لديهم.

٢) إعداد المعلم القادر الذي يتمتع بإدراك جيد لأهمية الفنون، وقدرة على تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الحياة.

٣) إعداد المعلم الذي يتمتع بالاتجاهات والممارسات الإيجابية نحو الحرية في إطار الاسلام

٤) إعداد المعلم القادر على مساعدة تلاميذه على التكيف للتغير الاجتماعي والمستقبل المتطور.

٥) إعداد المعلم الذي يحترم العمل اليدوي ويشجع تلاميذه على العمل المنتج.

ويضيف الزهراني ما يلي : (الزهراني، ١٩٩٧م، ص ص ٥٣-٥٤).

١) إكساب الملتحقين ببرامج الإعداد القدرة على التعلم الذاتي والمستمر.

٢) تنمية الرقابة الذاتية لدى الطلاب الملتحقين ببرامج الإعداد.

٣) إكساب خريجي برامج الإعداد المعرفة بطرائق اكتشاف الطلاب الموهوبين وتنمية مواهبهم.

٤) إكساب الطلاب الملتحقين ببرامج الإعداد مهارة إتقاء المعلومات في عصر ثورة المعلومات .

٥) إكساب الطلاب مهارات التقويم العلمي .

٦) إكساب الطلاب الملتحقين ببرامج الإعداد مهارات استخدام الحاسب الآلي ومجالاته في العملية التعليمية.

٧) إكساب الطلاب الملتحقين ببرامج الاعداد أخلاقيات مهنة التدريس.

٨) تكوين وتنمية الاتجاهات الإيجابية، وتعميق الانتماء والفخر بمهنة التعليم. ويضيف النجدي وآخرون ما يلي :(النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص ص٩٥-٩٦).

١) اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال العلوم الطبيعية، بصفة عامة، وفي مجال تخصصه بصفة خاصة.

٢) اكتساب وتنمية قدر من الثقافة العامة التي تؤهل لفهم طبيعة مجتمعه وفلسفته وأهدافه وطبيعة العصر الذي يعيش فيه .

٣) فهم طبيعة عملية التعليم، واكتساب المهارات المهنية المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية الشاملة .

٤) إدراك أهمية البحث العلمي واستثمار نتائجه في تطوير العملية التربوية.

٥) اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات والميول والقيم التي تمكنه من المشاركة الإيجابية في تلبية احتياجات طلابه ومجتمعه .

معايير إعداد معلم العلوم :

هناك الكثير من المعايير –كما يراها التربويون والمتخصصون– التي يجب أن تلتزم بها برامج إعداد المعلمين بشكل عام – وبرامج إعداد معلم العلوم بشكل خاص– من أجل تطوير وتحسين برامج الإعداد هذه في مجالات المناهج المقترحة فيها واختيار معلمي المستقبل وأعضاء هيئة التدريس الذين يتولون التدريس في هذه البرامج والمصادر التعليمية وتقويم هذه البرامج ومراجعتها بصورة دورية ولعل الباحث يذكر هنا آراء بعض المهتمين في هذا المجال، وقد ذكروا العديد من المعايير وهي : (العتيبي وغالب، ١٩٩٦م، ص ص ١١٩-١٢٤)، (عبدالعليم، ١٤١٤هـ، ص ص٣٢-٣٣)، (الرشيد، د.ت، ص٢٧)، (القرني، ١٩٩٥م، ص١٢٨)

١) أن يكون القبول مبنيا على أسس علمية، مراعيا لاستعدادات الطالب ورغبته نحو مهنة التدريس وقدرته على أداء مهامه التدريسية فيما بعد، ولا يكتفي بدرجات المتقدم وإجراء المقابلات فقط.

٢) أن يكون أعضاء هيئة التدريس في الكليات التي تعد معلم العلوم من ذوي الكفاءات المتميزة.

٣) ارتباط برامج الإعداد لمرحلة معينة بأوضاع وأهداف التعليم في هذه المرحلة. فسياسة إعداد معلم العلوم تتحدد وفقا لأهداف ومناهج وظروف المرحلة التي سوف يدرسها هذا المعلم .

٤) ارتباط برامج الإعداد بشكل مباشر بالمهام والأدوار المنتظرة من معلم العلوم بشكل عام.

٥) إعطاء الفرصة للطلاب لتجريب الأدوار والمهام المنتظرة منهم أثناء فترة الإعداد.

٦) اشتمال برامج الإعداد على المستحدثات في الميادين العلمية والإنسانية والتربوية والنفسية.

٧) ارتباط برامج الإعداد بالقيم الروحية والخلقية الإسلامية.

٨) أن يتم التخطيط للمناهج بطريقة متتابعة التسلسل، وأن يكون بناؤها وفقا لمبادئ عامة، وأن تصمم المناهج من قبل متخصصين وتربويين.

٩) أن يوفر قسم التوجيه والإرشاد الأكاديمي بكليات إعداد المعلمين كل ما يلزم الطالب من وسائل إرشادية عن الإعداد في الكلية، وكذلك عن مهنة التعليم وشروط الالتحاق بها، و معلومات عن الخدمات الإرشادية والنفسية والاجتماعية المتوفرة في الكلية.

١٠) أن تتوفر مبان ملائمة لعملية تدريس طلاب العلوم، من فصول دراسية، ومعامل لمختلف مواد العلوم، ويوفر بها جميع الأجهزة والأدوات والبرامج التي تخدم المنهج والمكتبة وغير ذلك.

١١) تقويم معلمي العلوم المتخرجين من كلية إعداد المعلمين، وذلك بأن تحصل الكلية من المدارس على معلومات ومؤشرات عن نوعية المدرسين الذين تخرجوا، ويضم هذا الأداء إلى أهداف البرنامج، ومعرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج.

١٢) أن يتم توضيح خطة التقويم، لتقويم فعالية برنامج اعداد المعلمين، ومراجعة أهدافه بصورة مستمرة ، وتستخدم نتائج التقويم في تطوير وتحسين برامج إعداد معلمي العلوم.

الإعداد العلمي لمعلم العلوم :

" ويشمل هذا المجال المواد الدراسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها التي ينبغي لمعلم العلوم أن يدرسها وتقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه". (النجـــدي وآخـــرون، ١٤٢٠هـــ، ص١٠٤)

تأتي أهمية الإعداد العلمي لمعلم العلوم من الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الذي نعيش فيه الآن، وهذا يفرض ضرورة تعمق معلم العلوم في مجال تخصصه كشرط لنجاحـــه في القيـــام بدوره كخبير في المادة الدراسية، وذلك ينعكس عليه وعلى طلابه، ويضمـــن لمهنـــة التعليـــم احترامها وازدهارها . (السنبل وآخرون، ١٤١٧هـــ، ص٢٣٩)

وإن الجانب التخصصي لا يعني شحن البرنامج بمواد التخصص فقط، وإنما يركـز – أساسا– على تدريب الطالب على البحث والوصول إلى المعرفة في ميدان العلوم فهو مطـــالب بمواجهة الناشئين والشباب بالجديد في العلم باستمرار.(المجادي،١٩٩٦م، ص٨٥)

وأن تعمق المعلم في مادة تخصصه سواء العلوم أو غيرها شرط ضروري لنجاحه، ويجب أن يعلم المعلم أن الصغار يكرهون في الكبار شيئين : جمود عقولهم، وعدم إخلاصهم ويكون المعلـــم غير مخلص إذا كان يدرس مادة لا يجيدها، ولذلك لابد أن يكون معلم العلوم على إعداد علمـــي عال لأن فاقد الشيء لا يعطيه، وهناك من ينادي بعدم أهمية التخصص في المرحلـــة الابتدائيـــة ولكن هذه نظرة غير صائبة لأن معلم المرحلة الابتدائية يدرس مواد السنوات العليا في المرحلـــة الابتدائية وهي تحتاج إلى التخصص في المادة العلمية لمواجهة عقلية هؤلاء الطلاب، ومنهجـــهم المتخصص والتمكن من أدائه بشكل متميز يضمن تحقيق أهداف هذا المنهج . (مرسي، ١٩٩٥م، ص١٦٠)

حيث يجب أن يدرس مواد السنوات العليا في المرحلة الابتدائية من هم متخصصون بهـــا والمعدين إعداد جيد لكي يتمكنوا من مواجهة عقليات الطلاب في تلك السنوات.

ويرى عبد السلام ضرورة إشراك العلماء والمتخصصين في كليات العلوم مع الخبراء التربويين في بناء المقررات الدراسية لبرنامج الإعداد الأكاديمي؛ لضمان تحقيق الأهداف المرجوة منه .(عبد السلام، ١٩٨٩م، ص٤٢٧).

واقع إعداد معلم العلوم في المملكة العربية السعودية:

بالنظر إلى الماضي القريب يلاحظ أن نسبة عالية من المعلمين السعوديين لم تتهيأ لهم فرص الإعداد المنظم لمهنة التدريس، كما أن كثيرا منهم كان يفتقر إلى ما فوق الشهادة الابتدائية والمتوسطة، ولم يبدأ الإعداد المنظم للمعلمين بشكل عام ولمعلمي العلوم بشكل خاص إلا في وقت قريب. (القرني، ١٩٩٥م، ص١٢٨)

ويصور لنا خادم الحرمين الشريفين آخر العقبات التي واجهته عندما كان وزيرا للمعارف فيقول: " ويزيد الأمر مشقة في بلادنا أننا لا نعرف كثيرا من ألوان التعليم إلا حديثا كالتعليم المهني والتعليم العالي، والتخصص في العلوم .. وتأتي المشقة عندنا أننا أخذنا نضع الأسس والقوانين، ونبتكر النظم التربوية وغيرها من النظم التي تلائم بلادنا التي تقوم على قاعدة الإسلام ". (الخريجي، ١٩٩٨م، ص٧٢)

وقد سعت المملكة العربية السعودية إلى تطوير العملية التربوية، بما فيها إعداد المعلم لمراحل التعليم العام، وحققت خطوات واسعة في هذا المجال، وكانت هناك نقلات نوعية كبيرة في إعداد المعلم – بشكل عام – ومعلم العلوم – بشكل خاص – وعلى الرغم من ذلك فإنه مع هذه الإنجازات الكبيرة في هذا المجال إلا أن هناك بعض المشاكل التي تعاني منها عملية إعداد معلم العلوم ومنها : (البزار، ١٩٨٩، ص ص١٨٨-١٨٩)

١) عدم وجود سياسة موحدة في إعداد معلم العلوم على مستوى مؤسسات إعداد المعلمين في المملكة .

٢) عدم التوازن بين الجانب الكمي والنوعي، حيث سعت غالبية مؤسسات إعداد المعلمين إلى التوسع في الجانب الكمي على حساب الجانب النوعي.

٣) ضعف التكامل والترابط بين المناهج الثقافية والمهنية والعلمية، واختلافها من مؤسسة إعداد معلمين إلى أخرى.

٤) ضعف التكامل بين برامج إعداد المعلمين وتدريبهم.

٥) قلة ممارسة مؤسسات إعداد المعلمين للاتجاهات الحديثة في البحث والتجريب والتقويم.

٦) نقص في القاعات والمختبرات، ونقص في أدواتها، ونقص محتويات المكتبة وأدواتها، وضعف الإقبال على استخدام المكتبة من قبل الطلاب.

ويضيف البابطين ما يلي: (البابطين، ١٩٩٨م، ص ص ٦٥٦-٦٥٧)

١) عدم تنويع أساليب التدريس، حيث يعتمد البعض في مؤسسات إعداد المعلمين على نمط واحد هو الإلقاء أو أسلوب المحاضرة في حين هناك أساليب أجدى من ذلك وخاصة في مجال تعلم العلوم يكون لها أثر فعال في إدراك مفاهيم وقوانين مواد العلوم بشكل كبير جدا.

٢) انخفاض الكفاءة الداخلية لنظام إعداد المعلم وهي ما يدور داخل البرنامج من عمليات.

٣) انخفاض الكفاءة الخارجية لنظام إعداد المعلم ويقصد بها كفاءة المخرج التعليمي .

٤) ضعف الارتباط بين مؤسسات إعداد المعلم ومؤسسات المجتمع.

ويضيف الزهراني عدم قدرة مؤسسات إعداد المعلمين على جذب أفضل العناصر الطلابية للالتحاق بها لأسباب تتعلق بعدم تبني معايير قبول مقننة تضمن انتقاء النوعيات الممتازة والصالحة لمهنة التعليم. (الزهراني، ١٩٩٧م، ص٩).

كما أظهرت نتائج دراسة الزهراني أن مجتمع الدراسة يقر بوجود قصور كبير في اهتمام مؤسسات إعداد المعلم بالقضايا الجوهرية في عملية إعداد المعلم، ويرى ضرورة تطوير مؤسسات إعداد المعلم وإحداث تغيير جوهري .(الزهراني، ١٩٩٧م، ص ص٥٠-٥١).

وفي دراسة غوني أظهرت النتائج أن الأقسام العلمية في كلية التربية لم تحقق أهدافها بما يؤهل الطلاب لممارسة مهنة التدريس، وأن محتوى المقررات النظرية والعملية التي درسها الطالب في الكلية لا يحقق الأهداف التي يطمع إليه الطلاب بالشكل المناسب. (غوني، ١٩٩٥م، ص٣١)

كما يرى نصر أن هناك فجوة بين النظرية والتطبيق في إعداد معلم العلوم، نظرا لاهتمام برنامج إعداد معلم العلوم بالجانب النظري، وعدم الاهتمام – بذات القدر – بالجانب العملي مثل إجراء التجارب المعملية في المعامل، وأن هناك انتشارا للأمية العلمية لدى بعض معلمي العلوم، حيث أصبح كثير من معلمي العلوم غير قادرين على إكساب طلابهم الثقافة العلمية نظرا لافتقارهم لها كان من الضرورة إدخال هذا البعد الثقافي في إعداد المعلم بصفة عامة ومعلم العلوم بصفة خاصة .(نصر، ١٩٩٨م، ص ص ٢٧٧-٢٧٨).

ويضيف غنيمة أن واقع برامج إعداد المعلم في كليات المعلمين يواجه كثيرا من النقد نظرا لكثرة المشكلات التي تعرض لها ومن ذلك:

١ – عدم وجود أهداف محددة بالنسبة للبرنامج ككل .

٢ – تخطيط تلك البرامج لم يعتمد على نتائج دراسات علمية مسبقة.

٣ – عدم وجود نظام يسمح بالإفادة من نتائج عمليات التقويم – إن وجد – لتطوير برامج الإعداد وأساليبها.(غنيمة، ١٩٩٦م، ص ص١٩٩٠-٢٠٠).

تطوير إعداد معلم العلوم لمواجهة القرن الحادي والعشرين:

يؤكد خادم الحرمين الشريفين –في كلمة ألقاها عندما كان وزيرا للمعارف– أن العلم هو الطريق الأوحد للتقدم ويجب تطويره إذ يقول " أي بلد يطمح للوصول إلى مستوى القمة في أي مجال اجتماعي أو علمي أو أدبي أو اقتصادي .. عليه أن يضع في اعتباره قضية الاهتمام بتطوير التعليم" . (الخريجي، ١٩٩٨م، ص٧٩).

وحيث يعد المعلم نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير فالعناية بإعداده وتدريبه والعمل على حل مشاكله والارتفاع بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي هي

الركائز الأساسية التي ينبغي أن يقوم عليها إصلاح وتطوير النظام التعليمي ووسائله وبالتالي إصلاح المجتمع وتطويره، ومن البديهي أن يؤدي تغير دور المعلم لمواجهته القرن الحادي والعشرين إلى تطوير في إعداده . (المجادي، ١٩٩٦م، ص ص٨٥-٨٦)

يرى فضل أن على برامج إعداد معلم العلوم أن تتطور مستقبلا بحيث:

١) تبرز التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

٢) تنمي المعلومات التكنولوجية كتطبيقات للعلم والتدريب على التفكير الناقد للقضايا التكنولوجية .

٣) الاهتمام بتنمية القدرة على صناعة القرار والشعور بالمسئولية الاجتماعية.

٤) مراعاة الحاجات الشخصية والمهنية في اختيار محتوى المنهج وتصميم أنشطة تدريسية مناسبة .(فضل، ١٩٩٨م، ص٤٠٨).

ويضيف نصر بعض المبادئ والمرتكزات الأساسية في مجال تطوير إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين كالآتي: (نصر، ١٩٩٨م، ص ص٢٨٤-٢٩٤).

١) أن يتم الاهتمام بتفهم الطالب المعلم أهداف العلوم المستقبلية للقرن الحادي والعشرين بالإضافة للأهداف الحالية.

٢) إضافة جانب رابع في الإعداد هو المجال الميداني وذلك من خلال زيادة الوقت المخصص لهذا المجال في إعداد الطالب المعلم .

٣) الاهتمام باختيار أفضل العناصر للقبول بكليات إعداد معلم العلوم في القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال درجات الطالب التي حصل عليها في الثانوية، وإجراء مقابلات شخصية مقننة، وتطبيق اختبارات نفسية ومقياس لتحليل الوظيفة يتضمن أهم الكفايات المعرفية والعلمية والمهنية والمهارات التي يجب أن تتوفر في معلم العلوم.

٤) أن يزيد الاهتمام بالاستخدام الوظيفي الهادف لتكنولوجيا التعليم والمعلومات في إعـــداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين.

٥) أن يتم ربط كليات إعداد المعلمين بالمؤسسات التربوية الاجتماعية المختلفة في المجتمع .

ويضيف عبد الجواد ومتولي ما يلي: (عبد الجواد ومتولي، ١٩٩٣م، ص١٧٢)

١) توحيد مصادر إعداد المعلم مهما كانت المرحلة التعليمية التي يعد المعلم لتدريسها مستقبلا وأن لا يقل هذا الإعداد عن مستوى التعليم العالي.

٢) إتاحة الفرصة للمعلمين للمشاركة في وضع السياسات، وفي صنـــع القـــرارات المتعلقـــة بمجالات عملهم .

ويضيف الزهراني أن من أجل تطوير إعداد معلم العلوم لابد من عمل بعض الخطوات وهـــي : (الزهراني، ١٩٩٧م، ص ص١٥-١٦)

١) دراسة إمكانية تحويل مسئولية إعداد المعلمين لكل مراحل التعليم إلى الجامعـــات القائمـــة حاليا أو توحيدها تحت جامعة مستقلة لإعداد وتدريب المعلمين.

٢) إيجاد جمعية مهنية لمعلمي العلوم تسهم في تنمية مهنة التعليم والارتقاء بمعاييرهـــا وعـــلاج مشكلاتها .

٣) قصر مسئولية قبول وانتقاء الطلاب الراغبين في الدخول لمهنة التعليم على كليات التربيـــة وإعداد المعلمين.

٤) إنشاء آلية فاعلة للتنسيق بين مؤسسات إعداد المعلم للارتقاء ببرامج ومناهج الإعداد.

٥) إعادة النظر في مناهج إعداد المعلمين القائمة حاليا ليتحقق فيها التكامل بين جوانب الإعداد الثقافي والتخصصي والمهني، والتوازن بين النظـــري والعملـــي في منـــاهج الإعداد، وتوجيه المقررات توجيها وظيفيا يحقق إنتاج المعلم الكفء.

خامسا: تقويم البرامج التعليمية

مفهوم تقويم البرامج التعليميه :

إن عملية التقويم جزء جوهري من منظومة التربية والتعليم وضرورية للقائمين على أمر التربية، لأنها تؤدي إلى معرفة ماحققته نظم التعليم من إمكانيات, وعادة ماتبدأ عملية التقويم بجمع معلومات حول موضوع ما، وتنتهي باتخاذ قرار حول هذا الموضوع، وقد بدأ الإهتمام بالتقويم مع ظهور هذه القرارات التي تحتاج إلى دقه عند اتخاذها (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ ،ص٣٨).

وعلى مستوى رسم السياسات التعليمية يكون الإهتمام مركزا على اتخاذ قرارات ذات أبعاد ومضامين واسعة للعملية التعليمية، قد تكون مرتبطة ببرامج تم تطبيقها أو مراجعة شاملة لمختلف جوانب التعليم بغرض إدخال إصلاحات، وقد يكون من بين الاهتمامات محاولة التأكد من جودة المناهج ومدى ملاءمتها لاحتياجات المتعلم والمجتمع أو التعرف على بعض الجوانب المؤثره في مستوى نوعيتها بهدف التحسين فيها وتحقيقها لأهدافها. (الدوسري،١٤٢١هـ ، ص٣٥).

وهكذا فإن التقويم يتحدد باعتباره عنصر من عناصر العملية التعليمية، ومكون من مكوناتها الأساسيةويمثل عاملا أساسيا في توجيه المكونات المختلفة للبرنامج التعليمي ووضع قراراته المختلفة (الدريج ، د.ت ، ص١١١).

وقد وردت عدة تعاريف للتقويم التربوي في أدبيات البحث أهمها ما يلي :-

١- يعرفه نشواني بأنه "عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس، بهدف إصدار أحكام أو قرارات تتعلق بالسبل المختلفة للعمل التربوي ، أو التحقق من مدى الإتفاق بين الأداء والأهداف أو بتحديد مرغوبية وضع مشكلة ما ". (نشواني، ١٩٩٦م، ص٦٠٠).

٢- ويعرفه زيتون "بأنه عملية منهجية منظمة مخططة ، تتضمن اصدار الأحكام على السلوك (أو الفكر او الوجدان) – او الواقع المقيس ". (زيتون، ١٩٩٩م، ص٣٤١).

٣- كما يعرفة الدوسري بأنه " القيام بخطوات منهجية لجمع معلومات واستخلاص نتائجها، للوصول إلى معرفة ظاهرة معينة، والحكم على قيمتها التربوية". (الدوسري، ١٤٢١هـ، ص٣٤).

٤- ويعرفه فلاته "بأنه يعني عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات الكمية والكيفية حول العملية التربوية والتعليمية بكاملها، بقصد إصدار القرار النهائي حولها من حيث مدى وفائها لغايات التلاميذ واهداف المجتمع" . (فلاتة، ١٤٠٥هـ، ص١٥١).

٥- كما يعرفه سمارة وآخرون بأنه"تلك العملية المنهجية التى تتضمن جمع معلومات عن سمة معينه (بالقياس الكمي او غيره) ، ثم استخدام هذه المعلومات في اصدار حكم على هذه السمه في ضوء اهداف محدده سلفا لنعرف مدى كفايتها ". (سمارة وآخرون، ١٤٠٩هـ، ص١٢).

٦- يعرفه با مشموس وآخرون بأنه "معرفة القيمة أي تحديد قيمة الشئ أو المعنى أو العمل أو أي وجه من أوجه النشاط، وذلك بالنسبة لهدف معين معلوم ومحدود من قبل ". (بامشموش وآخرون، ١٤١٥هـ، ص٤).

ومن خلال التعاريف السابقة تم تعريف التقويم التربوي في مصطلحات هذه الدراسة بأنه:-

عملية منهجية منظمة ومخططة يتم من خلالها معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين، وتحديد المشكلات المصاحبة لمحتوى هذا البرنامج .

▪ أهمية تقويم البرامج التعليميه :

يمكن إيجاز أهمية تقويم البرامج التعليميه في عـــدة نقـــاط كمـــا يلـــي :- (فتـــح الله ،١٤٢١هـــــ، ص ص٣٨-٣٩)،(الكيـــــــــلاني،١٩٩٤م،ص ص٢) ، (العبيـــــــدي ، والجبوري،١٤٠١هـــ،ص٤٢)

١- معرفة مدى تحقق الهدف أو الأهداف المرجوة من البرنامج التعليمي .

٢- الكشف عن فعالية البرنامج التعليمي .

٣- التأكد من صحة القرارات أو الآراء التي اتخذت إبان زحمة العمـــــل ودون ســـند البحث أو العلم أو التجريب.

٤- الاطمئنان إلى أن البرنامج التعليمي يقدم الخبرات اللازمة للمتعلمين .

٥- الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات أو الأوضاع الراهنـــة لرفع التقارير لمن يهمه أمر البرنامج التعليمي .

٦- يشخص التقويم ما يصادفه البرنامج التعليمي من صعوبات في مختلف جوانبه .

٧- يعمل التقويم على توضيح وتوجيه عمليات تطوير البرنامج التعليمي .

٨- يعمل التقويم على إصلاح البرنامج التعليمي ومعالجة الأبعاد والعلاقات المركبـــة في تنظيم البرنامج التعليمي .

بذلك تتجلى أهمية تقويم برامج التعليم وعلى الاخص برامج إعداد المعلمين المعنيـــة في هذا البحث فالتقويم يجب أن يتم لهذه البرامج بشكل مستمر من أجل معرفـــة نقـــاط القوة ودعمها ومعرفة نقاط الضعف ومحاولة إيجاد العلاج اللازم لتلافي هذا الضعف ممـــا يؤدي بهذا البرنامج الى الظهور في أحسن صوره متماشيا مع التغيرات التربوية والتعليميـة والإجتماعية وفقالأهدافه التي وضع من أجلها .

خصائص تقويم البرامج التعليمية :

لكي يكون تقويم البرامج فاعلا لابد من أن تتوفر فيه عدد من الخصائص:-

(زيتون،١٩٩٩م، ص ص٣٤٦-٣٥١), (النجدي وآخرون، ١٤٢٠هـ،ص ص٣٨٦-٣٨٨), (بامشموس وآخرون ،١٤١٥هـ،ص٧)،(فتح الله ،١٤٢١هـ،ص ص٣٣-٣٧)

١ ـ الاستمرارية :

ويقصد بالاستمرارية أن يبدأ التقويم مع بدء البرنامج التعليمي ويلازمه في جميع مراحله فلا ينتهي إلا بأنتهائه .

٢ ـ الموضوعية :

وذلك بألا لاتتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية أو الشخصية للقائمين على تقويم البرنامج .

٣ ـ الشمولية :

بأن يكون التقويم شاملا لجميع ما يحتويه البرنامج التعليمي وتنظيماته المختلفة والعلاقات الموجودة داخله .

٤ ـ الارتباط بأهداف البرنامج التعليمي :

يرتبط التقويم الفعال بالأهداف المحددة للبرنامج من أجل تحقيقها، وبقدر وضوح هذه الأهداف تكون مفاهيم التقويم واضحة .

٥ ـ الاهتمام بالنواحي التشخيصة والعلاجيه :

ينبغي ألا يقتصر نشاط التقويم على النواحي التشخصية التى تعرض نواحي القوة ونواحي الضعف المرتبطة بمختلف جوانب البرنامج التعليمي بل لابد أن يتعدى ذلك الى وضع تعديل أو تغير معين للتغلب على نواحي الضعف التى كشفت عنها نتائج التقويم وهذا يؤدي إلى تحسين البرنامج التعليمي .

٦ - الاهتمام بالنواحي العلمية :

وذلك بأن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية، أي تتوافر في أدوات عملية التقويم شروط الثبات و الصدق، إلى جانب الموضوعية التى تعرضنا لها سابقا .

٧ - الاهتمام بالنواحي الاقتصادية :

وذلك بأن تراعى عملية التقويم الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة .

فمن حيث الوقت فينبغي أن يكون الوقت المخصص للتقويم مناسبا، بحيث لا يؤثر على سير البرنامج .

ومن حيث الجهد فلا بد أن يكون الجهد المبذول موزعا في مواقف متنوعه في فترات قصيره بدلا من تكثيفة في موقف واحد طويل .

ومن حيث النفقات فلا بد أن تكون تكلفة عملية التقويم في الحدود المقبولة التي لاترهق ميزانية التعليم، لذلك ينبغي أن تكون تكلفة التقويم اقتصادية من حيث الأدوات المستخدمة في القياس والإجراءات المتبعة في التقويم من حيث تكلفتها .

٨ ـ أن تكون عملية التقويم تعاونية :

وذلك بأن يشترك به جميع من لهم علاقة مباشره و غير مباشره بالبرنامج التعليمي المقام ولا يقتصر ذلك على المختصين في مجال التقويم أو من لهم علاقة مباشرة بالبرنامج فقط .

أنواع تقويم البرامج التعلمية :

هناك العديد من أنواع التقويم التربوي ويمكن تصنيفها في ثلاثة أنواع أساسية وهي:

(الوكيل ،١٤٢١هـ،ص ص٢٤٦-٢٤٧)،(النجدي وآخرون ،١٤٢٠هـ، ص ص٣٨١-٣٨٤) ، (زيتون ،١٩٩٢م، ص٣٤٥)،(سماره ،١٤٠٩هـ ، ص٢٤)

١ ـ التقويم القبلي :

ويجرى هذا النوع من التقويم قبل تقديم البرنامج التعليمي أو في بدايته بهدف تحديد معلومات ومهارات واتجاهات المتعلمين السابقة، التي يجب أن يبدأ عندها التعلم، وتحديد مدى اكتساب المتعلمين للأهداف الموضوعة للبرنامج قبل البدء فيه للمساعدة على التخطيط الجيد للبرنامج .

٢ ـ التقويم التكويني :

ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية أثناء تنفيذها ويهدف إلى تحديد مدى تقدم البرنامج نحو الأهداف التعليمية المنشودة منه بغرض تصحيح البرنامج وتحسين مساره أولا بأول، ويقوم به غالبا الأشخاص الذين اشتركوا في عملية البناء أو التجريب او التنفيذ .

٣ ـ التقويم التجميعي :

ويطلق عليه التقويم الختامي أو النهائي، وهو عملية تقويمية منظمة تحدث في نهاية البرنامج التعليمي وبذلك يكون الغرض منه معرفة مقدار ما تم تحقيقه من أهداف البرنامج المرسومة، أو تقويم لمخرجات البرنامج، ويعطي الحكم النهائي على البرنامج التعليمي ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعة، ولابد أن يقوم بهذا النوع من التقويم أشخاص آخرون لم يشتركوا في عمليات بناء وتجريب البرنامج .

نماذج تقويم البرامج التعليمية :

هناك عدة نماذج لتقويم البرامج التعليمية ولعل أهمها مايلي :-

(الوكيل ،١٤٢١هـ،ص ص٢٤٨-٢٤٩)،(الدوسري ،١٤٢١هـ،ص ص٤٥٥-٤٦٩)

١ ـ نموذج تايلر Tyler

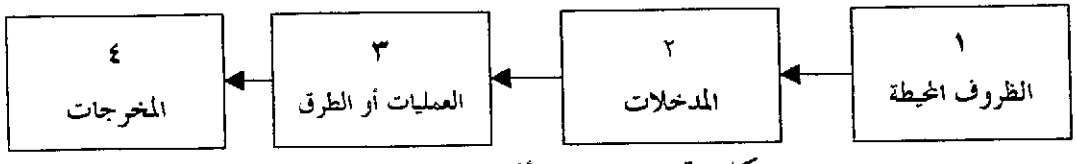
ارتبط هذا النموذج برالف تايلر عالم التربية الذي أستخدمه في دراسة الثمان سنوات التي طبقت في الثلاثينيات، ويعتمد هذا النموذج على تقويم خصائص البرنامج وتنظيمه وإجراءاته والطرق المتبعة فيه للوصول إلى أهدافه، ولهذا فإنه على المقوم أن يستخدم الكثير من أساليب جمع المعلومات، ليقف على حقيقة هذا البرنامج ويوفر تغذية راجعة تحسن مستوى أدائه ، والتقويم في هذا النموذج عبارة عن تقرير مدى التوافق بين الأهداف والنتائج .

٢ ـ نموذج CIPP:

يعود هذا النموذج إلىستفلبيم **Stuffelbeam** والذي يعرف التقويم بموجبه على أنه العملية التي تحدد بها المعلومات الوصفية والتحكمية والتي نجمعها ونوفرها من أجل

الحكم على الأهداف والتصميم والتنفيذ والأثر على قيمة موضوع التقويم وجدارته من أجل توجيه القرارات وخدمة المحاسبة وزيادة فهمنا للظاهرة المدروسة.

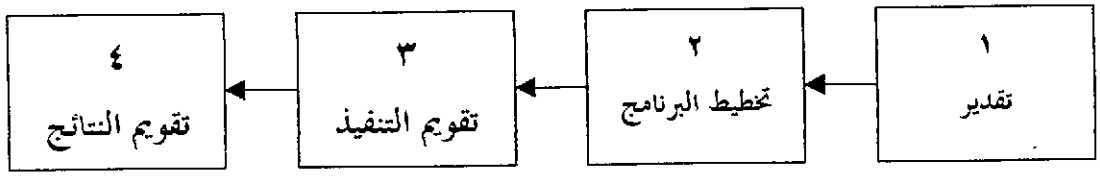
وينقسم هذا النموذج إلى أربعة أقسام كمافي الشكل التالي :-



شكل رقم (١)يوضح أقسام نموذجCIPP

٣ ـ نموذج مركز دراسات التقويم بكاليفورنيا :ـ

يرتبط هذا النموذج بمارفين الكين (MarvenAlkin) والتقويم وفقا لهذا النموذج عبارة عن تحديد أنواع القرارات التي ستستخدم إزاء كل مرحلة من مراحل تطوير البرنامج، ومن ثم اختيار المعلومات اللازمة لها وجمعها وتحليلها وتوفيرها للمختص باتخاذ القرار، ويتم ذلك وفق أربع مراحل كما في الشكل التالي :-



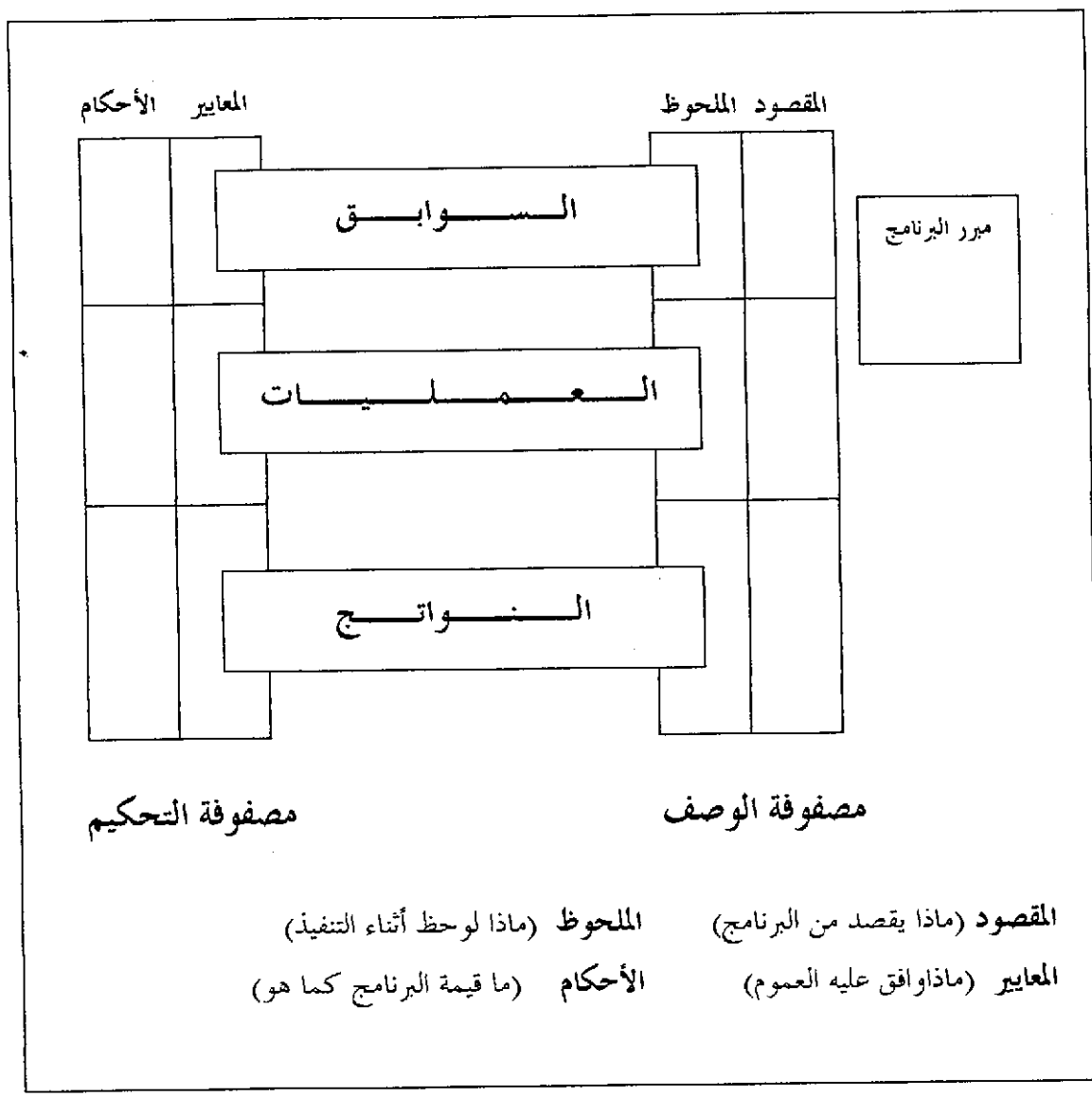
شكل رقم (٢) يوضح مراحل نموذج مركز التقويم بكاليفورنيا

٤ ـ نموذج الهيئة الكلية للتقويم :ـ

قدم ستك Stake إطارا للتقويم يتكون من عدة عناصر كما يلي :-

- الوصف للبرنامج وتقييمه.
- مصادر المعلومات المختلفة .
- تحليل التناسق والتلازم .
- تحديد المعايير ذات العلاقة .
- الاستخدامات المختلفة لنتائج التقويم .

ويركز النموذج في جمع المعلومات على عمليتين هما الوصف والتقويم وفق ثلاث مراحل من حياة البرنامج التعليمي : السوابق ، والعمليات ، والنتائج يتضح ذلك من الشكل رقم (٣).



شكل رقم (٣) نموذج الصورة الكلية للتقويم

السوابق : الظروف الموجودة قبل تدشين البرنامج.

العمليات: تعني ما يجري داخل البرنامج من فعاليات وأنشطة.

النواتج : تعني الأثار التي أحدثها البرنامج.

خطة تقويم البرنامج تعليمي :-

وضع المتخصصون العديد من الخطط لتقويم أي برنامج تعليمي تشترك جميعها في النقـــاط التالية:

(منسي ،١٤١٨هـــ،ص ص ٢٨-٣٠) ،(الغريـــب، ١٩٨١م،ص ص٥٤-٥٧)،(الكيـــلاني، ١٩٩٤م، ص٣٢)

١- تحديد أهداف البرنامج المراد تقويمه .

يتم في هذه الخطوه تحديد أهداف البرنامج العامة وتحليلها الى أهداف إجرائيـــة قابلة للقياس .

٢- حصر النواحي التي يمكن أن تؤثر في النتائج :-

وذلك يساعد عـــلى نجاح التقويـــم ووقته والنوحي التي يمكن أن تؤثر في النتائج كثـــيرة منها :-

- الإمكانيات المادية، من مبان ومكتبات ووسائل معينة على التعليم ....الخ .
- المناهج ومدى ملاءمتها لحاجات المتعلمين ومطالب نموهم .
- المشكلات الاجتماعية التى يمكن أن تعيق تحصيل المتعلمين .
- الاستعدادات الفعلية للمتعلمين .
- كفاءة الأساتذة الذين يقومون بتدريس المواد في البرنامج .

٣- اختيار وإعداد القائمين بالتقويم :-

إن عملية القياس وجمع المعلومات والملاحظات عملية معقدة تحتاج إلى درايـــة بـــأدوات القياس ووسائله وكيفية استخدامها الاستخدام الأمثل لذا يجب العناية بتدريب القائمين بـــالتقويم تدريبا كافيا للقيام بعمليات التقويم والقياس بالشكل الصحيح .

٤ـ اختيار أدوات ووسائل التقويم :ـ

في هذه الخطوة يتم اختيار أدوات ووسائل القياس المناسبة لجمع البيانات المطلوبة مثل الاستبانة أو الملاحظة أو الاختبار وغيرها وإذا لم تتوفر مثل هذه الأدوات فإنه ينبغي إعدادها وفق شروط القياس الجيد مثل مناسبتها لموضوع الدراسة وصدقها وثباتها وموضوعيتها...الخ.

٥ـ إعداد جدول زمني :ـ

يلزم إعداد جدول زمني لعملية التقويم بشكل لايربك سير البرنامج، فبعض البرامج يمكن أن تقوم بين الوقت والآخر، وبعضها تقوم باستمرار حسب طبيعة هذه البرامج وأهدافها.

٦ـ تسجيل النتائج :ـ

وذلك بأن يتم تسجيل الملاحظات الرقمية والوصفية التي تجمع من موضوع التقويم تسجيلا يتوفر فيه الوضوح والتصنيف الضروري، لتسهيل دراسة هذه الملاحظات وتفسيرها والحكم عليها .

٧ـ اصدار الأحكام والقرارات :ـ

بعد عملية تسجيل النتائج يتم تفسيرها وبناء على ذلك يتم إصدار أحكام وقرارات على مدى ملائمة هذا البرنامج من أجل الشروع بخطط ا صلاح وتعديل لمعالجة العيوب التي ظهرت في البرنامج أو بقاء البرنامج كما هو عليه أو الغاء هذا البرنامج في حالة عدم تحقيقة للأهداف التي وضع من أجلها .

ثانياً: الدراسات السابقة

سوف يستعرض الباحث بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية بهدف الوقوف على بعض الجهود التي بذلت في هذا الجانب وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات، من حيث أهدافها ونتائجها وإجراءاتها، للاستفادة منها في بعض جوانب الدراسة الحالية وهي كما يلي:

أولاً/ الدراسات العربية:

١)دراسة حداد ، أكمل كمال (١٩٨٨م) :

بعنوان " تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الإلزامية في كليات المجتمع الأردنية " .

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الإلزامية في كليات المجتمع الأردنية لمعرفة .

١ - ما أكثر طرق التدريس استخداماً في البرنامج التعليمي من وجهة نظر الطلبة والخريجين ومدى ملاءمة هذه الطرق ؟

٢ ـ ما أكثر أساليب التقويم استخداماً في البرنامج التعليمي من وجهة نظر الطلبة والخريجين ومدى ملاءمة هذه الطرق ؟

٣ ـ مامدى اكتساب الطلبة والخريجين للكفايات التعليمية الأساسية وذلك من وجهة نظر الخريجين والطلبة أنفسهم ومن وجهة نظر المدرسين والمشرفين التربويين ؟

٤ ـ ما رأى الطلبة والخريجين في برنامج التربية العملية ؟

٥ ـ ما رأى الطلبة والخريجين في مدى ملاءمة عدد الساعات وتوزيعها على مكونات البرنامج وعلى مساقات تخصص العلوم المختلفة ؟

٦ ـ ما رأى الطلبة والخريجين في مدى إسهام جانب الإعداد التخصصي في تخريج المعلم الكفء ؟

تألفت عينة الدراسة من ٨٢ طالبا وطالبة و ٩٤ معلما للعلوم و ٢٣ مشرفا تربويـــا، استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ولغرض جمع البيانات فقد أعد الباحث الأدوات التالية :

١ ــ نموذج تقويم الطلبة في موقف صفي .

٢ ــ استبيان لاستطلاع آراء المشرفين التربويين .

٣ ــ استبيان لاستطلاع آراء معلمي العلوم .

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١ــ حساب التكرارات والنسب المئوية .

٢ــ حساب المتوسط .

٣ــ اختبار(ت) .

٤ــ اختبار (كا٢) .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :ــ

١ــ تدني ملموس في إتقان الطلبة والخريجين للمهارات والكفايات الأساسية اللازمة لمعلمـــي العلوم في المرحلة الإلزامية .

٢ــ أن طريقة المحاضرة ما زالت الأسلوب الأكثر انتشارا واستخداما في التدريس في كليات المجتمع .

٣ــ إن أساليب التقويم المستخدمة عادلة بين الطلاب وشاملة لمحتـــوى المســـاق وأكثرهـــا استخداما ، هي الاختبارات الموضوعية والمقالية .

٤ــ تقترح الفئات المقومة أن تقل عدد الساعات المخصصة للثقافة العامة والثقافة المســـلكية وان تزداد عدد الساعات المخصصة للثقافة التخصصية .

وأوصي الباحث بما يلي :ــ

١ــ ضرورة الاهتمام بالمهارات والكفايات اللازمة للمعلمين في المرحلة الإلزامية أثناء فـــترة الإعداد في كليات المجتمع .

٢ــ ضرورة تنويع أساليب التقويم وطرق التدريس وزيادة فترة التربية العملية .

٣ــ ضرورة أجراء تقويم دوري لبرنامج كليات المجتمع .

٣) دراسة الحمادي ، مصطفى بجاش (١٤٠٩هـ) :

بعنوان " تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم في كلية التربية بجامعة صنعاء "

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم في جامعة صنعاء من خلال استطلاع آراء الهيئة التدريسية , والطلبة المعلمين والموجهين التربويين حول فعالية البرنامج .

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية وعددهم ٢٤وجميع أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الذين يشاركون في تدريس طلبة كلية التربية وعددهم ٣٩ و من الطلبة المعلمين في السنة الرابعة تخصص علوم وعددهم ٦٦ طالبا وطالبة ومن الموجهين التربويين ومكتب التربية بأمانة العاصمة ومكتب التربية في تعز وعددهم ١٥.

استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته .

ولغرض جمع البيانات تم إعداد : ثلاث استبانات الأولى خاصة بالهيئة التدريسية والثانية خاصة بالطلبة المعلمين والثالثة خاصة بالموجهين التربويين , واستبيان معدل لقياس اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم .

واستخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (كا٢) لغرض تحليل بيانات الدراسة .

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها :

١ــ أن الطلبة يرون انهم قد اكتسبوا جميع الكفايات التعليمية بنسبة (٧٧,٩%) ويرى أعضاء هيئة التدريس أن الطلبة اكتسبوا هذه الكفايات بنسبة(٥٧،٦%) بينما يرى الموجهون التربويين أن المعلمين الخريجين قد اكتسبوا هذه الكفايات بنسبة(٦٧،٧) .

٢ــ أن الطلبة المعلمين يرون أن مستواهم العام في المجالات الشخصية والعلمية والمهنية والاجتماعية للكفايات التعليمية كان أفضل من المستوى العام الذي رآهم فيه أعضاء هيئة التدريس والموجهين التربويين .

٣ــ بلغت نسبة الطلبة المعلمين الذين اكتسبوا اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم بدرجة الإتقان ٨٠% من الحد الأقصى للأداء على مقياس الاتجاهات المعدل ٥و٥% فقط .

٤ــ أن هناك اتفاقاً بين كل من الهيئة التدريسية في كلية التربية وكلية العلوم حول درجة استخدام المحاضرة , والمناقشة والقيام بإجراء بحوث .

وقد أوصى الباحث بما يلي :ــ

١ــ تطوير برنامج الإعداد بما يتناسب مع مجالات الكفايات التعليمية .

٢ــ إعادة النظر في توزيع الساعات المعتمدة على متطلبات البرنامج .

٣ــ تخصيص وقت أطول للتربية العملية .

٤ــ تطوير أساليب تقويم تتلائم مع تنوع مجالات الكفايات وتعددها .

٣) دراسة السيف، عبد المحسن (١٤١٠هـ) :

بعنوان: " تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية – جامعة الملك سعود في ضوء أهدافه المرجوة " في المملكة العربية السعودية. وهدفت هذه الدراسة إلى :

١) تحديد أهداف واضحة وشاملة للجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الملك سعود.

٢) معرفة مدى تحقيق الجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود لهذه الأهداف من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية والطلاب الذين هم على وشك التخرج والمدرسين.

٣) تحديد أوجه القوة والضعف في البرنامج المذكور للعمل على دعم الأولى وتلافي الثانية.

شملت عينة الدراسة ١١٤ طالباً من طلاب قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية الذين أنهوا دراسة البرنامج ويتدربون على التدريس و ٨٨ مدرساً للمواد الشرعية بمدارس الرياض المتوسطة والثانوية خريجي قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة الملك سعود وجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود وعددهم ٦٤ عضواً.

اتباع الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية .

واستخدم الباحث الاستبانة وقد بدأت الاستبانة بصفحة ارشادية مختصرة، وبعد ذلك فقرات الاستبانة التي تتكون من أربعين هدفاً تدور حول تسع محاور رئيسية.

واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١– حساب التكرارات والنسب المئوية .

٢ – المتوسط الحسابي.

٣ – حساب قيمة مربع (كا٢) .

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١) تشير نتائج الدراسة لآراء الطلاب أن تحقق أهداف البرنامج، قد تم بدرجة أعلى من المتوسط بقليل حيث بلغ المتوسط العام لآرائهم ٢,٢٠.

٢) أشارت نتائج الدراسة إلى أن رأي المدرسين في مدى تحقق أهداف البرنامج بلغ متوسط قدره ٥١,٧٨ وهذا يدل على تحقق أهداف البرنامج بدرجة أكبر من الضعيفة وأقل من المتوسطة.

٣) تشير الدراسة إلى أن رأي أعضاء هيئة التدريس في مدى تحقق أهداف البرنامج بلغ درجة متوسطة في التحقق حيث حصل على معدل (٢,٠١) .

وأوصى الباحث بما يلي:

١) الاكثار من مقررات دراسة القرآن الكريم .

٢) التركيز الدائم والمتواصل للطلاب بما تحققه الشريعة الإسلامية من ثمار عند فهمها الفهم الصحيح وتطبيقها في كل مجال.

٣) تعريف الطلاب بالسلوك الإسلامي تعريفا شاملا .

٤) أن تكون هناك حوافز ودوافع معنوية لمن يلتزم بالسلوك الإسلامي تراعى عند تقويم الطلاب.

٥) أن يتبنى البرنامج بين فترة وأخرى فكرة إنشاء مسابقة مصغرة للخطابة .

الأساليب الإحصائية:

١ – حساب التكرارات .

٢ – المتوسط الحسابي.

٣ – حساب قيمة مربع (كا٢).

٤) **دراسة الحكمي، إبراهيم (١٤١٣هـ)**:

بعنوان : " تقويم الجانب التربوي من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة أم القرى فرع الطائف من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الإسلامية بالطائف". المملكة العربية السعودية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف في الجانب التربوي من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة أم القرى فرع الطائف من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الإسلامية بمدينة الطائف.

شملت عينة الدراسة ٤٦ معلماً من الذين تخرجوا من قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة أم القرى، كما شملت ٦ موجهين من موجهي التربية الإسلامية بمدينة الطائف.

استخدم الباحث الاستبانة تحددت بنودها وفقاً لتساؤلات الدراسة وشملت أربع أقسام: الأهداف، المهارات التدريسية، أساليب التقويم، التربية العملية ومدى تحقق أهدافها.

استخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

١ – تكرار الاستجابة ، النسبة المئوية، اختبار (كا٢) لاختبار دلالة الفروق بين كل من المعلمين والموجهين.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١) أن معظم أهداف الجانب التربوي من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية قد تحققت.

٢) أن معظم المهارات التدريسية تم اكتسابها.

٣) تعدد أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج وتفاوت درجة الشمول والتوازن فيما بينها.

وأوصى الباحث بما يلي :

١) ضرورة الاهتمام بالمهارات الخاصة بالتقويم ودعمها بالمواقف والأنشطة اللازمة.

٢) التأكيد على إتاحة الفرصة للطالب المعلم في اختيار المدرسة كلما أمكن ذلك.

٥) دراسة القرني، علي (١٤١٣هـ) :

بعنوان : " دراسة تقويمية لبرامج إعداد المعلم في كليات التربية بالجامعات السعودية".

استهدفت هذه الدراسة تقويم برامج الإعداد النوعي والكيفي للمعلم في كليات التربية بالجامعات السعودية وتحديد درجة أهميتها في المستقبل .

شملت عينة الدراسة ١٤١ عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الأربع الرئيسية في جامعات المملكة في بداية الفصل الدراسي الثاني عام ١٤١٣هـ.

أما بالنسبة للمنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي.

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لدراسته تحتوي الاستبانة على ثلاث أقسام، قسم يتناول المعلومات العامة عن المبحوثين والثاني يتناول تقويم برامج الإعداد النوعي للمعلم ودرجة أهميتها ويشمل ١٥ فقرة، والقسم الثالث يتكون من ١٢ فقرة تتعلق بالإعداد الكيفي للمعلم ودرجة أهميتها في المستقبل.

وقد استخدم الباحث في بحثه عدة أساليب إحصائية هي :

١ – المتوسط الحسابي.

٢ – الرتب.

٣ – النسب المئوية.

٤ – الانحراف المعياري.

٥ – تحليل التباين .

٦ – اختبار ت .

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج كان أهمها :

١) أن ما نسبته ١٠٠% من فقرات برامج الإعداد النوعي تحقق بدرجة أقل من المتوسط بينما تحقق برامج الإعداد الكيفي بدرجة أقل من المتوسط فيما نسبته ٣٣,٣% وعند المتوسط أو أعلى قليلاً فيما نسبته ٦٧,٦%.

٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة تحقق الإعداد النوعي والكيفي ودرجة أهميته لصالح الإعداد النوعي، والكيفي في المستقبل.

وأوصى الباحث بما يلي :

٣) زيادة المدة الزمنية المحددة للدراسة في كليات التربية عاماً خامساً.

٤) أهمية توحيد برامج إعداد المعلم في كليات التربية.

٥) ضم بعض المقررات ذات العلاقة بمتطلبات العصر وحاجات المجتمع إلى برامج إعداد المعلم مثل التربية البيئية، والمرورية.

٦) **دراسة الرويشد ، محمد بن سليمان (١٤١٤هـ) :**

بعنوان " برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية دراسة تقويمية "

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية بشكل عام

وشملت عينة الدراسة ٤٠ مدرساً و٥٢ طالباً متخرجاً بكلية المعلمين بالرياض وهي عينة تمثل مجتمع الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من قسمين تحوي ثلاثين فقرة موزعة على مقياس متدرج يتألف من ثلاثة مستويات

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١ــ حساب التكرارات والنسب المئوية .

٢ــ المتوسط الحسابي .

٣ــ اختبار (ت)

٤ــ الانحراف المعياري .

وتوصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها :ــ

١) أن هناك نقصاً في عدد الساعات المقررة لتخصص العلوم في برنامج كليات المعلمين في المملكة .

٢) أن محتوى المقررات العلمية لتخصص العلوم في برنامج كليات المعلمين بالمملكة غير مناسب مع المدة الزمنية المقررة له .

٣) نقص في الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة للمقرر العلمية والعملية

وأوصى الباحث بما يلي :ـــ

١) زيادة عدد الساعات المقررة لتخصص العلوم في برنامج كليات المعلمين في المملكة .

٢) إعادة النظر في محتوى المقررات العلمية لتخصص العلوم في برنامج كليات المعلمـــين في المملكة .

٣) توفير الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة لجميع المقررات العلمية والعملية .

٧) **دراسة فقيه ، عبد الرحمن محمد (١٤١٥هـ) :**

بعنوان" تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلمي ومعلمـــات الرياضيـــات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة "

هدفت هذه الدراسة إلى :ـــ

١) الوقوف على أهم المشكلات والعقبات والصعوبات التي واجهت الخريجين و الخريجـــات عند دراستهم في البرنامج في الجانب التخصصي .

٢) التعرف على مدى الترابط بين فقرات البرنامج التخصصي لإعداد معلـــم الرياضيـــات وبين محتوى مناهج الرياضيات في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٣) معرفة رضا الخريجين والخريجات عن الجانب التخصصي في برنامج إعدادهم.

٤) معرفة الوضع الحالي لمناهج إعداد معلم الرياضيات في الجانب التخصصي .

وشملت عينة الدراسة ٦٦ معلما و٤٢ معلمة في منطقة مكة المكرمة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

واستخدم الباحث الاستبانة كأداء لبحثه وتألفت من ثلاثة محاور رئيسية وهي :

١ـــ البنية المعرفية .

٢ـــ المشكلات المتعلقة بالجانب التخصصي

٣ـــ رضا معلمي ومعلمات الرياضيات عن البرنامج التخصصي .

واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :ـــ

١ـــ التكرارات والنسب المئوية .

٢ــ المتوسطات الحسابية .

٣ ــ اختبار (Z)

وكانت ابرز النتائج هي :ــ

١) توجد المقررات التخصصية ذات العلاقة العالية وذات العلاقة الضعيفة جدا وذات العلاقة المتوسطة بمحتوي مناهج الرياضيات التي تدرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢) هناك مجموعة مشكلات تصادف الدارسين والدارسات في الجانب التخصصي من برنامج إعدادهم .

وقد أوصى الباحث بما يلي :ــ

١) إجراء دراسة نظرية من قبل لجنة مشتركة من المتخصصين ذوي الخبرة وذلك في ضوء تحليل مناهج الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢) دراسة المشكلات التي كشفت عنها الدراسة لمعرفة أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها.

٣) زيادة ساعات البرنامج التخصصي .

٨) **دراسة غوني، عبد الفتاح رضا (١٩٩٥م):**

بعنوان " تقويم العملية التعليمية بالأقسام العلمية بكلية التربية " في المملكة العربية السعودية . هدفت الدراسة إلى :

معرفة واقع العملية التعليمية لطلاب وطالبات الأقسام العلمية بكلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، والمتمثلة بقسمي العلوم الطبيعية والفيزياء والرياضيات من حيث الأهداف والمحتوى، وطرق التدريس وأساليب التقويم، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات من شأنها تطوير العملية التعليمية وإبراز نواحي القوة والضعف في البرامج المقدمة بالكلية من وجهة نظر الطلاب والطالبات المعنيين بها.

شملت عينة الدراسة (٧٥) طالبا وطالبة من طلاب وطالبات المستوى الرابع بقسمي العلوم الطبيعية والفيزياء والرياضيات .

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانه حول تقويم العملية التعليمية موجهة لطلبة وطالبات المستوى الرابع بقسمي العلوم الطبيعية والفيزياء والرياضيات .

أظهرت نتائج الدراسة :

١) لم تحقق الأقسام العلمية بالكلية كل الأهداف المرجوة في إعداد المعلمين إعداداً تربوياً وأكاديمياً وثقافياً بما يؤهلهم لأداء مهمتهم التربوية.

٢) محتوى المقررات النظرية والعملية التي درسها الطلاب في الكلية لا تحقق الأهداف التي يطمحون إليها بالشكل المناسب .

٣) هناك فجوة بين ما يدرسه الطلاب وما يقومون بتدريسه في مراحل التعليم العام.

٤) عدم اقتناع الطلاب بأساليب التقويم المستخدمة معهم، حيث يعتمد الكثير من أعضاء هيئة التدريس على الاختبارات المقالية والموضوعية في تقويم أداء طلابهم.

أوصى الباحث بما يلي :

١) ضرورة تطوير البرنامج الدراسي لكلية التربية حتى يتمكن من تحقيق أهدافه المرجوة.

٢) إعادة النظر في توزيع المقررات الدراسية مع التركيز على المقررات الضرورية والتي لها علاقة بمناهج التعليم العام .

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث حساب التكرار والنسب المئوية .

٩) دراسة سيف، خيرية (١٩٩٨م).

بعنوان: " تقويم البرنامج التخصصي لإعداد معلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية ". (دولة الكويت)

هدفت الدراسة إلى :

١) الكشف عن مواطن القوة والضعف في المقررات التي يطرحها قسم الرياضيات بكلية التربية الأساسية لإعداد معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية .

٢) إلقاء الضوء على مدى الاستفادة من المقررات التي يطرحها قسم الرياضيات بكلية التربية الأساسية ومدى مساهمة تلك المقررات في تحقيق الأهداف التي وضعها القسم.

شملت عينة الدراسة مجموعتين :

١) خريجي كلية التربية الأساسية تخصص رئيسي رياضيات مساند علوم ممن درسوا المقررات الحالية في ظل نظام أربع سنوات وبلغ عددهم (١٤٥) معلماً (٧٠ ذكوراً و٧٥إناثاً) تم اختيارهم عشوائياً.

٢) أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات الذين أمضوا أكثر من أربع سنوات في القسم، وقاموا بتدريس المقررات موضع الدراسة وكان عددهم (١٤) عضواً.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

وشملت أدوات البحث استبانة لمعلمي الرياضيات من خريجي الكلية واستبانة أخرى لأعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات بالكلية.

المعالجة الاحصائية استخدمت فيها الباحثة :

- حساب التكرارات والنسب المئوية .
- قيم المتوسط الحسابي .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١) تباين في درجة مساهمة المقررات التي يطرحها قسم الرياضيات بكلية التربية الأساسية ضمن برنامج إعداد معلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف الإعداد التخصصي .

٢) تتباين درجة مساهمة المقرر الواحد في تحقيق الأهداف منفردة.

٣) لا يوجد تباين بين درجات المساهمة من المقررات الالزامية والاختيارية.

وقد أوصت الباحثة بما يلي:

٤) تنويع المقررات الاختيارية والإكثار في العدد الذي يطرح فيها خاصة ما يرتبط منها باهتمامات المعلم وميوله ومهامه المستقبلية .

٥) تشكيل لجان علمية متخصصة لإعادة النظر في محتوى بعض المقررات التي ثبت أنها مقررات تسهم بدرجة منخفضة في تحقيق أهداف برنامج الإعداد التخصصي لمعلم الرياضيات.

٦) اقتراح عمل أبحاث جديدة مماثلة لهذا البحث وتطبيقها على مقررات قسم العلوم حيث ستكون الاستفادة منها كبيرة نظراً لأن الطالب الخريج سيقوم بتدريس الرياضيات والعلوم.

١٠) **دراسة القرني، إبراهيم (١٤١٩هـ)**:

بعنوان " تقويم مقرر الثقافة الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهدافه المرجوة ".

هدفت هذه الدراسة إلى:

١) معرفة الأهداف المرجو تحقيقها من خلال تدريس محتوى مقرر الثقافة الإسلامية في كليات المعلمين.

٢) معرفة مدى تحقيق هذا المقرر لهذه الأهداف.

٣) معرفة جوانب القوة والضعف في هذا المقرر.

استخدم الباحث في دراسته أسلوب تحليل المحتوى وذلك بتحليل محتوى المقرر من خلال تحليل مذكرة وكتاب تدرس في ست كليات من كليات المعلمين والتي هي عينة الدراسة.

أداة الدراسة : قام الباحث باشتقاق مجموعة من الأهداف التي وضعتها وزارة المعارف لمقرر الثقافة الإسلامية وقد بلغ عدد الأهداف ٨٨ هدفاً ثم قام الباحث بتحويلها إلى معايير.

الأسلوب الإحصائي المتبع في هذه الدراسة : معامل ارتباط بيرسون.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

تبين للباحث بعد التحليل أن من المعايير ما تحقق بدرجة عالية وعددها (٣٣) وتحقق (١٠) بدرجة متوسطة، ولم يتحقق (٢٨) معياراً، وتحقق (١٧) معياراً بدرجة ضعيف.

شملت عينة الدراسة مجتمع الدراسة والمكون من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقررات والطلاب الذين يدرسون هذه المقررات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي معتمداً بذلك على المسح الميداني.

أداة الدراسة : هي عبارة عن استفتاء موزع على فئتي الدراسة.

الأساليب الاحصائية:

١ – حساب التكرارات والنسب المئوية.

٢ – حساب المتوسطات.

٣ – معامل ارتباط بيرسون.

٤ – معامل ثبات الفاكرونباخ، ومعامل ثبات التجزئة النصفية.

٥ – اختبار – ت (T- test) لمعرفة الفروق بين المجموعتين المستقلتين.

٦ – تحليل التباين في الدرجة الأولى لدلالة الفروق.

وأظهرت نتائج الدراسة :

١) أن غالبية أهداف مقررات الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلمي العلوم الشرعية قد تحقق بدرجة متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

٢) جميع مقررات الجانب التخصصي تحققت أهدافها بدرجة متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وأوصى الباحث بما يلي :

ضرورة إعادة النظر فيما تحتويه مقررات الجانب التخصصي من معارف ومفهومات ومهارات، وذلك بإضافة معارف ومفهومات ومهارات يمكن من خلالها تحقيق أهـــداف هذه المقررات بدرجة كبيرة.

١١) **دراسة الشمري، محمد (١٤١٩هـ)**:

بعنوان : " تقويم مقرر الصحة المدرسية بكليات المعلمين من وجهة نظر الأســـاتذة والطلاب الخريجين وتصور مقترح لمقرر مطور" المملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مقرر الصحة المدرسية بكليات المعلمين من وجهـــة نظر الأساتذة والطلاب والخريجين بغرض تطويره إذا وجد من خـــلال اســـتطلاع آراء عينات الدراسة أن هناك حاجة للتطوير.

شملت عينة الدراسة ٣٧٦ طالباً و٤٦ خريجاً، و١٥٠ أستاذاً في عام ١٤١٩هـ.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لاجراء دراسته.

أداة الدراسة كانت عبارة عن استفتاء يشمل بنوداً حول المقـــرر تنـــدرج تحـــت الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، الكتاب المقرر، وأساليب التقـويم، إضافة إلى مقترحات لتطوير المقرر.

الأساليب الإحصائية:

١ – حساب التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

٢– تحليل التباين.

٣– اختبار شيفيه .

٤ – معامل ارتباط بيرسون.

٥ – معامل الفاكرونباخ.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة :

١) حقق المقرر الأهداف بصفة عامة بدرجة متوسطة.

٢) أكثر أساليب التدريس استخداماً في المقرر أسلوب المحاضرة ثم المناقشة .

٣) لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينات الدراسة حـــول الأهـــداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية.

وأوصى الباحث بما يلي :

ضرورة التنويع في أساليب التدريس وأساليب التقويم، والاهتمام بالأنشـــطة غـــير الصفية وتحديد أكثر من مرجع للمقرر بدلاً من الاعتماد بشكل رئيس على المذكرات..

١٢) **دراسة الشمري، صانع علي (١٤٢٠هـ):**

بعنوان: " تقويم الجانب التخصصي من برنامج اعداد معلم الرياضيـــات بكليـــات المعلمين من وجهة نظر الخريجين وأعضاء هيئة التدريس ".

هدفت الدراسة إلى :

الكشف عن مدى العلاقة بين مقررات الجانب التخصصي لإعداد معلم الرياضيات ومقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وكذلك التعرف على مـــدى مناســـبة حجـــم الجانب التخصصي والوقوف على أهم المشكلات التي تعترض تنفيذ برنـــامج الجـــانب التخصصي وأهم نواحي القوة والضعف في هذا الجانب.

شملت عينة الدراسة (١٦٢) معلماً من خريجي قسم الرياضيات من كليات المعلمين الواقعة في مكة المكرمة، وجدة، والطائف، الذين تم تعيينهم في المدن المذكورة.

وجميع أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضيات بكليات المعلمين الواقعة بمدن مكـــة المكرمة، جدة، الطائف، ولقد بلغ عددهم (٢٩) عضواً .

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

أداة الدراسة المستخدمة هي الاستبانة، وتكونت من محورين. المحور الأول- معلومات عامة عن المستجيب، والمحور الثاني – أسئلة الاستبانة .

واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- حساب التكرارات والنسب المئوية .
- قيم المتوسط الحسابي .
- استخدم الاختبار التائي (T. Test) للعينات المستقلة لثبات الدلالة الاحصائية بين إجابات أعضاء هيئة التدريس والخريجين .
- معامل الفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبانة .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١) أن العلاقة بين مقررات الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم الرياضيات بكليات المعلمين ومقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية كانت ضعيفة.

٢) أن الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم الرياضيات غير ملائم بهذا الحجم ويحتاج إلى زيادة عدد ساعاته .

٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين آراء الخريجين وأعضاء هيئة التدريس حول المشكلات التي تعترض الجانب التخصصي .

ويوصي الباحث بما يلي :

١) زيادة ساعات الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم الرياضيات بكليات المعلمين.

٢) تفعيل التعاون بين إدارات التعليم وكليات المعلمين .

٣) توفير أعضاء هيئة تدريس بكليات المعلمين من ذوي الكفاءة العالية .

٤) مراجعة محتويات مقررات الجانب التخصصي بصورة مستمرة والأخذ بآراء المعلمين في هذه المقررات .

١٣) دراسة أجراها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربية (١٤٢٢هـ) .

بعنوان " دراسة تقويمية لمناهج العلوم الموحدة في دول الخليخ العربية "

تهدف هذه الدراسة الى تقويم مناهج العلوم الموحدة بالمرحلة الثانوية في دول الخليج العربية (الصف الثاني عشر) وتحكم على مدى تحقيق مناهج العلوم الموحدة للصف الثاني عشر لأهدافها المنشودة (المعرفية ، المهاريه ، الفكربه ، الوجدانية) .

شملت عينة الدراسة المشرفين والمدرسين والطلبة والخبراء في عدد من دول الخليج العربي وهي دولة الأمارات وعمان والكويت وقطر حيث كانت عينة أستطلاع الرأي حول المحتوى ٩٨٢ مابين مدرس ومشرف و٩٤٢ وزعت عليهم استبانات استطلاع الرأي حول كتاب المعلم و٧٩٠ وزعت عليهم استمارة جمع المعلومات حول اتجاهات الطلبة و٤١٤ استخدم معهم بطاقة الملاحظة للمعلمين و ٧٩٠ وزعت عليهم الاختبارات التحصيلية من الطلبة .

أدوات الدراسة :-

- الاستبانات وتشمل استبانات استطلاع الرأي حول ألأهداف واخرى حول المحتوى وثالثة حول كتاب الطالب ورابعة حول كتاب المعلم .
- استمارة جمع معلومات حول اتجاهات الطلبة نحو دراسة العلوم .
- بطاقة ملاحظة للمعلم .
- اختبارات تحصيلية للطلبة .

الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة وتشمل :-

- النسبة المئوية .
- عامل الترجيح أو معامل الحدة (الوسط الحسابي المرجح) .

- معامل الارتباط =ر .

وقد كانت أهم النتائج في هذه الدراسة مايلي :-

- أن أهداف تدريس الاحياء والفيزياء والكيميـــاء واضحـــة ومحـــددة والصياغـــة السلوكية لها واضحة ومحددة وقابلة للقياس .
- قلة الإهتمام بالمجالين المهاري والوجداني في المحتوى .
- لايخدم محتوى المواد الدراسية الآخرى بدرجة كافية .
- قلة ارتباط المنهج بظروف البيئة واحتياجاتها .

وأوصت الدراسة بما يلي :-

- زيادة الاهتمام بالأهداف الوجدانية .
- إعداد وثائق بالأهداف تكون في متناول جميع المعلمين .
- زيادة الاهتمام بالأهداف التي تهتم بالمهارات الفكرية من استنتاج وحل المشكلات.
- محاولة الربط بين مايتضمنه منهج مواد الأحياء والفيزياء والكيمياء من أفكار وبـــين الافكار التي تتناولها المواد الدراسية الاخرى.

ثانيا/ الدراسات الاجنبية:

١٤) دراسة فينس . كفين ، بيفر. جوهن (Fishon.Kevin,Beaver . John) (١٩٩٠م) :

بعنوان "إعادة النظر في إعداد معلم العلوم في الريـــف " (الولايـــات المتحـــدة الأمريكية)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أسباب عدم نجاح برامج إعداد معلمي العلـــوم في الريف ووضع برنامج لإعداد معلمي علوم يستطيعون التدريس في الريف .

عينة الدراسة كانت عبارة عن مجموعة من معلمي العلوم في الريف .

أدوات الدراسة قام الباحثان بعمل برامج مصممة لإعداد معلمي العلوم في الريف تتضمن التجارب الموقعية ودكاترة متواجدين في الموقع بعيدا عن مقر الجامعة .

أظهرت النتائج أن هناك عدة عوامل تمنع نجاح برامج معلمي العلوم في الريف وهي :

١) العامل المالي والوقتي والموظفين .

٢) عدم اهتمام الجهات المعنية بإقامة البرامج .

٣) المناورات السياسية والتعقيدات الإدارية .

٤) عدم مرور البحوث التي أجريت عن حاجات مدارس الريف بالقنوات المناسبة ومن ثم عدم فاعلية نقل المعلومات اللازمة للإصلاح .

ويوصي الباحث بإجراء بحث دقيق عن هذه المشاكل وكيفية التغلب عليها لأن هدف جعل المجتمع متعلما لا يتحقق إلا بعدما يتم أخذ الخطوات اللائقة في قضية الريف.

١٥) دراسة مندبل ، ألان (Mandell , Alan) (**١٩٩١م**) :

بعنوان " دور التعليم المصغر في إعداد معلم العلوم " (الولايات المتحدة الأمريكية)

تهدف هذه الدراسة إلى إعطاء معلم العلوم بعض الخبرات المتعلقة بإستخدام التعليم المصغر في التدريس من خلال تدريسهم بهذه الطريقة .

يمكن تقسيم خبرات التعليم المصغر إلى :

١) استخدامه كأداة في التدريس .

٢) استخدامه كأداة مهنية وشخصية .

٣) استخدامه كأداة لتطوير المنهج الدراسي .

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

١) إن جودة البرامج الدراسية أهم من نوع الكمبيوتر الذي تعرض عن طريقه .

٢) إن استخدام الطلاب المعلمين لمعمل الكمبيوتر يوجد محطات عمل متعددة يكتشف من خلالها المعلم المشاكل التي تواجهه عند استخدام الكمبيوتر وضرورة الإعداد قبل استخدام الكمبيوتر .

٣) إن دور المعلم يتحول عند استخدامه الكمبيوتر في الفصل من دور المعطي للمعلومات إلى دور المعجل والمشرف على التعلم .

٤) يؤدي استخدام الكمبيوتر بالطلاب إلى استكشاف المشاكل وحلها ومعالجة وعرض المعلومات التجريبية .

٥) يمكن الكمبيوتر المصغر معلم العلوم من فهم البرامج وكيفية تحقيق أهدافها وتطوير المناهج .

وأوصى الباحث بما يلي:

١) لابد من اقتناء أدوات وبرامج الكمبيوتر لأنها مفيدة جدا مهنيا .

٢) على معلمي العلوم تفحص التقنية الجديدة وما تتضمنه عند تدريس مادة العلوم .

١٦) **دراسة ساندرس ، وليتر وآخرون** (Saunders,Walter and –other) (**١٩٩٤م**) :

بعنوان " عناصر تطوير إعداد معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية " (الولايات المتحدة الأمريكية)

تهدف هذه الدراسة إلى إزالة ثلاثة عناصر نقص في إعداد معلمي العلوم في المدارس الثانوية وهذه العناصر هي :

١) قلة الخبرة العلمية لدى الأجهزة المسئولة عن إعداد معلمي مرحلة ما قبل الجامعة

٢) قلة العلم التطبيقي عن نظرية التعلم النافع وقلة الكفاءة في أساليب التدريس عن طريق التغيير التصوري .

٣) الحاجة الماسة إلى دراسة تدمج العلوم والتقنية والمجتمع .

شملت عينة الدراسة ٢٥ طالبا كمجموعة تجريبية تم تدريسهم المادة الجديدة المطورة باستخدام معامل العلوم المطورة و٢٥ طالبا كمجموعة ضابطة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية بالمجتمع .

أدوات الدراسة شملت استمارة تقييم الطلاب وهي استمارة خاصة بالمشروع واستمارة الجامعة العامة والمقابلات مع الطلاب .

منهج الدراسة المنهج شبه التجريبي .

وأظهرت نتائج الدراسة :

١) إعجاب الطلاب الدارسين للمادة الجديدة في المعامل المجهزة بهذه الطريقة وبأسلوب الاستجواب والعمل الجماعي وقراءة الدوريات الحديثة كما شعروا بأن طبيعة المادة ربطت العلوم بأحداث العالم ويرون بأن مدربيهم منفتحون للاقتراحات

٢) أما الطلاب الذين درسوا العلوم بالطريقة التقليدية في المجتمع فعندهم شعور بعدم الارتياح للمادة .

٣) إن تطبيق هذه الدراسة يخدم معلمي العلوم المتدربين في المدارس الثانوية وعدد قليل من الطلاب المسجلين لبكالوريوس العلوم في مجالات الفنون الحرة والعلوم .

وأوصت الدراسة بما يلي :

١) تطوير وتطبيق المعمل العلمي التطبيقي المجرى في هذا المشروع وتعميمه .

٢) تكوين أدوات تدريس جديدة تستخدم في معامل العلوم في كليات المعلمين .

٣) تطوير أساليب تدريس معلمي العلوم ومخططات تقييمهم .

١٧) دراسة بوني ،وليام (Boone.william)(**١٩٩٥م**):

بعنوان"إعداد معلم العلوم عبر تقنية التعليم بالمراسلة" (الولايات المتحدة الامريكية).

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اراء المعلمين الذين اكملوا دورة بالمراسلة عبر الاجهزة المرئية والمسموعة لمدة عامين ومدى جدوى اعداد معلم العلوم عبر تقنية المراسلة.

شملت عينة الدراسة معلمين أكملوا دورة عن العلوم بالمراسلة لعامي ١٩٩٣و١٩٩٤م .

أدوات الدراسة استبانة مفتوحة مكونة من سبعة أسئلة قدمت للمعلمين بعد إكمالهم الدورة .

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي .

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج حيث يرى المعلمون :

١) إن طول الدورة وترددها مناسب والتفاعل بين المتدربين وبين الموقع جيد جداً .

٢) إن جميع المعلمين لهم مشاركة فعالة في التجارب .

٣) إن الاتصال بين المعمل والمدرسة كان جيداً ولكن في المدارس الأخرى المشـــتركة لم يظهر الاتصال .

٤) يفضل المعلمون أن تكون جميع المواقع معروضة على الشاشة في آن واحـــد مـــع المعمل أي الثلاث مدارس والمعمل الرئيس .

٥) إن كل موقع يحتاج إلى شخص مستقل لتشغيل الجهاز .

٦) أن يُحدث أسلوب بحيث يمكن إعطاء الإشارة أن موقعاً معيناً يريد يسأل سؤال .

٧) تقييم المعلمين للدورة (الأعلى (٥) الأدنى(١)).

عناوين الاستطلاع	الترتيب
١) الدورة منظمة تنظيماً جيداً .	٣,٦٤
٢) تم بيان أهداف الدورة بشكل واضح .	٣,٦٤
٣) واجبات الدورة ساعدت في فهم موضوع الدورة .	٣,٧١
٤) إجراءات تقدير الدرجات تتصف بالإنصاف .	٣,٨٦

١٨) **دراسة هاند . براين ، بيترسون . راي** (Hand . Brian , Peterson . Ray) (**١٩٩٥م**) :

بعنوان" تطور أسلوب الاستكشاف وتجربته وتقييمه في برنـــامج أعـــداد معلمـــي العلوم"(الولايات المتحدة الأمريكية).

تهدف هذه الدراسة إلى استخدام الاستكشاف البنائي والإبداع الذاتي في التدريـــس والتعليم لتحسين الثقة الذاتية عند معلمي العلوم في المدارس الابتدائية وتحسين موقفـــهم تجاه تدريس العلوم قبل أن يبدو عملية التدريس.

شملت عينة الدراسة ١٣٥طالباتم تقسيمهم إلى خمس حلقات دراسية وفي كل حلقة تم تقسيم الطلاب إلى خمس حلقات اصغر متساوية حيث صنف الطلاب الذين لديهم خلفية كبيرة عن مادة العلوم في حلقة واحدة وبالآخرين موزعين على الحلقات الأخرى وأعطيت كل حلقة عناوين يبحثون بها لاستكشاف مجالات العلوم المختلفة .

أدوات الدراسة كانت عبارة عن مقابلات شبه منتظمة وسجلات دورية واستفتاءت,وتقييمات الدورة وملاحظات فصلية.

منهج الدراسة هو المنهج شبه التجريبي.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١)اكتشف الطلاب من خلال هذه الدورة أن مادة العلوم مادة حيوية.

٢)يرى ٨٢%من المتدربين أن العمل الجماعي من افضل الطرق لتعلم العلوم.

٣)أن المعلمين المتدربين يمكنهم تطوير نظرتهم عن مادة العلوم بشكل اوسع مما كانوا اكتسبوه بالأساليب التقليدية وذلك عن طريق الاستكشاف الذاتي في التعليم والتعلم.

٤)استطاع المعلمون المتدربون الانتقال من مرحلة رؤية مادة العلوم كمجرد علم إلى رؤيتها كمادة يمكن استكشافها وتفحصها وذلك بالإجابة عن أسئلتهم الذاتية.

١٩) دراسة دانيال ، بتريشيا (Daniel . Patricia) (**١٩٩٦م**):

بعنوان " مساعدة المعلمين المتدربين على ربط النظرية بالتطبيق عبر بيئة متعددة الوسائط لإعداد معلمي الرياضيات والعلوم " .

هدفت هذه الدراسة إلى مساعدة المعلمين المتدربين على كيفية ربط النظريات التعليمية بعملية التدريس بأسلوب التدريس بأسلوب الاستكشاف والإبداع الذاتي وذلك باستخدام الوسائط المتعددة المرئية والمسموعة .

شملت عينة الدراسة ٣٩ من المعلمين المتدربين .

وتوصل البحث إلى النتائج التالية :

١) إدراك أهمية إتاحة الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم وفعالية ذلك في تطبيق أسلوب الاستكشاف .

٢) أن هناك علاقة قوية بين أفعال المدرسين وتحسن تعلم التلاميذ باستخدام هذا الأسلوب .

٣) أهمية عدم تخطئة الطلاب بل ترك المجال لهم للتفكير .

٤) زيادة فهم الطلاب من خلال الربط بين نظرية التعلم و بين عملية التدريس أي تدريس الفصول في بيئة ذات علاقة بالمادة .

٥) البيئة كانت ناجحة لأنها دمجت بين المحتويات والأدوات والقواعد في زيادة فهم

٦) الطلاب لعملية التدريس عن طريق أسلوب الاستكشاف الإبداع الذاتي .

النتيجة الرقمية كالتالي :

هل وجدت البرنامج مفيداً؟ ٤,٥ من ٥ كان مفيداً جداً .

هل تعلمت شيئاً جديداً من البرنامج ؟ أجاب ٣٧ طالباً بنعم .

٣٠) دراسة جاريت . أولقاس (Jarret.olgas) (**١٩٩٨ م**) :

بعنوان " المرح دافع في إعداد معلمي العلوم في المدارس الابتدائية " (الولايات المتحدة الأمريكية)

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين مستويات اللعب والمرح في التجارب العملية في دورة تدريس العلوم ودافع المعلمين المتدربين لتخطيط تجارب مشابهة للفصول التي سيدرسونها .

تم اختيار ٤١ طالباً ممن يدرسون الماجستير في فصلهم الثالث في برنامج الماجستير ذي الخمسة فصول دراسية .

نظم الباحث ٤٦ تجربة عملية في دورة ذات ٤٢ ساعة بغرض :

١) تدريس عمليات العلوم .

٢) تدريس مبادئ معينة .

٣) تشجيع الإقتراح والإبداع والتجربة .

٤) ربط الرياضيات مع العلوم عبر استخدام الأدوات العلمية البسيطة .

٥) تدريس أسلوب معين لتعليم العلوم .

وقد تم تشجيع روح المرح والتفحص المفتوح أثناء الدورة وفي نهاية الدورة طُلب منهم تعبئة نموذج حول أنشطة العلوم التي جربوها خلال الدورة حسب المرح والإمتاع والتعليم المفيد الموجود فيها ووضع آرائهم .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية التي يراها المعلمون مرتبة :

١) كون الأنشطة العلمية غنية باللعب = ٤,٣٧ من ٥

٢) كونها غنية بالاستمتاع والاهتمام = ٤,٣ من ٥

٣) كونها مفيدة بتعلم أكثر = ٤,٢٩ من ٥

٤) إن المعلمين المتدربين عندهم رغبة لاستخدام الأنشطة التي وجدوها غنية بالاستمتاع واللعب ومفيدة لتدريسهم للأطفال في المدارس الابتدائية .

وأوصى الباحث بضرورة إجراء أبحاث إضافية لمعرفة هل المعلمون المتدربون تعلموا أكثر من هذه الأنشطة وكيف يؤثر ذلك على التجارب العلمية التي يدرسونها .

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي :

١) جميع الدراسات السابقة العربية أجريت في المملكة العربية السعودية، ما عدا دراسة سيف، خيرية (١٩٩٨م) اجريت في دولة الكويت، ودراسة حداد (١٩٨٨م)اجريت في الأردن ودراسة الحمادي(١٤٠٩هـ) اجريت في اليمن.

والدراسات الاجنبية اجريت في الولايات المتحدة الامريكية وسوف تجرى هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية.

٢) أجريت دراسة حداد (١٩٨٨م) على كليات المجتمع ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ)على كلية التربية في اليمن اما دراسة الرويشد(١٤١٤هـ)ودراسة الشهري (١٤٢٠هـ) ودراسة القرني ، إبراهيم (١٤١٩هـ)، ودراسة الشهري، محمد (١٤١٩هـ)اجريت جميعها على كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، بينما أجريت دراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة السيف (١٤١٠هـ) ودراسة القرني، علي(١٤١٣هـ)، ودراسة الحكمي (١٤١٢هـ) على كليات التربية في المملكة العربية السعوديةودراسة فقيه (١٤١٥هـ)على كلية العلوم وأجريت دراسة سيف، خيرية (١٩٩٨م) على كليات التربية الأساسية التي تعد معلمين للمرحلة الابتدائية بالكويت وأجريت دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربية(١٤٢٢هـ) على المرحلة الثانوية . وسوف تجرى هذه الدراسة بإذن الله على كليات المعلمين التي تعمل على اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

٣) اجريت دراسة الرويشد (١٤١٤م)ودراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ)وجميع الدراسات الاجنبية على برامج اعداد امعلمي العلوم دراسة

فقيه(١٤١٥هـ) و دراسة الشهري، مانع (١٤٢٠هـ)، ودراسة سيف، خيرية (١٩٩٨م) فقد اجريت على برامج إعداد معلم الرياضيات، بينما أجريت دراسة السيف، (١٤١٠هـ) ، ودراسة الحكمي (١٤١٢هـ) على برامج إعداد معلم التربية الإسلامية، وقد أجريت دراسة غوني (١٩٩٥م) على العملية التعليمية بكلية التربية، وأجريت دراسة القرني، علي (١٤١٣هـ) على برامج إعداد المعلم في كليات التربية بالجامعات السعودية، بينما أجريت دراسة القرني، إبراهيم (١٤١٩هـ) على مقرر الثقافة الإسلامية في كليات المعلمين وكذلك دراسة الشهري، محمد (١٤١٩هـ) على مقرر الصحة المدرسية في كليات المعلمين ، وأخيرا أجريت دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربية(١٤٢٢هـ) على مقررات المرحلة الثانوية.

وبذلك يتضح أنه لم تجرى أي دراسة على برنامج الاعداد العلمي لمعلم العلوم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، لذا ستكون هذه الدراسة أول دراسة تجرىعلى برنامج الإعداد العلمي لمعلم العلوم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٤) هدفت دراسة الشهري، مانع (١٤٠٩هـ) ودراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة سيف، خيرية (١٩٩٨م) ودراسة القرني، علي (١٤١٣هـ) ودراسة السيف (١٤١٠هـ)، ودراسة الحكمي (١٤١٢هـ)ودراسة الرويشد(١٤١٤هـ)ودراسة فقيه (١٤١٥هـ) ودراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة Fishon,Beaver (١٩٩٠م) ودراسة Hand,Peterson(١٩٩٥م) بشكل مجمل إلى معرفة واقع برامج الإعداد التي تطرقت إليها تلك الدراسات ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها تلك البرامج ومواطن القوة ومواطن الضعف في هذه البرامج، بينما هدفت دراسة

الشهري، محمد (١٤١٩هـ) والقرني، إبراهيم (١٤١٩هـ) إلى معرفة مدى تحقيق المقررات التي أجريت عليها تلك الدراسات لأهدافها التي وضعت من أجلها تلك المقررات وكذلك دراسة المركز العربي للبحوث التربويةلدول الخليج العربية(١٤٢٢هـ) هدفت لمعرفة مدى تحقيق مقررات الكيمياء والأحياء والفيزياء لأهدافها في التعليم الثانوي,وهدفت دراسةMandell(١٩٩١م)لمعرفة دور الحاسب المصغرفي إعداد معلم العلوم,ودراسةDaniel(١٩٩٦م)هدفت لمعرفة اثر الوسائط المسموعة والمرئية علىاعدادمعلم العلوم اما دراسةJarret(١٩٩٨م)فقد هدفت إلى معرفة أثر اللعب في إعداد معلم العلوم للمرحلة الابتدئية، ودراسة Boone(١٩٩٥م) هدفت لمعرفة اثر التعليم بالمرسلة في إعداد معلم العلوم أما دراسةSaunders and other(١٩٩٤م) فقد هدفت إلى تطويرإعداد معلمي العلوم من خلال تلافي نقاط الضعف في برنامجهم القائم.

وهذه الدراسة سوف تسعى لمعرفة واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعوديةوالمشكلات المصاحبة لمحتوى البرنامج من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية وهي بذلك تتفق مع الدراسات السابقة في كونها تسعى لمعرفة واقع محتوى البرنامج الذي سوف تتطرق إليه الدراسة.

٥) استخدمت الدراسات السابقة الأساليب الاحصائية التالية :

أ – حساب التكرار والنسب المئوية والمتوسطات .

ب – الاختبار التائي (T.test) استخدمته دراسة الرويشد (١٤١٤هـ) ودراسةحداد (١٩٨٨م)ودراسة القرني، علي (١٤١٣هـ).

جـ – حساب قيمة (كا٢) استخدمته دراسة السيف (١٤١٠هـ) ودراسة الحكمي (١٤١٢هـ)ودراسة حداد(١٩٨٨م)ودراسةالحمادي(١٤٠٩هـ).

د – معامل ثبات الفاكرونباخ استخدمته دراسة الشهري (١٤١٩هـ) ودراسة الشهري، مانع (١٤٢٠هـ).

هـ – معامل بيرسون استخدم من قبل دراسة القرني، إبراهيم (١٤١٩هـ) ودراسة الشهري، محمد (١٤١٩هـ).

و – تحليل التباين استخدمته دراسة الشهري، محمد(١٤١٩هـ)، ودراسة القرني، علي (١٤١٣هـ)،

ز– استخدمت دراسة الرويشد(١٤١٤هـ)الانحراف المعياري,ودراسة فقيه(١٤١٥هـ)استخدمت اختبار(Z),واستخدمت دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربية (١٤٢٢هـ)معامل الارتباط(ر)ومعامل الحدة.

وسوف تستفيد الدراسة الحالية من تلك الدراسات في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة، حيث ستستخدم حساب التكرار والنسب المئوية وحساب المتوسطات.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- الأساليب الاحصائية

إجراءات الدراسة

١- منهج الدراسة :

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. (عبيدات وآخرون، ١٩٩٩م، ص٢٤٧).

٢ - مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التعليمية في اقسام العلوم الطبيعية في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ.

٣ - عينة الدراسة :

تم اختيار عينه قصدية من المجتمع الأصلي والعينة القصدية"هي العينة التي يختارها الباحث اختياراً حراً علىأساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها"(عبيدات وآخرون ١٩٩٩م,ص١٣٩).

كانت عينة الدراسة عبارة عن جميع أعضاء الهيئة التعليمية في عشرمن كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، حيث تم اختيار كليتين من كل منطقة من مناطق المملكة الخمس الرئيسيةحسب التوزيع الجغرافي (الغربية والوسطى والشرقية والجنوبيةوالشمالية)وكان المجموع الكلي للعينة ١٦٥عضواً موزعين على الكليات العشر كما يبين جدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة على الكليات العشر

الكلية	عدد اعضاء الهيئه التعليمية
كليةالمعلمين بمكة المكرمة	٢٠
كليةالمعلمين بالمدينة المنورة	١٤
كليةالمعلمين بالرياض	٣٠
كليةالمعلمين بأبها	١٨
كليةالمعلمين بالقنفذه	٩
كليةالمعلمين بالدمام	٢٠
كليةالمعلمين بالاحساء	١٥
كليةالمعلمين بالرس	٩
كليةالمعلمين بحائل	١٤
كليةالمعلمين بتبوك	١٦
المجموع الكلي	١٦٥

٤ ـ أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة المغلقة المفتوحة كأداة للدراسة وتقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

١) مقدمة الاستبيانة يوضح فيها الغرض من البحث وبعض المعلومات الإرشادية.

٢) معلومات عامة عن المجيب.

٣) محاور الاستبانة – وتقسم الى ستة محاور رئيسه وهي :

أ – المحتوى.

ب– طرق التدريس.

جـ–الوسائل التعليمية

د – الأنشطة التعليمية.

هـ– أساليب تقويم تحصيل الطلاب.

و – المشكلات المصاحبة لمحتوى البرنامج على شكل سؤال مفتوح.

وينطوي تحت كل محور مجموعة من الفقرات الخاصة به ، حيث يجيب المفحوص على درجة التحقق بالإشارةعلى الخانة المناسبة من خمسة اختيارات هي (بدرجةكبيرة جداً بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة أو بدرجة اقل من المتوسط أو غير متوفره) .

صدق الاستبانة:

بعد تصميم الاستبانةبشكلها الاولي(انظر الملحق رقم (٢) تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والاختصاص للا سترشاد بآرائهم ومقتر حاتهم بشأن محتوى الاستبانة للتأكد من صدقها وملاءمتها لموضوع الدراسة وأنها تحقق فعلاً ما وضعت من أجله .ولقد بلغ عدد المحكمين (٢٢)محكماًمن قسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية الإسلامية والمقارنة وقسم الإدارة التربوية والتخطيط وقسم علم النفس التربوي بجامعة ام القرى وكذلك قسم المناهج وطرق التدريس وقسم العلوم بكليات المعلمين.

واقترح أعضاء هيئة التحكيم بعض التعديلات التي على ضوئها تم حذف و إضافة وتعديل بعض المحاور والفقرات(انظر الملحق رقم(٣).

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانةبمعامل الفاكرونباخ لجميع المحاور الخمسة عن طريق الحاسب الآلي وقد جاءت النتائج كماهي مبينة في الجدول التالي رقم(٣) :

جدول رقم (٣)

معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحاور الخمس

م	المحور	معامل الثبات
١	المحور الأول	0.6597
٢	المحور الثاني	0.9261
٣	المحور الثالث	0.8798
٤	المحور الرابع	0.8099
٥	المحور الخامس	0.8081
٦	الثبات لجميع المحاور	0.92

يتضح من الجدول السابق رقم(٣)أن درجات ثبات محاور الاستبانة الخمس جميعها عالية إذتراوحت بين ٠,٦٦وبين ٠,٩٢,حيث جاءت قيمة ثبات المحور الاول٠,٦٥ كاقل قيمة وهي قيمة متوسطة,أما أعلى قيمة هي قيمة ثبات المحور الثاني التي بلغت ٠,٩٢,وكانت جميع قيم المحاور الأخرى في الثمانينات من المئه، أما الثبات الكلي للاستبانة فوجد أنه بلغ ٠,٩٢ وهذه قيمة عالية جدا.

تطبيق الدراسة:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانةحصل الباحث على خطابات الموافقة على تطبيق اداة الدراسة وتسهيل مهمة الباحث من سعادة عميد كلية التربية بجامعة ام القرى إلى كل من عمداء كليات المعلمين في الكليات العشر التي ستجرى عليها الدراسةوهي كلية المعلمين في مكة المكرمةوالمدينة المنورة والرياض والرس والدمام والأحساء وأبها والقنفذةوحائل وتبوك(انظر الملحق رقم(٤)).

بعد ذلك قام الباحث بإرسال الاستبانات بالبريد إلى الكليات مع زيادة عدد الاستبانات المرسلة عن الأعداد الفعلية بواقع خمس استبانات لكل كليةوذلك تحسبا لأي عارض.والجدول التالي رقم (٤)يوضح العدد الفعلي للعينة وماتم توزيعه من استبانات وماتم استبعاده وماتم فقده وماتم فحصه.

الجدول رقم (٤)

يوضح العدد الفعلي للعينة وماتم توزيعه من استبيانات وماتم استبعاده وماتم فقده وماتم فحصه

الكلية	المجموع الكلي للعينة	ماتم توزعة	ماتم استبعاد ه	ماتم فقده	ماتم فحصه
كلية المعلمين بمكة المكرمة	٢٠	٢٥	٢	٨	١٥
كلية المعلمين بالمدينة المنورة	١٤	١٩	–	٨	١١
كلية المعلمين بالرياض	٣٠	٣٥	٤	١٢	١٩
كليةالرس	٩	١٤	١	٥	٨
كلية المعلمين بالدمام	٢٠	٢٥	١	١٠	١٤
كلية المعلمين بالاحساء	١٥	٢٠	–	١٠	١٠
كلية المعلمين بأبها	١٨	٢٣	٤	٩	١٠
كلية المعلمين بالقنفذة	٩	١٤	–	٦	٨
كلية المعلمين بحائل	١٤	١٩	–	٥	١٤
كلية المعلمين بتبوك	١٦	٢١	١	٧	١٣
المجموع الكلي	١٦٥	٢١٥	١٣	٨٠	١٢٢

يتضح من الجدول رقم (٤) أن مجموع عينة الدراسة (١٦٥) عضواً وقد بلغ ما تم توزيعه من استبانات (٢١٥) استبانة وما تم فحصه (١٢٢) استبانة أما ما تم فقده فقد بلغ (٨٠) استبانة وما تم استبعاده فقد كان عدده (١٣) استبانة.

جدول رقم(٥)

يوضح توزيع أعضاء الهيئة التعليمية حسب الرتبة العلمية:

الرتبة العلمية	العدد	النسبة
دكتوراه	١٠١	%٨٢,٨
ماجستير	١٢	%٩,٨
بكالوريوس	٩	%٧,٤
المجموع	١٢٢	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٥)أن الرتبة العلمية لغالبية أعضاء الهيئة التعليمية الذين يدرسون مقررات الجانب التخصصي لقسم العلوم بكليات المعلمين هي الدكتوراه إذ بلغت نسبتها (٨٢,٩%) من مجموع أعضاء الهيئة التعليمية ,بينماكانت نسبة حملة البكالوريوس(٧,٣%)وهم الاقل ,أماحملة الماجستير فكانت نسبتهم (٩,٨%).

٥ ـ الأساليب الإحصائية :

تم استخدام الاساليب الإحصائية التالية:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث.

٢ – حساب المتوسطات الحسابية لترتيب درجة تحقق عناصر الاعدادالعلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين.

٣ – معامل ثبات الفا كرونباخ لحساب ثبات أداة البحث.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة؛ حول محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين، حيث تم تناول كل محور من محاور الدراسة على حدة وفقاً للخطوات التالية :

١. عرض سؤال كل محور.

٢. عرض إجابات عينة الدراسة على هذا السؤال .

٣. تفسير الإجابات ومناقشتها .

وجدير بالذكر أن الباحث قام بتحليل استجابات عينة الدراسة باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية مصنفة تنازلياً للمتوسط الأعلى فالأدنى، وقد اعتمد الباحث في تصنيف المتوسطات على أساس أن كل ما تراوح المتوسط الحسابي بين أكثر من (٤.٥) إلى (٥) فهو يعني استجابة كبيرة جداً، وما تراوح بين أقل من (٤,٥) إلى (٤) فهو يعني استجابة كبيرة، وما كان أقل من (٤) إلى (٣,٥) فهو يعني استجابة متوسطة، وما كان أقل من (٣,٥) إلى (٢,٥) فهو استجابة ضعيفة، ويمثل في المقياس " أقل من متوسطة "، أما ما كان أقل من (٢,٥) إلى و (١,٥)فهو يعني استجابة ضعيفة جداً، ويمثل في المقياس " غير متوفرة ".

وفي الصفحات الآتية تفصيل ذلك :

السؤال الأول :

ما واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

ويمكن الإجابة على هذا السؤال من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على محتوى المقررات

مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم في الاستبانة	العبارة	درجة التوفر										المتوسط الحسابي	الرتبة
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		أقل من متوسطة		غير متوفرة			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١	يرتبط المحتوى بأهداف المقرر.	٣١	٢٥,٤	٨٠	٦٥,٦	١١	٩	٠	٠	٠	٠	٤,١٦	١
٢	يسهم المحتوى في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية.	٣٨	٣١,١	٦٥	٥٣,٣	١٨	١٤,٨	١	٨	٠	٠	٤,١٤	٢
١	يوجد ترابط بين المحتوى العلمي للمقررات.	١٨	١٤,٨	٦٨	٥٥,٧	٢٦	٢١,٣	٨	٦,٦	٢	١,٦	٣,٧٥	٣
١	يوازن المحتوى بين الجانب النظري والجانب العملي.	٢٣	١٨,٩	٥٩	٤٨,٤	٢٩	٢٣,٨	٩	٧,٤	٢	١,٦	٣,٧٥	٤
١	يساعد المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات الأكاديمية النظرية	٢٣	١٨,٩	٥١	٤١,٨	٣٩	٣٢	٥	٤,١	٤	٣,٣	٣,٦٨	٥
	عدد المحاضرات المقررة لتغطية محتوى المقررات كافية.	٢٠	١٦,٤	٥٣	٤٣,٤	٣٧	٣٠,٣	١٢	٩,٨	٠	٠	٣,٦٦	٦
	يساعد المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات العملية.	١٨	١٤,٨	٥٤	٤٤,٣	٣٦	٢٩,٥	١٢	٩,٨	٢	١,٦	٣,٦٠	٧
	يتناسب محتوى المقررات مع حاجات الطلاب.	١٠	٨,٢	٥٧	٤٦,٧	٤٦	٣٧,٧	٦	٤,٩	٣	٢,٥	٣,٥٣	٨
	يتناسب محتوى المقررات مع قدرات الطلاب.	١٦	١٣,١	٤٨	٣٩,٣	٤٥	٣٦,٩	١٠	٨,٢	٣	٢,٥	٣,٥٢	٩
	يسهم المحتوى في تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي.	٦	٤,٩	٣١	٢٥,٤	٥١	٤١,٨	٢٢	١٨	١٢	٩,٨	٣,٤٦	١٠
	يوازن المحتوى بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات.	١٦	١٣,١	٤٣	٣٥,٢	٥٣	٤٣,٤	١٠	٨,٢	٠	٠	٣,٣٥	١١
	يعرض المحتوى بعض النشاطات التي تساعد في تنمية معلومات الطلاب.	٦	٤,٩	٤٦	٣٧,٧	٤٥	٣٦,٩	٢٠	١٦,٤	٥	٤,١	٣,٢٢	١٢
	يربط المحتوى الطلاب بحاجات ومتطلبات مجتمعهم.	١٠	٨,٢	٣٤	٢٧,٩	٤٨	٣٩,٣	٢٣	١٨,٩	٧	٥,٧	٣,١٣	١٣
	يتناسب محتوى المقررات مع ميول الطلاب.	٧	٥,٧	٢٩	٢٣,٨	٦٠	٤٩,٢	١٧	١٣,٩	٩	٤,٧	٣,٠٦	١٤
	تتصف موضوعات المقررات بمسايرتها للتجديد في مجال العلوم.	٧	٥,٧	٣٥	٢٨,٧	٤٦	٣٧,٧	٢٢	١٨	١٢	٩,٨	٣,٠٢	١٥
	يعزز المحتوى بعض المفاهيم العلمية بالآيات والأحاديث.	٨	٦,٦	١٠	٨,٢	٢٨	٢٣	٣٦	٢٩,٥	٤٠	٣٢,٨	٢,٢٦	١٦
	يبرز المحتوى بعض إسهامات العلماء المسلمين والعرب في مجال العلوم.	٦	٤,٩	٨	٦,٦	٣٠	٢٤,٦	٣٣	٢٧	٤٥	٣٦,٩	٢,١٥	١٧

يتضح من الجدول رقم (٦) وهو الجدول المتعلق باستجابات عينه الدراسة على المحور الأول المتعلق بمحتوى المقررات التخصصية ما يلي:

- أن العبارة رقم (١) التي تنص على أن محتوى المقررات مرتبط بأهدافها كان متوسطها (٤,١٦) وهذا يدل على أن محتوى المقررات مرتبط بأهدافها بشكل كبير ويعزى ذلك إلى وجود توافق بين الأهداف الموضوعة لتلك المقررات ومفردات تلك المقررات ويوضح ذلك توصيف المقررات الصادر عن وكالة الكليات في وزارة التربية والتعليم.
- وعن مساهمة المحتوى في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية فقد كان متوسط هذه العبارة (٤,١٤)، وهذا يدل على أن محتوى المقررات يسهم في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة الرويشد (١٤١٤هـ)، بأن المحتوى يسهم في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة غوني (١٩٩٥م)، حيث وجد أن هناك ضعف بين محتوى المقررات التي يدرسها الطلاب وبين المقررات التي سوف يدرسونها، ولعل ذلك يرجع إلى أن دراسة غوني (١٩٩٥م) أجريت على طلاب كلية التربية وليس على طلاب كليات المعلمين حيث إن هناك اختلافاً بين مناهج الكليات بسبب اختلاف المرحلة التي تؤهل كل كلية خريجها للعمل بها.
- وبما يخص وجود الترابط بين المحتوى العلمي للمقررات ومدى موازنة المحتوى بين الجانب النظري والجانب العملي فقد كان متوسط هاتين العبارتين متساوياً حيث بلغ (٣,٧٥) وهذا يدل على أن هناك توازناً بين محتوى الجانب النظري والعملي و ترابط بين مفردات المحتوى في كل مقرر ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة

الشهري (١٤١٩هـ)، بأن هناك ترابط بين المحتوى العلمي للمقرر المجرى عليه الدراسة، ويعزى ذلك إلى أن مواضيع تخصص العلوم غالباً يكون الجانب النظري مقروناً بجانب عملي وهذا ما يؤكدهه توصيف المقررات الصادر عن وكالة كليات المعلمين في وزارة المعارف.

- ومن ناحية مساعدة المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات الأكاديمية النظرية فقد نالت هذه العبارة متوسط قدره (٣,٦٨) أي أن نسبة قدره المحتوى على اكتساب الطلاب المهارات الأكاديمية النظرية كانت متوسطة وقد يكون ذلك بسبب التركيز على أسلوب المحاضرة في تدريس المقررات دون غيره من الأساليب الأخرى المفيدة في إكساب الطلاب المهارات النظرية مثل أسلوب حل المشكلات وغيره من الأساليب الحديثة في التدريس ولعل ذلك يرجع إلى قلة خبرة أعضاء الهيئة التعليمية بطرق التدريس الحديثة.
- يرى أعضاء الهيئة التعليمية أن عدد المحاضرات المقررة لتغطية مفردات المقررات غير كاف بالشكل المطلوب، حيث كانت متوسط إجابتهم عن مدى كفاية عدد المحاضرات لتغطية مفردات المقررات (٣,٦٦) ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، حيث أظهرت أن عدد المحاضرات المقررة لتغطية محتوى المقرر مناسبها بدرجة متوسطة، ولعل ذلك يعود إلى عدم وجود مرجع موحد لجميع الطلاب في مختلف الكليات يتقيد به أعضاء الهيئة التعليمية ولكثرة مفردات بعض المقررات مقابل قلة في مفردات مقررات أخرى.
- وكان متوسط إجابات أعضاء الهيئة التعليمية على مدى إكساب المحتوى للطلاب المهارات العملية (٣,٦٠) وهذا يدل على أن المحتوى يكسب الطلاب المهارات العملية بشكل متوسط وليس بالشكل الكاف وقد يرجع ذلك إلى تركيز أعضاء الهيئة التعليمية على طرق تدريس نظرية في العملي مثل طريقة العروض العملية

وإعطاء الجانب النظري اهتماماً أكبر من الجانب العملي لعدم توفـــر الإمكانيـــات المعملية بشكل كاف.

- بالنسبة لمناسبة محتوى المقررات لحاجات وقدرات الطلاب فقـــد كـــانت متوســـط إجابات أعضاء الهيئة التعليمية على هذه العبارة (٣,٥٣) و (٣,٥٢) على التـــوالي وهذا يدل على أن الاستجابات لهاتين العبارتين كانت متوسطة، أي أن رضا العينـــة عن مناسبة المحتوى لحاجات وقدرات الطلاب كان بشكل متوسط ولم يبدوا الرضـــا الكبير عن تلبية المحتوى لحاجات وقدرات الطلاب، وهذا يتفق – إلى حد ما – مـــع ما أظهرته نتائج دراسة غوني (١٩٩٥ م)، والتي أظهرت أن هناك ضعف بســـيط في ارتباط المحتوى لحاجة وقدرات الطلاب، ولعل الإختلاف البسيط بين الدراستين يعود إلى اختلاف الكليات المجراة عليها الدراستين حيث أجريت دراسة غوني على طلاب كلية التربية وكذلك تتوافق هذه النتيجة مع ما وصلت إليه دراسة المركـــز العـــربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٤٢٢هـــ)، والتي أظهرت أن المحتـــوى يرتبـــط بشكل متوسط بحاجات وقدرات الطلاب.

- وكان متوسط إجابات أعضاء الهيئة التعليمية على مدى مساهمة المحتوى في تشـــجيع الطلاب على التعلم الذاتي (٣,٤٦) وهذا يدل على أن المحتوى لا يسهم بالشـــكل المطلوب في تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي بل كان دور المحتـــوى متوســـطاً في تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وهذا يتفق مع دراسة الشـــهري (١٤١٩هـــ) ودراسة الرويشد (١٤١٤هـــ)، حيث أظهرت الدراستان أن المحتـــوى لا يســـهم بالدرجة الكافية في تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي، ولعل مرد الانخفاض في عـــدم قدرة المحتوى على تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي التركيز على المفردات المقـــررة من قبل أعضاء الهيئة التعليمية في المحاضرة فقط ونقص الإمكانيات المكتبية والمعملية.

- وعند النظر في مدى التوازن بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات نجد أن متوسط هذه العبارة هو (٣,٣٥) وهذا يدل على أن التوازن بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات يحتاج إلى إعادة نظر وهذا ما ظهرته نتائج دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٤٢٢هـ)، بأن هناك ضعف بسيط في التوازن بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات، ولعل مرد ذلك يعود إلى التفصيل في بعض المفردات في المقررات والتلخيص في مفردات أخرى في المقررنفسه.
- وعن مدى عرض المحتوى لبعض النشاطات التي تساعد في تنمية معلومات الطلاب كان المتوسط الحسابي لإجابات العينة (٣,٢٢) وهذا يدل على أن المحتوى يعرض نشاطات تساعد الطلاب على تنمية معلوماتهم ولكن بشكل متوسط لا يصل إلى حد الرضا وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، والتي أظهرت نتائجها أن النشاطات التي يعرضها المحتوى لا تساعد بالدرجة الكافية على تنمية معلومات الطلاب، ويرجع ذلك إلى قلة النشاطات التي تتضمنها مفردات المقررات، وعدم وجود مرجع موحد لجميع الكليات في المقررات بل الاعتماد على مذكرات تختلف حسب أستاذ المادة بالنسبة للتفصيل في المواضيع وطريقة عرضها.
- وعند السؤال عن مدى ارتباط المحتوى بحاجات ومتطلبات المجتمع وجد أن الارتباط كان ضعيفاً حيث كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة هو (٣,١٣) وهذه قيمة ضعيفة ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة المركز العربي للبحوث لدول الخليج (١٤٢٢هـ) وكذلك مع دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، بأن هناك ضعف بسيط في ارتباط المحتوى بحاجات ومتطلبات المجتمع، وهناك اختلاف بين هذه النتيجة وما توصلت إليه دراسة غوني (١٩٩٥ م) حيث كانت النتيجة في هذه الدراسة ضعف

كبير في ارتباط المحتوى بحاجات ومتطلبات المجتمع، ولعل ذلك يرجع إلى اختـــلاف عينة الدراسة والمرحلة التي يعدها طلاب كلية التربية عن المرحلة التي يعدها طـــلاب كليات المعلمين.

- أما مدى مناسبة المحتوى لميول الطلاب فقد كانت قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبـارة هو (٣,٠٦) وهذا يدل على ضعف في مناسبة المحتوى لميول الطلاب ويتفق ذلك مع دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٤٢٢هـ)، والتي أظهرت أن هناك ضعف في مراعاة المحتوى لميول الطلاب.
- وعند السؤال عن مدى مسايرة الموضوعات المقررة للجديد في مجال العلوم نجد انها لا تساير الجديد بالشكل المطلوب حيث كان متوسط هذه العبارة (٣,٠٢) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لـــدول الخليـــج (١٤٢٢هـ)، والتي أظهرت أن هناك ضعف في مراعاة المحتوى لميول الطلاب، ومـع دراسة الشـــهري (١٤١٩هـــ) ومـــع دراســـة غـــوني (١٩٩٥م) ودراســـة الرويشد(١٤١٤هـ) ويفسر ذلك بعدم تقويم البرنامج منذ البدء في تنفيذه وكذلك الاعتماد على عضو الهيئة التعليمية في وضع المحتوى الدراسي للمقرر وقد يضـــع في اعتباره ثبات المقرر ومحتوياته لعدة سنوات قادمة دون تطوير.
- وعن مدى تعزيز المحتوى لبعض المفاهيم العلمية بالآيات والأحاديث وجد أن متوسط هذه العبارة (٢,٢٦) وهذا يدل على ضعف كبير في هذا الجانب، وهذا يتفق مـــع دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، والتي أوضحت نتائجها أن عرض المحتوى للآيـــات والأحاديث كان ضعيف جداً لايضاح المفاهيم العلمية، وقد يرجع ذلك إلى عـــدم اهتمام عضو الهيئة التعليمية بهذا الجانب وتضمـــين موضوعـــات المقـــرر بالآيـــات

والأحاديث لكونها ليست هدفا يسعى لتحقيقه المقرر كهدف وجداني نصت عليه أهداف المقرر ويظهرذلك جليا عند النظر في أهداف تلك المقررات ومفرداتها.

- وعن مدى إبراز المحتوى لبعض إسهامات العلماء المسلمين والعرب في مجال العلوم نجد أن المتوسط الحسابي لهذه العبارة هو (٢,١٥) وهو أقل متوسط في هذا المحور وهذا يدل على ضعف كبير في إبراز المحتوى لبعض إسهامات العلماء المسلمين والعرب وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، بأن المحتوى لا يبرز اسهامات العلماء المسلمين والعرب إلا نادرا، ولعل ذلك يرجع إلى إبراز إسهامات العلماء المسلمين والعرب، في بداية بعض المقررات في السنة الأولى، ولا يتم إبراز هذه الإسهامات بالشكل المطلوب، وإنما تعد كمعلومات عامة علاقتها بسيطة بمادة التخصص الأمر الذي يؤدي إلى اختصار كبير في هذا الجانب وإهماله.

سؤال الثاني:

واقع طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر
ضاء هيئة التدريس ؟

مكن الإجابة على هذا السؤال من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على طرق تدريس المقررات

مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم في الاستبانة	العبارة	درجة التوفر								المتوسط الحسابي	الرتبة
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		أقل من متوسطة	غير متوفرة		
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	ت		
٢٠	يستخدم أساتذة المقررات طريقة المحاضرة.	٥٢	٤٢,١	٥٧	٤٦,٧	١١	٩	٢	٠	٤,٣٠	١
٣	يستخدم أساتذة المقررات طريقة التجارب العملية.	٢٣	١٨,٩	٦٢	٥٠,٨	٢٦	٢١,٣	١١	٠	٣,٧٩	٢
١	تسهم طرق التدريس في إذكاء روح المشاركة لدى الطلاب.	١٥	١٢,٣	٦٠	٤٩,٢	٣٩	٣٢	٧	١	٣,٦٦	٣
٢	تؤدي طرق التدريس المستخدمة في المقررات إلى تفاعل الطلاب مع الموضوعات أثناء المحاضرة.	١٣	١٠,٧	٦٠	٤٩,٢	٣٦	٢٩,٥	١٢	١	٣,٥٩	٤
٢	تساعد بعض طرق التدريس المستخدمة في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب.	٨	٦,٦	٦٣	٥١,٦	٣٧	٣٠,٣	١٣	١	٣,٥٢	٥
٢	تنمي طرق التدريس المستخدمة قدرة الطلاب على التفكير العلمي.	٨	٦,٦	٦٢	٥٠,٨	٣٥	٢٨,٧	١٢	٥	٣,٤٥	٦
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة المناقشة.	١٤	١١,٥	٤٣	٣٥,٢	٥١	٤١,٨	١٢	٢	٣,٤٥	٧
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة العروض العملية.	١٠	٨,٢	٥٠	٤١	٤٦	٣٧,٧	١٤	٢	٣,٤٢	٨
١	تكسب بعض طرق التدريس الطلاب القدرة على ربط عناصر المعرفة لتحقيق التكامل المعرفي.	٧	٥,٧	٥٥	٤٥,١	٤٤	٣٦,١	١٣	٣	٣,٤٠	٩
٢	تشجع طرق التدريس نشاط الطلاب للتوصل إلى المعرفة.	٨	٦,٦	٥٤	٤٤,٣	٤٢	٣٤,٤	١٦	٢	٣,٤٠	١٠
٢	تنمي طرق التدريس مهارات العمل الجماعي التعاوني.	٩	٧,٤	٤٧	٣٨,٥	٤٦	٣٧,٧	١٧	٣	٣,٣٤	١١
٢	يستخدم أساتذة المقررات اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس.	١٦	١٣,١	٣٨	٣١,١	٣٩	٣٢	١٩	١٠	٣,٢٥	١٢
٢	تعمل طرق التدريس على تنمية قدرة الابتكار لدى الطلاب.	٧	٥,٧	٤٥	٣٦,٩	٤٧	٣٨,٥	١٤	٩	٣,٢٢	١٣
٢	تساعد طرق التدريس الطلاب على استخدام المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة.	٨	٦,٦	٣٨	٣١,١	٥٠	٤١	٢٠	٦	٣,١٨	١٤
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة حل المشكلات.	٦	٤,٩	٤١	٣٣,٦	٤٦	٣٧,٧	٢٠	٩	٣,١٢	١٥
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة الاستقصاء.	٣	٢,٥	٢٥	٢٠,٥	٥٢	٤٢,٦	٢٩	١٣	٢,٨٠	١٦
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة الاستكشاف.	٣	٢,٥	٢٩	٢٣,٨	٣٩	٣٢	٣٥	١٦	٢,٧٣	١٧
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة التنظم التعاوني.	٢	١,٦	٣٠	٢٤,٦	٣٦	٢٩,٥	٣٦	١٨	٢,٦٨	١٨
٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة خرائط المفاهيم.	٣	٢,٥	٢٣	١٨,٩	٣٦	٢٩,٥	١٩	٤١	٢,٤٠	١٩

يتضح من الجداول رقم (٧) وهو الجدول الخاص بنسب وتكـــرارات و المتوســـطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة عن طرق تدريس المقررات ما يلي:

- أخذت عبارة استخدام الأساتذة لطريقة المحاضرة في تدريسهم أكبر متوسط في هـذا المحور وهو (٤,٣٠) وهذا يدل على أن طريقة المحاضرة هـــي الطريقـــة الأكـــثر استخداماً من قبل أعضاء الهيئة التعليمية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراســـة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمـــادي (١٤٠٩هـــ) ودراســـةغوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ)، والتي أظهرت جميعها أن أكثر طـــرق التدريـــس استخداماً وشيوعاً هي طريقة المحاضرة، ويرجع ذلك إلى عدم احتياج هذه الطريقـة للإمكانيات التي تحتاجها غيرها من الطرق وكونها تخدم الأعـــداد الكبـــيرة مـــن الطلاب في وقت أقل وجهد أقل وغير مكلفة مقابل اعداد الطـــلاب الكبـــيرة في الشعب ونقص الإمكانيات الحاصل في كليات المعلمين.
- أساتذة المقررات يستخدمون التجارب العملية بشكل كبير، حيث أخذت هـــذه العبارة متوسطاً حسابياً بلغ (٣,٧٩) وهذا يدل علـــى أن التجـــارب العمليـــة مستخدمة بشكل كبير كطريقة تدريس وهذا يتفق تماماً مع ما أظهرته دراسة حداد (١٩٩٨م) من نتائج ومع دراسة الحمادي (١٤٠٩هـ)، بأن طريقة التجـــارب العملية تستخدم بشكل كبير جداً ويرجع ذلك إلى أن المواد التخصصية في مجـــال العلوم تحتاج إلى إجراء تجارب عملية بشكل كبير وتكون موضوعاتها ذات شـــقين نظري وعملي.
- وعن مدى إسهام طرق التدريس في إذكاء روح المشاركة لدى الطلاب وتفـــاعل الطلاب مع الموضوعات في المحاضرة أتت استجابات العينة متوسطة حيـــث كـــان المتوسط لهاتين العبارتين (٣,٦٦) و (٣,٥٩) على التوالي ويتفق ذلك مع دراســـة الشهري (١٤١٩هـــ) ومع دراسة الرويشد (١٤١٤هـــ)، بأن طرق التدريـــس

تدفع الطلاب للمشاركة بشكل كبير، ويمكن تفسير ذلك باختلاف طرق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس واعتماد بعضهم على طرق تدريس تقليدية كالمحاضرة.

- وعند السؤال عن مدى مساعدة بعض طرق التدريس المستخدمة الطلاب في تنمية المهارات العملية لديهم وجد أن متوسط هذه العبارة (٣,٥٢) وهذا يدل على أن طرق التدريس تساعد بشكل متوسط في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب وهذا يتفق مع دراسة حداد (١٩٨٨م)، بأن طرق التدريس المستخدمة تسهم بشكل متوسط في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب، فيما أظهرت دراسة الرويشد (١٤١٤هـ) أن طرق التدريس تسهم في مساعدة الطلاب في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب بشكل كبير وتفسير ذلك أن دراسة الرويشد (١٤١٤هـ) أجريت على كلية معلمين واحدة فقط قد يكون التركيز فيها على المهارات العملية بشكل اكبر من باقي الكليات التي أجريت عليها هذه الدراسة، وقد يكون هناك نقص في الإمكانيات المعملية للكليات الأخرى وهو ماسبب سبب نقصاً في المهارات العملية لدى الطلاب .
- وعن مدى قدرة طرق التدريس على تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب كانت استجابات العينة متوسطة على هذه العبارة حيث بلغ متوسط هذه العبارة (٣,٤٥) وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة الرويشد (١٤١٤هـ) بأن طرق التدريس تعمل على تنمية قدرة الطلاب على التفكير العلمي بشكل متوسط، وقد يكون ذلك بسب الاعتماد على طرق التدريس التقليدية واستخدام طرق التدريس الحديثة بشكل بسيط جداً الأمر الذي يؤدي إلى تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب.

- وعند السؤال عن مدى استخدام أساتذة المقررات لطريقة المناقشة وكذا طريقة العروض العملية كانت استجابات العينة على هاتين العبارتين متقاربة وهي على التوالي (٣,٤٥) و(٣,٤٢) وهذا يدل على أن أساتذة المقررات يستخدمون الطريقتين بقدر متوسط وهذا يتفق مع دراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة حداد(١٩٨٨م) حيث كانت نسبة استخدام طريقة المناقشة والعروض العملية في هذه الدراسات متوسطة ولعل ذلك يعود إلى تفضيل الكثير من أساتذة المقررات استخدام هاتين الطريقتين نظرا لمناسبتها لهذه المرحلة وللنقص في الإمكانيات المتاحة، وكثرة أعداد الطلاب في الشعبة الواحدة.
- وعند السؤال عن مدى إكساب طرق التدريس للطلاب القدرة على ربط عناصر المعرفة لتحقيق التكامل المعرفي وسؤالهم عن تشجيعها لهم للتوصل إلى المعرفة وجد أن متوسط هاتين العبارتين متساوي إذ بلغ (٣,٤٠) وهذا يدل على إن طرق التدريس تكسب الطلاب القدرة على ربط عناصر المعرفة لتحقيق التكامل المعرفي وتشجعهم للتوصل إلى المعرفة بشكل اقل من متوسط وليس بالدرجة الكافية وهذا يتفق مع دراسة الشهري (١٤١٩هـ)ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ)، بأن طرق التدريس تجعل الطلاب قادرين على ربط عناصر المعرفة مع بعضها البعض وبشكل متكامل وتحثهم على التوصل للمعرفة ولكن ليس بشكل كبير، وتختلف عن دراسة الرويشد(١٤١٤هـ) ولعل ذلك يعود إلى حجم ونوع العينة المختارة في دراسة الرويشد حيث إنها عينة صغيرة من كلية معلمين واحدة فقط أظهرت أن الطلاب قادرين بشكل كبير على تحقيق التكامل المعرفي، ولعل القصور في الوصول إلى المعرفة يرجع إلى قلة الأنشطة المتاحة في كليات المعلمين وضعف الإمكانيات المكتبية.

- وعن مدى تنمية طرق التدريس للعمل الجماعي التعاوني كان متوسط هذه العبارة (٣,٣٤) وتعد استجابة العينة عل هذه العبارة ضعيفة نوعاًما وهذا يدل على أن طرق التدريس تنمي العمل الجماعي التعاوني بشكل بسيط وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الشهري(١٤١٩هـ)، بأن طرق التدريس تسهم بشكل بسيط في تنمية العمل الجماعي التعاوني، ويرجع ذلك إلى تركيز الأساتذة على طرق تدريس تقليدية كالمحاضرة والمناقشة وإهمال طريقة التعليم التعاوني التي أخذت متوسطاً حسابياً صغير في هذه كطريقة يتبعها الأساتذة أثناء تدريسهم للمقررات كماهوالحال في دراسة Saunders, and others(١٩٩٤م) التي أظهرت أن هناك ضعفاً في تنمية طرق التدريس للعمل الجماعي التعاوني.
- وعن مدى استخدام أساتذة المقررات للغة العربية الفصحى أثناء تدريسهم حصلت هذه العبارة على متوسط قدره (٣,٢٥) وهذا يدل على ان هناك خللاً في استخدام الأساتذة للغة العربية الفصحى أثناء تدريسهم، وهذا يتفق مع دراسة الشهري(١٤١٩هـ)، بأن هناك ضعف في استخدام أساتذة المقرر للغة العربية الفصحى أثناء تدريسهم ، ولعل ذلك يعود إلى عدم إعدادهم في هذا المجال بشكل جيد حيث إن تخصص هؤلاء الأساتذة في مجال العلوم المختلفة فغالباً يكون تأهيلهم في اللغة العربية ضعيفاً وكذلك عدم تركيز المسؤولين عن الكليات على استخدام اللغة العربية في التدريس وهذا يؤدي إلى ضعف في استخدام اللغة العربية أثناء التدريس.
- وعند السؤال عن مدى مساعدة طرق التدريس على تنمية قدرة الابتكار لدى الطلاب كان متوسط هذه العبارة (٣,٢٢) وهذا يدل على أن طرق التدريس تعمل بشكل متوسط على تنمية قدرة الابتكار لدى الطلاب وهذه النتيجة تتفق مع ما وصلت إليه دراسة غوني (١٩٩٥م)، والتي أظهرت نتائجها أن طرق التدريس

لا تسهم بالشكل الكافي في تنمية قدرة الابتكار لدى الطلاب، ولعل ذلك يرجع إلى عدم استخدام الأساتذة لطرق التدريس الحديثة وعدم رعاية الكليات للمبتكرين ووضع برامج خاصة للكشف عن الطلاب الذين لديهم القدرة الابتكاريةوكذلك نقص الإمكانيات الحاصل في هذه الكليات الأمر الذي يؤثر سلباً على طرق التدريس ويجعلها تقليدية غالباً

- وعن مدى مساعدة طرق التدريس المستخدمة الطلاب على استخدام المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة، فقد حصلت هذه العبارة على متوسط قدرة (٣,١٨) وبذلك تكون الاستجابات متوسطة على هذه العبارة، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٤٢٢هـ) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ)، بأن طرق التدريس لا تساعد الطلاب على استخدام المجردات والقوانين والنظرية في مواقف جديدة كما ينبغي، وذلك يعود إلى قلة ربط الطلاب بالواقع بشكل مباشر وكذلك الاكتفاء في تطبيق القوانين والنظريات على موقف واحد محدد ومكرر لكل قانون في المقرر الواحد وعدم متابعة الطلاب بشكل منفرد للتأكد من قدراتهم على استخدام هذه المجردات والقوانين والنظريات وتلقين هذه القوانين والنظريات والمجردات للطلاب.
- أما عن استخدام أساتذة المقررات لطرق التدريس الحديثة وهي طريقة حل المشكلات وطريقة الاستقصاء وطريقة الاستكشاف وطريقة التعليم التعاوني وطريقة خرائط المفاهيم فإن هذه الطرق حصلت على متوسطات منخفضة كأقل متوسطات في هذا المحور حيث حصلت على المتوسطات التالية على التوالي (٣,١٢) و (٢,٨٠) و (٢,٧٣) و (٢,٦٨) و (٢,٤٠) حيث حصلت طريقة خرائط المفاهيم على أقل طريق استخداماً وهذا يتفق مع دراسة عوني (١٩٩٥م) ودراسة Saunder, and other (١٩٩٤م) ودراسة Hand, Peterson

(١٩٩٥م) ودراسة Daniel (١٩٩٦م)، والتي أظـــهرت أن اســـتخدام طـــرق التدريس الحديثة ضعيف مقارناً باستخدام الطرق التقليدية، ولعل هذا النقـــص في استخدام طرق التدريس الحديثة يعود إلى عدم دراية أساتذة المقررات بهذه الطـــرق الحديثة وعدم تأهيلهم لاستخدام هذه الطـــرق في التدريـــس وكذلـــك نقـــص الإمكانيات في كليات المعلمين وكثرة أعداد الطلاب.

السؤال الثالث:

ما واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التعليمية ؟.

يمكن الاجابة على هذا السؤال من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم في الاستبانة	العبـــــارة	درجـــــة التوفـــــر										المتوسط الحسابي	الرتبة
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		أقل من متوسطة		غير متوفرة			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٣١	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب على اكتساب المعلومات .	٢٢	١٨	٥٨	٤٧,٥	٢٦	٢١,٣	٨	٦,٦	٨	٦,٦	٣,٦٣	١
٣٢	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب على تكوين المدركات .	٢٠	١٦,٤	٤٩	٤٠,٢	٣٥	٢٨,٧	١١	٩	٧	٥,٧	٣,٥٢	٢
٣٣	تكسب الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب المهارات.	١٤	١١,٥	٦٣	٥١,٦	٢٨	٢٣	٧	٥,٧	١٠	٨,٢	٣,٥٢	٣
٤٠	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات الشرائح.	٢٠	١٦.٤	٣٧	٣٠,٣	٢٩	٢٣,٨	٢٢	١٨	١٤	١١,٥	٣.٢٢	٤
٤١	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات اللوحات التعليمية.	١٧	١٣,٩	٣٩	٣٢	٣٣	٢٧	٢١	١٧,٢	١٢	٩,٨	٣,٢٢	٥
٤٢	تنمي الوسائل التعليمية المستخدمة قدرة الطلاب على الابداع والابتكار.	١٢	٩,٨	٤٠	٣٢,٨	٤٢	٣٤,٤	١٠	٨,٢	١٨	١٤,٨	٣,١٤	٦
	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات النماذج (المجسمات).	٩	٧,٤	٣٧	٣٠,٣	٤٥	٣٦,٩	٢٠	١٦,٤	١١	٩	٣,١٠	٧
	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات جهاز عرض الشفافيات .	٧	٥,٧	٣٧	٣٠,٣	٣١	٢٥,٤	٣١	٢٥,٤	١٦	١٣,١	٢,٩٠	٨
	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات الأفلام التعليمية (سينما - فيديو) .	٠	٠	١١	٩	٢٦	٢١,٣	٣٨	٣١,١	٤٧	٣٨,٥	٢	٩
	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات الحاسب الآلي.	١	٠,٨	٨	٦,٦	٢٢	١٨	٢٧	٢٢,١	٦٤	٥٢,٥	١,٨١	١٠

يتضح من الجدول رقم (٨) والمتعلق باستجابات عينة الدراسة حول الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج الإعداد لمعلمي العلوم في كليات المعلمين ما يلي:

- عند السؤال عن مدى مساعدة الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب على اكتساب المعلومات نجد أن هذه العبارة أخذت أعلى متوسط في هذا المحور المتعلق بالوسائل التعليمية المستخدمة، حيث حصلت على متوسط قدره (٣,٦٣) وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية المستخدمة قد ساعدت الطلاب على اكتساب المعلومات بشكل متوسط وهذا يرجع إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة الأمر الذي يسبب نقصاً في قيام هذه الوسائل بدورها على أكمل وجه وكذلك يرجع إلى نقص الوسائل التعليمية الذي عبرت عنه عينة الدراسة كمشكلة مصاحبة للبرنامج وكذلك كثرة أعداد الطلاب في الشعبة الواحدة.

- وعن مدى مساعدة الوسائل التعليمية الطلاب على تكوين المدركات وإكسابهم للمهارات فقد أخذت هاتين العبارتين متوسطاً متساوياً وهو (٣,٥٢) وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية لم تكسب الطلاب المهارات، ولم تساعدهم على تكوين المدركات بالشكل المطلوب، بل كان أثرها متوسطاً وهذا يتفق مع دراسة غوني (١٩٩٥م)، التي أظهرت نتائجها أن الوسائل التعليمية ساهمت في تنمية المدركات لدى الطلاب بشكل متوسط، وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد على وسائل تقليدية كاللوحات التعليمية وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية والاعتماد على طرق تدريس تقليدية تفتقد للوسائل التعليمية وتعتمد على الجانب الإلقائي.

- وعن مدى استخدام أساتذة المقررات للشرائح واللوحات التعليمية نجد أن متوسط هاتين العبارتين متساوياً وهو (٣,٢٢) حيث أخذت أعلى متوسط في الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل أساتذة المقررات، أي أنها هي الأكثر استخداماً على

الرغم من أنها تستخدم بشكل بسيط كما بينت النتيجة وهذا يتفق مع دراسة غـوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ)، بأن اللوحات التعليمية والشرائح كـان استخدامها بشكل متوسط من قبل أساتذة المقررات، وقد يعزي ذلك إلى أن قسـم العلوم يتطلب استخدام الشرائح واللوحات التعليمية بشكل أكبر من غيرهـا مـن الوسائل لإكساب الطلاب الخبرة المباشرة حول موضوع المحاضرة.

- وعن مدى تنمية الوسائل التعليمية المستخدمة لقدرة الطلاب على الإبداع والابتكار فقد حصلت هذه العبارة على متوسط قدره (٣,١٤) وهذا يدل على أن الوسـائل التعليمية تعمل بدرجة ضعيفة على تنمية قدرة الطلاب على الإبداع والابتكار ولعـل ذلك يرجع إلى استخدام الوسائل التعليمية التقليدية وبشكل جماعي وعدم الاهتمـام من قبل الكليات بتوفير الوسائل التعليمية المتنوعة التي تخـدم القـدرة الإبداعيـة والابتكارية لدى الطلاب.

- وعند السؤال عن استخدام أساتذة المقررات للنماذج واستخدامهم لجهاز عـرض الشفافيات نرى أن هاتين العبارتين حصلتا على استجابات ضعيفة من قبـل عينـة الدراسة حيث بلغ متوسط هاتين العبارتين على التوالي (٣,١٠) و (٢,٩٠) وهـذا يتفق مع دراسة الشهري (١٤١٩هـ)، بأن هناك ضعف في اسـتخدام الأسـاتذة للنماذج وجهاز عرض الشفافيات كوسيلتين تعليميتين، وقد يعزي ذلـك إلى قلـة النماذج الموجودة في الكليات وقلة المعامل التي تتوفر فيها أجهزة عرض الشـفافيات، وكذلك استخدام الأساتذة لطرق تدريس تعتمد على الإلقاء مع توفر الأجـهزة في بعض الكليات وعدم معرفتهم باستخدام الأجهزة.

- وقد كانت استجابة عينة الدراسة على عبارة استخدام الأساتذة للأفلام التعليميـة في تدريس المقررات وعبارة استخدامهم للحاسب الآلي ضعيفه كأقل متوسط في هـذا

المحور حيث بلغ متوسط العبارتين على التوالي (٢) و (١,٨١) ويدل ذلك على أن استخدام الوسائل التعليمية والحاسب الآلي منخفض جداً مقارنة بغيرها من الوسائل التعليمية وهذا يتفق مع دراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) ودراسة Mandell (١٩٩١م) التي أكدت جميعها أن أقل الوسائل التعليمية استخداماً هي الأفلام التعليمية يليها الحاسب الآلي، ولعل ذلك يعزي إلى قلة الأفلام التعليمية والأجهزة المشغلة لها ونقص صيانتها وكذلك قلة أجهزة الحاسب الآلي في الكليات، وعدم تمكن الأساتذة من استخدامه نظراً للخلفية الدراسية غير الكافية لديهم في مجال الحاسب الآلي وقلة البرامج التعليمية التي تخدم برنامج الأعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين.

السؤال الرابع :ـ

ما واقع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

ويمكن الإجابة على هذا السؤال من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الانشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م في الاستبانة	العبارة	درجة التوفر										المتوسط الحسابي	الرتبة
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		أقل من متوسطة		غير متوفرة			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٤	تساعد الأنشطة التعليمية المستخدمة الطلاب على اكتساب المعلومات.	١١	٩	٦٢	٥٠,٨	٣٥	٢٨,٧	٩	٧,٤	٥	٤,١	٣,٥٣	١
٤	تساعد الأنشطة التعليمية المستخدمة الطلاب على تكوين المدركات.	١٠	٨,٢	٥٧	٤٦,٧	٣٨	٣١,١	٩	٧,٤	٨	٦,٦	٣,٤٢	٢
٤	تنمي الأنشطة التعليمية المستخدمة قدرة الطلاب على الإبداع والابتكار.	١٢	٩,٨	٤٤	٣٦,١	٤٦	٣٧,٧	١٢	٩,٨	٨	٦,٦	٣,٣٢	٣
٤	يقوم الأساتذة مع طلابهم برحلات علمية.	٦	٤,٩	٢٧	٢٢,١	٢٦	٢١,٣	٣٤	٢٧,٩	٢٩	٢٣,٨	٢,٥٦	٤
٤	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات المتاحف العلمية.	٢	١,٦	٣٢	٢٦,٢	٢٨	٢٣	٢٦	٢١,٣	٣٤	٢٧,٩	٢,٥٢	٥
٤	يقوم الأساتذة مع طلابهم بزيارات ميدانية.	٥	٤,١	٢٠	١٦,٤	٣٠	٢٤,٦	٣٤	٢٧,٩	٣٣	٢٧	٢,٤٢	٦

من الجدول رقم (٩) وهو يتعلق بالأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات يتضح ما يلي:

- أن الأنشطة التعليمية المستخدمة تساعد الطلاب بشكل متوسط على اكتساب المعلومات وكذلك على تكوين المدركات حيث بلغ متوسط تلك العبارتين على التوالي (٣,٥٣) و (٣,٤٢) ويدل ذلك على أن الأنشطة التعليمية غير كافية بالدرجة المطلوبة لمساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات وعلى تكوين المدركات وقد يرجع ذلك إلى ندرة استخدام الأنشطة التعليمية في الكليات، بسبب قلة الامكانيات المادية في الكليات وكذلك اعتماد الأساتذة على المحاضرات في القاعات غالباً لإيصال المعلومات وتكوين المدركات.
- وعند السؤال عن مدى تنمية الأنشطة المستخدمة لقدرة الطلاب على الإبداع والابتكار فقد حصلت هذه العبارة على متوسط قدرة (٣,٣٢) وبذلك تكون الأنشطة قادرة على تنمية قدرة الطلاب على الإبداع والابتكار بشكل بسيط، وقد يعزي ذلك النقص إلى عدم وجود الأنشطة التي تخدم جانب الإبداع والابتكار وتعمل على تنميتها حيث الاعتماد على أنشطة تقليدية جماعية مثل القيام برحلات.
- وعن مدى استخدام الأساتذة للرحلات العلمية والمتاحف العلمية والزيارات الميدانية فقد كان متوسط هذه العبارات على التوالي (٢,٥٦) و (٢,٥٢) و (٢,٤٢) وهذا يدل على أن استخدامها منخفض و يتفق ذلك مع دراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) التي أظهرت أن هناك ضعف كبير في استخدام الأساتذة للرحلات العلمية والزيارات الميدانية كأنشطة تعليمية مساعدة في تدريس المقررات، ولعل ذلك يعزى إلى نقص الإمكانيات للقيام بهذه الأنشطة وقلة المتاحف العلمية أو عدم وجودها في بعض المناطق وأن الرحلات والزيارات تحتاج إلى وقت وجهد، وبالتالي يحتاج تنسيقها إلى إجراءات قد تكون معقدة وهذا يسبب الأحجام عنها.

السؤال الخامس :

واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات
علمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

كن الإجابة على هذا السؤال من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على أساليب التقويم المستخدمة

في تدريس المقررات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م في انة	العبـــــارة	درجـــــة التوفـــــر								المتوسط الحسابي	الرتبة
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		أقل من متوسطة		غير متوفرة			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
	يشمل التقويم جميع أجزاء المقرر.	٤١	٣٣,٦	٧١	٥٨,٢	٨	٦,٦	٢	١,٦	٠	٠	٤,٢٣	١
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات العملية.	٣٣	٢٧	٦٨	٥٥,٧	١٢	٩,٨	٦	٤,٩	٣	٢,٥	٤	٢
	تكشف أساليب التقويم ما بين الطلاب من فروق فردية.	٢٩	٢٣,٨	٦٤	٥٢,٥	٢٦	٢١,٣	٣	٢,٥	٠	٠	٣,٩٧	٣
	تساعد أساليب التقويم على تثبيت معلومات الطلاب.	٢٥	٢٠,٥	٦٠	٤٩,٢	٢٩	٢٣,٨	٨	٦,٦	٠	٠	٣,٨٣	٤
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات الموضوعية.	٢٤	١٩,٧	٥٩	٤٨,٤	٢٩	٢٣,٨	٧	٥,٧	٣	٢,٥	٣,٧٧	٥
	تقيس أساليب التقويم قدرة الطلاب على التفكير.	١٩	١٥,٦	٥٥	٤٥,١	٣٨	٣١,١	٩	٧,٤	١	٠,٨	٣,٦٧	٦
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات المقالية.	١٠	٨,٢	٤٧	٣٨,٥	٣٦	٢٩,٥	٢٢	١٨	٧	٥,٧	٣,٢٥	٧
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات الشفوية.	١٣	١٠,٧	٣٢	٢٦,٢	٣٨	٣١,١	٢٣	١٨,٩	١٦	١٣,١	٣,٠٢	٨
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب كتابة البحوث.	٤	٣,٣	٢٦	٢١,٣	٤٦	٣٧,٧	٣١	٢٥,٤	١٥	١٢,٣	٢,٧٧	٩
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب كتابة التقارير.	٣	٢,٥	٢٦	٢١,٣	٣٨	٣١,١	٣٥	٣٨,٧	٢٠	١٦,٤	٢,٦٤	١٠
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الملاحظة.	٧	٥,٧	١٩	١٥,٦	٤٣	٣٥,٢	٢٧	٢٢,١	٢٦	٢١,٣	٢,٦٣	١١

فيما يتعلق بأساليب تقويم تحصيل الطلاب يتضح من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

- عند السؤال عن مدى شمول التقويم لجميع أجزاء المقرر كان متوسط هذه العبارة (٤,٢٣)كأعلى متوسط في هذا المحور وهذا يدل على أن التقويم يشمل جميع أجزاء المقرر بشكل كبير، ويتفق ذلك مع دراسة الشهري (١٤١٩هـ) والتي بينت نتائجها أن التقويم يشمل جميع أجزاء المقرر المجرى عليه الدراسة، وقد يرجع ذلك إلى أن أساتذة المقررات يقومون بأعداد الاختبارات حسب مفردات المقرر بحيث يشمل جميع مفردات المقرر، وأن هناك اختبارات في الفصل الدراسي الواحد يستطيع من خلالها الأستاذ وضع أكبر قدر من الأسئلة الشاملة وكذلك تلازمها مع الاختبارات العملية التي تجرى على فترتين خلال الفصل الدراسي الواحد بما يضمن شمول التقويم لجميع أجزاء المقرر.
- وعن مدى استخدام بعض أساتذة المقررات للاختبارات العملية في تقويم تحصيل الطلاب وجد أن هذه العبارة احتلت المرتبة الثانية في هذا المحور، حيث بلغ متوسط هذه العبارة (٤) وهذا يبين أن الاختبارات العملية احتلت المرتبة الأولى كأسلوب من أساليب تقويم تحصيل الطلاب، حيث إن الأساتذة يستخدمون الاختبارات العملية بدرجة كبيرة في تقويم تحصيل طلابهم وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) التي أظهرت أن أساتذة المقررات يستخدمون الاختبارات العملية في تقويم تحصيل الطلاب بشكل كبير، ويعزى ارتفاع متوسط استخدام الاختبارات العملية إلى طبيعة مواد الإعداد العلمي لمعلمي العلوم حيث إن أغلب المقررات يكون لها جانب نظري وآخر عملي هذا يجعل من الضروري إجراء الاختبارات العملية لمعرفة مدى المهارات المكتسبة وكذلك مدى إلمام الطالب بالمعلومات العملية وكيفية استخدامها.
- يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أساليب التقويم تكشف ما بين الطلاب من فروق فردية بدرجة كبيرة، حيث بلغ متوسط هذه العبارة (٣,٩٧) و يتفق ذلك مع دراسة الشهري (١٤١٩هـ) بأن أساليب التقويم التي يستخدمها أساتذة المقرر

تكشف ما بين الطلاب من فروق فردية، ولعل ذلك يعزى إلى استخدام أساتذة المقررات لأساليب تقويم متنوعة عند تقويم طلابهم وعلى فترات مختلفة أثناء تدريس المقررات.

- وعند السؤال عن مدى مساعدة أساليب التقويم على تثبيت معلومات الطلاب وجد أن هذه العبارة حصلت على متوسط قدره (٣,٨٣) وهذا يبين أن أساليب التقويم تساعد على تثبيت معلومات الطلاب بدرجة متوسطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الشهري (١٤١٩هـ) والتي أظهرت مساعدة أساليب التقويم للطلاب على ثبات معلوماتهم بدرجة متوسطة، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام أساتذة المقررات بعملية التقويم المستمر في كل محاضرة الأمر الذي يزيد من حرص الطلاب على المتابعة المستمرة للمحاضرات ومراجعتها بشكل دائم، وبالتالي ثبات المعلومات لدى الطلاب.
- وعن مدى استخدام أساتذة المقررات للاختبارات الموضوعية في تقويم تحصيل الطلاب كان متوسط هذه العبارة (٣,٧٧) وهذا يدل على أن الاختبارات الموضوعية حصلت على المرتبة الثانية كأسلوب تقويم بعد الاختبارات العملية مما يبين أن أساتذة المقررات يستخدمون الاختبارات الموضوعية بدرجة متوسطة في تقويم تحصيل طلابهم، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) والتي أظهرت نتائجها أن أسلوب الاختبارات الموضوعية هي الأسلوب الثاني من أساليب تقويم تحصيل الطلاب، ودراسة غوني (١٩٩٥م) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) ولعل ذلك يرجع إلى إمكانية التنويع الكبير في هذه الأسئلة وسهولة تصحيحها ومناسبتها لهذه المرحلة من مراحل تعليم الطالب وشمولها لأكبر قدر من المقرر بشكل ملخص وكذلك تقبلها من قبل الطلاب.
- وعند السؤال عن مدى قياس أساليب التقويم لقدرة الطلاب على التفكير حصلت هذه العبارة على متوسط قدره (٣,٦٧) ويدل ذلك على أن أساليب التقويم تقيس قدرة الطلاب على التفكير بنسبة متوسطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه

دراسة الشهري (١٤١٩هـ) بأن أساليب التقويم قادرة على قياس قدرة الطلاب على التفكير ولكن بدرجة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى عدم تنوع أساليب التقويم التي يستخدمها أساتذة المقررات، والاعتماد على استرجاع المعلومات التي تم تدريسها فقط في أغلب الأحوال.

- وعن مدى استخدام أساتذة المقررات في تقويم تحصيل الطلاب للاختبارات المقالية وللاختبارات الشفوية فقد حصلت هاتين العبارتين على التوالي على متوسط قدره (٣,٢٥) و (٣,٠٢) ويدل ذلك على أن استخدام الاختبارات المقالية والشفوية في التقويم كان بدرجة ضعيفة ويتفق ذلك مع دراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) والتي ظهرت جميعها أن استخدام الاختبارات المقالية والشفوية كان متوسطاً كأساليب تقويم، ولعل ذلك يعزى إلى صعوبة تصحيح تلك الاختبارات وأنها تحتاج إلى وقت لإجرائها وخاصةً الاختبارات الشفوية مقابل أعداد الطلاب الكبيرة الأمر الذي يصعب إجراء مثل تلك الاختبارات.
- أما الأساليب الأقل استخداماً في تقويم تحصيل الطلاب فهي على التوالي حسب متوسطها كتابة البحوث وكتابة التقارير والملاحظة حيث حصلت على المتوسطات التالية على التوالي (٢،٧٧) و (٢,٦٤) و (٢,٦٢) وهذا يدل على أن نسبة استخدام تلك الأساليب منخفضة وهذا يتفق مع دراسة حداد (١٩٨٨م) ودراسة الحمادي (١٤٠٩هـ) ودراسة الشهري (١٤١٩هـ) بأن هناك ضعف في استخدام وأساتذة المقررات لكتابة البحوث والتقارير والملاحظة كأساليب لتقويم تحصيل طلابهم، وقد يرجع ذلك إلى كثرة أعداد الطلاب في الشعبة الواحدة وإلى قلة الزيارات الميدانية والرحلات كما اتضح لدينا في المحور الخاص بالأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات، وكذلك إلى قلة الإمكانيات المكتبية وكثرة موضوعات بعض المقررات.

السؤال السادس :

ما المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

وجه إلى أعضاء الهيئة التعليمية سؤال مفتوح، طلب منهم أن يكتبوا المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين، فبينت أجابتهم على هذا السؤال أن هناك العديد من المشاكل، وهي – كما يلي – مرتبة على حسب أهميتها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية:

١) نقص في المعامل وما تحتويه من أجهزة وأدوات ومواد.
٢) عدم كفاية الوقت المخصص لتدريس مقررات المواد التخصصية ويختلف من مادة لأخرى حسب مفردات كل مادة.
٣) قصور في المكتبات من حيث المباني وما تحتويه من كتب وتجهيزات .
٤) قلة استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة والاحتكاك بالبيئة المحلية.
٥) زيادة ساعات البرنامج العام على حساب ساعات البرنامج التخصصي.
٦) التعمق الكبير في محتوى بعض المواد التخصصية.
٧) عدم استخدام أساتذة المقررات لطرق التدريس الحديثة.
٨) عدم ربط محتوى المقررات بحياة الطالب وبمجتمعه وعدم التجديد فيه.
٩) قلة الساعات العملية مقارنة بالساعات النظرية.
١٠) وجود تكرار في مفردات بعض المقررات.
١١) زيادة عدد الطلاب عن الطاقة الاستيعابية للمجموعات الذي يجب أن لا يزيد عن ٢٥ طالباً في المجموعة الواحدة.
١٢) عدم التأكيد على المهارات العملية.
١٣) التركيز على الناحية النظرية في تدريس المقررات.

١٤) عدم وجود مرجع موحد للمقررات.

ونلاحظ من العرض السابق أن عبارة النقص في المعامل ومحتوياتها أخذ المرتبة الأولى في قائمة المشكلات المصاحبة لمحتوى البرنامج، وهـذا يتفـق مـع دراسـة الحمـادي (١٤٠٩هـ) ودراسة غوني (١٩٩٥م) في أن هناك نقصاً في المعامل ومحتوياتها، وكذلـك تتفق نتائج هاتين الدراستين مع هذه الدراسة في أن هناك نقص في الإمكانيات المكتبية.

وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مـع مـا توصلـت إليـه دراسـة الحمـادي (١٤٠٩هـ) من حيث عدم كفاية الوقت المخصـص لتدريـس مقـررات الجـانب التخصصي وقلة الساعات العملية مقارنة بالساعات النظرية وزيـادة عـدد سـاعات البرنامج العام على حساب ساعات الجانب التخصصي وزيادة عدد الطلاب عن الطاقـة الاستيعابية للمجموعات، وتتفق هذه النتيجة كذلك مع ما توصلت إليه دراسة الشـهري (١٤٢٠هـ).

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

- ملخص النتائج .
- التوصيات .
- المقترحات .
- المراجع .
- الملاحق.

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل تلخيصاً لأهم النتائج في هذه الدراسةوتوصياتها ومقترحاتهاكمايلي:

نتائج الدراسة :

من خلال استعراض النتائج في الفصل الرابع يمكن بيان أهم النتائج التي توصلت اليـــها الدراسة وتقسيمها الى ستة محاور حسب محاور الدراسة الرئيسية وهي:

أ) النتائج المتعلقة بمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم:

١) أن محتوى المقررات مرتبط بأهدافها .

٢) أن المحتوى يسهم في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية.

٣) أن إعداد المحتوى يوازن بين الجانب النظري والجانب العملي.

٤) ضعف ارتباط المحتوى بحاجات ومتطلبات المجتمع وبميول الطلاب كذالك.

٥) عدم مسايرة موضوعات المحتوى للجديد في مجال العلوم بالشكل المطلوب.

٦) عدم تعزيز المحتوىللمفاهيم العلمية بالآيات والاحاديث.

٧) ان المحتوى لايبرز اسهامات العلماء المسلمين والعرب في مجال العلوم بشكل كاف.

ب) النتائج المتعلقة بطرق التدريس المستخدمة في تدريس المقررات:

١) أن اكثر طرق التدريس استخداماًهي طريقة المحاضرة يليها طريقة التجارب العملية بدرجة كبيرة جداً يليها في الأهمية طريقة المناقشة والعروض العملية.

٢) أن طرق التدريس تسهم بدرجة متوسطة في إذكاء روح المشاركة لدى الطلاب وتنميـــة المهارات العملية لديهم وتنمية قدرتهم على التفكير العلمي وعلى الابتكار وتنمية مـهارات العمل الجماعي التعاوني.

٣) ضعف في استخدام أساتذة المقررات لطرق التدريـــس الحديثـــة كطـــرق الاســـتقصاء والاستكشاف والتعلم التعاوني وخرائط المفاهيم.

ج) النتائج المتعلقة بالوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات :

١) تساعد الوسائل التعليمية الطلاب على اكتساب المعلومات والمهارات وتكوين المدركات بدرجة متوسطة.

٢) أن اكثر الوسائل التعليمية استخداماًفي تدريس المقررات هي الشرائح واللوحات التعليمية ثم المجسمات وجهازعرض الشفافيات .

٣) ضعف كبير في استخدام أساتذة المقرارت للأفلام التعليمية وللحاسب الآلي كوسيلة في تدريس موضوعات المقررات .

د) النتائج المتعلقة بالأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات:

١) أن أنشطة التعليمية لاتعمل على إكساب الطلاب للمعلومات والمهارات ولاتنمي قدرة الابداع والابتكار لديهم بشكل جيد.

٢) عدم استخدام الانشطة التعليمية مثل الرحلات العلمية والمتاحف العلمية والزيارات الميدانية من قبل أساتذة المقررات الا قليلاً جداً.

هـ) النتائج المتعلقة بأساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في تدريس المقررات:

١) يتميز التقويم بأنه شامل لجميع أجزاء المقرر، ويكشف مابين الطلاب من فروق فردية، ويعمل على تثبيت معلومات الطلاب بدرجة عالية.

٢) أكثر أساليب التقويم استخداماًالاختبارات العملية ثم الاختبارات الموضوعية يليها الاختبارات المقالية فالاختبارات الشفوية.

٣) ضعف في استخدام أساتذة المقررات لكتابة البحوث وكتابة التقرير واستخدام الملأحظة كأساليب في تقويم تحصيل الطلاب.

و) النتائج المتعلقة بالمشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم بكليات المعلمين:

١) نقص في المعامل ومايحتويه من أجهزة وأدوات ومواد.

٢) عدم كفاية الوقت المخصص لتدريس المواد التخصصية وذلك لزيادة ساعات البرنامج العام على حساب ساعات برنامج التخصص.

٣) قصور في المكتبات من حيث المباني ومحتويات المكتبة من مراجع وتجهيزات.

٤) التعمق الكبير في محتوى المواد التخصصية مع كثرة مواد التخصص.

٥) قلة الساعات العملية مقارنة بالساعات النظرية، والتركيز على الناحية النظرية في التدريس.

٦) زيادة عدد الطلاب عن الطاقة الاستيعابية للمجموعات.

توصيات الدراسة:

١) إدراج موضوعات مسايرة للجديد في مجال العلوم ذات علاقة بحاجات ومتطلبات المجتمع والطلاب ضمن محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم بكليات المعلمين .

٢) ربط المحتوى بالقرآن الكريم والسنة النبوية وبإسهامات العلماء المسلمين والعرب في مجال العلوم.

٣) عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئةالتعليمية حول طرق التدريس الحديثة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة كألحاسب الآلي ويتم ذلك في كليات التربية ممثلة بأقسامها المختلفة مثل قسم المناهج وطرق التدريس وقسم الوسائل التعليمية لتعريف اعضاء الهيئة التعليمية بطرق التدريس الحديثة والوسائل التعليمية الحديثة وكيفية استخدامها.

٤) توفير الإمكانيات المادية والتسهيلات الإدارية للقيام بالأنشطة التعليمية.

٥) التنويع في أساليب التقويم لأعطاء صورة متكاملة عن الطالب.

٦) العمل على سد العجزفي المعامل وماتحتويه من أجهزة وأدوات ومواد.

٧) الاهتمام بمكتبات الكليات، وتوفير المراجع والتجهيزات اللأزمة.

٨) إعادة توزيع الساعات المعتمدة على مكونات برنامج اعداد معلم العلوم بشكل عام، بحيث يعطى الوقت الأكبر للجانب التخصصي ويركز على الناحية العملية فيةوذلك بالتقليل من ساعات الجانب التربوي في برنامج الإعداد.

٩) مراعاة التوافق بين إعداد الطلاب في المجموعات مع الطاقة الاستيعابية لهذة المجموعات بمايكفل وصول المعلومة وتمكن الطالب من المهارة بشكل سهل وصحيح وذلك يتم بزيادة عدد المجموعات اوزيادة مساحات المعامل ومحتوياتها .

مقترحات الدراسة:

١) إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على طلاب اقسام العلوم في كليات إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.

٢) إجراء دراسة لمعرفة أسباب ضعف هذا البرنامج في النواحي التي ظهر أنه ضعيف فيها.

٣) إجراء دراسة تقويمية تشمل عينة مختارة من مقررات تخصص العلوم بكليات المعلمين تسلط الضوء على المقررات المختارة بشكل دقيق تشمل مفردات كل مقرر والعوامل الاخرى اللازمة لتدريس كل مقرر على حده.

٤) إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتقويم الجانب الثقافي وأخرى لتقويم الجانب التربوي من برنامج إعداد معلمي العلوم بكليات المعلمين.

٥) إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على التخصصات الاخرى بكليات المعلمين.

المراجـــــع

المراجع

اولاً :المراجع العربية

١) أبو جابر، ماجد عبد الكريم، وبعاره، حسين عبد اللطيف (١٩٩٩م). التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية . (د.ط)، دار الضياء .

٢) أبو لبدة، عبد الله يونس. (١٩٩٧م) . تطوير برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية لمدارس الغد. مجلة التربية. ع٢١. الكويت .

٣) أيوب، السيد عيسوي. (١٩٩٧م). الاستراتيجيات الحديثة ودور المعلم في العملية التربوية. مجلة التربية. ع٢١. الكويت .

٤) البابطين,عبدالعزيزعبدالوهاب(١٩٩٨).اسس تقويم البرامج الاكاديمية في التعليم العالي.ندوةالتعليم العالي في المملكة العربية السعودية المنعقدة من ٢٢-١٩٩٨/٢/٢٥م.الرياض.

٥) بامشموس ، سعيد وآخرون (١٤١٥هـ) . التقويم التربوي . ط ٣ ، دار الفيصل الثقافية مطبعة مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية . الرياض

٦) البزاز، حكمة. (١٩٨٩م). اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين. مجلة رسالة الخليج العربي. ع٢٨. مكتب التربية لدول الخليج العربي. الرياض .

٧) البورنوز، أورلندو . (د.ت). الاستقلالية واثبات الكفاءة في التعليم العالي. مجلة التربية الفصلية. ع٧٨. اليونسكو .

٨) حداد، أكمل كمال (١٩٨٨م) . تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الالزامية في كليات المجتمع الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المجتمع، الجامعة الأردنية.

٩) حسن، ماجدة محمد (١٩٩٧م). مشكلات برامج تأهيل معلمي مرحلة التعليم الابتدائي للمستوى الجامعي كما يدركها الطلاب والدارسون في محافظة المنيا في ضوء المتغيرات الديمغرافية . مجلة البحث في التربية وعلم النفس. ع٣. م١٠. مصر.

١٠) الحقيل، سليمان عبد الرحمن (١٤١٥هـ) . التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية. ط٣. الرياض.

١١) الحقيل، سليمان عبد الرحمن (١٩٩٩م) نظام وسياسة ا لتعليم في المملكة العربية السعودية. ط١٣. الرياض .

١٢) الحكمي، إبراهيم الحسن (١٤١٢هـ). تقويم الجانب التربوي من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة أم القرى فرع الطائف من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الإسلامية بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

١٣) حكيم، منتظر حمزة(١٩٩٥م) . الحوافز المهنية والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين . مجلة جامعة الملك عبد العزيز. م٨. جامعة الملك عبدالعزيز. جدة.

١٤) الحمادي، مصطفى، بحاش (١٤٠٩هـ)، تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم في كلية التربية بجامعة صنعاء. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٥) الحمد، رشيد، وبهبهاني، بهيجة، والشرقاوي، عبد الفتاح(١٩٩٧م) . الإعداد الأكاديمي في كلية التربية الأساسية واحتياجات معلم المرحلة الابتدائية. مجلة التربية. ع٢٠. الكويت.

١٦) الخريجي ,صالح ناصر(١٩٩٨م).خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز(السيرة-والمسيرة).ط١, الرياض.

١٧) الدريج ، محمد (د. ت) . تحليل العملية التعليمية مدخل إلى عالم التدريس . (د. ط) ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، الرياض

١٨) الدوسري ، إبراهيم (١٤٢١هـ) . الإطار المرجعي للتقويم التربوي . ط ٢ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الرياض

١٩) الدويش,محمدعبد الله (١٤١٩هـ).المدرس ومهارات التوجيه.ط٣,دار الوطن,الرياض.

٢٠) الديب، فتحي (١٩٩٧م). إعداد وتمهين المعلم في كليات التربية. مجلة التربية. ع٢٢. الكويت.

٢١) الرشيد، محمد أحمد (د . ت) . تعليمنا إلى أين .

٢٢) الرشيد، محمد أحمد، والعبادي، حمد محمد. (د . ت) . الكفاءة الخارجية للتعليم الجامعي في دول الخليج العربي ومدى ارتباطه بخطط التنمية وبرامجها .

٢٣) الزهراني، سعيد عبد الله (١٩٩٧م) . أهم الاتجاهات الإستراتيجية لتخطيط وتطوير مؤسسات إعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك عبد العزيز، م١٠، جامعة الملك عبد العزيز – جدة.

٢٤) زيتون، عايش(١٩٩٩م). أساليب تدريس العلوم . ط٣. دار الشروق. عمان. الأردن.

٢٥) السايح,السيد محمد(١٩٩٧هـ).الكفايات اللازمة لمعلم العلوم في ضوء متطلبات مقترحة لتدريس العلوم في مراحل التعليم العام(رؤية مستقبلية).المؤتمر العلمي الاول,الجمعية المصرية للتربية العلمية,م٢,مصر.

٢٦) سمارة ، عزيز وآخرون (١٤٠٩هـ) مبادئ القياس والتقويم في التربية . (د . ط)

٢٧) السنبل، عبد العزيز وآخرون (١٤١٧هـ) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. (د.ط). دار الخريجي للنشر والتوزيع . الرياض .

٢٨) سيف، خيرية رمضان (١٩٩٨م). تقويم البرنامج التخصصي لإعداد معلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية . المجلة التربوية. ع. ٤٩م ١٣ الكويت .

٢٩) السيف، عبد المحسن بن سيف (١٤١٠هـ) . تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية، جامعة الملك سعود في ضوء أهدافه المرجوة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

٣٠) الشهري، مانع علي (١٤٢٠هـ). تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلم الرياضيات بكليات المعلمين من وجهة نظر الخريجين وأعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة .

٣١) الشهري، محمد صالح (١٤١٩هـ). تقويم مقرر الصحة المدرسية بكليات المعلمين من وجهة نظر الأساتذة والطلاب والخريجين وتصور مقترح لمقرر مطور. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

٣٢) طه، حسن جميل(١٤٠٩هـ). تقدير المدرسين لمدى تحقق أهداف نظام المقررات في التعليم الثانوي، مجلة رسالة الخليج العربي .ع٣٠. مكتب التربية العربي لدول الخليج . الرياض.

٣٣) العاني، رؤوف عبد الرزاق(١٩٨٧م). اتجاهات حديثة في تدريس العلوم. ط٤. دار العلوم للطباعة والنشر. الرياض.

٣٤) عبد الرحيم، عبد المجيد (١٩٧٨م). مبادئ التربية وطـــرق التدريـــس . ط٣. مكتبة النهضة . القاهرة .

٣٥) عبد الجواد، نور الدين محمد، ومتولي، مصطفى محمد (١٩٩٣م). مهنة التعليـــم في دولة الخليج العربية. (د . ط) . مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.

٣٦) عبد السلام، عبد السلام مصطفى (١٤١٩هـــ). الكفاءات الأكاديمية اللازمـــة لإعداد معلم العلوم للتعليم ا لأساسي. السجل العلمي الرابـــع. ج١. جامعـــة المنصور. مصر.

٣٧) عبدالعليم,اسامة محمد(١٤١٤هـــ).عوامل نجاح برامج اعداد المعلمين.مجلة كليـــة المعلمين بجدة,ع١,جدة.

٣٨) عبيدات ذوقان وآخرون (١٩٩٩م) . البحـــث العلمـــي مفهومـــه وأدواتـــه وأساليبه، ط٦. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان. الأردن.

٣٩) العبيدي ، غانم ، والجبوري ، حنان (١٤٠١هـــ) اساسيات القياس والتقـــويم في التربية والتقويم . (د . ط) دار العلوم للطباعة والنشر

٤٠) العتيبي، منير مطني، وغالب، محمد سعيد (١٩٩٦م). معايير مقترحـــة للاعتمـــاد الأكاديمي والمهني لبرامج إعداد المعلمين في الجامعات العربية. مجلة رسالة الخليـــج العربي. ع٥٨. مكتب التربية العربي لدول الخليج . الرياض.

٤١) العيوني، صالح محمد. (١٩٩٢م). الكفايات التعليمية لمعلم العلـــوم في المرحلـــة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. (د. ط) .

٤٢) غرايبة، فوزي وآخرون (١٩٩٠م). أســـاليب البحـــث العلمـــي في العلـــوم الاجتماعية والإنسانية. ط٣. دار الثقة للنشر والتوزيع . عمان. الأردن.

٤٣) الغريب ، رمزية (١٩٨١م) التقويم والقياس النفسي والتربوي (د . ط) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

٤٤) غنيمة، محمد متولي (١٩٩٦م). سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية . ط١. الدار المصرية اللبنانية . القاهرة. مصر.

٤٥) غوني، عبد الفتاح رضا (١٩٩٥م) . تقويم العملية التعليمية بالأقسام العلمية بكلية التربية دراسة ميدانية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز. م٨. جدة.

٤٦) فتح الله ، مندور (١٤٢١هـ) . التقويم التربوي . ط ١ ، دار النشر الدولي ، الرياض.

٤٧) الفتيخة، عبد الكريم علي (١٤١٩هـ). مدى تحقيق مقررات الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلمي العلوم الشرعية بكليات المعلمين لأهدافها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.

٤٨) فضل، نبيل (١٩٩٨م). التطوير المهني لبرامج الإعداد التخصصي لمعلم العلوم. المؤتمر العلمي الثاني. م١. الجمعية المصرية للتربية العلمية . مصر.

٤٩) فقيه، عبد الرحمن محمد (١٤١٥هـ). تقويم الجانب التخصصي من برنامج معلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٥٠) فلاته، إبراهيم محمود. (١٤٠٥هـ). العملية التربوية في المدرسة الابتدائية (أهدافها، وسائلها، وتقويمها)، ط١، مطابع الصفا. مكة المكرمة .

٥١) القرني، إبراهيم سعد (١٤١٩هـ). تقويم مقرر الثقافة الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهدافه المرجوة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.

٥٢) القرني، علي سعد (١٤١٣هـ). دراسة تقويمية لبرامج إعداد المعلم في كليات التربية بالجامعات السعودية. مجلة كلية التربية. ع٧. ج٢. جامعة عين شمس. مصر

٥٣) القرني، علي عبد الخالق (١٩٩٥م). اختيار وإعداد المعلم وتقويم أدائه. مجلة التربية، ع١٣. الكويت.

٥٤) القزاز ,سعد, والشهري وصالح(١٤٢٠هـ):المبادئ العامة للتربية.ط٤,دار المعراج الدولية للنشر. الرياض.

٥٥) قنديل، يسن عبد الرحمن. (١٩٩٣م). التدريس واعداد المعلم . ط١. دار النشر الدولي. الرياض.

٥٦) كعكي، مازن محمد (١٤٠٨هـ). تقويم برامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية بكليات جامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية . جامعة أم القرى. مكة المكرمة .

٥٧) الكيلاني ، عبد الله (١٩٩٤م) . المجالات التطبيقية للتقويم التربوي ، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية . جامعة البحرين

٥٨) الأفندي، محمد حامد، وبالوتش، نبي أحمد(د.ت). المنهج وإعداد المعلم. ت: عبدالحميد الخريبي، جامعة الملك عبد العزيز . جدة.

٥٩) لبيب، رشدي (١٩٧٦م). معلم العلوم . (د. ت) مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٠) المجادي، فتوح عبد الرسول(١٩٩٦م). التجديد في مجال إعداد المعلم. مجلة التربية. ع١٩. الكويت .

٦١) المراغي ,السيد(د.ت).اتجاهات حديثه في تدريس العلوم.(د.ط),مكتبة دار الزمان,المدينة المنورة.

٦٢) مطاوع. إبراهيم عصمت. (١٩٨٦م) . قراءات في التربية وعلم النفس. ط١. مكتبة الطالب الجامعي. مكة المكرمة .

٦٣) مرسي,محمد منير(١٩٩٥م).التعليم في دول الخليج العربية.ط٣ ,عالم الكتب,القاهرة.

٦٤) مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٢٢هـ). الخطة متوسطة المدى الرابعة لعمل المكتب وأجهزته من عام ١٤٢٢-١٤٢٧هـ. الرياض.

٦٥) منسي ، محمود (١٤١٨ هـ) التقويم التربوي ، (د . ط) ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

٦٦) المؤتمر التربوي الثالث لإعداد معلم العلوم (١٤٢٠هـ). تامل الواقع وإستشراف المستقبل. مجلة جامعة أم القرى. ع١. م١٢. مطابع جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

٦٧) موسى. عبد الحكيم موسى. (١٩٩٥م) تقويم برامج مركز الدورات التدريبية بكلية التربية من وجهة نظر مديري المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والموجهين التربويين على مدى ثلاثة أعوام. مجلة جامعة أم القرى. ع١١. جامعة أم القرى. مكة المكرمة .

٦٨) النجدي، أحمد، وراشد، علي، وعبد ا لهادي، منى (١٤٢٠هـ). تدريس العلوم في العالم المعاصر، المدخل في تدريس العلوم. دار الفكر العربي. القاهرة.

٦٩) نشواني,عبد الحميد(١٩٩٦م).علم النفس التربوي.ط٣,دارالفرقان للنشر والتوزيع ,اربد.الاردن

٧٠) نصر، محمد علي (١٩٩٨م). تطوير إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين في ضوء الأهداف المستقبلية للإعداد . المؤتمر العلمي الثاني. م١. الجمعية المصرية للتربية العلمية . مصر .

٧١) النمر، فتحي أحمد، والشريدة، سميحة. (١٩٨٩م). الرسوب والتسرب في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. مجلة التربية. ع٢. الكويت .

٧٢) النمر، مدحت أحمد. (١٩٩٧م). فلسفة ومتطلبات إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين. المؤتمر العلمي الأول. م٢. الجمعية المصرية للتربية العلمية. مصر.

٧٣) وزارة التخطيط (١٤٢٠هـ). خطة التنمية السابعة ١٤٢٠-١٤٢٥هـ. الرياض. المملكة العربية السعودية.

٧٤) وزارة المعارف (١٤٢٠هـ). التقرير الوثائقي لكليات المعلمين. ط١. مطابع الوزارة. الرياض.

٧٥) وزارة المعارف (١٤١٩هـ). التوجيه والارشاد الطلابي بكليات المعلمين. مطابع الوزارة. الرياض.

٧٦) وزارة المعارف (١٤٢٢هـ). كليات المعلمين (دليل الطالب) . مطابع الوزارة. الرياض.

٧٧) وزارة المعارف (د . ت) . كليات المعلمين. مطابع الوزارة. الرياض.

٧٨) وزارة المعارف (١٤٢٢هـ). نشرة القبول في كليات المعلمين. مطابع الوزارة. الرياض.

٧٩) الوكيل، حلمي أحمد، محمد، حسين بشير (١٤٢١هـ). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. (د . ط). دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.

ثانياً:المراجع الأجنبية/

٨٠)-Boone. William (١٩٩٥), science Teacher Preparation with Distance Education Technology, Jr. of Technlogy and Teacher Education , Indiana University , U.S.A.

٨١)Daniel. Patricial (١٩٩٦), helping Beginning Teacher Link Theory to Practice : An interactive Multimedia environment for Mathematics and Science Teacher Preparation, Journal of Teacher Education, Oglethrope University , U.S.A.

٨٢) Finson.-Kevin, Beaver. John. (١٩٩٠) , Rural science Teacher Preparation: A Re-examination of a n Important Component of the Educational System, Journal of science Teacher Education, Western Illinios University, U.S.A.

٨٣) Hand.Brian , Peterson, Ray (١٩٩٥), The Development, Trial and Evaluation of a Constructivist Science Teaching and learning a pproach in a preservie science teacher Education Program, Research in Science Education, university of Adelaide, U.S.A.

٨٤) Jarret. Oglus (١٩٩٨) . play fulness: A Motivator in Elemnta Sciences Teacher Preparation, Georgia state Univirsity, U.S.A.

٨٥) Mandell. Alan (١٩٩١) The Role of the Microcomputer in Science Teacher Preparation, Journal of science teacher Education, Dominion Universty , U.S.A.

٨٦) Saunder.Walter, and others. (١٩٩٤), Elements of Improvement in Secondary Science Teacher Preparation, Journal of Science Teacher Education, Utah State University, U.S.A.

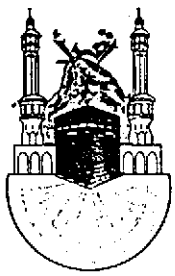
الملاحق

ملحق رقم (١)

خطاب يفيد بعدم إجراء الدراسة من قبل

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ٨٧٨/ ٤
التاريخ : ١٤٢٢/١١/١٨هـ
المشفوعات :

سعادة عميد كلية التربية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد:

فبناء على الخطاب الذي تقدم به الطالب / هذال عبيد الفهيدي
من قسم المناهج وطرق التدريس ويرغب فيه إفادته عن موضوع بعنوان :

" واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية (دراسة تقويمية) "

والذي اختاره لينال درجة الماجستير من جامعة ام القرى ، يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بان هذا البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

عميد معهد البحوث العلمية
وإحياء التراث الاسلامي

أ. د/ محمد بن حمزه السليماني

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

ملحق رقم (٢)

الإستبانة بصورتها المبدئيـــــة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان

بحث بعنوان

واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين

<< دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية >>

إعداد الطالب

هذال عبيد عياد الفهيدي

إشراف الأستاذ الدكتور

إبراهيم بن محمود فلاته

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٣/١٤٢٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة عضو الهيئة التعليمية بقسم العلوم الطبيعية / **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد :

أفيدكم حفظكم الله بأنني أقوم بإعداد دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة أم القرى بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان" **واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية**" وتهدف هذه الدراسة إلى:

١) معرفة واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٢) معرفة واقع طرق التدريس المتبعة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية .

٣) معرفة واقع الوسائل والانشطةالتعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٤) معرفة واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

آمل التكرم بالإجابة على الاستبيان بوضع إشارة (✓) في الخانة التي تبين رأيك في كل عبارة علماً بأن هذه المعلومات سوف تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقدراً لكم سلفاً كريم اهتمامكم لاقتطاع جزء من وقتكم الثمين للإجابة على الاستبيان.

* **ملاحظة** (المقصود بمحتوى البرنامج ما تحتويه مقررات الجانب التخصصي من موضوعات والطرق التدريسية المتبعة في تدريس هذه المقررات والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأساليب تقويم تحصيل الطلاب في المقررات) .

أثابكم الله .. ..

الباحث

أولا: معلومات عامة :

١ – الرتبة العلمية :–

☐ أستاذ

☐ أستاذ مشارك

☐ أستاذ مساعد

☐ محاضر

☐ معيد

☐ أخرى (حدد : .....)

٢ – التخصص : ----------

٣ – الكلية التي تعمل بها : ----------

ثانياً: محاور الاستبيان :

المحور الأول: محتوى المقررات(ويقصد به الموضوعات الموجودة ضمن مقررات الجانب التخصصي لإعداد معلمي العلوم)

م	العبـــــــــــــــارة	درجـــــــة التوفـــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١	يرتبط المحتوى بأهداف المقرر.					
٢	يسهم المحتوى في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلـــم العلوم في المرحلة الابتدائية.					
٣	عدد المحاضرات المقررة لتغطية محتوى المقررات كافية.					
٤	يوازن المحتوى بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات.					
٥	يبرز المحتوى بعض إسهامات العلماء العرب والمســـلمين في مجال العلوم.					
٦	يعزز المحتوى بعض المفاهيم العلمية بالآيات والأحاديث.					
٧	يربط المحتوى الطلاب بحاجات ومتطلبات مجتمعهم .					
٨	يتناسب محتوى المقررات مع قدرات وحاجـــات وميـــول الطلاب.					
٩	يوجد ترابط بين المحتوى العلمي للمقررات .					
١٠	يوازن المحتوى بين الجانب النظري والجانب العملي.					
١١	يسهم المحتوى في تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي.					
١٢	تتصف موضوعات المقررات بمسايرتها للجديـــد في مجـــال العلوم.					
١٣	يعرض المحتوى بعض النشاطات الـــتي تســـاعد في تنميـــة معلومات الطلاب.					
١٤	يساعد المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات العلميـــة والعمليه بشكل كافي.					

المحور الثاني: طرق التدريس المتبعة في تدريس المقررات :

م	العبـــــــــــــارة	درجـــــة التوفـــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١	تسهم طرق التدريس في إذكـــاء روح المشـــاركة لـــدى الطلاب.					
٢	تنمي طرق التدريس مهارات العمل الجماعي التعاوني.					
٣	تشجع طرق التدريس نشاط الطلاب للتوصل إلى المعرفة.					
٤	يستخدم أساتذة المقررات اللغة العربية الفصحـــى أثنـــاء التدريس.					
٥	تؤدي طرق التدريس المستخدمة في المقررات إلى تفـــاعل الطلاب مع الموضوعات أثناء المحاضرة.					
٦	تعمل طرق التدريس على تنمية قـــدرة الابتكـــار لـــدى الطلاب.					
٧	تنمي طرق التدريس المستخدمة قدرةالطلاب على التفكـــير العلمي.					
	تجعل الطلاب قادرين على استخدام المجردات والقوانـــين والنظريات في مواقف جديدة.					
	تجعل الطلاب قادرين على تحليـــل المحتـــوى وتجزئتـــه إلى عناصره التي يتكون منها.					
	تكسب الطلاب القدرة على ربط عناصر المعرفة لتكويـــن كل له معنى ما لم يكن موجود قبل ذلك.					
	تصل طرق التدريس بالطلاب إلى الإتقان المهاري.					
	تجعل الطلاب يتفاعلون مع الموضوع بحثـــا عـــن الرضـــا والارتياح والاستمتاع.					
	يستخدم في تدريس المقررات طرق التدريس التالية:					
	أ – المحاضرة.					
	ب– المناقشة.					
	جـــ – العروض العملية.					
	د – التدريب العملي.					
	هـــ – حل المشكلات.					

المحور الثالث: الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات :

م	العبـــــــــــــــارة	درجـــــــة التوفـــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١	تعمل الوسائل التعليمية والأنشطة على تكوين المدركـــات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل.					
٢	تكسب الطلاب المهارات.					
٣	تكون الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب.					
٤	تنمي قدرة الطلاب على الخلق والابتكار.					
٥	يستخدم أساتذة المقررات وسائل تعليمية متنوعة.					
٦	يستخدم في تدريس المقرر الوسائل والأنشطة التالية:					
	أ – الأفلام التعليمية (سينما – فيديو).					
	ب– النماذج " المجسدات ".					
	جـ – اللوحات التعليمية.					
	د – الشرائح .					
	هـ – المتاحف العلمية.					
	و – الرحلات العلمية.					
	ز – الزيارات الميدانية .					

المحور الخامس: أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في المقررات :

م	العبـــــــــــــارة	درجـــــة التوفـــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١	تكشف أساليب التقويم ما بين الطلاب من فروق واهتمامات.					
٢	تساعد أساليب التقويم على تثبيت معلومات الطلاب.					
٣	تقيس أساليب التقويم قدرة الطلاب على التفكير.					
٤	يشمل التقويم جميع أجزاء المقرر.					
٥	تنمي الأسئلة التقويمية قدرة الطلاب على الربط بين الموضوعات.					
	يستخدم في تقويم تحصيل الطلاب الأساليب التالية:					
	أ – الاختبارات العملية.					
	ب – الاختبارات الشفوية .					
	جـ – اختبار المقال.					
	د – الاختبارات الموضوعية.					
	هـ – كتابة البحوث.					
	و – كتابة التقارير.					
	ز – الملاحظة.					

ملحق رقم (٣)

الإستبانة بصورتها النهائيـــــة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان

بحث بعنوان

واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين

<< دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية >>

إعداد الطالب

هذال عبيد عياد الفهيدي

إشراف الأستاذ الدكتور

إبراهيم بن محمود فلاته

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٣/١٤٢٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة عضو الهيئة التعليمية بقسم العلوم الطبيعية / **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد :

أفيدكم حفظكم الله بأنني أقوم بإعداد دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة أم القرى بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان" **واقع محتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية**" وتهدف هذه الدراسة إلى:

١) معرفة واقع محتوى مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٢) معرفة واقع طرق التدريس المتبعة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية .

٣) معرفة واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٤) معرفة واقع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مقررات الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٥) معرفة واقع أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

٦) معرفة المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية .

آمل التكرم بالإجابة على الاستبيان بوضع إشارة (✓) في الخانة التي تبين رأيك في كل عبارة والإجابة على المحور الأخير بكتابة المشكلات المصاحبة لمحتوى البرنامج علماً بأن هذه المعلومات سوف تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقدراً لكم سلفاً كريم اهتمامكم لاقتطاع جزء من وقتكم الثمين للإجابة على الاستبيان.

* **ملاحظة** (المقصود بمحتوى البرنامج ما تحتويه مقررات الجانب التخصصي من موضوعات والطرق التدريسية المتبعة في تدريس هذه المقررات والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأساليب تقويم تحصيل الطلاب في المقررات) .

أثابكم الله .. ..

الباحث

أولاً: معلومات عامة :

١ – الرتبة العلمية :–

☐ أستاذ

☐ أستاذ مشارك

☐ أستاذ مساعد

☐ محاضر

☐ معيد

☐ أخرى (حدد : .....)

٢ – التخصص : ----------

٣ – الكلية التي تعمل بها : ----------

ثانياً: محاور الاستبيان :

المحور الأول: محتوى المقررات(ويقصد به الموضوعات الموجودة ضمن مقررات الجانب التخصصي لإعداد معلمي العلوم)

م	العبارة	درجة التوفر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١	يرتبط المحتوى بأهداف المقرر.					
٢	يسهم المحتوى في تكوين الأساس العلمي الضروري لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية.					
٣	عدد المحاضرات المقررة لتغطية محتوى المقررات كافية.					
٤	يوازن المحتوى بين الشمول والعمق في عرض الموضوعات.					
٥	يبرز المحتوى بعض إسهامات العلماء المسلمين والعرب في مجال العلوم.					
٦	يعزز المحتوى بعض المفاهيم العلمية بالآيات والأحاديث.					
٧	يربط المحتوى الطلاب بحاجات ومتطلبات مجتمعهم .					
٨	يتناسب محتوى المقررات مع قدرات الطلاب.					
٩	يتناسب محتوى المقررات مع حاجات الطلاب.					
١٠	يتناسب محتوى المقررات مع ميول الطلاب.					
١١	يوجد ترابط بين المحتوى العلمي للمقررات .					
١٢	يوازن المحتوى بين الجانب النظري والجانب العملي.					
١٣	يسهم المحتوى في تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي.					
١٤	تتصف موضوعات المقررات بمسايرتها للجديد في مجال العلوم.					
١٥	يعرض المحتوى بعض النشاطات التي تساعد في تنمية معلومات الطلاب.					
١٦	يساعد المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات الأكاديمية/ النظرية.					
١٧	يساعد المحتوى الطلاب على اكتساب المهارات العملية.					

المحور الثاني: طرق التدريس المتبعة في تدريس المقررات :

م	العبـــــــــــــارة	درجـــــة التوفـــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
١٨	تسهم طرق التدريس في إذكاء روح المشاركة لدى الطلاب.					
١٩	تنمي طرق التدريس مهارات العمل الجماعي التعاوني.					
٢٠	تشجع طرق التدريس نشاط الطلاب للتوصل إلى المعرفة.					
٢١	يستخدم أساتذة المقررات اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس.					
٢٢	تؤدي طرق التدريس المستخدمة في المقررات إلى تفاعل الطلاب مع الموضوعات أثناء المحاضرة.					
٢٣	تعمل طرق التدريس على تنمية قدرة الابتكار لدى الطلاب.					
٢٤	تنمي طرق التدريس المستخدمةقدرة الطلاب على التفكير العلمي.					
٢٥	تساعد طرق التدريس المستخدمة الطلاب على استخدام المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة.					
٢٦	تكسب الطلاب القدرة على ربط عناصر المعرفة لتحقيق التكامل المعرفي.					
٢٧	تساعد بعض طرق التدريس المستخدمة في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب.					
٢٨	يستخدم أساتذة المقررات طريقة المحاضرة.					
٢٩	يستخدم أساتذة المقررات طريقة المناقشة .					
٣٠	يستخدم أساتذة المقررات طريقة العروض العملية.					
٣١	يستخدم أساتذة المقررات طريقة التجارب العملية.					
٣٢	يستخدم أساتذة المقررات طريقة حل المشكلات .					
٣٣	يستخدم أساتذة المقررات طريقة الاستقصاء .					
٣٤	يستخدم أساتذة المقررات طريقة الاستكشاف.					
٣٥	يستخدم أساتذة المقررات طريقة التعلم التعاوني.					
٣٦	يستخدم أساتذة المقررات طريقة خرائط المفاهيم.					

المحور الثالث: الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات :

م	العبـــــــــــــــــارة	درجـــــــة التوفـــــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
٣٧	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة الطـــلاب علـــى تكويـــن المدركات.					
٣٨	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب علـــى اكتســـاب المعلومات.					
٣٩	تكسب الوسائل التعليمية المستخدمة الطلاب المهارات.					
٤٠	تنمي الوسائل التعليمية المستخدمة قدرة الطلاب على الإبـــداع والابتكار.					
٤١	يستخدم الأساتذة في تدريس المقـــــررات الأفـــلام التعليميـــة (سينما- فيديو).					
٤٢	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات النماذج (المجسمات).					
٤٣	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات الشرائح.					
٤٤	يستخدم الأســـاتذة في تدريـــس المقـــررات جـــهاز عـــرض الشفافيات.					
٤٥	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات الحاسب الآلي.					
٤٦	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات اللوحات التعليمية.					

المحور الرابع: الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقررات :

م	العبـــــــــــــــارة	درجـــــــة التوفـــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
٤٧	تساعد الأنشطة التعليمية المستخدمة الطلاب على تكويـن المدركات.					
٤٨	تساعد الأنشطة التعليمية المستخدمة الطلاب على اكتساب المعلومات.					
٤٩	تنمي الأنشطة التعليمية المستخدمة قدرة الطـــلاب علـــى الإبداع والابتكار .					
٥٠	يستخدم الأساتذة في تدريس المقررات المتاحف العلمية.					
٥١	يقوم الأساتذة مع طلابهم برحلات علمية.					
٥٢	يقوم الأساتذة مع طلابهم بزيارات ميدانية.					

المحور الخامس: أساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة في المقررات :

م	العبـــــــــــــــارة	درجـــــــة التوفـــــــــر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	أقل من متوسطة	غير متوفرة
٥٢	تكشف أساليب التقويم ما بين الطلاب من فروق فردية.					
٥٣	تساعد أساليب التقويم على تثبيت معلومات الطلاب.					
٥٤	تقيس أساليب التقويم قدرة الطلاب على التفكير.					
٥٥	يشمل التقويم جميع أجزاء المقرر.					
٥٦	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات العملية.					
٥٧	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات الشفوية.					
٥٨	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات الموضوعية.					
٥٩	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الاختبارات المقالية.					
٦٠	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب كتابة البحوث.					
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب كتابة التقارير.					
	يستخدم بعض الأساتذة في تقويم تحصيل الطلاب الملاحظة.					

المحور السادس: المشكلات المصاحبة لمحتوى البرنامج :

س: ما هي المشكلات المصاحبة لمحتوى برنامج الإعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين من وجهة نظركم ؟

شاكرا تعاونكم

ملحق رقم (٤)

خطابات عميد كلية التربية لعمداء كليات المعلمين

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٢٤٤/٢١٨٧
التاريخ : ١٤٢٢/٨/٢٢
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين
بمكة المكرمة

المؤقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

تفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟ ؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م. ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxsimile 5561560

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ١٤٢٨/٢/١٨٧
التاريخ : ١٤٢٨/٢/٢٩هـ
المشفوعات : بطاقة

سعادة عميد كلية المعلمين

بالمدينة المنورة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين

" دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٢٠٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ١٤٢٧/١١٥٧
التاريخ : ١٤٢٧/٢/٢٢
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين بالرياض

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لعلمي العلوم في كليات المعلمين

" دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تلفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ، ١٠١٠٢ (خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ٢٢/١/١٨٨٧
التاريخ : ١٤٢٢/٨/٢٢
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين بالمرس المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٢٤/١٣٨٧
التاريخ : ١٤٢٧/٢/٢٢
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين ابها

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد . .

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين

" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ١١٨٧

التاريخ :

المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين بالقنفذة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

تفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين

" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ١٤/٢/١٨٨٧
التاريخ : ١٤٢٧/٨/٢٢
المشفوعات : ...

سعادة عميد كلية المعلمين بتبوك

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٤٥/٧٨٨٧
التاريخ : ١٤٢٥/٧/٢٢
المشفوعات : صورة

سعادة عميد كلية المعلمين بحائل

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

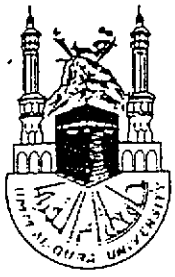
أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١٣٨٧/٧/٧
التاريخ : ١٤٢٧/٨/١٢
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين بالدمام المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
تلفاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تلفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ١٠١٠٢ خطوط

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ٧٨٧٧/١/٢٤
التاريخ : ١٤٢٧/٨/٢٤
المشفوعات :

سعادة عميد كلية المعلمين بالاحساء

المؤتمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب/ هذال بن عبيد عياد الفهيدي ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه عنوان :

واقع محتوى برنامج الاعداد العلمي لمعلمي العلوم في كليات المعلمين
" دراسة تقويمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية "

لذا آمل من سعادتكم التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاستبانة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠

Thesis Abstract

This study aimed to determinethe reality of the contents of the scientific preparation program of science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty. The problem of the study was summerized in the following main question:

Q: What is the reality of the contents of the scientific preparation praogram of science teachers in Teachers' Colleges from the veiwpoits of the faculty? The following secondary questions were derived from that main question:

Q1: What is the reality of the contents of the scientific preparation courses for science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

Q2: What is the reality of the teaching methods used in teaching scientific preparation courses for science teacher in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

Q3: What is the reality of educational aids used in teaching scientific preparation courses for science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

Q4: What is the reality of education activities used in teaching scientific preparation courses for science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

Q5: What is the reality of the achievement evaluation methods used in the scietific preaparation program for science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

Q6: What are the problems associated with the contents of the scientific preparation program for science teachers in Teachers' Colleges from the viewpoints of the faculty?

The study consisted of:

1. A theoretical framework commensurate with the topic of the study.
2. A questionnaire whose dimensions were determined according to the questions of the research.
3. Applying the questionnaire on the study sample, which consisted of (122) faculty members in natural sciences departments of ten Teachers' Colleges, chosen from among the seventeen colleges.
4. Data were statistically analyzed using frequencies, percentages and arithmatic means.

The most important results were:

1. The contents contributes to establishing the scientific basis necessary for the science teacher in the elementary stage, but there is weakness in association of the contents with the needs and requirements of the community and the students' inclination, as well as, the fact that it is not coping with the new developments in the field of sciences.
2. There is poor use of modern teaching methods from the side of course teachers.
3. There is very poor use of educational films and the computer, as educational aids.
4. There is very poor performance of educational activities, such as going into tours, visiting scientific museums and launching fields visits.
5. Evaluation of students achievement is comprehensive, reveals individual differences among students and leads to strengthening their information.
6. There is shortage in laboratories, libraries and their contents, beside insufficiency of the time assigned for teaching the specialization subjects.

The researcher recommended the following:

1. To introduce new topics to cope with the new developments in the field of science, to be associated at the same time with the community needs and requirements, within the content of the program.
2. To hold traning courses for faculty members about modern teaching methods and use of modern educational means.
3. To make use of the computer in teaching.
4. To try to make up for the shortage in laboratories, libraries and their contents.
5. To increase the time assigned for specialization subjects courses in science teacher preparation program in Teachers' Colleges.